

PEDAGOGIK MAHORAT

4(1)
2025



PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

4-son (2025-yil, aprel)

Jurnal 2001-yildan chiqqa boshlagan

Buxoro – 2025

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 2025, № 4

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrdagi qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruriy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 12 marta chiqadi.

Jurnal O‘zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: 200117, O‘zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko‘chasi, 11-uy.
Elektron manzil: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

TAHRIR HAY’ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Mas’ul kotib: Sayfullayeva Nigora Zakiraliyevna – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Navro‘z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Rasulov To‘lqin Husenovich, fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G‘arbiy Universiteti, Bolgariya)

Andriyenko Yelena Vasilyevna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va texnologiya ta’limi instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Romm Tatyana Aleksandrovna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta’lim instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Zotova Firuza Raxmatullova, pedagogika fanlari doktori, professor (Volgabog‘yi davlat jismoniy tarbiya, sport va turizm universiteti, Rossiya)

Hamroyev Aljon Ro‘ziqulovich – pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Tadjixodjayev Zokirxo‘ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O‘rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Chariyev Irgash To‘rayevich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qiyamov Nishon Sodiqovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Shomirzayev Maxmatmurod Xuramovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ro‘ziyeva Dilnoza Isomjonovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Qurbanova Gulnoz Negmatovna, pedagogika fanlari doktori (DSc)

To‘xsanov Qahramon Rahimboyevich, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Nazarov Akmal Mardonovich, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Dilova Nargiza Gaybullayevna, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Jumayev Rustam G‘aniyevich, siyosiy fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Abdullayev Mehriddin Junaydulloyevich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Sattorov Anvar Ergashovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor

Nurulloyev Firuz No‘monjonovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Navruz-Zoda Layli Baxtiyorovna, iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Fayziyeva Umida Asadovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Xalikova Umida Mirovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

yordam beradi. Natijalar shuni tasdiqladiki, tarixiy misollar orqali ekologik ta’limni kuchaytirish o‘quvchilarning ekologik xabardorligi va tafakkurini rivojlantirishda samarali vosita bo‘lishi mumkin. O‘quvchilarning aksariyati tarixiy tajribalar asosida ekologik muammolarni tahlil qilish va ularga ilmiy yondashish qobiliyatini o‘zlashtirdi. Kelajakda ekologik ta’limni tarix darslariga kengroq integratsiya qilish uchun maxsus metodik materiallar va interfaol dars ishlanmalari ishlab chiqish talab etiladi. Shuningdek, o‘qituvchilar uchun ekologik ta’lim bo‘yicha malaka oshirish dasturlarini ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi. Umuman olganda, ushbu tadqiqot tarix darslarida ekologik kompetensiyani rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlashga xizmat qildi va bu yondashuv ta’lim sifatini oshirish bilan birga, kelajak avlodning ekologik mas’uliyatini oshirishga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkinligini tasdiqladi.

Adabiyotlar:

1. Samatova, Sh. B. qizi. (2023). Oliy ta’limda ekologik ta’limning o‘ziga xos xususiyatlari. // Golden Brain, 1(35), 294–300. <https://researchedu.org/index.php/goldenbrain/article/view/5798>.
2. Xamrayev, S. Sh. (2022). O‘zbekistonda ekoturizm barqarorligini ta’minlashda ekologik ta’lim va tarbiya jarayonlarini integratsiyalash zarurati. Oriens, 21 dekabr, 524–528. <https://oriens.uz/uz/journal/article/ozbekistonda-ekoturizm-barqarorligini-taminlashda-ekologik-talim-va-tarbiya-jarayonlarini-integratsiyalash-zarurati/>.
3. Sulaymonova, S. Y., & Qayumova, D. D. qizi. (2022). Ekologik ta’lim va tarbiyaning nazariy va metodik asoslarini takomillashtirish. // Journal of New Century Innovations, 16(1), 16–19. <https://newjournal.org/new/article/view/724>.
4. Xalmatova, Sh. M., & Maxsudova, G. M. (2024). Ekologik ta’limni dunyo pedagogikasida rivojlanishi. Farg‘ona Davlat Universiteti, 29(6), 55. <https://journal.fdu.uz/index.php/sjfsu/article/view/3326>
5. Xudayberdiyeva, T. (2022). Maktabgacha ta’limda ekologik ta’lim va madaniyatni tarbiyalashning ilmiy-metodologik va didaktik tamoyillari. // Innovative Development in Educational Activities, 1(6), 161–163. <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/545>.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Садуллоева Махфуза Гайбуллоевна,
старший преподаватель кафедры «Педагогика»
Бухарского государственного университета
mahfuzasadulloyeva@gmail.com

Асадова Насиба,
студентка 5-курса заочного отделения
Бухарского государственного университета
nasibaasadova25@gmail.com

В данной статье мы рассмотрим различные виды деятельности и зоны в начальных классах. Представлены способы создания эффективных для педагогического процесса методов обеспечения единства действий учителей, учеников, родителей и различных представителей общества.

Ключевые слова: общество, представители, действие разнообразие, государственные стандарты, проектирование, условие, виды деятельности, духовная общность, взаимопонимание, взаимодействие.

MODELING THE DEVELOPING ENVIRONMENT IN THE PRIMARY EDUCATION SYSTEM

In this article, we will examine various types of activities and zones in primary school classrooms. We present methods for creating effective pedagogical processes that ensure unity of action among teachers, students, parents, and various community representatives.

Keywords: society, representatives, action, diversity, state standards, design, conditions, types of activities, spiritual community, mutual understanding, interaction.

BOSHLANG'ICH TA'LIM TIZIMIDA RIVOJLANISH MUHITINI MODELLASHTIRISH

Ushbu maqolada biz boshlang'ich sinflarda turli xil faoliyat turlari va zonalarini ko'rib chiqamiz. Pedagogik jarayon uchun samarali usullarni yaratish, o'qituvchilar, o'quvchilar, ota-onalar, jamiyatning turli vakillari harakatlarining birligini ta'minlash yo'llari keltirilgan.

Kalit so'zlar: jamiyat, vakillar, xilma-xillik harakati, davlat standartlari, dizayn, shartlar, faoliyat turlari, ma'naviy jamaoa, o'zaro tushunish, o'zaro ta'sir.

Введение. Для успешной реализации государственных стандартов всеобщего образования необходимо, в первую очередь, разработать систему начального образования, выработать модель развивающей образовательной среды. Указанная среда проектируется путём создания эффективных условий для всех участников педагогического процесса, обеспечивает единство действий учителей, обучающихся, родителей и разнообразных представителей общества. Здесь необходима организация духовной общности, взаимопонимания, взаимодействия и атмосферы сотрудничества. Образовательная среда даст эффект лишь в том случае, если будет основываться на доверии, сопереживании, позитивной тональности, т.е. всего того, что определит перспективу успеха той или иной образовательной организации и всех участников учебно-воспитательного процесса.

Главная особенность образовательной среды начальных классов заключается в том, что она оказывает большое влияние на развитие индивидуальности ребёнка и на формирование его личности в целом, создаёт условия для продвижения обучаемых к более сложной ступени обучения. В первый класс ребёнок приходит подготовленным в разной степени. Отсюда вытекает вывод о том, что образовательная среда начальных классов должна отвечать всем требованиям в отношении их возможностей и умений. Возможности учеников совершенно разные, поэтому каждый из них имеет право на самореализацию и последующее развитие, исходя из своих индивидуальных особенностей.

Поэтому образовательная среда начальных классов должна соответствовать различных видам деятельности начальных классов и обязана иметь следующие зоны: [1]

- зона индивидуальной учебной деятельности;
- зона для учебного сотрудничества;

зона для игровой деятельности;
зона для творческой и проектной деятельности;
зона исследовательской деятельности;
зона спортивной деятельности;
зона трудовой деятельности;
зона художественно-эстетической деятельности.

Литературный обзор. Для полного охвата всех зон как раз и необходима образовательная среда начальных классов. Сюда же относится техническое оснащение учебных помещений, полная оснащённость компьютерами, доступ к интернет-ресурсам, к цифровым образовательным ресурсам; в достаточной степени укомплектованная библиотека с учебниками, учебно-методической литературой; кабинеты с учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В научной литературе [1] подчёркивается значимость трёх тесно связанных между собой условий, не отделимых от образовательного процесса: физическое окружение, человеческий фактор и учебная программа. Что подразумевается под этим?

Физическое окружение – это само здание школы, его архитектура, этажность, параметры учебных классов и иных помещений, возможность их реконструкции в случае необходимости и т.д.

Человеческий фактор – это сами субъекты учебно-воспитательного процесса: учителя – с одной стороны, дети – с другой. Для учителей важна степень подготовленности к работе с учащимися начальных классов, их социальное поведение, умение работать именно с таким контингентом учащихся. Для детей важен учёт личностных, национальных особенностей, степень их способности усваивать предлагаемый учебный материал в предлагаемых условиях педагогического процесса.

Программа обучения – возможно, самый сложный фактор, где главными вопросами являются: чему обучать? (содержание программ), как обучать? (стили и методы преподавания).

Часто в научной литературе [1] ставится проблема эффективности образовательной среды. Эффективность определяется по результату обучения. Что влияет на конечный результат? Это:

материально-техническое обеспечение образовательной организации;
учебный план образовательной организации;
учебные программы и учебники, в том числе электронные;
управление учебным процессом;
уровень квалификации педагогических работников, их индивидуальные характеристики.

В научной литературе по дидактике выделяется термин не только «образовательная среда», но и «предметно развивающая, или предметная среда». Особенно актуален этот термин для начального образования. Остановимся на этом подробнее. Предметно развивающая среда – это взаимодействие эстетических, психологических, педагогических условий для реализации педагогического процесса, который рационально и эффективно организован в пространстве и времени, насыщен разнообразными предметами и игровыми материалами. Подобная среда направлена на утверждение у обучаемого чувства уверенности в себе, даёт возможность школьнику раскрыть свои способности. Предметная среда становится стимулом для проявления самостоятельности и инициативности ребенка. При этом доминирует основная цель – это получение знаний по установленной программе.

Методология исследования. Из чего складывается предметно-развивающая среда?

Учебная зона. Это класс и расположение парт: их легко переставить, объединять или отодвигать; это стулья, желательно трехуровневые для регулировки под рост учащихся; это учительский стол; это учебные доски (меловая, интерактивная), также компьютер, мобильный телевизор и видеомагнитофон; это шкафы с книгами для внеклассного чтения, игрушками, рабочими тетрадями, принадлежностями для уроков рисования.

2. Информационная зона. Это стелы класса (кабинета), которые вывешены для постоянного пользования на стенах. Содержание стендов – самое разнообразное. Они отражают жизнь государства, края, области, города, класса, школы. На стенах можно разместить детские творческие работы. Здесь же может быть информация для родителей. Обычно стелы красочно оформлены, они должны притягивать взор детей.

3. Игровая зона. Организация и использование игровой зоны – это необходимое условие для сохранения и улучшения здоровья младших школьников, поэтому здесь нужно ощутить комфорт и присутствие домашнего уюта. Здесь стоит мягкая мебель (диван и кресла), журнальный столик, детские игрушки и игры. Учащиеся любят проводить время в этой зоне, ведь эти занятия благоприятно влияют на общий тонус ребёнка, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, создают положительный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

4. Зелёная зона. Обычно зелёной зоной в классе являются цветы в горшках, которые расставлены на подоконниках, но если пространство помещения позволяет, то растения могут стоять вдоль стен. Когда в классе много цветов, это воспитывает трудолюбие детей, ухаживающих за ними, любовь и уважение к природе. Зелёная зона – это своеобразный акцент, усиливающий уют и комфорт учебного пространства. Здесь можно поместить и аквариум.

Результаты и обсуждение. Какие факторы обеспечивают предметно-развивающую среду для учащихся начальных классов? Основополагающим принципом в этом стал комплексный подход, который реализует следующие условия:

- многофункциональность помещения;
- рациональность использования пространства;
- взаимосвязь цветовой отделки и освещения;
- целесообразность озеленения интерьера. [2]

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Удачно созданная среда вызывает у детей чувство радости, положительное отношение к школе, желание посещать её, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной работе. Для создания правильной и продуктивной предметно-развивающей среды кабинета, необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования.

1. Каждому ученику предоставляется удобное рабочее место за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Дети с плохим зрением должны размещаться в первом ряду от окон. Детей, подверженных ОРЗ, ангиной, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

2. При оборудовании учебных помещений для начальных классов соблюдаются следующие размеры и расстояния: между рядами – не менее 60 см., от первой парты до учебной доски – 2,4 – 2,7 м., наибольшая удалённость последнего места обучающегося от учебной доски – 860 см., высота нижнего края учебной доски над полом – 80-90 см.

3. Дизайн учебных кабинетов должен быть выдержан в соответствии с художественно-эстетическим и познавательным развитием ребёнка. Необходим современный стиль, простота формы, комфорт и удобство. Художественная сторона оформления характеризуется гармоничным соотношением отдельных элементов в рамках целостного восприятия.

4. Строительные нормы. В строительстве или ремонте учебного здания допускается установка подвесных потолков из материалов, разрешённых для применения в общеобразовательных учреждениях, при условии сохранения высоты помещений не менее 2,75 м. Полы в учебных классах и кабинетах преимущественно должны иметь дощатое покрытие, это может быть и паркет, линолеум или плиточное покрытие. В последнем случае поверхность плитки должна быть матовой и шероховатой, не допускающей скольжения.

5. Санитарные нормы. В классах для школьников начального этапа обучения предусмотрены умывальные раковины. Установку их осуществляют с учётом роста обучающихся: на высоте не более 0,5 м от пола до края раковины. Она устанавливается в зоне правого переднего угла класса. Рядом с раковиной – мыло, электро- или бумажные полотенца.

Моделирование образовательной среды невозможно без учёта внеурочной деятельности школьников. По мнению А.П.Манжуриной [4], эту деятельность необходимо развивать по шести направлениям: спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, гражданско-патриотическое, общекультурное, социальное направления, а также деятельность через секции, кружки, мастерские. При организации подобной деятельности обучающихся школа использует как свои ресурсы, так и возможности муниципальных учреждений дополнительного образования. Что важно знать учителю и руководству школы в аспекте внеучебной работы?

Выводы. 1. Обучение будет успешным тогда, когда у детей есть способность разгадывать, анализировать и принимать решения: это позволит им во взрослой жизни успешно решать проблемы и принимать решения, становиться творческими и мыслящими личностями.

2. Для учащихся важен момент самостоятельного выбора: дети выбирают, что они станут делать, а учитель направляет выбор, давая необходимые материалы и обеспечивая возможность их умелого использования.

3. Учитель должен позаботиться о том, чтобы у учащихся было время для обсуждения со сверстниками результатов своей работы. Это придаёт значимость работе и процессу принятия самостоятельного решения.

4. Учитель наблюдает за общением детей, анализирует то, как они преодолевают трудности, развивает чувство независимости и ответственности, обеспечивает высокий уровень знаний и постоянный интерес к ним, выявляет скрытые способности детей.

Литература:

1. Тихонова И.В.Образовательная среда в начальной школе как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса.- <https://infourok.ru/statya-obrazovatelnaya-sreda-v-nachalnoj-shkole-kak-kompleks-predposylok-effektivnogo-obrazovatelnogo-processa-6232305.html>
2. Тарасов С. В. Образовательная среда и развитие школьников. – СПб: ЛОИРО, 2003. –139 с.
3. Шалаев И. К. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства // Педагог. – 1998. – № 4.-С.33-35.
4. Манжурина А. П. Создание развивающей образовательной среды в начальной школе. - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/01/12/sozdanie-razvivayushchey-obrazovatelnoy-sredy-v-nachalnoy-shkole>
5. Садуллоева, М. Г., & Разина, А. (2023). Этимологическое начало имён собственных на примере родного языка и читательской грамотности в начальных классах. // Academic Integrity and Lifelong Learning (France), 223-227.
6. Садуллоева, М. Г. (2023). Педагогическая практика в начальных классах как неотъемлемая часть подготовки высококвалифицированных специалистов в области начального образования (НА ПРИМЕРЕ 4+ 2). // Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects (Spain), 195-200.
7. Садуллоева, М. Г., Курбанова, З., & Надежды, А. (2023). Специфика жанра поэтического дискурса. // Intellectual education technological solutions and innovative digital tools, 2(14), 70-74.
8. Sadulloyeva Makhfuz, G. (2022). Organization of Continuous Practice at Higher Education Institutions. // International Journal of Trend in Scientific Research and Development, 22-24.
9. Садуллоева, М. (2023). Цель и задачи непрерывной педагогической практики на современном этапе высшего образования.// Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования, 2(10), 44-46.
10. Sadulloyeva, M. (2023). Responsibilities of a student intern in organizing continuous teaching practice. // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 2(12), 31-34.
11. Садуллоева, М. (2023). Примерная структура отчета о прохождении непрерывной педагогической практики. // In Uz-Conferences (Vol. 1, No. 1, pp. 683-686).
12. Gaybulloyevna, S. M. (2023). Developing Practical Skills During Continuous Teaching Practice. // Journal of Pedagogical Inventions and Practices, 24, 37-40.