

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



ОБРАЗОВАНИЕ:

традиции и инновации

2024 №1

EDUCATION:

Traditions & Innovations



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН*

**ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

**EDUCATION:
TRADITIONS & INNOVATIONS**

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№1(44), 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Гаязов А.С., Акчулпанов Ю.К.

Инновационная среда и дополнительное профессиональное образование
в Республике Башкортостан: взаимодействие и развитие 4

Маджуга А.Г., Тазетдинова Р.Р., Гайсин Э.Д.

Ретроспективный анализ представлений о музейной педагогике
как самостоятельной отрасли социально-гуманитарного знания 9

Байгузина Л.З.

Развитие цифровизации в финансовой системе 19

Абдуллина М.А.

Теория и практика формирования интеллектуальной элиты
в контексте реализации модели «Школа Минпросвещения России» 23

Абаскалова Н.П., Ван Цянь

Моделирование формирования профессиональных компетенций
у педагогов Китая и России 28

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Закирьянов К.З.

О правописании наречий
(Размышления об унификации правил правописания наречий) 34

Ишбудлина Г.Ф.

Предупреждение акустической дисграфии во взаимосвязи
учителя-логопеда и учителя начальных классов 41

Галимов Г.Г.

Проект «Сетевая школа» Республики Башкортостан: пример реализации
в школе №1 села Шаран муниципального района Шаранский район
Республики Башкортостан 44

Хусенова А.Ш.

Практическая ценность таксономии Блума
на начальных занятиях по чтению 48

Каримова Ф.Г., Жантасова С.А.

Использование конструктора ЛЕГО в коррекционной работе
с детьми с общим недоразвитием речи 52

Хуснутдинова А.Д., Ганцева Т.В.

Тайм-менеджмент,
как научить детей эффективно распоряжаться своим временем 54

Мифтахова А.Ф.

Нейропсихологические приёмы в обучении английскому языку 57

Янбаев И.К.

Мотивы «Синдбад-наме» в поучительных рассказах
башкирского просветителя Хабибназара Утяки 59

Хафизова Э.К.

Особенности организации проектной деятельности
с детьми с ограниченными возможностями здоровья 64

Антукаева Д.Р.

Разработка методики воспитания координационных способностей
спортсменок 9-11 лет, занимающихся фитнес-аэробикой 66

ОБ АВТОРАХ 69

поддержку и доступ к возможностям ресурсных центров.

В целом, проект «Сетевая школа» Республики Башкортостан представляет собой инновационный подход к образованию, который объединяет усилия различных организаций и партнеров для создания эффективной системы обучения, ориентированной на развитие навыков и компетенций учащихся.

Заключение. Результаты реализации Проекта показывают достаточно серьезную работу, скоординированные усилия бизнес-среды и ученого сообщества по проекту, ожидается участие СОШ №1 с. Шаран в будущем на муниципальных, зональных и республиканских конкурсах и повторения побед в профессиональных конкурсах от вузов.

В целом, если подытожить серию статей по «Сетевым школам»,

опубликованных в предыдущих номерах журнала «Образование: традиции и инновации», наблюдается, что в базовых школах Проекта Республики Башкортостан, в которых работают сильные педагоги, ученики показывают высокий уровень усвоения знаний [3, с.72]. Эти школы являются партнерами малокомплектных и отстающих школ региона (таких насчитывается около 300) и обеспечивают им методическую поддержку. А ресурсными центрами, ориентированными на практику, являются существующие «точки роста» – цифровые и гуманитарные образовательные единицы на базе школ. Благодаря такому подходу, базовые школы Проекта демонстрируют высокий уровень усвоения знаний, что позволяет ожидать их успешное участие в будущем в различных конкурсах и мероприятиях.

Литература

1. Акчулпанов, Ю.К. Перспективные практики проекта «Сетевая школа» Республики Башкортостан на примере МАОУ СОШ № 61 городского округа город Уфа Республики Башкортостан. – Текст: непосредственный // *Образование: традиции и инновации*. – 2023. – №2(41). – С.71-73.
2. Акчулпанов, Ю.К. Методы оценки эффективности инновационной системы региона. – Текст: непосредственный // *Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика*. – 2022. – № 4 (42). – С.132-137.
3. Галимов, Г.Г., Огородников, А.В. Лучшие практики проекта «Сетевая школа» Республики Башкортостан. – Текст: непосредственный // *Образование: традиции и инновации*. – 2023. – №1(40). – С.71-75.
4. Гаязов, А.С. Формирование региональных научных сообществ как направление развития науки в России // *Образование: традиции и инновации*. 2016. № 2 (18). С. 4-11.
5. Гуров, В.Н., Мазитов, Р.Г., Рудаков, А.М. Сетевая инновационная кластерная лаборатория как эффективная форма повышения качества образовательных комплексов на региональном и муниципальном уровнях // *Образование: традиции и инновации*. 2015. № 1 (14). С. 4-10.
6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Хусенова А.Ш.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ТАКСОНОМИИ БЛУМА НА НАЧАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЧТЕНИЮ

Аннотация. В статье рассматривается практическое значение таксономии Блума на занятиях по читательской грамотности в начальной школе, необходимость, сущность и методика обучения новым самостоятельным видам деятельности и упражнениям в результате самостоятельного повторения полученных знаний в этой области, сочетания их с приобретенными навыками и компетенциями дано. Описаны достижения, достигнутые в результате самостоятельного обучения студентов.

Ключевые слова: начальный класс, самостоятельная работа, самостоятельное обучение, таксономия, познавательное, аффективное, психомоторное, знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка, ученик, методика.

***Abstract.** In the article, the practical importance of Bloom's taxonomy in primary school reading literacy classes, the necessity, essence and methodology of learning new independent activities and exercises as a result of independently repeating the knowledge gained in this area, combining them with acquired skills and competencies, are given. Achievements achieved as a result of independent education of students are described.*

***Key words:** primary class, independent work, independent education, taxonomy, cognitive, affective, psychomotor, knowledge, understanding, application, analysis, synthesis, assessment, student, methodology*

Введение. В Указе Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года №5712 «Об утверждении концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года» к 2030 году войдет в число 30-ти первых в мире по рейтингу международной программы национальной оценки качества образования PISA, направленной на оценку уровня грамотности учащихся в чтении, математике и естественных науках на основе организации международных исследований в области оценки качества образования в системе государственного образования.

Материалы и методы. Уникальной формой обучения является метод таксономии Блума, разработанный в 1956 году известным американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом, специалистом по методам обучения в образовании. Заложена Блумом система вопросов и задач – таксономия образовательных целей, основанная на уровнях познавательной деятельности, довольно широко распространена в мире современного образования. Таксономия – это теория систематизации и размещения сложных областей существования в определенной системе. А таксономия обучения в образовательном процессе состоит из этапов усвоения учащимися информации от простого к сложному. Использование интерактивных методов в процессе обучения позволяет студентам изучать и анализировать информацию, уметь самостоятельно выражать свои знания, вступать в дискуссию в определенной ситуации, уметь отстаивать свое мировоззрение и выводы и включает в себя навыки оценки ситуации.

В эпоху глобализации необходимо опираться на передовые инновации во всех сферах образовательной системы, поэтому естественно, что организация учебных занятий на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта еще больше повысит ответственность современного учителя. В связи с этим возникает необходимость внедрения в национальную методику эффективных аспектов передовых теорий, признанных в области педагогики и психологии.

Результаты. Изменения, происходящие в обществе и жизни, создают основу для нового инновационного подхода к системе образования, дальнейшего ускорения интеграционных процессов между образованием, наукой и производством, в результате чего в образовательный процесс привносятся новые инновации. реализация является одним из актуальных вопросов. Изучение зарубежного опыта и внедрение в систему требований международных стандартов имеют большое значение в повышении качества и эффективности образования. Важно изучать международный опыт по оценке качества образования, сравнивать его с существующей системой, тесно сотрудничать с международными и зарубежными организациями, внедрять в систему международные проекты по оценке качества образования, усовершенствовать подходящую национальную систему оценки, отвечающую требованиям времени.

Известно, что зарубежными учеными разработаны конструктивизм Д. Дьюи, «Развитие детского интеллекта» Ж. Пиаже, «Разнообразие интеллекта» Г. Гарднера, «Область ближайшего развития» Л. С. Выготского, «Прорывная технология» В.

Эрхарда, а также ряд педагогических теорий В. Ф. Шаталова. Использование материала, например, модели, состоящей из рисунков и условных знаков (резюме основных сигналов), предполагает развитие плюралистического мышления обучающихся. В частности, таксономии педагогических целей в когнитивной и эмоциональной областях, известные по имени американского психолога и педагога Бенджамина Блума в образовании, направлены на развитие таких навыков и умений, как повышение активности и инициативы учащихся, логическое мышление, анализ и синтез, способность предлагать эффективные решения проблем. Теорию применения таксономии Блума к образованию разработали в нашей стране такие педагоги и методисты, как Ж. Ёлдошев, С. Усмонов, Х. Муслимов, М. Усмонбоева, М. Мирсолиева, Э. Абдувалитов, Б. Тохлиев, И. Раджабова.

Таксономия (от греч. «таксис» – расположение, «номос» – закон) – теория классификации и организации сложных, обычно иерархически структурированных областей всего существования (живая природа, строение Земли; география, геология, языкознание, этнография и подобные предметы), наука об этом.

Педагогическая таксономия представляет собой четко определенную систему категорий и уровней образовательных целей.

Таксономия Блума охватывает разные области учебной деятельности: познавательную (познание), аффективную (эмоционально-ценностную), психомоторную (движение). Остановимся на ситуации в процессе самостоятельного обучения по каждому направлению в повышении компетентности обучающихся.

1. Когнитивное поле. В результате самостоятельного повторения полученных знаний в этой области, в результате объединения их с приобретенными навыками и квалификацией в задачи обучения включаются новые самостоятельные виды деятельности и упражнения, связанные с необходимостью изучения норм права.

2. Аффективная сфера. В процессе самостоятельной работы происходит формирование интересов и склонностей, формирование отношения к учебе в результате внутренних и внешних психологических воздействий, а также реализация его в практике деятельности путем понимания его в ходе самостоятельной деятельности.

3. Психомоторное поле. Сюда входит психологическая деятельность в процессе самостоятельной работы, как результат физической деятельности в процессах, целях, связанных с формированием навыков централизации нервов и мышц. Методика организации самостоятельного образования была рассмотрена непосредственно на основе таксономии целей обучения Б. Блума в области обучения, состоящей из следующих шести категорий основных целей обучения:

1. Знать
2. Понимание
3. Применение
4. Анализ
5. Синтез
6. Оценка

В решении этих задач важным фундаментом служит формирование читательской грамотности у учащихся. Потому что невозможно достичь образовательной эффективности без формирования читательской грамотности учащихся начальной школы. Грамотность – это способность понимать и использовать формы письменной речи, необходимые обществу и ценимые людьми, а также способность создавать смысл из текстов в различных формах. На занятиях по чтению особое значение для повышения читательской грамотности учащихся и развития познавательных процессов имеют творческие задания, связанные с изучением произведений искусства.

Обсуждение. Мы попытались раскрыть проявления этих шести основных категорий образовательных целей в применении предметов, в самостоятельном образовательном процессе.

1. Самостоятельное познание предметов – данная категория

подразумевает развитие образовательных целей учащихся, таких как запоминание полученной в процессе самостоятельного обучения информации, припоминание ее в результате самостоятельного мышления, творческого свободомыслия, проявление признаков самостоятельности.

2. Осмысление реализации предметов на практике - предполагает смену видов самостоятельного обучения от одного вида к другому, объяснение самостоятельной работы учащихся, внесение предложений, влияющих на результаты, изменение ситуаций.

3. Применение предметов на практике – заниматься практической деятельностью в процессе самостоятельного обучения, формировать навыки и компетенции использования предметов на практике. В этом задании проверяются правила, методы и теории форм объектов.

4. Анализ объектов – процесс обучения и изучения взаимосвязей между элементами объектов. Знание основ организации самостоятельного образования. Результаты самостоятельного обучения требуют знания содержания и структуры самостоятельного обучения, поскольку оно характеризуется более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение.

5. Синтез учебного процесса и объектов – результаты самостоятельного обучения предполагают достижение самостоятельности в учебной деятельности учащегося, приобретение творческих способностей, создание адекватных методов, форм и систем самостоятельного обучения.

6. Оценка объектов в процессе самостоятельного образования - оценка знаний и методов, приобретенных обучающимися в процессе самостоятельного образования, с учетом принятой цели.

На наш взгляд, использование таксономии Блума на занятиях по чтению важно с точки зрения классификации и

систематизации у учащихся следующих теоретических представлений и знаний:

–существующей взаимосвязи между предметом и целью художественной литературы, характерной для литературы образностью и искусством;

–тип человека, воплощающий в себе черты определенного класса, слоя и социального направления;

–важнейшие исторически сложившиеся особенности художественного образа;

–четкие и неповторимые общие типичные признаки эмоционального воздействия чтения на людей;

–вопрос общности и специфичности в художественном образе;

–композиция произведения, особенности типа и жанра;

–целостность произведения искусства, в котором каждая деталь подчинена определенной идейно-художественной цели;

–суть выбранных линий, событий и персонажей;

–служит раскрытию ландшафта жизни;

–появление истины в мире образов;

–суть проблемы типичности;

–язык произведения, который является важным инструментом в создании образов;

–освещение течения жизни: характер, конфликты, конфликты, течение чувств и т.д.

Заключение. Доказано, что таксономический подход Б. Блума к организации самостоятельного обучения студентов является одним из важных факторов развития их жизненных навыков. На основании таксономии Блума в повышении эффективности самостоятельного процесса обучения важное значение имеют следующие когнитивные (познавательные), аффективные (эмоционально-ценностные), психомоторные (двигательные) факторы, которые охватывают разные области учебной деятельности.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5217 «Об утверждении концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года».
2. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. – Указ №5538.
3. Проектирование результатов обучения с использованием модифицированной таксономии Блума. – Текст: непосредственный // Психология и педагогика: методология и проблемы практического применения. – 2015. – № 46.
4. Хусенова, А. Процесс интеграции деятельности педагога в проектировании родного языка образования. – Текст: непосредственный // Международный журнал междисциплинарных исследований Galaxu. – 2022. – № 10 (11). – С. 216–227.
5. Шариповна, К.А. Роль учебной деятельности в проектировании деятельности учителя при интеграции уроков родного языка в начальной школе. – Текст: непосредственный // Среднеазиатский журнал литературы, философии и культуры. – 2021. – № 2(10). – С. 111-114.

Каримова Ф.Г., Жантасова С.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ЛЕГО В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. Тревожной тенденцией последних лет стало увеличение количества детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В статье раскрываются особенности применения ЛЕГО-конструктора в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи. Использование ЛЕГО-конструктора в логопедической работе с дошкольниками, имеющими определенные нарушения развития, напрямую влияет на развитие речи в процессе взаимодействия с педагогом и сверстниками во время работы с конструктором.

Ключевые слова: конструктор, общее недоразвитие речи, развитие речи, диалог, игровая деятельность.

Abstract. An alarming trend in recent years has been the increase in the number of preschool children with general speech underdevelopment. The article reveals the features of using the LEGO constructor in correctional work with children with general speech underdevelopment. The use of the LEGO constructor in speech therapy work with preschoolers with certain developmental disabilities directly affects the development of speech in the process of interaction with the teacher and peers while working with the constructor.

Keywords: constructor, general underdevelopment of speech, speech development, dialogue, play activity.

Введение. Тревожной тенденцией последних лет стало увеличение количества детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), что создало для педагогов необходимость искать новые образовательные методики. В этом контексте применение конструкторов ЛЕГО в дошкольных учреждениях показало высокую эффективность и результативность в стимулировании развития речевых функций.

Материалы и методы. Одним из преимуществ ЛЕГО перед другими играми является его привлекательный внешний вид. Четкие и яркие цвета деталей привлекают внимание детей и возбуждают

их интерес к игре. При этом следует отметить, что детали ЛЕГО изготовлены из прочных и безопасных материалов. Однако главной ценностью применения данного конструктора является его способность создавать положительную эмоциональную атмосферу и способствовать развитию речи. Во время игры дети вступают в диалог с педагогом и другими детьми, выражают свои мысли и идеи, а также учатся слушать и понимать речь окружающих.

Кроме того, игра с ЛЕГО может быть использована для развития мелкой моторики и координации движений у детей. Дети активно работают с деталями, собирая и разбирая их, что способствует