



BUXORO PSIXOLOGIYA VA  
XORIJIY TILLAR INSTITUTI

# ILMIY AXBOROTNOMASI

ISSN 3030-3710 (P)  
ISSN 3030-3095 (E)

№ 2, 2024

№ 2, 2024

ILMIY AXBOROTNOMA

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК \* SCIENTIFIC BULLETIN



ISSN 3030-3710



E-ISSN 3030-3095

<http://buxpxti.uz>



ISSN 3030-3710 (P)  
ISSN 3030-3095 (E)

**BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY  
AXBOROTNOMASI**  
ilmiy-amaliy jurnal

**SCIENTIFIC REPORTS OF BUKHARA INSTITUTE OF PSYCHOLOGY  
AND FOREIGN LANGUAGES**  
scientific and practical journal

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК БУХАРСКОГО ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ  
И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  
научно-практический журнал

**№2(6) 2024**

Muassis: Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti  
Tahririyat manzili: Buxoro viloyati, Kogon tumani, B.Naqshband MFY, 20-uy  
<http://buxpxti.uz/>, [buxpxti@gmail.com](mailto:buxpxti@gmail.com)

Tel: +998918312511 Sobirova D.A.  
+998905124244 Ostanov Sh.Sh.  
<https://t.me/OstanovSH>

Buxoro 2024

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI PREZIDENTI ADMINISTRACIYASI XUZURIDAGI  
AXBOROT VA OMMAVIY KOMMUNIKACIYALAR AGENTLIGI

**ГУВОХНОМА**  
№ 064916

"BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI" MASULIYATI  
SHEKLANGAN JAMIYAT

Ommaviy axborot vositasi davlat ruyxatidan utkazilganligi tug'risidagi  
guvoхнома

ЛИЦЕНЗИЯ РЕЕСТРИ БЎЙИЧА ТАРТИБ РАҚАМИ  
С-5669145

СТІР (СОЛІҚ ТЎЛОВЧИНИНГ ІДЕНТИФІКАЦІОН РАҚАМИ)  
308196898

АМАЛ ҚИЛИШ МУДДАТИ  
22.02.2023дан

ЖОЙЛАШГАН МАНЗИЛИ (ПОЧТА МАНЗИЛИ)  
Бухоро вилояти, Когон тумани, "В. НАҚШБАНД" МФУ HUDUDI

ВАКОЛАТИ ОРГАН  
Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси хузуридаги Аxbорот ва оmmaviy коммуникациялар агентлиги

22.02.2023 12:34  
ТАҚДИМ ЭТИЛГАН САНА

Гувохнома № 064916

Фаолият тури  
Ommaviy axborot vositasi sifatida faoliyatni amalga oshirish

Қўшимча маълумотлар

ҚўШИМЧА МАЪЛУМОТЛАР		
Оmmaviy axborot vositasining nomi	Оmmaviy axborot vositasining tili	Оmmaviy axborot vositasining turi
BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI	OZBEKUS, ILNGLIZ	Журнал

ТАРҚАТИЛИШ ХУДУДИ ВА ШАКЛИ

Тарқатилиш хуудди ва шакли	Хууд	Тарқатилиш шакли
Республика миқсисда		Анъанавий

**BUXORO  
PSIXOLOGIYA VA  
XORIJIY TILLAR  
INSTITUTI ILMIY  
AXBOROTNOMASI**  
ilmiy-amaliy jurnal  
2-son  
Buxoro - 2024. - 294 b.

**Научный вестник  
Бухарского  
института  
психологии и  
иностранных  
языков**  
научно-практический  
журнал  
Выпуск 2.  
Бухара - 2024. - 294 с.

Jurnal Buxoro psixologiya  
va xorijiy tillar instituti  
muassisligidagi nashr  
hisoblanadi.

**Jurnalning nashr sifati  
uchun bosmaxona  
javobgar.**

OBUNA INDEKSI 3062

Jurnal tahririyat kompyuterida  
sahifalandi.  
Bosishga ruxsat etildi 20.03.2024  
Qog'oz bichimi 60x84, 1/8  
Tezkor bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog'i 18,3  
Buyurtma № 56. Adadi - 60  
Bahosi kelishilgan narxda.  
«Sharq-Buxoro» MCHJ  
bosmaxonasida chop etildi.  
Bosmaxona manzili:  
Buxoro shahar O'zbekiston  
Mustaqilligi ko'chasi, 70/2 uy.  
Tel: 0(365) 222-46-46

**Rustamov Shavkat Shuxrat o'g'li**  
Buxoro davlat universiteti  
psixologiya va sotsiologiya kafedrasida dotsenti,  
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

## INNOVATSION TARBIYA TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA TALABALARNI TARBIYAVIY FAOLIYATGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada innovatsion kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari o'rganilgan. Shuningdek innovatsion tarbiya texnologiyalari asosida talabalarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari; innovatsion ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchilarning o'zaro hamkorligini tashkil etish texnologiyasini eksperimental sinovdan o'tkazish kabi xususiyatlar o'rganilgan.

**Kalit so'zlar:** professionallik, kasbiy rivojlanish, texnologik yondashuv, innovatsion kompetentsiya; tarkibiy qismlar; innovatsion faoliyat, innovatsion tarbiya.

### ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Аннотация.** В данной работе изучены педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности. Изучены также такие особенности, как педагогико-психологические особенности подготовки учащихся к учебной деятельности на основе инновационных образовательных технологий; экспериментальная апробация технологии организации взаимодействия педагога и учащихся в Инновационном образовательном процессе.

**Ключевые слова:** профессионализм, профессиональное развитие, технологический подход, инновационная компетентность; составляющие; инновационная деятельность, инновационное воспитание.

### PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PREPARING STUDENTS FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES ON THE BASIS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

**Annotation.** The pedagogical and psychological foundations of the development of innovative competence have been studied in this Maola. As well as pedagogical-psychological features of preparing students for educational activities on the basis of innovative educational technologies; such features as experimental testing of the technology for organizing the interaction of teachers and students in the process of innovative education are studied.

**Key words:** professionalism, professional development, technological approach, innovative competence; components; innovative activity, innovative education.

**Kirish.** O'zbekistonda islohotlar va yangilanish jarayonlari tezkor sur'atlar bilan amalga oshirilmoqda. Mamlakatimizning istiqboli, bozor iqtisodiyoti qonunlariga asoslangan jamiyat qurish sohasidagi ishlarning samarasi, yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash muammosi bilan chambarchas bog'liq. Bunda "Ta'lim to'g'risidagi qonun" shuningdek O'zbekiston Respublikasi "Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi farmoni ana shu maqsadni ro'yobga chiqarishga qaratilgan. Bu hujjatlarda ilgari surilgan vazifalarni hayotga tadbiq etish davlatimiz siyosatining ustuvor sohasi bo'lib qolmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 28.01.2022 yildagi PF-60-son qaroriga muvofiq 2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida "Jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish" kabi muhim vazifalar belgilab berilgan.

**Adabiyotlar tahlili.** Tarbiyaviy faoliyat mazmuni va komponentlarini qator olimlar tomonidan o'rganilgini ko'rish mumkin. Bular orasida O. A. Abdullina, N. I. Boldirev, I. V. Kuzmina, N. D.

Levitova, V. S. Ilyina, N. D. Nikandrova, A. I. Piskunova, M. N. Skatkina, V. A. Slastenina va boshqalar tarbiyaviy faoliyat mazmunini tadqiq qilgan bo'lsalar, ta'lim muassasalaridagi tarbiyaviy ishlar metodologiyasi bo'yicha E. I. Antipova, N. F. Belokur, N. A. Vaxrusheva, M. I. Voloshina, L. V. Lazareva, R. A. Litvak [4], S. V. Mitrosenko, O. P. Pesotskaya, N. A. Tomin, N. M. Yakovleva va boshqalar o'z tadqiqotlarida ochib berganlar. Respublikamiz olimlaridan A.M. Abdumannotov, A.T. Tilegenov, B.X. Karaeva, G.K. Zaripova, D.A. Axatova, Z.B. Axrorova, K.Yu. Qilicheva, M.O. Inomova, M.S. Salaeva, M.E. Ismailova, N.M. Egamberdieva, N. Ortiqov, O. Musurmonova, R. Mamatqulova hamda S. Nishonovanning ilmiy-tadqiqot ishlarida tarbiya nazariyasi va amaliyoti, ma'naviy merosning shaxs kamolotiga ta'siri, sharq allomalarning komil inson borasidagi qarashlari o'z ifodasini topganligini ko'rishimiz mumkin.

Hozirgi davrda mamlakatimizda tarbiyaviy faoliyatining mazmuni barkamol avlodni shakllantirishga qaratilgan. Respublikada sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalash, yosh avlodni XXI asr talablariga to'liq javob beradigan har tamonlama rivojlangan shaxslar qilib voyaga yetkazish uchun zarur shart-sharoitlar va imkoniyatlar yaratilgan. Bu boradagi ishlarni aniq, maqsadli amalga oshirish uchun davlat ahamiyatiga molik hujjatlar, dasturlar va rejalar ishlab chiqildi. Birgina "Ta'lim to'g'risida"gi qonunning qabul qilinishi yuksak umumiy va kasb-hunar madaniyatiga, istiqbolli vazifalarni hal etishga qodir barkamol avlodni tarbiyalashga yo'naltirilganligini keltirish kifoya.

Tarbiya - yosh avlodni har tamonlama voyaga yetkazish, unda ijtimoiy ong va xulq-atvorni tarkib toptirishga yo'naltirilgan faoliyat bo'lib, shaxsni aqliy, jismoniy, axloqiy, ma'naviy sifatlarini shakllantirishga qaratilgan bo'lib, insonning jamiyatda yashashini ta'minlash uchun zarur bo'lgan xususiyatlarini tarkib toptirishning jarayonlaridir.

Tarbiya ham ota-onalarning burchi va farzandlarning haqqidir. "Tarbiya" so'zi arabcha "robba" fe'lidan olingan bo'lib, o'stirdi, ziyoda qildi, rioyasiga oldi, rahbarlik qildi va isloh qildi ma'nolarini bildiradi. Musulmon ulamolar "tarbiya"ni bir necha xil ta'rif qilganlar. Jumladan, imom Bayzoviy quyidagicha ta'riflaydi: "Tarbiya bir narsani asta-sekin kamoliga yetkazishdir". Rog'ib Asfihoniy tarbiyani quyidagicha ta'rif qiladi: "Tarbiya bir narsani bir holdan ikkinchi holga o'tkaza borib, batamomlik nuqtasiga yetkazishdir. Tarbiyaning ma'nolaridan biri, insonning diniy, fikriy va axloqiy quvvatlarini uyg'unlik hamda muvozanat ila o'stirishdir". Islomda bolalar tarbiyasi ota-onaning eng mas'uliyatli va uzoq davom etadigan burchlaridir. Boshqa burchlar ba'zi ishlarni qilish yoki mulkni sarflash bilan oxiriga yetadi. Ammo tarbiya mas'uliyati bardavom bo'ladi. Zotan, ota-onaning farzand ne'matiga haqiqiy shukrlari ham aynan tarbiya mas'uliyatini sharaf bilan ado etish orqali yuzaga chiqadi.

Xoja Ahmad Yassaviy o'zining ma'naviy-axloqiy qarashlari bilan bugungi kunda ham pedagogika faniga beqiyos qo'sha olganligi olib borilgan izlanishlardan ayon bo'lmoqda. Xoja Ahmad Yassaviyning nuqtai nazariga ko'ra ayyorlik, gunohlarni yashirish o'zgalarga xiyonat hisoblanadi. Bu fikrlari bilan Xoja Ahmad Yassaviy rostgo'ylik, halollik, o'z-o'ziga talabchanlikni targ'ib qiladi. Zahmat chekkan odam sabrli, bardoshli, irodali bo'ladi, degan fikrni ilgari suradi. Hushyorlik shaxsni faol harakat qilishga undaydi. Xoja Ahmad Yassaviy hikmatlari talaba shaxsini hushyorlikka, faol harakatlanishga, fitnalardan, fisq-u fasod ishlardan o'zini olib qochishga undaydi". Shuning uchun ham ta'lim tarbiya jarayonida ulardan keng foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Yana bir yirik allomalardan biri Burxoniddiy Marg'inoniydir. Burxoniddiy Marg'inoniyning axloqiy-huquqiy tarbiyaga oid qarashlarida diyonat, iymon, vijdon, burch, insoniylik xususidagi g'oyalari shaxsni har tamonlama va uyg'un rivojlantirishning asosiy vositasi bo'lib xizmat qilgan. Shu jihatdan qaraganda XXI asrda yashagan islom ta'limotining yirik namoyondasi Burhoniddiy Marg'inoniyning axloqiy-huquqiy tarbiyaga oid qarashlarida erkinlik, insonparvarlik, mehnatsevarlik, iymon-e'tiqod, halollik, axloqiy poklik, odillik, birodarlik, bilimlilik, mustaqil fikr hislatlari asosiy o'rinni egallaydi. Alloma Marg'inoniy o'zining axloqiy huquqiy qarashlari bilan xalqimiz ma'naviyatini rivojlantirishga, musulmon dunyosi madaniyatining taraqqiyotiga hamda ijtimoiy pedagogik fikr rivojiga salmoqli hissa qo'shgan.

N.F. Radionova tarbiya jarayonini tashkil etishda uning ishtirokchilarini o'zaro munosabatlariga asoslanishini ta'kidlaydi. E.I. Isayev yozadi: "Tarbiyaning asosiy ma'nosi – har bir tarbiyalanuvchida o'ziga xos qadriyat sifatidagi munosabat shaklini shakllantirishdir. I.I. Zaretskaya pedagogning ba'zi xususiyatlarini ta'kidlaydi: "Shaxsda qadriyat sifatida qabul qilish, tarbiyaviy faoliyatga yo'naltirish, muvaffaqiyatga erishish uchun vaziyat yaratish" demakdir deydi.

S.V.Darmodexinning ta'kidlashicha, yoshlar tobora ko'proq tarbiya subyekti sifatida harakat qilmoqdalar, ular havaskor sifatida ishlash, o'z-o'zini anglash, o'z-o'zini tarbiyalash, o'z taqdirini o'zi belgilashga qaratilgan faoliyat shakllarida yaqqol namoyon bo'layotganini ta'kilaydi. V.V.Rubtsovning so'zlariga ko'ra zamonaviy pedagogning portretini yaratish va uning ta'lim munosabatlari ishtirokchilari bilan o'zaro munosabatlari haqidagi asosiy g'oyalarni aniqlash tarbiyaviy faoliyatga yo'naltirishga juda muhim hisoblanadi.

Ma'naviy va insoniy sifatlarning shakllanishida oiladagi, atrofdagi, jamiyatdagi muhit va munosabat muhim o'rin egallaydi. Bolalarni taqlidchanlik xususiyati mavjudligi tufayli ularni tarbiyalashda ota - onaning ongi, ma'naviyati, bilimi, tarbiyalanganligi muhim ahamiyatga egadir.

**Tahlil va natijalar.** Aniq bir maqsadga qaratilgan tarbiyaning samaradorligi tarbiyachining qanday metoddan foydalanishiga bog'liq.

Metod, ya'ni usul axborotni uzatish va qabul qilish xarakteriga qarab:

1. So'z orqali ifodalash usuli.
2. Ko'rgazmalilik usuli.
3. Amaliy namuna usuli.
4. Rag'batlantirish va jazo usullariga bo'linadi.

Bu metodlar o'z navbatida quyidagi guruhlarga bo'linadi.

*Birinchi guruh* - so'z orqali uzatish, maslahat berish, ma'lumotlarni eshitish orqali qabul qilish, hikoya, ma'ruza, suhbat va boshqa usullarga.

*Ikkinchi guruh* - kinofilmlar, tasviriy san'at, badiiy san'at va boshqa ko'rish orqali tarbiyalash usullariga.

*Uchinchi guruh* - tarbiya jihatlarini amaliy mehnat harakatlari orqali berish, o'rnak ko'rsatish, boshqalar mehnatini misol tariqasida ko'rsatish.

*To'rtinchi guruh* - yaxshi bajarilgan ishlarni o'rtoqlari oldida ma'qullash, minnatdorchilik bildirish, iqtisodiy va ma'naviy rag'batlantirish.

Jazo - bu bolaning noto'g'ri qilgan ishiga o'zini iqrorg qildirish.

Tarbiya - har bir insonning hayotida, yashashi mobaynida orttirgan saboqlari va intellektual salohiyatlarining ijobiy ko'nikmasini o'zgalarga berish jarayoni.

**Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishning asosiy tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat:**

- maqsadning aniq mezonlarda ifodalanishi;
- faoliyat maqsadini amalga oshirishda xizmat qilishi;
- talaba tarbiyasidagi faoliyatni o'qituvchi, ota-ona va jamoa bilan hamkorlikda boshqaruvni ta'minlash muhimidir.

Tarbiyaviy faoliyatni tashkil qilish va uning salohiyatini oshirish talaba qalbida insoniy fazilatlarini singdirish ko'p jihatdan pedagog-tarbiyalanuvchilarning ijodiy faoliyatini tashkil etishga bog'liq. Ular quyidagi omillarni qo'llash asosida vujudga keladi:

- tarbiya jarayonini tashkil qilishdagi munosabatlar. Bunda tarbiyalanuvchilarning kundalik hayotiy voqyealari jamoadagi tartib qoida va xulq-atvorlar haqidagi motivlar va ularga bir butun yondoshuv kabilardir;

- tarbiyaviy faoliyatning maqsadi, aniqligi va ta'sirchanligi. Tarbiyaviy jarayonni loyihalashtirish, shakl, metod, shart - sharoitlarni oldindan aniqlab qo'yilgan maqsadga muvofiq lashtirish;

- pedagog va tarbiyalanuvchilarning o'zaro munosabatlari. Pedagog va tarbiyalanuvchilarning ruhiy holatlari, muloqat va munosabatda bo'lishlari, ruhiy shart - sharoitlar yaratilishi, tarbiyaviy tadbirlarni gigiyena qoidalariga moslash, estetik talablarga javob berishi, tarbiyaviy faoliyatni muvaffaqiyatli tashkil etish funksiyalaridan biridir.

- Talaba-yoshlarning faolligi va mustaqil ijodiy faoliyatini tashkil etish.

Innovatsion tarbiya texnologiyalari asosida talabalarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning samarali yo'llari. Tarbiya jarayonining mohiyati, qonuniyatlari hamda o'ziga xos jihatlari xususidagi mavjud nazariy va amaliy g'oyalarga, pedagogik bilimlarga tayangan holda tarbiya texnologiyasining tarkibiy qismlarini quyidagicha belgilash mumkin:

- tarbiyani tashkil etishga bo'lgan ijtimoiy ehtiyoj (rag'bat);
- tarbiya maqsadi;
- tarbiya mazmuni (shakl, metod, usul va texnik vositalar);
- tarbiyachi faoliyati;

- tarbiyalanuvchi faoliyati;
- tarbiya samarasi (natija).

### Innovatsion tarbiya texnologiyalari asosida talabalarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning texnologik xaritasi

Talabalarda ijodkorlikni shakllantirish		
Bosqichlari	Mazmuni	Faoliyatdan kutiladigan natija
Motivatsion- diagnostik	Innovatsion tarbiya texnologiyalari asosida talabalarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash darajasini tashxis etish, intellektuallikka doir motivatsion munosabatni tarkib toptirish	Talabalarni tarbiyaviy faoliyatga nisbatan motivatsiya hosil bo'ladi.
Axborotli-kognitiv	Innovatsion tarbiya texnologiyalari asosida talabalarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash haqida tushunchalar berish, tasavvurlar hosil qilish, mazmun-mohiyatini anglash	Talabalarni tarbiyaviy faoliyatga o'naltirishning yo'l, usul metodlari tahlil etiladi va qo'llaydilar.
Faoliyatga doir	Innovatsion tarbiya texnologiyalari asosida talabalarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashda faoliyatga yo'naltirish	Talabalarni tarbiyaviy faoliyatga yo'naltirish loyihasi ishlab chiqiladi va amalga oshiriladi.
Qadriyatli	Innovatsion tarbiya texnologiyalari asosida talabalarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash malakalarini egallash	Talabalarni tarbiyaviy faoliyatga nisbatan qadriyatlar tuzilmasi shakllanadi.

Texnologiya o'zaro bog'langan motivatsion-diagnostik, kognitiv, faoliyatga yo'naltirilgan, kreativ komponentlarni qamrab oladi.

Texnologiyaning motivatsion-diagnostik komponenti motivatsion va diagnostik qismlardan tashkil topgan.

**Xulosa va tavsiyalar.** Tarbiyani rivojlantirish xizmatlari talabalarni o'quv dasturlarida yana ham ko'proq muvaffaqiyatlarga erishishlariga qaratilgan. Universitet yoki fakultet miqyosidagi ta'limni rivojlantirish xizmatlari maqsadi talabalarni bilim olishlarini kuchaytirishga va ularni ko'nikmalarini har xil strategiyalar orqali rivojlantirishga mo'ljallangan, xususan konfidensial maslahat va uchrashuv, maslahat markazlari, maxsus kurslar, individual va guruh yig'ilishlari, akademik kurslarni integral ta'minlash – ularning hammasi pedagog va boshqa yordamchi xizmatlarning rolini ideal tarzda birlashtiruvchi yondashuv yaratish uchun qaratilgan.

Tarbiya jarayoni bevosita pedagog rahbarligida amalga oshiriladigan talabalar pedagog tomonidan taklif etilgan o'quv vazifalarini oydinlashtiradilar, o'quv faoliyati davomida o'z-o'zlarini nazorat qiladilar, nazorat natijariga asoslanib, o'quv faoliyatlarini kuchlari yetganicha to'g'rilaydilar, o'quv faoliyatlarini natijalarini o'zlari va talabalararo tahlil etadilar.

#### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – T.: O'zbekiston, 2017. – 28 b.
2. Z.B.Jalilov. Sharq mutafakkirlari merosini o'rganishning didaktik metodlari. Zamonaviy ta'lim jurnali. 2017 yil, 5-son.
3. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. - Qarshi.: Nasaf, 2000.
4. Selevko G. K. Sovremenniy obrazovatelniye texnologii.- M., Narodnoyeobrazovaniye, 1998.
5. Внукова Н.В. Дидактические условия активизации творческой познавательной деятельности учащихся 5-7 классов: На материале преподавания математике: автореф. дисс. ... канд.пед.наук: 13.00.01– Липецк, 2001. –172 с
6. M.Xajiyeva. Xoja Ahmad Yassaviyning ma'naviy-tarbiyaviy qarashlari. Avtoreferat. T.: 2004 y.

106	<b>Gadayeva Munira Muxamedovna</b> O'zbek oilalarida o'smirlarning egoizm muammosining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari
110	<b>Arzimbetov Tilebergen Tilebergenov</b> Rivojlanish davrida o'smirlarda destruktiv g'oyalar ta'siridan himoyalash ijtimoiy - psixologik xususiyatlari
113	<b>Оталиева Аделя Рахметовна</b> Значение карате как вида спорта в физическом и духовном развитии молодежи
117	<b>Erejepov Islam Yusupovich</b> Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarida sog'lom-turmush tarzini shakllantirish samaradorligi
121	<b>Rustamov Shavkat Shuxrat o'gli</b> Innovatsion tarbiya texnologiyalari asosida talabalarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari
125	<b>Tajibayev Shohruh Maqsudovich</b> Pedagoklarda kasbiy stress namoyon bo'lishining psixologik xususiyatari
129	<b>Muradova Mavjuda Radjabovna</b> O'quvchilarda empatik qobiliyatlar rivojlanish omillarining ilmiy-nazariy asoslari
132	<b>Sayitova Umida Hikmatillo qizi</b> O'smir shaxsi xarakter xususiyatiga internetga tobelikning ta'sirining psixologik xususiyati
136	<b>Raximova Indira Igorevna, Bekmuratova Zilola Dilshod qizi</b> Muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasining psixologik xususiyatlari
139	<b>Астанкулова Дилнур Фуркат кизи</b> Значение и педагогические особенности гимнастических упражнений в развитии физических способностей
144	<b>Eshboyev Shoxruz Xon Farxodovich</b> Ziddiyatlar klassifikatsiyasi. ziddiyatli vaziyatlarning kelib chiqish sabablari
148	<b>Abdullayeva Aropat Rustamovna</b> Yoshlarning oilaga ma'naviy tayyorligini ijtimoiy-psixologik jixatdan o'rganish natijalari
153	<b>Muxammadiyeva Kamuna Orifxon qizi</b> Zo'ravonlikka duch kelgan oilalarning ijtimoiy yordamga muhtoj farzandlarida mavjud psixologik o'zgarishlar muammosi
157	<b>Bahrom Jurayev, Boysunov Bilol Farit o'g'li</b> O'quvchi-yoshlarni kasbga yo'naltirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari
161	<b>Qudratov Akmaljon, Musurmonov Ramziddin Abror o'g'li</b> O'spinlarda iqtidor va qobiliyatlarni o'rganishning psixologik ilmiy -amaliy ahamiyati
165	<b>Bahrom Jurayev, Nazarov Asliddin Faxriddin o'g'li</b> O'smir bokschilarda sport motivatsiyasini shakllantirishning psixologik xususiyatlari
169	<b>Elov Ziyodullo Sattorovich</b> Sudga oid psixologik ekspertizasining rivojlanish jarayoni va tarixi
172	<b>Shukurova Dilfuza Roupovna</b> Bo'lajak tarbiyachi shaxsida kasbiy tayyorgarlik masalalarining psixologik xususiyatlari
177	<b>Ro'ziev Umar Muzafarovich</b> Ijtimoiy fobiya holatlarining namoyon bo'lishi
183	<b>Karimova Muxayyo Nazar qizi</b> Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning psixologik jihatlari
188	<b>Мирзажонова Элеонора Топволдиевна</b> Проблемы работы с детьми с особыми потребностями в Ферганской области (по результатам проекта)
195	<b>Niyazmetova Gulbaxor Ibragimovna</b> Yetuklik yoshi va katta yoshdagi mutaxassislarining talim olishi masalalari
198	<b>Хайтматова Гулноза Аманиллаевна</b> К вопросу об инклюзивном образовании в Узбекистане
203	<b>Luqmonov Akmal Subhonovich</b>



**BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY  
AXBOROTNOMASI ILMIY-AMALIY JURNAL**

**№2(6) 2024**

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **2023-yil 22-fevral № 064916-sonli** guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2023 yil 29 dekabrda 347-son qarori bilan **10.00.00 – filologiya, 13.00.00 – pedagogika, 19.00.00 – psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruriiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

**Buxoro psixologiya va xorijiy tillar  
instituti ilmiy axborotnomasi // ilmiy-amaliy jurnal. - Buxoro, 2024.  
№ 2. - 294 b.**