

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР
АКАДЕМИЯСИ МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

**ХОРАЗМ МАЪМУН
АКАДЕМИЯСИ
АХБОРОТНОМАСИ**

Ахборотнома ОАК Раёсатининг 2016-йил 29-декабрдаги 223/4-сон қарори билан биология, қишлоқ хўжалиги, тарих, иқтисодиёт, филология ва архитектура фанлари бўйича докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган

2020-4/2

**Вестник Хорезмской академии Маъмуна
Издается с 2006 года**

Хива-2020

Бош муҳаррир:

Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.

Бош муҳаррир ўринбосари:

Ҳасанов Шодлик Бекнўлатович, к.ф.н., к.и.х.

Таҳрир хайати:

Абдуллаев Икрам Искандарович, б.ф.д., проф.

Абдуллаев Баҳром Исмоилович, ф-м.ф.д.

Абдуллаев Равшан Бабажонович, тиб.ф.д., проф.

Абдуҳалимов Баҳром Абдурахимович, т.ф.д., проф.

Бабадҷанов Хушнуд, ф.ф.н., проф.

Давлетов Санжар Ражабович, тар.ф.д.

Дурдиева Гавҳар Салаевна, арх.ф.д.

Дўсчанов Бахтиёр, тиб.ф.д., проф.

Ибрагимов Бахтиёр Тўлаганович, к.ф.д., акад.

Қодиров Шавкат Юлдашевич, қ/х.ф.н.

Ламерс Жон, қ/х.ф.д., проф.

Майкл С. Энжел, б.ф.д., проф.

Мирзаев Сирожиддин Зайниевич, ф-м.ф.д., проф.

Рахимов Рахим Атажанович, т.ф.д., проф.

Рўзбоев Рашид Юсупович, тиб.ф.д., проф.

Рўзимбоев Сапарбой, ф.ф.д., проф.

Рўзметов Бахтияр, и.ф.д., проф.

Садуллаев Азимбой, ф-м.ф.д., акад.

Салаев Санъатбек Комилович, и.ф.д., проф.

Сотипов Гойипназар, қ/х.ф.д., проф.

Тожибаев Комилжон Шаробитдинович, б.ф.д., академик

Холматов Бахтиёр Рустамович, б.ф.д.

Шакарбоев Эркин Бердикулович, б.ф.д., проф.

Эшчанов Рузумбой Абдуллаевич, б.ф.д., доц.

Ўразбоев Ғайрат Ўразалиевич, ф-м.ф.д.

Ўрозбоев Абдулла Дурдиевич, ф.ф.д.

Ҳажиева Мақсуда Султоновна, фал.ф.д.

Ҳасанов Шодлик Бекнўлатович, к.ф.н., к.и.х.

Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал.-№4/2(60), Хоразм Маъмун академияси, 2020 й. – 108 б. – Босма нашрнинг электрон варианты - <http://mamun.uz/uz/page/56>

ISSN 2091-573 X

Муассис: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси минтақавий бўлими – Хоразм Маъмун академияси

© Хоразм Маъмун академияси ноширлик бўлими, 2020

МУНДАРИЖА

ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

Yovqochev Sh.Sh. Xalqaro moliya institutlari va O‘zbekiston Respublikasi iqtisodiy hamkorligi doirasidagi muammolar	5
Азаматова Г.Б. Мигрантлар пул ўтказмаларининг мамлакат ижтимоий-иқтисодий тараққиётига таъсири	11
Бекжанов Д.Й. Туризм соҳасини ривожлантиришнинг германия тажрибаси	16
Бурханов А.Х., Абдувоҳидов А.А., Мухаметов А.Б. Эркин иқтисодий зоналарнинг тадбиркорлик субъектлари экспортида ахборот- коммуникация технологияларидан фойдаланишдаги тизимли муаммолар таҳлили	23
Гуламов А.А. Модель оценки эффективности воспроизводства основного капитала железнодорожного транспорта	29

ТАРИХ ФАНЛАРИ

Egamberganova M.J. Abulg‘ozi Vaxodirxonning “Shajarayi tarokima” asarida turkmanlar etnogenezi masalasi	36
Madalimov T.A. Qadimgi Hindistonda mantiq ilmining shakllanishi	37
Matyaqubov T.S. Xorazmning ilk o‘rta asrlar davri davlatchiligi tarixining arxeologik va tarixshunoslik nuqtai-nazardan o‘rganilishi	39
Nurmamatov J.Q. Xorazm qishloq va shaharlari tarixidan (Milodiy III-IX asrlar)	42
Nurmamatov J.Q. Xorazmshoh-Anushteginiylar davri markazlashgan davlatning qaror topishida qo‘shinning o‘rni	44
Абдуллаев Ж.Р., Нуруллаева Ш.Қ. Хоразм воҳаси бронза даври аҳолиси турар жойлари тарихининг ҳорижий манбаларда акс этиши	46
Болтаев Б.Б. Таълим ва тарбия жараёнида музейлар фаолиятининг аҳамияти	48
Ёдгоров З.Ш. Баркамол авлодни тарбиялашда жисмоний тарбия ва спортнинг аҳамияти	50
Машарипова Г.К., Исроилов Б.Э., Диёрова Г.Ш. Илмдан бошқа нажот йўқ – “Жаҳолатга қарши маърифат” билан курашиш зарурати	54
Нуруллаева Н.К. Дни культуры и искусства- фактор обеспечения межнационального согласия	58
Тожибоев М.Т. Таълим-тарбия тизимининг ривожланиш босқичларида миллий ва умумбашарий кадрятлар тарихининг омиллари	59
Холлиев А.Г. Бож тарифлари ва XIX асрда Россиянинг ташқи савдо сиёсати	62

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

Ahmedova N.Sh. Xorazm shevasidagi umumturkiy so‘zlar tahlili	68
Ermetova J., Karimova M. Ingliz va o‘zbek tillari sportg oid terminlarning leksikografik o‘rganilishi	71
Jumaniyazov A., Jumaniyazova D.A. Tillar qarindoshligi va umumiylik xususiyatlarini o‘rganishda sanskritning o‘rni	74
Kim S.T., Kabulova G.U., Kuryazova Kh. Using teaching aids in teaching foreign languages	78
Shavkieva D.Sh., Narimova G.A. Innovations in learning and teaching foreign languages	85
Алимова М. Ҳ, Таджиева Н.К. Ўзбек ва инглиз тилларидаги флоронимларнинг	88

функционал тавсифи	
Гизатулина О.И. Обучения русскому языку через призму истории методики преподавания	91
Икромхонова Ф. Тарихий асарларнинг шаклланиши ва тараққиёти	93
Катаева Ш., Бабаджанов Х. Значения и синтаксические функции имен существительных в родительном падеже без предлога	97
Қурбонова М.А. Нутқий коннотациянинг морфологик усулда ифодаланиши	99
Сайдирахимова Н.С. Тилдаги ноаниқликлар ва уларнинг кўринишлари	102
Уразов Б.Т. Мекембой Омаров ижодида экологик мавзунинг ёритилиши	105

ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА МУЗЕЙЛАР ФАОЛИЯТИНИНГ АҲАМИЯТИ

Б.Б. Болтаев, катта ўқитувчи, БухДУ, Бухоро

Аннотация. Ушбу мақолада музейлар фаолияти орқали ёш авлодни баркамол инсон сифатида тарбиялашнинг усул ва воситалари ҳамда долзарб муаммолари ва уларнинг ечимлари ёритилган.

Калим сўзлар: таълим, тарбия, музейлар, тарих, маънавий мерос.

Аннотация. В данной статье освещены методы и средства воспитания молодого поколения, как гармонично развитого человека посредством деятельности музеев, актуальные проблемы и их решения.

Ключевые слова: образование, воспитание, музеи, история, духовное наследие.

Abstract. This article covers the methods and means of educating the younger generation as a harmonious person through the activities of museums, as well as the actual problems and their solutions.

Key words: education, upbringing, museums, history, spiritual heritage.

Ўзбекистон Республикаси мустақиллиги йилларида ижтимоий –иктисодий, сиёсий ва маданий – маърифий соҳаларда туб бурилишга молик ўзгаришлар рўй берди. Халқимизнинг тафаккурида тобелик психологиясидан кутилиб бунёдкорлик, эркин ва ҳуқуқий маъданиятга эга бўлиш, жаҳон цивилизацияси тараққиётига яқинлашиш, ўзлигини англаш, миллий урф - одатлари ва анъаналари асосида яшаш тенденцияси кучайди. Глобаллашув жараёнлари авж олган ижобий тенденциялар билан бирга ёт бўлган ғояларнинг тарқалиши кучаяётган, рақобатли мураккаб ва зиддиятли даврда яшашимиз. Шундай экан маънан баркамол, ақлан мустаҳкам, ўз мустақил фикрига эга бўлган эътиқодли, маданиятли, доно фарзандларни тарбиялаш истиқлол истиқболининг тамал тошидир.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримовнинг асарларида, турли анжуманларда сўзлаган нутқ ва марузаларида бугунги авлодни ҳаётнинг барча синовларига бардошли, чидамли, иродали ва иймон - эътиқодли қилиб тарбиялашда халқимизнинг бой ўтмиши, тарихий илдишлари асосий омил бўла олиши қайта – қайта таъкидланади. Айниқса “Тарихий хотирасиз келажак йўқ”, “Юксак маънавият енгилмас куч”, “Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида” каби асарларида қадимий шаҳарларимиз Бухоро, Хива, Самарқанд, Қарши сингариларнинг юбилейлари муносабати билан сўзлаган нутқларида, ўзбек давлатчилиги тарихида муҳим роль ўйнаган, ватан ҳимоясига ўз жонини тиккан тарихий шахслар юбилейларидаги билдирган фикр – мулоҳазаларида ёш авлодни тарихий илдишини излашга даъват этадилар. “Ким бўлишидан қатъий назар жамиятнинг ҳар бир аъзоси ўз ўтмишини яхши билса, бундай одамларни йўлдан уриш, ҳар хил ақидалар таъсирига олиш мумкин эмас. Тарих сабоқлари инсонни ҳушёрликка ўргатади, иродасини мустаҳкамлайди” [1] – деб таъкидлаб ўтган эдилар.

Шунинг учун ҳар бир ўрганилаётган ижтимоий-гуманитар фанларни ўзларининг асосий муаммолари билан бир қаторда, уларни салоҳият даражасини оширишда муҳим омил бўлган миллий ғурур, миллий ифтихор, миллий ўз-ўзини англаш каби тушунчаларнинг моҳиятини ижтимоий-фалсафий нуқтаи назардан таҳлил этиш лозим. Миллий ғояни ўзига сингдирувчи инсон авваламбор кенг мушоҳадали, интеллектуал салоҳияти меъёр даражасида бўлиши шартдир. Чунки субъект объектга актив таъсир этиши учун у юқори даражада фирклашга эга бўлиши заруриятдир [3]. Сўз ва иш бирлигининг таъминлаши ўта муҳим ҳисобланади.

Ҳозирги кунда талабаларнинг фанларни чуқур ўзлаштиришлари учун кенг миқёсда мунтазам ўз устида ишлашнинг, изланишнинг ва янгидан-янги педагогик технологиялари воситаларидан фойдаланишнинг талаб қилади. Изланувчанликдан мақсад, ёшларни чуқур билимга эга бўлиши, мустақил фикрлашга ўрганиш ва ўқитилаётган фанларга нисбатан талабаларнинг янада қизиқишларини кучайтиришдан иборатдир”. Олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг Қарори фикримиз далили бўла олади [4]. Ўқув жараёни билан бир қаторда талабаларнинг бўш вақтидан тўғри ва унумли фойдаланиш талабалар билимини самарадорлигини ошириш имкониятини яратади. Мамлакатимизда Ватанимиз тарихига оид тарихий, мемуар, санъат,

ўлкашунослик, этнология, археология, нумизматикага оид музейлар мавжудки, уларга талабаларни мунтазам равишда олиб бориш катта ижобий натижаларни бериб келмоқда. Ташриф натижасида талабаларнинг нафақат фанларни ўзлаштириши осонлашади, балки уларнинг тасаввурлари ҳам кенгайди ва дунёқарашлари ўсади. Улар эстетик завқ оладилар. Талабаларни бўш вақтларини мазмунли ўтказиш имконияти ҳам яратилади. Биринчи юртбошимиз И.А.Каримов айтганларидек: –“ Яна бир долзарб вазифа-ўсиб келаётган авлодга, унинг маънавий тарбиясига ниҳоятда катта жавобгарлик ҳисси билан ёндашиш масаласи асосий ўринда турибди. Нега деганда, ёшлар халқ маънавиятининг муносиб эгаларидирлар. Шунинг учун ҳар бир ўғил – кизимиз дастлабки қадамлардан бошлаб маданий бойликларимиздан бахраманд бўлиши керак” [2].

Талабаларга “Тарих” фанини ўқитиш жараёнида уларни музейларга олиб бориш тавсия этилади. Улар Ватанимиз ҳудудида энг қадимги даврдан-ҳозирги кунгача яшаган одамлар, қадимги манзилгоҳлар ҳақидаги экспонатларни кўриш имкониятига эга бўладилар. Ҳар бир тарихий давр тўғрисидаги тасаввурлари кенгайди. Қадимги даврдан то ҳозирги кунгача бўлган инсоният тарихи цивилизациялари ва одамлар ҳаётидаги ривожланишларни ўз кўзлари билан кўриб, хулосалар чиқарадилар, маърузалардан олган билимларини мустаҳкамлайдилар. Қай даражада ўзлаштирганликларини амалий машғулотларда кўллайдилар. Қадимги аждодларимиз ясаган буюмлар, меҳнат қуроллари орқали ибтидоий жамоа тузумини даврлаштириш масаласини мукамал тушуниш имкониятига эга бўладилар. Ҳар бир даврга хос бўлган манзилгоҳлар эса аждодларимизнинг онги, меҳнат фаолияти нақадар тез ривожланганлигини исботлаб беради. Ўзбек давлатчилиги тарихига оид экспонатлар орқали ижтимоий-сиёсий ҳаёт, маданият тарихи ҳақидаги ҳар бир даврнинг хусусиятларини англаб олиши мумкин. Тарих фанини ўқитиш жараёнида ўтиладиган мавзулар тематикаси бўйича музейларга бориш тавсия этилади. Масалан, тарихимизнинг энг ёрқин даврларидан бири бу “Амир Темур ва темурийлар даври” ҳисобланади. Буюк бобокалонимиз яшаб ўтган давр тарихини ёрқинроқ тасаввур қилиш учун “Темурийлар тарихи давлат музейи”га ташриф буюрадилар. Педагогик тажриба шуни кўрсатадики, талабалар буюк тарихий шахсларга нисбатан катта қизиқиш билан қарайдилар. Уларнинг ҳаёти ва фаолиятини ўрганишга интиладилар. Айниқса, буюк Соҳибқирон шахсига муносабат, унинг ҳарбий тактикаси, давлат бошқарув тизими, дипломатик муносабатлари масалалари бўйича маълум тасаввурларга эга бўлган талабалар янада кўпроқ билишга, ўрганишга ҳаракат қиладилар [5].

Совет даври тарихидаги энг фожеали давр сиёсий қатағонлик билан боғлиқ бўлган. Бу даврда кўпгина бегуноҳ Ватан фидоийлари қурбон қилинганлиги тарихдан маълум. Мустабид тузум даврида унга қарши чиққан миллий зиёлилар, халқнинг миллий маданиятини, урф-одатларини, кўп асрлик маънавий меросини сақлаб қолишга интилдилар. Улар марказнинг зўравонлик сиёсатиға қарши чиқа олдилар. Лекин марказ бунга йўл қўя олмади. Миллий зиёлиларга қарши қатъий кураш олиб борди. “20- йилларнинг иккинчи ярми- 30 - йилларда мавжуд тузумга муҳолифатда турганларга қарши кенг қатағонлар ўтказиш даври бўлди. Республиканинг ватанпарварлик кайфиятидаги раҳбар ходимларни бирлаштирган “ғайрипартиявий гуруҳлар” бирин-кетин “фош этилди ва бадном қилинди”. Мисолимизда ифода этилган қатағонлик даври тарихи ва тавсилотлари билан талабалар “Қатағон қурбонлари хотираси” музейида танишадилар. Ҳозирги кунда бундай музейлар вилоятларнинг аксариятида мавжуддир. Баркамол авлодни комил инсон этиб тарбиялашда аждодларимизнинг босиб ўтган ҳаёт йўллари ибрат бўлиши лозим. Уларни хотирлаш ва эъзозлаш, ёдга олиш ёш авлоднинг бурчи эканлигини сингдириб бориш ҳар бир ватанимиз фуқаросининг муқаддас бурчига айланмоғи лозим [5].

Хулоса қилиб айтганда, ҳозирги глобаллашув замонида талабаларнинг бўш вақтларидан унумли фойдаланишларининг самарали воситаларидан бири музейларга мунтазам қатнаб туришини ташкиллаштиришдир. Ёш авлодни музейларга олиб бориш ва бошқа усул ва воситалардан фойдаланиш ёш мутахассисларда ўзига бўлган ишончни тарбиялайди ва мустаҳкамлаб боради. Тарихимизга бўлган ҳурмат, аждодларимиз билан фахрланиш ҳиссини кучайтиради. Биринчи Президентимиз таъкидлаганларидек – “Ўз тарихини билмайдиган, кечаги кунни унутган миллатнинг келажаги йўқ” [5].

Бугунги кунда музейларда янги йўналишлар, соҳалар ва тарғибот ва ташвиқот этиш усулларини излаб топиш ва амалга ошириш зарурати туғилмоқда. Музейлар экспозицияларидаги бир хиллик, ўзгармас кўргазмалар ва зерикарли экскурсиялардан воз кечиб, ташриф

буюрувчиларга манзур бўла оладиган янги йўналишларда фаолият кўрсатишни талаб қилмоқда. Замонавий технологияларни музей экспозициялари билан уйғунлаштириш усуллари меҳмонларга кўп қиррали маълумотлар манбаи билан танишишни, бу эса ўз навбатида ёшларга музей материалларидан очик дарслар, диплом ишлари, рефератлар, амалий машғулотлар ва илмий тадқиқотларида кенг фойдаланиш имкониятларини яратмоқда. Келажакда талаба ва ўқувчилар учун тарих, археология ва маънавий дарсларини тўлиқ музейларда ўтказиш дастурларини ишлаб чиқиш таълим тизимида янги йўналишни такомиллаштириш ва ижобий натижа олиш имконини яратади.

Дарҳақиқат, Биринчи Президентимиз таъкидлаганларидек, “Биз улкан даврда амалга оширган ишларимизга баҳо берар эканмиз: “Кеча ким эдигу, бугун ким бўлдик?”,- деган савол асосида уларнинг моҳиятини ва аҳамиятини ўзимизга чуқур тасаввур этишимиз. Айни вақтда “Эртага ким бўлишимиз; қандай янги марраларни эгаллашимиз керак?”,- деган савол устида ўйлашимиз, нафақат ўйлашимиз, балки амалий ишларимиз билан бирга жавоб беришимиз лозим” [6]. Ҳеч қачон ўқиш-ўрганишдан, изланишдан уялманглар. Одамзод борки умрининг охиригача ўрганади. Барчамиз бугун чуқур англаб турибмизки, олдин фақатгина замонавий асосда таълим-тарбия олган, жаҳоннинг манамен деган мамлакатлардаги тенгдошлари билан беллаша оладиган, жисмоний ва маънавий жиҳатдан баркамол ёшлар биз бошлаган ишларни муносиб давом эттириш ва янги босқичига кўтаришга қодир бўлади. Авваламбор, билимга интилиш, иккинчидан, ҳеч тортинмасдан бошқалардан ўрганиш керак”. Шу юқоридаги фикрларни инобатга олган ҳолда, “Биз таълим муассасаларида ўқувчилар билан олиб бориладиган тарбиявий ишларнинг самарадорлигини ошириш, ғоявий-сиёсий, ахлоқий-маънавий, ҳуқуқий-иқтисодий билимларини бойитиш ишонч эътиқодига айлантириш мақсадида ҳамда уларнинг онги, ҳис-туйғуси, иродасига ижобий таъсир этиш орқали биз баркамол авлодни, яъни ҳозирги кун одамини шакллантиришимиз мумкин” [7].

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. Т.: Шарқ; 1998. – Б. 9.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. Т.: Маънавият; 2008. – Б. 80.,90. 6
3. Ҳусанов О.Т. Мустақиллик ва маҳаллий ҳокимият. Т.,шарқ. 1997,Б-69.
4. “Сиёсат”рўзномаси. 2011 йил, 11 май.
5. Ўзбекистоннинг янги тарихи. Иккинчи китоб. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида .Т.: 2000.- Б., 312, 517,660.
6. Каримов И.А. Она юртимиз Бахту иқболи ва Буюк келажаги йўлида хизмат қилиш-энг олий саодатдир.Тошкент. Ўзбекистон -2015.й.б,7-
7. Р.Ишмухаммедов, А.Абдуқодиров, А.Пардаев. Тарбияда инновацион технологиялар.-Т.:Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Истеъод” жамғармаси. 17, бет

ЎУК: 796 (091)

БАРКАМОЛ АВЛОДНИ ТАРБИЯЛАШДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТНИНГ АҲАМИЯТИ

3.Ш. Ёдгоров, мустақил изланувчи, Ўзбекистон Миллий Университети, Тошкент

Аннотация. Мустақиллик йилларида эркин демократик ривожланиш йўлини танлаган мамлакатимиз олдида миллий маданият ва санъатимизни тиклаш, асраб-авайлаш ва янада ривожлантириш, уни замонавий жаҳон цивилизацияси ютуқлари ҳисобидан бойитиш, ўсиб келаётган авлодни кўп асрлик анъана ва маънавий-ахлоқий қадриятларга садоқат руҳида тарбиялаш бўйича масъулиятли ва мураккаб вазифалар турган эди. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида амалга оширилаётган давлат сиёсати халқимизнинг улкан интеллектуал ва ижодий салоҳиятини рўёбга чиқариш, барқарор ривожланган, жисмонан бақувват ва маънан баркамол етук шахслар жамиятини барпо этиш, жисмоний тарбия ва спорт муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш учун зарур шарт-шароитлар яратиш, баркамол авлодни оммавий тарзда жисмоний тарбия ва спортга, соғлом турмуш тарзига йўналтириш ишлари борасидаги вазифалар кенг очиб берилган.

Калит сўзлар: Мустақиллик, жисмоний тарбия, спорт, Республика мусобақалари, “Умид ниҳоллари”, “Баркамол авлод”, “Универсиада”, Халқаро мусобақа.

Аннотация. В годы независимости перед нашим государством, который выбрал путь демократического развития, стали ответственные и сложные задачи, такие как восстановление, предостережение и развитие национальной культуры и искусства, обогащение

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
МИНТАҚАВИЙ БЎЛИМИ
ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ**

**ХОРАЗМ МАЪМУН АКАДЕМИЯСИ
АХБОРОТНОМАСИ**

**№4/2(60)
2020 й., апрель**

Ўзбекча матн муҳаррири:
Русча матн муҳаррири:
Инглизча матн муҳаррири:
Мусахҳих:
Техник муҳаррир:

Рўзметов Дилшод
Ҳасанов Шодлик
Мадаминов Руслан, Ламерс Жон
Ўрозбоев Абдулла
Артикбаева Гулистан

“Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси” Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлиги
Хоразм вилоят бошқармасида рўйхатдан ўтган. Гувоҳнома № 13-023

Теришга берилди: 09.03.2020
Босишга рухсат этилди: 20.03.2020.
Қоғоз бичими: 60x84 1/8. Адади 35.
Ҳажми 9,2 б.т. Буюртма: № 10-Т

Хоразм Маъмун академияси ноширлик бўлими
220900, Хива, Марказ-1
Тел/факс: (0 362) 377-51-85
E-mail: mamun-axborotnoma@academy.uz
xma_axborotnomasi@mail.ru



(+998) 97-458-28-18