



**Інновації  
в освітньому процесі:  
методологія, тенденції,  
технології**

Ізмаїл  
2020

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО МОЛОДИХ УЧЕНИХ, АСПІРАНТІВ, СТУДЕНТІВ ІДГУ

**ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ:  
МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕНДЕНЦІЇ, ТЕХНОЛОГІЇ**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ**

**Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології.** Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2020. 186 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Я.В. Кічук,**

доктор педагогічних наук, професор, ректор Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Л.Ф. Циганенко** – д.і.н., професор;

**Н.В. Кічук** – д.пед.н., професор;

**Д.Г. Іванова** – к.пед.н., доцент;

**Ю.В. Холостенко** – к.пед.н.

**Члени оргкомітету конференції:**

Ю.В. Холостенко,

Г.І. Градинар.

**Упорядники збірника:**

Г.І. Градинар.



*Тексти публікацій були перевірені за допомогою системи пошуку ознак плагіату Unichesk в рамках проекту підтримки наукових університетських видань.*

## ЗМІСТ

<b>Ашурбаєва Р.</b> Вплив інтегрованого підходу при формуванні особистості <i>(рос.)</i> .....	6
<b>Барбакар Г.</b> Розвиток критичного мислення на уроках в початковій школі.....	8
<b>Бафаєв М.</b> Формування національної толерантності як основа життєвих компетентностей особистості в умовах глобалізації <i>(рос.)</i> .....	12
<b>Бозоров З.</b> Інноваційні технології розвитку та формування громадянської культури студентської молоді у вищих закладах освіти <i>(рос.)</i> .....	17
<b>Вахабов А.</b> Педагогічна інтеграція як фактор гуманізації вищої освіти <i>(рос.)</i> .....	20
<b>Гамзаєва М.</b> Підходи та принципи формування готовності студентів педагогічного вишу до самоосвіти <i>(рос.)</i> .....	23
<b>Ганчу О.</b> Теоретичні засади роботи вчителя з обдарованими учнями в процесі інклюзивного навчання.....	27
<b>Гапоченко Ю.</b> Практичне застосування інтерактивних технологій для формування інтелектуальної культури молодших школярів.....	30
<b>Гергі В.</b> Теоретичні засади явища булінгу в закладах освіти.....	32
<b>Глушук С.</b> Застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні гуманітарних дисциплін у закладі вищої освіти.....	35
<b>Давранов Н.</b> Професійна компетентність сучасного вчителя фізичної культури <i>(рос.)</i> .....	37
<b>Давранова Д.</b> Формування педагогічної компетентності у майбутніх спеціалістів педагогічних вишів <i>(рос.)</i> .....	39
<b>Даной В.</b> Еколого-гуманітарна освітня парадигма як основа формування екологічної культури дітей.....	41
<b>Діхтяренко В.</b> Настільні ігри як інструмент особистісного розвитку дитини.....	43
<b>Димова В.</b> Розвиток у молодших школярів механізмів ціннісного ставлення до людей.....	47
<b>Желяскова М.</b> Розвиток зв'язного мовлення у дітей: лінгводидактичний аспект.....	50
<b>Звєкова В.</b> Використання мультимедійних технологій як засіб інноваційного навчання молодших школярів.....	53
<b>Ібрагімова Г.</b> Інтеграція як умова зростання якості дошкільної освіти <i>(рос.)</i> .....	55
<b>Іванова Д.</b> Деякі підходи щодо використання інноваційних педагогічних технологій в умовах інклюзивної освіти.....	57
<b>Кадиров Х.</b> Формування медіакомпетенцій у початковій школі <i>(рос.)</i> .....	59
<b>Кадирова Г.</b> Використання практичних результатів щодо формування загальної компетенції студентів на заняттях з хімії <i>(англ.)</i> .....	61
<b>Каракаш В.</b> Lego-конструювання в освітньому просторі альтернативного закладу дошкільної освіти.....	62

Проміжний контроль з цієї дисципліни був проведений у вигляді тестів на множинний вибір, правильно / неправильно, коротка відповідь тощо. Як свідчать результати проведеної модульної контрольної роботи, всі студенти впоралися із завданням на достатньому рівні, тому, на наш погляд, можна говорити про ефективність застосовуваного нами підходу до навчання цієї дисципліни.

Ще один розроблений нами курс вільного вибору «Мова віртуального комунікативного середовища (Інтернет-дискурс)», що розташований на платформі Moodle за адресою <https://idgu.in.ua/course/view.php?id=387>, спрямований на формування наукового уявлення здобувачів вищої освіти про інтернет-дискурс як особливий тип дискурсу у світовому комунікативному просторі.

У лекційному розділі цієї дисципліни ми пропонували студентам спеціальності 014.02 Середня освіта: мова і література (англійська) для розгляду питання про інтернет-комунікацію і комп'ютерно-опосередкований дискурс; мовну особистість у віртуальному просторі; способи самопрезентації і мовленнєвої поведінки; поняття «граюча людина» у віртуальному просторі; інтернет-комунікацію та її взаємодію з дискурсами різних типів; інтернет-комунікацію з погляду мовної організації; ортологічний аналіз інтернет-дискурсу тощо.

Розділ «Семінарські заняття» ми намагалися якомога більше наповнити вправами творчого характеру, наприклад, ми ставили перед здобувачами вищої освіти завдання розробити проекти, створити презентації, написати есе, здійснити дослідження гендерних особливостей інтернет-дискурсу тощо.

На даний час цей курс ще не завершений, навчання продовжується.

Отже, організація вивчення таких гуманітарних дисциплін, як «Риторика», «Стилістика російської мови», «Мова віртуального комунікативного середовища (Інтернет-дискурс)» в закладі вищої освіти за допомогою платформи дистанційного навчання Moodle має свої особливості, обов'язково потребує залучення додаткових Інтернет-ресурсів з метою розвитку та вдосконалення у студентів мовленнєвої та комунікативної компетентностей.

### **Література:**

1. Грицак Н. Р. (2017) Використання електронного навчального курсу «Антична література» під час підготовки студентів-філологів. *ScienceRise: Pedagogical Education*. №12 (20). С. 17-22.
2. Триус Ю. В. (2012) Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: метод. пос. Черкаси. 220 с.
3. Шевченко В. Б. (2019) Використання електронної навчальної платформи MOODLE для англомовного тестування. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. № 67. Т. 2. С. 200-203.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ**

**Нурзод Давранов**  
*преподаватель*

*Бухарского государственного университета  
г. Бухара, Республика Узбекистан*

За годы независимости образовательная среда Узбекистана поднялась на новый уровень: внедрены современные методы обучения, разработан эффективный механизм повышения качества содержания образования. Особенно это касается общеобразовательных учреждений, где учителя имеют все необходимые условия для профессионального роста. Также в нашей стране большое значение придается формированию политических, экономических и социальных основ дальнейшего развития физической культуры как

мощнейшего фактора развития культуры общества. Воспитание здорового поколения стало одной из основных задач государства при определении молодежной политики. В связи с этим был создан фонд «Соғломавлудчун», в сентябре 2015 года принята новая редакция Закона «О физической культуре и спорте», изданы Указы Президента и постановления правительства о развитии футбола, тенниса, кураша, бокса и других видов спорта. Особым толчком в развитии физической культуры явилось Постановление Кабинета Министров № 271 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта в Узбекистане», определившее основные параметры развития отрасли [1].

В современном мире существенно возрастает роль физической культуры как фактора совершенствования человека и общества. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт - становятся социальными «феноменами», объединяющей силой и национальной идеей, способствуют развитию сильного государства и здорового общества. Соответственно возрастают требования со стороны общества и его членов к качеству подготовки специалистов, обслуживающих сферу физической культуры и спорта, к уровню их профессиональной компетентности. Обращение к личностно-ориентированному образованию обуславливает появление новой цели педагогического образования, в том числе и физкультурного. Если раньше основной целью подготовки учителя был технологический рост, то сегодня произошла переориентация на его личностное развитие, являющееся следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. С этих позиций профессиональная компетентность рассматривается как категория, определяемая уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями педагога, и предполагает, наряду с технологическо-педагогической готовностью к решению профессиональных задач, его гуманную педагогическую позицию, ценностное отношение к педагогической деятельности и высокий уровень общей и профессиональной культуры.

Анализ научных источников подтверждает повышенный интерес ученых к подготовке учителя нового типа и в то же время показывает, что сложившаяся система педагогического образования рассматривает будущего учителя «как объект массового воспроизводства кадров, игнорирует его как субъекта психического и профессионального развития, не создает условия, побуждающие его к поиску личностно значимого смысла профессии, к профессиональному самоанализу, не формирует его как носителя педагогической рефлексии»[5]. Среди проблем педагогической трансформации культуры особое значение приобретает вопрос о соотношении профессиональной подготовки и процессов воспитания личности. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на высококвалифицированных, творчески мыслящих учителей, способных воспитывать гармонично развитую и конкурентоспособную личность в современном, динамично меняющемся мире. Решить такую задачу по силам только по-настоящему компетентным педагогам, то есть таким, которые способны свободно и нестандартно мыслить, принимать уверенные решения в любой проблемной ситуации, грамотно решать стоящие перед ними педагогические задачи, быть способными к постоянному профессионально-личностному самосовершенствованию.

Таким образом, актуальной проблемой является формирование профессионально-педагогической компетентности учителя, под которой понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Тем не менее педагогическая деятельность учителя физической культуры имеет свою специфику, связанную с реализацией, помимо основных (конструктивного, организаторского, коммуникативного и гностического) видов педагогической деятельности, ещё и её двигательного компонента [3]. Кроме того, согласно нормативным документам, учитель физической культуры должен быть готов к осуществлению учебно-воспитательной,

социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой, физкультурно-спортивной и оздоровительно-рекреационной деятельности.

#### **Литература:**

1. (2015). Закон Республики Узбекистан о физической культуре и спорте. Ташкент.
2. Абрамова В.В. (2006). Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры... диссертация к.п.н. 13.00.08. М. 229 с.
3. Петунин О.В. (1980). Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры [Текст]. М.: Просвещение. 112 с.
4. Юнусова Ю.М. (2005). Теоретические основы физической культуры и спорта. Ташкент: УзГосИФК. С. 260.
5. Сенько Ю.В. (2000). Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций. Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия». 240 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**Дильдора Давранова**

PhD по педагогическим наукам

Узбекский университет мировых языков

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Национальная программа подготовки кадров и новая модель образования, принятая в Республике Узбекистан в 1997 г., включает такие основные компоненты, как личность, непрерывное образование, наука и производство. В программе обеспечивается целостность всех компонентов системы, четко определены роли и места каждого компонента, механизм их взаимодействия. И все это направлено на реализацию главной цели – подготовку конкурентоспособных квалифицированных специалистов.

Главным субъектом и объектом системы подготовки кадров, потребителем и производителем образовательных услуг определена личность. Личности, как потребителю образовательных услуг, через государственные образовательные стандарты гарантируется качественное образование и профессиональная подготовка.

Педагогический профессионализм связан, прежде всего, с высоким уровнем самореализации индивидуальных особенностей личности и способностью к индивидуальному стилю деятельности. Этот стиль вырабатывается в процессе учебы в вузе и представляет собой систему индивидуально-своеобразных приемов, обеспечивающих успешность в будущем. В вузовской подготовке специалистов идея формирования профессиональной компетенции будущего учителя должна стать основной. Пути формирования профессионализма могут быть различными. Владение необходимой суммой профессиональных знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей определяется как профессионально-педагогическая компетентность – интегральная профессионально-личностная характеристика педагога [1].

Следует отметить, что профессионально-педагогическая компетентность учителя не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки или внеклассные мероприятия. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-

Збірник наукових праць  
Українською, російською та англійською мовами.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «**Інновації в освітньому процесі: методологія, тенденції, технології**». Збірник наукових праць. Ізмаїл. 2020. 186 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

Я.В. Кічук,  
доктор педагогічних наук, професор, ректор Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

**Упорядники:** Г.І. Градинар, Т.Р. Кожухар

**Верстка та дизайн:** Г.І. Градинар, Т.Р. Кожухар

Матеріали доповідей подані в авторській редакції. Відповідальність за зміст, технічні помилки, грамотність, достовірність інформації та точність викладених фактів несе автор та науковий керівник (за наявності).

Зважаючи на свободу наукової творчості, редколегія бере до публікації статті й тих авторів, думки яких не в усьому поділяє.

Матеріали конференції розміщені на офіційному сайті Ізмаїльського державного гуманітарного університету за адресою <http://idgu.edu.ua>.

Підписано до друку 19.06.2020. Формат 60x90/8.  
УМ. друк. арк. 12,4. Тираж 300 прим. Зам. № 535

*Віддруковано в редакційно-видавничому відділі  
Ізмаїльського державного гуманітарного університету*

---

Адреса: 68610, Одеська обл., м. Ізмаїл, вул. Репіна, 12, каб. 208

Тел.: (04841) 4-82-42

E-mail [nauka\\_idgu@ukr.net](mailto:nauka_idgu@ukr.net)