

**“MAKTABGACHA TA'LIM
- MAKTAB - OLIY TA'LIM”
KONSEPSIYASI: MUAMMO,
YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR**

**XALQARO ILMIIY-AMALIIY ANJUMANI
MATERIALLARI**

2022-yil, 9-aprel

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
MAKTABGACHA VA BOSHLANG'ICH TA'LIM FAKULTETI**

MAKTABGACHA TA'LIM KAFEDRASI

**MAKTABGACHA TA'LIM – MAKTAB – OLIY TA'LIM" KONSEPSIYASI:
MUAMMO, YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI

(ikkinchi to'plam)

2022-yil, 9-aprel

Ilmiy anjumanning dasturiy qo‘mitasi

O. X.Xamidov	–	Buxoro davlat universiteti rektori, iqtisod fanlari doktori, professor, rais.
O.S.Qahhorov	–	ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini.
O‘.U. Rashidov	–	moliya va iqtisod ishlari bo‘yicha prorektor, a‘zo.
R. G‘. Jumayev	–	o‘quv ishlari bo‘yicha prorektor, a‘zo.
Q.R.To‘xsanov	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dekani, a‘zo.
Y.Y.Azimov	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti o‘quv ishlari bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a‘zo.
N.O. Safarova	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti yoshlar bilan ishlash bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a‘zo.
R.A.Qo‘ldoshev	–	maktabgacha ta‘lim kafedrası mudiri, a‘zo.
N.N. Hamroyeva	–	maktabgacha ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi, kotib. Ilmiy anjumanning tashkiliy qo‘mitasi

Ilmiy anjumanning tashkiliy qo‘mitasi

O.S.Qahhorov	–	Buxoro davlat universiteti ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini. Q.R.To‘xsanov – maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dekani, rais muovini.
G.T. Zaripov	–	IT, I va IPKTB bo‘limi boshlig‘i, a‘zo.
Y.Y.Azimov	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti o‘quv ishlari bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a‘zo.
N.O. Safarova	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti yoshlar bilan ishlash bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a‘zo.
R.A.Qo‘ldoshev	–	maktabgacha ta‘lim kafedrası mudiri, a‘zo.
G.Q. Hasanova	–	maktabgacha ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo.
G.A. Komilova	–	maktabgacha ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo.
S.S.Avezov	–	maktabgacha ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo.
Z.B.Jalilov	–	maktabgacha ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo.
M.M.Nigmatova	–	maktabgacha ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo.
L.Ch.Rajabova	–	maktabgacha ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi, a‘zo.

To‘plam O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 7 martdagi 101-f-sonli farmoyishi bilan tasdiqlangan O‘zbekiston Respublikasida 2022 yilda halqaro va respublika miqyosida o‘tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar rejasida belgilangan tadbirlarning bajarilishi maqsadida 2022 yil 9 aprel kuni Buxoro davlat universiteti Maktabgacha ta‘lim kafedrasida “Maktabgacha ta‘lim–Maktab–Oliy ta‘lim” konsepsiyasi: muammo, yechimlar va istiqbollar” mavzusidagi halqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari asosida tuzildi.

Mas‘ul muharrir:

R.A.Qo‘ldoshev, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Taqrizchilar:

A.R.Hamroyev, pedagogika fanlari doktori, professor

Y.Y.Azimov, filologiya fanlari nomzodi, dotsent

биландурким Абу Саид Мирзо Алишерни Хиридин Самарқандга ихроқ қилди". Ёки Самарқандни Шайбонийга топшириб чиқинни ёзганда, опаси Хонзодабегимни Шайбонийга хотинликка бериб чиққанини тан олиб ёзмайди. "Бобурнома" Миршондиннинг, "Равзот-ус сафо", Хондамирнинг "Хабиб-ус сийр", Муҳаммад Ҳайдарнинг "Тарихий Рашидий" асарларига қиёс қилинса, тарихий фактларнинг мўллиги, ҳолистик, воқеаларни йилма-йил изчиллик билан берилиши, тилининг соддалиги, муқаддиманинг йўқлиги каби фазилатлари билан ажралиб туради.

Юқоридаги фактлардан кўриниб турибдики, асар структураси жуда пухта. Ёзувчи асарда ўрни билан табиат манзаралари, гўзал жой манзаралари тасвири, шаҳар кинешлари характери, урф-одатлари ва маросимларини ҳам бериб ўтади. Уч қатта бўлимдан иборат бўлган бу асарда, Бобур бутун умрлик фаолиятини ақс эттириб берган. Жанглар, суҳбатлар, чоғир мажлислари, салтанат ташвишлари, қарам, оилавий низолар, ака-ука, ака-сингил муносабатлари негизда темурийлар салтанатининг инқирози ва янги қурилажак бобурийлар салтанати ҳусусидаги фикрлар баёни берилган.

Асар структурасида диалогларнинг ўрни аҳамиятли ҳисобланади. Лекин "Бобурнома" матнига эътибор қаратадиган бўлсак, диалогларлар у қадар кўп эмаслигига амин бўламиз. Асар саргузашт характерида бўлганлиги учун ҳам, воқеалар кўпроқ ҳисоб қилиш йўсинида боради ва кўпроқ муаллиф-қаҳрамон тилидан айтиб берилади. Муаллиф-қаҳрамон руҳий ҳолатини очиқда эса, ички монологлардан фойдаланилади. Бу ҳолат эса асарнинг жуда кўп ўрнида учрайди.

Узлуksиз таълимда ушбу асарнинг ўргатилиши бироз машаққатли бўлиши мумкин. Асарни ўзлаштириш ўқувчиларга ҳам бироз қийинчилик туғдиради. Лекин Бобурнинг зиддиятларга тўла ҳаёти, шиддатли воқеаларнинг мароқли баёни ҳеч бир ўқувчини бефарқ қолдирмайди. Шу сабабли ҳам "Бобурнома" ҳар бир инсоннинг кутубхонасидан жой эгаллаши шарт бўлган асар ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. *Абдуқадир Я. Я. Историю культуры искусства. – С.Петербург, 1918.*
2. Захриддин Муҳаммад Бобур. "Бобурнома", Т.: "Шарқ" НМАК, 2002.
3. Болтабоев Ҳ. Муштоз сўз кадри. –Т.: Адолат, 2004
4. Абдуллаева М. "Бобурнома" ва "Шаҳаран турк"нинг қиёсий поэтикаси. -Т., 2002. -Б.68
5. Ибрагимова О. "Бобурнома"даги унвон ва мансаб номлари : (Илм. Ахборот) // Ўзбек тили ва адабиёти. 2008. №4. 105-107-б.
6. Ёқубов. И. Структурал поэтика имкониятлари. // Ўзбек тили ва адабиёти. 2006, №
7. Иззат Султон. Адабиёт Назарияси. – Т.: Ўқитувчи, 1986. 188-бет.

ОСОБЕННОСТИ ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Шарафутдинова Р.И.,

Асадуллаев А.Н

БухГУ, преподаватели кафедры Экологии и географии

Забота о современном человеке, о сохранении и укреплении его здоровья, увеличении продолжительности жизни в нашей стране есть одна из основных государственных задач с первых дней возникновения независимости нашей республики. Растущие спортивные достижения в нашей стране не являются самоцелью, а представляют собой показатель массового развития физической культуры и спорта в нашей стране, улучшения состояния здоровья нашего народа.

Здоровье -это такое состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения. Здоровье-это бесценный дар данный человеку природой,где основным

признаком здоровья является высокая приспособляемость организма к изменяющимся условиям внешней среды. Здоровый организм способен переносить огромные психические и физические нагрузки, значительные колебания факторов внешней среды и вывести его из равновесия очень трудно. У физически тренированных лиц компенсаторные (защитно-приспособительные) реакции развиты особенно хорошо. Однако компенсаторные возможности организма не беспредельны, рано или поздно они могут истощиться, и тогда возникает болезнь.

Между здоровьем и болезнью существуют различные переходные состояния. Решая в каждом отдельном случае вопрос, где кончается нормальное и начинается патологическое состояние, надо учитывать индивидуальные особенности организма (возраст, пол, уровень тренированности) и условия, в которых он находится. Болезнь возникает в тех случаях, когда организм подвергается воздействию чрезмерно сильных раздражителей, выводящих его из состояния равновесия, либо когда снижается способность организма приспосабливаться к обычным раздражителям. Тогда в организме возникают не свойственные ему морфологические и функциональные изменения - наступает болезнь. В результате развития болезни регуляторные функции нарушаются, устанавливаются новые взаимоотношения со средой, создается иной характер приспособления. Несомненно, чем больше возраст юного спортсмена, тем выше функциональные возможности его сердца и тем ближе они приближаются к функциональным возможностям взрослого спортсмена.

Приспособление функции дыхания к нагрузкам у юных спортсменов также протекает по менее рациональному пути, чем у взрослых. Замечено, что при физических нагрузках, требующих выносливости, существует такая зависимость: чем меньше возраст спортсменов, тем раньше и чаще происходит у них при повышении нагрузки уменьшение процента утилизации кислорода из вдыхаемого воздуха и увеличение вентиляции легких. Таким образом, чтобы обеспечить работающие органы и ткани определенным количеством кислорода, юному спортсмену необходимо провентилировать тем больше воздуха, чем меньше воздуха, чем меньше его возраст.

Все эти особенности организма детей и подростков требуют тщательного врачебного контроля в процессе занятий физическими упражнениями и спортом. Помимо систематических осмотров детей, подростков, юношей и девушек необходимо широко применять врачебно-педагогические наблюдения, уточняя с их помощью оценку здоровья, функционального состояния и допустимость применяемых нагрузок.

К спортивной тренировке и занятиям физкультурой должны допускаться только абсолютно здоровые дети. Целый ряд отклонений в состоянии здоровья, которые не нарушают работоспособности при обычных занятиях в школе или в производственной деятельности, могут ограничивать или исключать занятия спортом, связанные с интенсивной тренировкой. Надо учитывать, что утомление, вызванное напряженной мышечной деятельностью, может временно понижать сопротивляемость организма инфекции. Не забывать также что организм детей с каждым годом растет и развивается, изменяются физические и морфофункциональные показатели. Немаловажную роль играет и то что дети сейчас стали малоподвижными, они не могут сконцентрировать внимание на выполнение упражнений, так как в свободное от уроков время дети проводят за играми на компьютере или перед телевизором. Современные дети ограниченные в движениях не могут даже быстро бегать и прыгать. Они не могут играть в командные игры, потому что не приспособлены к общению, у них не сформировано чувство товарищества. Из этого следует что дети мало двигаются и соответственно больше подвержены всевозможным заболеваниям. Когда организм подвергается воздействию чрезмерно сильных раздражителей, выводящих его из состояния равновесия, либо когда снижается двигательная активность. Преподавателю и тренеру необходимо всегда помнить о том, что при занятиях детей физической культурой и их спортивной тренировке важное значение имеет эмоциональность занятий, разнообразие упражнений, приемов, отсутствие

шаблонности в построении занятий. Однообразные, монотонные упражнения быстро вызывают утомление. Требуется чередовать нагрузку на различные мышечные группы, делать частые перерывы в занятиях, широко применять в учебных и тренировочных занятиях подвижные игры.

При выполнении детьми нагрузок, требующих выносливости, особенно тщательно нужно соблюдать нормы выступлений в соревнованиях, требования постепенности, регулярности и разнообразия спортивных нагрузок.

В последнее время у нас и за рубежом изучаются возможности более раннего начала тренировки в некоторых видах спорта, однако этот вопрос еще не решен, и поэтому нужно придерживаться сроков занятий. При тренировке детей в одних и тех же видах спорта объем и интенсивность нагрузок у женщин должны быть существенно ниже, чем у взрослых.

Наряду с врачебным контролем состояния занимающихся детей необходимо уделять внимание и врачебно-педагогическим наблюдениям. Исследования проводимые врачом совместно с преподавателем или тренером непосредственно в процессе тренировки, занятий физической культурой и соревнований позволяют определить, соответствует ли нагрузка уровню подготовленности занимающихся, решить ряд вопросов планирования занятий. Тренер и преподаватель должны владеть несложными методами исследования и уметь использовать их в своей работе.

По изменениям исследуемых показателей после тренировочных нагрузок можно судить о том, какая из них вызвала наибольшие, а иногда и неблагоприятные изменения. Это поможет рационально распределить нагрузку в тренировочном цикле.

В заключении можно сказать, что при занятиях физкультурой и спортом необходимо в первую очередь учитывать состояние здоровья ребенка, правильно планировать занятия, и несомненно ждать хороших спортивных результатов.

Использованная литература:

1. Дембо А. Г. Спортивная медицина и ЛФК.-Москва, 1987.-С.137.
2. Хрипкова А. Г. Антропова М. В. Адаптация организма учащихся к учебной физической нагрузкам. - Москва, 2002.-С.12.
3. Сафарова Д. Д. Шарипова М. Т. Основы Валеологии. -Ташкент, 2007.-С.7.

БУХОРО НИКОҲ ТҶИИ ЁР-ЁРЛАРИНИНГ ТАРИХИЙ-ҲАЁТИЙ ИЛДИЗЛАРИ

Шербекова Гавҳар Яхшибоевна

Бухоро давлат университети таянч докторанти

Аннотация. Мақолада Бухоро никоҳ тўйи қўшиқлари, хусусан, ёр-ёрларнинг тарихий илдизлари, ёр-ёрларда асосан, аёллар фаол иштирок этишининг тарихий-ҳаётий асослари тўғрисида сўз боради.

Калим сўзлар: Бухоро ёр-ёрлари, никоҳ тўйи, тарихий асослар, аёллар образи, Зардуштийлик дини, иб्रो даври.

Аннотация. В статье рассматриваются бухарские свадебные песни, в частности исторические корни ёр-ёра, исторические и жизненные основы активного участия женщины в яр-яре.

Ключевые слова: Бухарский фольклор, брак, исторические основы, образ женщины, зороастризм, советский период.

Abstract. The article deals with the Bukhara wedding songs, in particular, the historical roots of the yor-yor, the historical and vital basis of the active participation of women in the yor-yor.

Key words: Bukhara folklore, marriage, historical bases, image of women, Zoroastrianism, Soviet period.

Тарихдан маълумки, туркий халқлар орасида никоҳ тўйлари аёллар фаоллигида

Sh.I Davtonov. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA JISMONTY TARBIYANING DOLZARB MUAMMOLARI.....	39
Tolibova Hilola Karimovna. ALOHIDA YORDAMGA MUHTOJ BOLALAR UCHUN DIFFRENSIAL VA INTEGRATSIYALASHGAN TA'LIMNI TASHKIL ETISH.....	41
N.B.Rajabova. "SUSAMBIL" ERTAGINI INNOVATSION USULDA O'RGATISH.....	43
Turobova M.T., Safarova N.K., Djurayeva D.R. MAKTABGACHA TARBIYA VA KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNI O'QUV QUROLLARI BILAN TANISHTIRISH HAMDA HARF ELEMENTLARINI O'RGATISH METODIKASI.....	44
Majidova Laziza Baxtiyorovna. CHO'LPON ASARLARIDA ISTORIZMALARDAN FOYDALANISH.....	51
D.M. Abduraimova. HARAkatIDA NUQSONI BOR BOLALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASH VA ULARNING IJTIMOY MUHOFAZASI.....	53
Мажидов Ж.Ж. БУХОРОДА ЖАМОАТ ТРАНСПОРТИ ВА ЙЎЛОВЧИ ТАШИШ ХИЗМАТИ ХУСУСИДА.....	55

3-SHO'BA. MAKTABGACHA TA'LIM KONSEPSIYASIDA XALQARO VA XORIJ TAJRIBALARIDAN FOYDALANISH

Тилавова Матлаб Мухаммадовна, Алимова Мавлюда. ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	59
Азимов Санжар Самадович, Сагторова Икбол Гийёс кизи. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	61
Мохира Казокова. МТДА БОЛАЛАРНИНГ ТОВУШ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИК МЕТОДЛАРИ.....	63
Розикова Нодира Очиловна, Исломова Нилуфар Бахтиёрвна. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ.....	65
Axmadova Nozima Murtazo qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NUTQNING RIVOJLANISHI.....	68

4 – SHO'BA. OLIY TA'LIMDA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMI TARAQQIYOTI UCHUN OLIB BORILAYOTGAN ILMY-USLUBIY ISHLAR VA PEDAGOGIK JARAYON

Botir Boltabayevich Baymetov. OLIY PYEDAGOGIK TA'LIMDA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMI UCHUN BO'LAJAK PYEDAGOGLAR TAYYORLASH MUAMMOLARI.....	71
Ismatov Sobir Rahimqulovich. BADIY MATNNING MATN TURLARI ORASIDA TUTGAN O'RNI.....	73
Қозақова Сайёра Собитхон кизи. "БОБУРНОМА" АСАРИНИНГ СТРУКТУРАСИ ВА УНИНГ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА ЎРГАТИШНИНГ АҲАМИЯТИ.....	74
Шарафутдинова Р.Н., Асадуллаев А.Н. ОСОБЕННОСТИ ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ.....	77
Шербекова Гавтар Яхшибоевна. БУХОРО НИКОҶ ТЎЙИ ЁР-ЁРЛАРИНИНГ ТАРИХИЙ-ҲАЁТИЙ ИЛДИЗЛАРИ.....	79
Aslonova Ra'no Anvar qizi, Muzaffarova Sarvinoz Bobur qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQNING RIVOJLANISH DAVRLARI.....	81
Jo'rayeva Iqbol ikromovna, Jo'raboyeva Dildora To'rayevna. MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASASIDA OTA-ONALAR BILAN ISHLASHNING ZAMONAVIY SHAKLLARI.....	83
Hikmatova Gulchehra Hayitovna, Qo'ldosheva Gulhayo Nabiyevna. MTT LARDA	