

Научно-исследовательский центр «Иннова»

## НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021

Сборник научных трудов по материалам  
XXIX Международной научно-практической конференции,  
03 декабря 2021 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2021



УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

**Ответственный редактор:**

Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С.В.** к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

**НЗ4 НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021.** Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 03 декабря 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 314 с.

**ISBN 978-5-95283-740-9**

В настоящем издании представлены материалы XXIX Международной научно-практической конференции: «НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021», состоявшейся 03 декабря 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5****ISBN 978-5-95283-740-9**

© Коллектив авторов, 2021.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2021.

*КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**Бордунова Диана Вадимовна..... 194***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**Ванькова Анастасия Александровна**Мальшикина Елена Владимировна..... 201**РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО**ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ СБОРА И ОБРАБОТКИ**КОНКУРСНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В МБУДО БДДТ**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**Галиуллина Алина Фаритовна..... 206**ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**У ЗАРОАСТРИЙЦЕВ**Давронов Нурзод Исмоилович..... 211**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ АНГЛИЙСКОЙ ПЕСНИ**Канаев Алексей Сергеевич..... 216**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**Петрова Елена Владимировна..... 221**ОБЩИЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ ТЬЮТОРА В РАЗНЫХ**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**Раарр-Ларгсс Лиулгуурс Орисовна..... 227**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**ВУЗА СО СТУДЕНТАМИ**Садьмова Елена Васильевна..... 235**МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ**КУЛЬТУРОЙ**Стращенко Ирина Юрьевна..... 240**О РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО*

УДК 796.37

## ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ У ЗАРОАСТРИЙЦЕВ

**Давронов Нурзод Исмоилович**преподаватель факультета физической культуры  
Бухарского государственного университета, Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье показаны исторические аспекты развитие физических качеств также, ценностное отношение к физическому воспитанию у зороастрийцев.*

***Ключевые слова:** Авеста, ценность, воспитание, дети, развитие, личность, цель, результат*

***Resume.** This article shows the historical aspects of the development of physical qualities, as well as the value attitude to physical education among Zoroastrians.*

***Keywords:** Avesta, value, education, children, development, personality, goal, result*

Трудно представить достижение совершенства, процесс становления активным членом общества, вступления в общественно-экономическое образование молодого поколения без начального образования, составляющей основу этапов образовательной системы. Огромное внимание физическому воспитанию уделяли и зороастрийцы.

«Авеста» содержит ценные сведения не только о религии зороастрийцев, но и о развитии, умножении скотоводства, создании садов (агрономии), об орошении земли и их обработке (мелиорации), наблюдениях над небесными светилами и на их основе вести летоисчисление (день, год, время, сутки), т. е. астрономические исследования, характеристика местностей (рек, долин, гор, областей и районов), т. е. географических наблюдений, о защите природных

ресурсов и окружающей территории (экология), о защите здоровья (медицина), о защите Родины, скота и населения от внешних врагов (военное искусство), о семье, о долге мужчин и женщин и об их правах и обязанностях. Все это дает право называть это бесценное наследие энциклопедическим даром наших предков.

В «Авесте» о преимуществе чтения книг в различных этапах системы образования говорится, что, «читающему с душой, придает чистоту и благоразумие» или «Хаома даёт рождающим блестящих детей и праведное потомство. Хаома жалует славу и мудрость всем тем, которые изучают наски» [книги].

Это свидетельство того, что у зороастрийцев книга является основным средством усвоения знаний.

В настоящее время среди молодежи заметна тенденция уменьшения чтения научно-популярной, художественной литературы. Это, несомненно, оказывает отрицательное влияние на формирование их мировоззрения, на их развитие. Поэтому представляется важным пропаганда, использование в процессе обучения и воспитания, в формировании всесторонне развитого молодого поколения мыслей, советов зороастрийцев о любви к книге.

Начальное образование у зороастрийцев составляло основное звено образовательной системы, охватывала период с 7 до 15 лет.

Задача воспитания — это не создание новой личности, а выявление скрытых особенностей нового человека, поощрение и развитие полезных и нужных качеств при корректировке и подавлении нежелательных черт характера, которые всегда присутствуют. Именно этим объясняется тот факт, что в одной семье при практически одинаковых методах воспитания вырастают совершенно различные дети. И именно поэтому подход к воспитанию каждого ребенка должен быть строго индивидуальным. Согласно зороастризму, дети не несут ответственности за родителей, но родители несут ответственность за своих детей, если не смогли уберечь их от неправильного выбора. Если ваши дети родились с дурными склонностями и их реализовали — это ваши проблемы, таких детей вы заслужили и таких воспитали.

Итогом начального образования в образовательных учреждениях зороастрийцев типа медресе считалось овладение в совершенстве 7 видами искусства. Это: чтение, письмо, счет, стрельба из лука, верховая езда, религиозные каноны, кироат (чтение с особой интонацией) и пение.

Зороастрийцами предусматривалось физическое и трудовое воспитание, физическая и трудовая закалка, основной целью была военно-патриотическая подготовка и подготовка молодого поколения к труду. Мальчиков обучали борьбе, оседлать коня, пасти и скрещивать скот, уходу за верблюдами и конями, управлению ими, пасти овец, уметь пользоваться более 50 видами оружия, чтобы охранять скот от хищников и разбойников, езде верхом и еще 32 военных ремесел. Данный факт свидетельствует о преемственности и непрерывности частного и начального образования, характеризующегося особым значением в становлении и достижении совершенства молодым поколением.

Получивший начальное образование каждый юнец в конце обучения принимал присягу. Примечательна присяга ученика, приводимая в «Авесте»: «С этим почитанием я приду, восхваляя вас, О Мазда, с деяниями Благого Помысла с Ашей. Когда я буду вольно властвовать над своей наградой, то я, возрастая в силе, буду в страстном стремлении к Щедрому» так же «Я тверд в исполнении добрых дел и в раскаянии отвращаюсь от всех грехов. Я сохраняю чистоту своих деяний, храня от зла шесть свойств своей души: силу мысли, силу слова, силу дела, рассудительность, разум и мудрость».

Как видим, в зороастрийской религии искренне верили в силу знаний, и считали, в итоге в жизни общества победят наука и мудрость. «Авеста» и наиздания свидетельствуют о том, что древние наши предки не только заботились о рождении здорового поколения, уделяли серьезное внимание его физическому воспитанию еще в младенческом возрасте, но и заботились о том, чтобы он изучал науки и ремесла, был духовно чист, овладевал хорошими и добрыми качествами: «Поддай мне, о Огонь, сын Ахура Мазды, быстрое благополучие, быструю защиту, быстрые блага жизни, обширное благополучие, обширную защиту, обширные блага жизни, мудрость, святость, подвижность языка, после для души

в сознании разум величайший, величественный, устойчивый. После отвагу мужей, твердость ног, неусыпность, быстроту подъема с ложа, бодрость, сытое потомство, направление в пахоте, председательство на собраниях, сильное телосложение, искусность, освобождение от пут, добрый рассудок, что приведет к процветанию мой дом, мое селение, мою область, мою страну и управление страной».

Уделяли особое внимание патриотическому, нравственному, умственному, физическому, половому, трудовому и предпринимательскому воспитанию, стремились сформировать у молодого поколения такие человеческие качества, как правдивость, доброта, человеколюбие: «Юношу добромыслящего, благоговорящего, добродетельного, доверующего, праведного, стража Аши почитаем мы».

Обязательными отраслями начального образования считались: чтение и письмо, счет и наука о звездах (арифметика и астрономия), стрельба из лука, верховая езда (военные знания), соблюдение религиозных канонов, чтение и пение (музыка).

По Страбону, зороастрийские мудрецы при обучении юношей использовали мифические истории и рассказывали «с напевом и без пения о подвигах богов и доблестных мужей».

Как видим прогрессивные взгляды, мысли зороастрийцев о воспитание и образовании молодежи, их методы обучения и воспитания, советы и назидания, достойны быть примером для подражания и применения в настоящем процессе образования.

### **Список литературы**

1. Авесто (Аскар Махкам таржимаси). Т., 2001.
2. Абдуллаев К. Ф. Истоки начального образование у зороастрийцев /Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – №. 7.
3. Davronov N. I. DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF CHILDREN IN THE HERITAGE OF OUR ANCESTORS /European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – Т. 8. – №. 3.

4. Davronov N. I. THE CONCEPT OF PHYSICAL EDUCATION AND PHYSICAL CULTURE /УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА. – С. 91.

5. Давронов Н. И. «Авеста» как ценность и источник по физическому воспитанию молодежи /Педагогическое образование и наука. – 2020. – №. 1. – С. 87–91.

6. Давронов Н. И. ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА /EUROPEAN RESEARCH. – 2018. – С. 132–134.

7. Ismoilovich D. N. National folk games a means of development of physical attitudes in primary school students /Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 12. – С. 166-169.



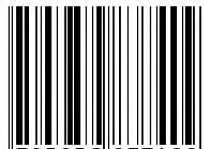
**«НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - 2021»**

**XXIX Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Крымская, 216, оф. 32/2  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82  
Подписано в печать 06.12.2021 г. Формат 60x84/16.  
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman  
Тираж 100. Заказ 84.

ISBN 978-5-95283-740-9



9 785952 837409 >