

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ИЮНЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

СТРУКТУРА И ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «ГОЛКИПЕР» ПАРАХОВСКАЯ МАРИНА ВИКТОРОВНА, САКСЕН АЛЕСЯ СЕРГЕЕВНА.....	201
ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ МАЛЫШЕВА ЯНА ВИТАЛЬЕВНА.....	205
СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БУКТРЕЙЛЕРА КАК ПРОДУКТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЕГО МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАРАБИЦИН КИРИЛЛ АНАТОЛЬЕВИЧ.....	208
ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРИБАНЬ ВЛАДИСЛАВА ИВАНОВНА.....	212
РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПАНКРАТИОНОМ ОЛЕЙНИКОВА ВЕРОНИКА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ЖАХ ОЛЬГА ПАВЛОВНА, БИРЮКОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА, АМОСОВА ЕЛЕНА ЛЬВОВНА.....	215
ЯЗЫК И РЕЧЬ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ САДУЛЛОЕВА МАХФУЗА ГАЙБУЛЛОЕВНА, РАЖАБОВА САДОКАТ, ХОЛОВА ГУЛНОЗ ТЕМУРОВНА.....	218
РАЗВИТИЕ ИКТ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ШЕРГИНА ТУЙААРА АЛЕКСЕЕВНА, СТАРОСТИНА АНГЕЛИНА НИКОЛАЕВНА, ТРИФОНОВА АРИНА АЛЕКСЕЕВНА.....	221

УДК 37

ЯЗЫК И РЕЧЬ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

САДУЛЛОЕВА МАХФУЗА ГАЙБУЛЛОЕВНА

преподаватель

РАЖАБОВА САДОКАТ

студентка

«Бухарский государственный университет»

ХОЛОВА ГУЛНОЗ ТЕМУРОВНА

преподаватель

Бухарская область, Бухарский район школа №25

Аннотация: Данная статья посвящена возможности обучать учащихся умению дифференцированно подходить к использованию разнообразных синтактико-стилистических средств в определенных речевых стилях и жанрах на уроках русского языка в школе.

Ключевые слова: дифференцированно, разнообразие, речевой стиль, жанр, определенный стиль, синтаксические средства.

LANGUAGE AND SPEECH IN THE TEACHING OF RUSSIAN LANGUAGE AT SCHOOL

**Sadullaeva Makhfuz,
Kholova Gulnoz Temurovna,
Radzabova Sadoqat**

Abstract: This article is devoted to the possibility of teaching students the ability to differentiate the use of various syntactic and stylistic means in certain speech styles and genres in Russian language lessons at school.

Key words: differentiated, variety, speech style, genre, certain style, syntactic means.

За последнее время в преподавании отдельных разделов русского языка, таких, как фонетика, морфология, синтаксис, достигнуты значительные успехи. Вместе с тем ряд проблем развития речи учащихся все еще мало привлекает к себе внимание ученых-методистов и учителей-практиков. Прежде всего, следует выделить проблему формирования синтактико-стилистических навыков. Как в большинстве случаев изучается синтаксис в средней школе. Учащимся сообщается сумма сведений грамматического характера, затем следует упражнения на расстановку знаков препинания или составление предложений по данным синтаксическим моделям. На занятиях, посвященных закреплению материала, учащиеся нередко пишут изложения и сочинения с так называемым грамматическим значением. Однако при выборе синтаксических средств они чаще всего руководствуются не той речевой ситуацией, которая подсказывается им стремлением, во что бы то ни стало использовать в своих сочинениях или изложениях те или иные синтаксические конструкции.

Подобный подход к развитию речи не дает возможности обучать учащихся умению дифференцированно подходить к использованию разнообразных синтактико-стилистических средств в определенных речевых стилях и жанрах. Этому мешает, прежде всего недостаточное внимание учителей и методистов к изучению учащимися звуковой стороны речи.

Данная работа предназначена для преподавателей средних школ, и содержит методические

рекомендации по развитию речи учащихся в связи с изучением большинства синтаксических тем.

Язык и речь как процесс использование языковых средств с целью общения всегда привлекали и привлекают к себе пристальное внимание ученых-психологов. Научные обобщения, сделанные психологами, позволяют методистам, занимающимся проблемами преподавания русского языка в школе, создать стройную систему работы по развитию речи учащихся.

В соответствии со сказанным, с одной стороны, мы выделяем стилистико-синтаксические средства, которые, входя в состав речи краткой, отрывистой, способствуют, подчеркивают напряженности и динамизма жизненных ситуаций или оттеняет простоту и безыскусственность речи.

К данной категории средств мы относим эллиптические и неполные предложения. А также бессоюзные предложения с запятой, тире и двоеточием, синтаксические конструкции с выдвинутыми в начало речевого потока сказуемыми. К этому же типу средств принадлежат короткие простые предложения с прямым порядком слов, конструкции с препозитивными деепричастными оборотами, необособленными причастными оборотами, а так же всевозможными присоединительными конструкциями.

С другой стороны, мы имеем в виду средства, с помощью которых речевому потоку придается замедленное, плавное звучание, благодаря чему делается возможным подчеркивать неторопливый, размеренный характер событий, отражаемых в речи.

К числу указанных средств принадлежат предложения с точкой с запятой, многосоюзные, обособленные предложения, определительные конструкции и деепричастные обороты, стоящие в конце речевого потока, инверсированные необособленные определения, обособленные приложения, далеко отстоящие определяемого слова. Сюда же относятся анафора, период, всевозможные повторы и фразы с ритмически уравновешенными частями.

Для высказываний, отличающихся лиризмом или торжественно-пафосными интонациями, весьма характерным является использование и ряда других синтактико-стилистических конструкций: всякого рода обращений, риторических вопросов, восклицаний.

Говоря о значении нашей классификации для решения практических задач по развитию речи учащихся, следует учитывать, что подобное разделение речевых средств может сыграть существенно важную роль при изучении эмоционально- экспрессивных стилей художественной и публицистической речи. Для анализа же стилей научной, производственно-технической или официально-деловой речи подобная классификация какого-либо существенного значения иметь не может, поскольку главным для указанных видов является не эмоционально-экспрессивная сторона высказывания, а логическая определенность суждений.

С психологической точки зрения указанная классификация синтактико-стилистических средств имеет прямое отношение и к устной, и к письменной речи, поскольку все речевые реакции человека имеют двуличный характер. Наблюдения над интонационной стороной речи оказываются в равной мере необходимыми и в случае, когда говорящий или пишущий выражает свои мысли (продуктивная речь), и при восприятии слушающий или читающий мысли, высказанных другими лицами (рецептивная речь).

Говоря о восприятии звуковой стороны речи, следует иметь в виду, что «восприятие интонации определяется единством ее физических особенностей, воспринимаемых качеств и языковых (коммуникативных, смысловых и образных) значений...»

По этой причине в процессе выявления оттенков речевой выразительности тех или иных синтаксических конструкций, наряду с учетом характерных свойств других компонентов интонации. Особенно большое внимание приходится уделять анализу динамических и темпоритмических структур речи.

Список литературы

1. Л. С. Выготский «Концепция толкования письменной и устной речи», Москва, 2010 г.
2. Д. Б. Эльконина «Методика преподавания родного языка», изд. Москва 2013г.
3. Н. И. Жинкина, А. А. Леонтьева «Методика обучения в начальных классах», изд. Россия Достижение Науки и Техники. 2016 г.
4. А. Р. Лурия «Изучение правильного подхода обучения в начальных классах», Казань 2018 г.

5. Raximqulovich I. S. METHODS OF WORKING WITH TEXT IN LITERARY READING LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL //EPRA International Journal of Multidisciplinary Research. – 2020. – Т. 1. – С. 345-347.
6. Rakhimkulovich I. S. Specific Features of the Text in the Cognitive-Pragmatic Approach //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 8.
7. Rakhimkulovich I. S. READING AND MOTHER TONGUE TEACHING IN PRIMARY SCHOOL DEVELOPMENT THROUGH WORKING ON TEXT. – 2021.
8. Yuldasheva M. M. Development of tolerance in the history of eastern culture //SJIF Impact Factor.
9. Yuldasheva M. M. The Development of Tolerance and Its Efficiency Based on National Traditions //Middle European Scientific Bulletin. – 2021.
10. Yuldasheva M.M.-The development of tolerance on the basis of national Ideas and traditions in students International Journal for Advansed Reserch, 2020
11. Yuldasheva M.M.- Development of tolerance in the history of eastern culture. SJIF Impact Factor, 2020
12. Pedagogical technologies for the development of cognitive creative abilities of students in the lessons of the Russian language Babayeva Shoirayevna, Sadullayeva Makhfuza Gaybullayevna, Dustova Dildora Sobirjonovna, Yodgorova Mukhayo Ramazonovna.
13. Гуманизация отношений в системе «Учитель-учащийся» установление связей сотрудничества. Достижение науки и образования 2020 г.
14. Xoliqulovich J. R. Toponymics-a Linguistic Phenomenon in The Work of Sadriddin Aini //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 8.
15. Xoliqulovich J. R. THE NAMES OF PLACES ASSOCIATED WITH FOLK CRAFTS IN SADRIDDIN AINI'S //MEMORIES""", EPRAInternational Journal of Multidisciplinary.
16. Бахроновна Р. Г. ИСТОРИКО-МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВ, СВЯЗАННЫХ С ДЕРЕВЬЯМИ В ФОЛЬКЛОРЕ //WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей LII Международной научно-практической конференции. – 2021. – Т. 52. – С. 1,157-160.
17. Рустамова Г. Б. HISTORICAL-MYTHOLOGICAL BASES OF IMAGES ASSOCIATED WITH TREES IN FOLKLORE.