

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Международная академия наук педагогического образования (МАНПО)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель:

Е.И. Артамонова – доктор педагогических наук, профессор, Президент Международной академии наук педагогического образования

Заместитель председателя:

В.В. Пасечник – доктор педагогических наук, профессор, вице-президент МАНПО

Выпускающий редактор:

Н.В. Малаховская

Ответственный за выпуск:

Е.И. Артамонова – доктор педагогических наук, профессор

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

109240, Москва, Верхняя Радищевская ул., д. 16-18

Тел./факс:

8 (499) 390-54-12

E-mail:

manpo@yandex.ru

Электронная версия журнала на сайте: www.manpojourn.com;

www.manpo.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: НАУЧНАЯ ШКОЛА Т.И. ШАМОВОЙ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»	
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования	
Воровщиков С.Г., Любченко О.А. Кейсовый метод проверки качества достижения магистрантами образовательных результатов 7	7
Афанасьев И.В., Резаков Р.Г. Инварианты и вариации системы подготовки кадров высшей квалификации: дефиниции, подходы, структура, генезис развития 12	12
Арасланова А.А., Воровщиков С.Г. Генезис института социального партнерства как идеологии и технологии согласования взаимовыгодного взаимодействия 17	17
Виравова А.Р., Шклярова О.А., Поддуба С.Г. Профессионально-личностное здоровье педагогических работников как фактор успешности образовательной организации 23	23
Юрченко О.В., Шенер М.В. Применение модели Минцберга для анализа образовательной среды 28	28
Широких О.Б., Широких Э.В. Развитие творческих способностей обучающихся 32	32
Дутикова Ю.С. Профессионально-личностная подготовка учителя на этапе диагностики: история и современность 38	38
Тесленко О.В. Практикоориентированная подготовка будущего преподавателя в высшей школе средствами педагогической практики 42	42
Русакова Я.В. Теоретические аспекты диагностирования правовых компетенций у обучающихся кадетского класса 46	46
Желудев А.И. Преимущества междисциплинарного подхода при формировании экономической компетентности старшеклассников 51	51
Мальшакова И.Л., Сорокин А.А. Организация проектной деятельности обучающихся в учебном процессе 56	56
Саламатина И.И., Дубовых С.А. Метод проектов как важнейшая технология образовательной деятельности в старших классах 64	64
Галеева Н.Л. Процесс оценивания в школьном образовании: проблемы и решения 69	69
Чарнецкая Ж.Н. Оценивание как важнейший ресурс подготовки учащихся уровня начального общего образования к успешному обучению в основной школе в условиях экологизации образования 74	74
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ЗА РУБЕЖОМ	
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования	
Кадиров Р.Х. Современность педагогических исследований в области физической культуры 79	79
Инояттов А.Ш. Технология составления индивидуальной тренировочной программы силовой направленности с лицами среднего и старшего возраста 83	83
Давронов Н.И. «Авеста» как ценность и источник по физическому воспитанию молодежи 87	87
Салимов Г.М., Дустов Б.А., Фарманов У.А., Рахмонов Р.Р. Показатели констатирующего этапа экспериментальной работы по физическому развитию учеников 7–10 лет общеобразовательных организаций Узбекистана 91	91



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

№ 1, 2020

Научно-методический журнал

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

- Абдуллин Э.Б.** – д.п.н., проф., Московский педагогический государственный университет
Андрienко Е.В. – д.п.н., проф., Новосибирский государственный педагогический университет (главный редактор) д.п.н., проф., заведующая кафедрой педагогики, Московский государственный областной университет
Артамонова Е.И. – д.п.н., проф., Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова
Асаналиев М.К. – д.п.н., проф., кафедры элементарной математики и методики обучения математике, Московский педагогический государственный университет
Боженкова Л.И. – д.п.н., проф., Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург)
Галагузова М.А. – д.филол.н., проф., Московский государственный областной университет
Герасименко Н.А. – д.п.н., доц., Международная академия CONDORD (Франция), Московский педагогический государственный университет
Деза Е.И. – д.филол.н., проф., Российская открытая академия транспорта МИИТ
Климов С.Н. – д.п.н., проф., Казахский национальный педагогический университет им. Абая
Козыбай А.К. – д.п.н., доц., Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова
Комарова Т.С. – д.п.н., проф., Свободный университет (Германия)
Ключуков Х.С. – д.п.н., проф., Российский государственный социальный университет
Мардахаев Л.В. – д.филол.н., проф., Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма (г. Москва)
Михеева Л.Н. – д.п.н., д.психол.н., проф., гл. науч. сотр., Институт стратегии развития образования РАО, ректор Института развития образовательных технологий
Новикова Г.П. – д.п.н., проф., Московский государственный областной университет
Пасечник В.В. – д.п.н., проф., Новокузнецкий филиал Кемеровского государственного университета
Редлих С.М. – д.п.н., проф., Московский государственный областной университет
Сморчкова В.П. – д.п.н., проф., гл. науч. сотр., Институт изучения детства, семьи и воспитания РРАО
Ушакова О.С. – д.п.н., д.и.н., проф., координатор отделения гуманитарных наук и искусств, Академия наук Молдовы (Молдова), Президент Организации черноморского экономического сотрудничества
Цвиркун В.И. –

«Pedagogičeskoe obrazovanie i nauka»

ISSN 2072-2524



9 785947 532784



Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (2006 г.)

*Перепечатка материалов из журнала допускается по согласованию с редакцией журнала
Ссылка на журнал обязательна*

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет

Журнал зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций 20 июня 2000 г.
Свидетельство о регистрации ПИ № 77-3842

Периодичность – 6 раз в год
Распространяется по подписке и в розницу

Подписной индекс:
по каталогу Роспечати (красный) – 80096; по каталогу «Пресса России» (зеленый) – 84667;
по библиотечному каталогу – Б705

Главный редактор – *Е.И. Артамонова*

Выпускающий редактор – *Н.В. Малаховская*

© Международная академия наук педагогического образования
Компьютерная верстка – издательство «Ремдер»
г. Ярославль, ул. Советская, 79, корп. 17 (территория ПАО «Фритекс») Тел.: (4852) 59-45-16, факс: (4852) 59-45-17
E-mail: remder@mail.ru

Подписано в печать 23.02.2020. Формат 70×108/16. Объем 10 п.л.
Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Тираж 2000 экз. Заказ № 8
Отпечатано в типографии ООО «Ремдер»

Англоязычная версия журнала «Педагогическое образование и наука»
размещена на сайте: www.mapejournal.com



3. *Aliev M.L., Viru A.A.* Physiological bases of health-improving effect of physical training // *Theory and practice of physical culture.* – 1982. – № 12. – P. 16–18.

4. *Kalmet Kh.Yu.* Living environment for the disabled. – M.: Stroyizdat, 1990.

5. *Leontieva E.G.* Accessible environment through the eyes of a disabled person. – Yekaterinburg: BASKO, 2001.

6. URL: www.Lex.uz.

7. URL: www.Jamiyatgzt.uz.

8. URL: www.arhinovosti.ru.

9. URL: www.gov.uz.

«АВЕСТА» КАК ЦЕННОСТЬ И ИСТОЧНИК ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

Н.И. Давронов

преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)

E-mail: dnurzod@mail.ru

В статье показана роль «Авесты» как ценности и источника по физическому воспитанию молодежи.

Ключевые слова: *воспитание, ценность, источник, «Авеста», знания, образование.*

«AVESTA» AS A VALUE AND SOURCE FOR PHYSICAL EDUCATION OF YOUTH

N.I. Davronov

teacher of the Bukhara State University (Republic Uzbekistan)

E-mail: dnurzod@mail.ru

The article shows the role of «Avesta» as a value and source for physical education of youth.

Key words: *education, value, source, «Avesta», knowledge, training.*

После принятия в ряде городов и регионов Азии религии зороастризма, основанного на веровании в единого Создателя, в городах и селах стали возводить специальные храмы (оташкада) с алтарем для молитв Ахура Мазде.

Оташкада занимали особое место в общественной и просветительской жизни государства. В них наряду с образовательными объектами находились и лечебные: сихатгох (больница), дармонгох (поликлиника), а также аптеки, городской догустар (суд), комнаты руководителя вакфа и председателя общины. В попечении оташкада находились и дижнабишты – специальные канцелярии, где хранились различные документы и религиозные книги. Здесь во многих экземплярах переписывались в качестве

отдельных книг и хранились оды Зороастра, осуществляли свою деятельность китобдоры (хранители книг), десятки авестоведов, мудрецы нокилы и рови (сказители).

Мобилизация молодежи в воины, построение каналов, организация хашаров, различных праздников и гуляний также связаны с деятельностью оташкада. Таким образом, оташкада – храмы зороастрийской религии, наряду с проповедью, призывом к верованию в единого Бога, проведением различных религиозных обрядов, доведением до людей законов религии, служили очагами науки, общественного мнения и духовности. Здесь решались различные общественно-политические, просветительские вопросы.

В учебных заведениях типа медресе и в школах при оташкада, составляющих ос-



новное звено образовательной системы зороастрийцев, хранились и использовались в образовательном процессе наряду с книгами, посвященными светским знаниям, копии «Авесты», рукописи книг, имеющих общественное просветительское значение.

«Авеста» содержит ценные сведения не только о религии зороастрийцев, но и о развитии, умножении скотоводства, создании садов (агрономии), об орошении земель и их обработке (мелиорации), наблюдениях над небесными светилами и на их основе вести летоисчисление (день, год, время, сутки), т.е. астрономические исследования, характеристика местностей (рек, долин, гор, областей, районов), географические наблюдения, а также о защите природных ресурсов и окружающей территории (экология), защите здоровья (медицина), защите Родины, скота и населения от внешних врагов (военное искусство), о семье, долге мужчин и женщин и об их правах и обязанностях. Все это дает право называть это бесценное наследие энциклопедическим даром наших предков.

Дошедшая до нас «Авеста» представляет собой лишь часть собрания текстов, кодифицированных при Сасанидах. После разрушения Сасанидской державы, вторжения арабов в Иран и начала исламизации зороастрийские общины оказались лишены государственной поддержки, их храмы и культурные центры часто разрушались или вместо них строились мечети. Дожившие до наших дней две иранские общины (Иезда и Кермана) уже в начале II тыс. н. э. столкнулись с недостатком религиозных источников, вызванным утратой рукописей «Авесты» и гибелью или обращением в ислам их хранителей-мобедов.

Обращает на себя внимание, что сохранившаяся Авеста представляет собой тексты, так или иначе используемые в богослужении или частной молитве. Именно их, в первую очередь, старались сохранить деградирующие общины. От менее ходовых авестийских текстов сохранились лишь цитаты в пехлевийских книгах. О содержании утраченной «Авесты» можно также судить по ссылкам в пехлевийской литературе на «откровение».

Книга «Денкард» (X в.), составленная в эпоху, когда Сасанидская «Авеста» была

еще доступна, содержит краткий обзор содержания 21-го наска «Авесты», а три из них описываются особенно подробно, включая содержание каждой главы. Согласно «Денкарду», «Авеста» состояла из 21-й книги («наска»), объединявших 348 глав; каждая из этих книг соответствовала 21-му слову зороастрийской молитвы Ахуна Ваирья.

Кодекс делился на три части (по числу строк в молитве):

1) Гасаниг (Gāsānīg), или Гатиг, – Гаты и комментарии к ним;

2) Хадаг-мансриг (Hadag-mansrīg), или Хада-мантрик, – священные мантры, связанные с ритуалами;

3) Дадиг (Dādīg), или Датик, – религиозный закон.

Наски «Авесты» за одним исключением (сохранившийся полностью наска «Видедад») не коррелируют с современными «книгами», последние представляют собой богослужебные извлечения из изначально авестийского кодекса.

Ценность «Авесты» удваивается, если учесть, что эта книга – поистине первый исторический «памятник», который описывает образовательно-воспитательный процесс, его суть, цели, формы и методы обучения.

Зороастрийцами предусматривалось физическое и трудовое воспитание, физическая и трудовая закалка, основной целью была военно-патриотическая подготовка и подготовка молодого поколения к труду. Мальчиков обучали борьбе, оседлать коня, пасти и скрещивать скот, уходу за верблюдами и конями, управлению ими, пасти овец, уметь пользоваться более 50 видами оружия, чтобы охранять скот от хищников и разбойников, езде верхом и еще 32 военным ремеслам. Данный факт свидетельствует о преемственности и непрерывности частного и начального образования, характеризующегося особым значением в становлении и достижении совершенства молодым поколением.

Заслуживает внимания и точное определение в «Авесте» времени усвоения знаний, получения уроков и отдыха в системе образования: «Он должен получать зна-



Наски «Авесты», согласно «Денкарду» («Gāsanīg», гатические)

Название	Сохранившиеся части	Содержание
1. Stōd-yasn	Y. 14–16, 22–27, 28–54, 56, Vr. (полностью)	Гаты, части Ясны, Висперед
2. Stōdgar	Отдельные фрагменты, подробное описание в Денкарде 9.1	Комментарии к Гатам
3. Warštmanšr	Подробное описание в Денкарде 9.2	Комментарии к Гатам
4. Bag	Y.19-22, подробное описание в Денкарде 9.3	Комментарии к Гатам
5. Wašttag	Утрачен	Неизвестно
6. Hādōxt	Y. 58, Yt. 11, Az., H. 1-2	Описание религиозного главенства, праздников, правил поведения и путей достижения праведности и др.
7. Spand	Отдельные фрагменты	Жизнеописание Заратуштры

Hadag-mansrīg (Религиозные правила, наука)

Название	Сохранившиеся части	Содержание
8. Dāmdād	Отдельные фрагменты; предполагается переложение наска в Бундахишне	Космогония и космология
9. Nāxtar	Утрачен	Неизвестно
10. Pāzag	Гахи и Сироза (G., S.)	Части суток, календарь, праздники, правила богослужения
11. Raθbištāiti	Отдельные фрагменты	Организация богослужения
12. Bariš	Отдельные фрагменты	Этика
13. Kaškaysraw	Отдельные фрагменты	Отмена почитания дэвов
14. Vištāsp- yašt	Az., Vyt.	Обращение Вишгаспы в веру Заратуштры

Dādīg (Закон)

Название	Сохранившиеся части	Содержание
15. Nigādum	Отдельные фрагменты	Законы
16. Duzd-sar- nizad	Отдельные фрагменты	Законы
17. Huspārām	Нирангистан	Законы
18. Sagādum	Отдельные фрагменты	Законы
19. Vidēwdād (Juddēwdād)	V. полностью	Законы
20. Cīhrdād	Отдельные фрагменты	Эпическая история Ирана
21. Bagān-yašt	Y. 9–11, 57; Yt. 5–19	Гимны язатам

ния в начале и конце дня, в начале и конце ночи, должен быть полон разума, наконец, достичь такого уровня, чтобы восхвалять божества, говорить в их честь искренние слова. И таким образом повышать свои знания»; «Он должен хорошо отдохнуть в середине дня и ночи, после этого усердствовать на пути к знаниям, дабы усвоить все наследие мудрецов прошлого» [1].

Получивший начальное образование каждый юнец в конце обучения принимал присягу. Примечательна присяга ученика, приводимая в «Авесте»: «С этим почитани-

ем я приду, восхваляя вас, О Мазда, с деяниями Благого Помысла с Ашей. Когда я буду вольно властвовать над своей наградой, то я, возрастая в силе, буду в страстном стремлении к Щедрому»; также «Я тверд в исполнении добрых дел и в раскаянии отвращаюсь от всех грехов. Я сохраняю чистоту своих деяний, храня от зла шесть свойств своей души: силу мысли, силу слова, силу дела, рассудительность, разум и мудрость» [1].

Как видим, в зороастрийской религии искренне верили в силу знаний и считали, что в итоге в жизни общества победят



наука и мудрость. «Авеста» и назидания свидетельствуют о том, что наши древние предки не только заботились о рождении здорового поколения, уделяли серьезное внимание его физическому воспитанию еще в младенческом возрасте, но и заботились о том, чтобы дети изучали науки и ремесла, были духовно чисты, овладевали хорошими и добрыми качествами: «Подай мне, о Огонь, сын Ахура Мазды, быстрое благополучие, быструю защиту, быстрые блага жизни, обширное благополучие, обширную защиту, обширные блага жизни, мудрость, святость, подвижность языка, после для души в сознании разум величайший, величественный, устойчивый. После отвагу мужей, твердость ног, неусыпность, быстроту подъема с ложа, бодрость, сытое потомство, направление в пахоте, председательство на собраниях, сильное телосложение, искусность, освобождение от пут, добрый рассудок, что приведет к процветанию мой дом, мое селение, мою область, мою страну и управление страной» [1].

Уделяли особое внимание патриотическому, нравственному, умственному, физическому, половому, трудовому и предпринимательскому воспитанию, стремились сформировать у молодого поколения такие человеческие качества, как правдивость, доброты, человеколюбие: «Юношу добромыслящего, благоговорящего, добродетельного, доброверующего, праведного, стража Аши почитаем мы» [1].

Обязательными отраслями начального образования считались чтение, письмо, счет, наука о звездах (арифметика и астрономия), стрельба из лука, верховая езда (военные знания), соблюдение религиозных канонов, чтение и пение (музыка).

По Страбону, зороастрийские мудрецы при обучении юношей использовали мифические истории и рассказывали «с напевом и без пения о подвигах богов и доблестных мужей».

Зороастрийцы применяли следующие методы обучения:

– *устного изложения*. Тексты «Авеста» и назидания излагались харбедами и дастурами устно по памяти. Формы изложения текстов: предание, сказание, совет, назидание,

песни. Давались задания для закрепления изученных знаний. Было обязательным «повторное (в два раза) пение, хорошее чтение, рассказ наизусть патмонов, бандов, зандов (разделов, параграфов), вопросов, ответов насков «Авесты» учителями и наставниками;

– *наглядные*. В частности, в преподавании счета (арифметики) наглядными пособиями служили барсамовые палочки, в обучении астрономии – показ и наблюдение за небесными телами, в изучении искусства – музыкальные инструменты, произведения искусства, здания, наскальные рисунки и др.;

– *практические*. В целях закрепления знаний, полученных с помощью устных и наглядных методов, в процессе обучения применялись и практические методы (упражнения, задания, общение, самообразование). К ним относят применение военного оружия, верховую езду, борьбу, чтение стихов и пение, игру на музыкальных инструментах, ораторство, рисование, выполнение наскального рисунка, оформление стола, прием гостей, игру в шахматы и нарды, приготовление кувшинного напитка, службу в оташкада и многие другие приемы. Повторение, закрепление полученных знаний осуществляли путем общения (беседы), анализировали уровень выполнения учебного задания;

– *самообразование*. Части «Авесты» – «Гохи» и «Яшты» – учили наизусть в качестве самообразования. Особое внимание во время чтения уделялось произношению, развитию устной речи. Обучаемые в целях постановки, совершенствования голосового и звукового аппарата изучали самостоятельно кироат и ораторское искусство в специальных помещениях, обеспечивающих колебание, звучание голоса, построенных с соблюдением правил акустики в часовнях. Письмо, присущее «Авесте», жрецы сохраняли втайне. Сохранение частей священной книги зороастризма до наших дней – заслуга тех, кто учил наизусть и хранил в памяти эти части. Это подтверждается и в «Авесты»: «Ставута йсиях мы почитаем, которые суть законы Первейшего Бытия, поминаемые, воплощаемые, провозглашаемые, исполняемые, подерживаемые, практикуемые, отмечаемые, произносимые, используемые в почитании, обретающие по воле Преображенный Мир»



[Ц]. Данные слова можно рассматривать как сведения о формах самообразования в процессе обучения.

Как видим, прогрессивные взгляды, мысли зороастрийцев о воспитании и образовании молодежи, их методы обучения и воспитания, советы и наказания достойны быть примером для подражания и применения в процессе образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авеста. Избранные гимны. Из Видевдата / пер. с авест., предисл., примеч. и словарь И.М. Стеблин-Каменского. – М.: Дружба народов, 1993.

2. Авесто: Тарихий-адабий едгорлик. А. Маҳкам таржимаси – Т.: Шарк нашриети-матбаа концерни, 2001.

3. *Заратустра*. Учение огня. Гаты и молитвы. – М.: Эксмо, 2008.

REFERENCES

1. Avesta. Izbrannie gimni. Track Videvdata / transl. from avest, note and dictionary I.M. Steblin-Kamenskiy. – M.: Drujba narodov, 1993.

2. Avesto: historical-literary edgarity. A. Tight translation. – T.: Oriental edition-printing concert, 2001.

3. Zaratustra. The doctrine of fire. The Gathas and prayers. – M.: EKSMO, 2008.

ПОКАЗАТЕЛИ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ УЧЕНИКОВ 7–10 ЛЕТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УЗБЕКИСТАНА

Г.М. Салимов

*преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
Тел.: +99890 744-00-22*

Б.А. Дустанов

*преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
E-mail: b.b.mamurov@mail.ru*

У.А. Фарманов

*преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
E-mail: Yasha19731115@mail.ru*

Р.Р. Рахмонов

*преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
E-mail: b.b.mamurov@mail.ru*

В статье раскрыты стороны физического развития и физической подготовки 7–10-летних мальчиков и девочек в процессе их физического воспитания. Сделан вывод, что основным составом здоровья считается физическая подготовка и физическое развитие детей. Их развитие и качество физической подготовки зависит от педагогической организации физических упражнений посредством национальных подвижных игр, используя современные методы и виды упражнений, а также их грамотного совмещения.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, навыки, умение, психологические свойства, педагогические технологии, физический, нравственный, волевой, подвижные игры, развитие, психика ребенка.