

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

Maxsus son, № 4, 2020

www.psixologiyabuxdu.uz





PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL * НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Maxsus son (4) 2020-yil. * Спецпалный выпуск (4) 2020 год.

**BOSH MUHARRIR – ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
BAROTOV SH. R.**

Psixologiya fanlari doktori, professor.

Xalqaro Psixologiya Fanlari Akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Действительный член (академик) Международной Академии

Психологических Наук

**TAHRIR HAY'ATI – РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ:**

XAMIDOVO.X.

Buxoro davlat universiteti rektori,
iqtisodiyot fanlari doktori, professor
SHOUMAROV G`B.

(Bosh muharrir o`rinbosari)
psixologiya fanlari doktori, professor
UMAROV B.M.

(Bosh muharrir o`rinbosari)
psixologiya fanlari doktori, professor
KOZLOV V.V. (Rossiya)

psixologiya fanlari doktori, professor
MALI`X S.B.(Rossiya)

psixologiya fanlari doktori, professor
KORIBEYNIKOV I.A. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor
KARIMOVA V.M.

psixologiya fanlari doktori, professor
SAFOYEV N.S.

psixologiya fanlari doktori, professor
G`OZIYEV E.G`.

psixologiya fanlari doktori, professor
BEKMURODOV M.B.

sotsiologiya fanlari doktori, professor
QODIROV B.R.

psixologiya fanlari doktori, professor
JABBOROV A.M.

psixologiya fanlari doktori, professor

NISHONOVA Z.T.

psixologiya fanlari doktori, professor

IBODULLAYEV Z.R.

tibbiyot fanlari doktori, professor

BEGMATOV A.S.

falsafa fanlari doktori, professor

ABDURAXMANOV F.R.

Falsafafanlari doktori, professor

MUXAMEDOVA D.G.

psixologiya fanlari doktori, professor

QAHHOROV O.S. BuxDU ilmiy ishlar

va innovatsiyalar bo`yicha prorektori.

Iqtisodiyot fanlari bo`yicha falsafa

doktori (PhD).

MUHARRIRLAR – РЕДАКТОРЫ:

Usmanova M.N.–psixol.fan.nom., dot.

Muxtorov E.M.– psixol.fan.nom., dot.

Barotova D.Sh.–psixol.fan.nom., dot.

Raxmatova M.M.– filologiya fanlari

bo'yicha falsafa doktori (PhD), dot.

TEXNIK MUHARRIRLAR – TEX.

РЕДАКТОРЫ:

Jamilova B.S, Ostanov Sh.Sh,

Rustamov Sh.Sh.

MAS'UL KOTIB – ОТВ.

СЕКРЕТАРЬ

Sobirova D.A. Psixologiya fanlari

bo`yicha falsafa doktori (PhD).



Шунингдек Ж. Гилфорд, креативлик мезонлари бўлган ижодий фикрлаш жараёнида рўй-убунга асосий белгиларни омиш мавжудлигини аниқлади. (тезлик, мослашувчанлик, оригиналлик)

Ж. Гилфорд фанлар қобиляти ва қўникмаларини ўлчаш учун тақдим этилган тест натижаларини ақс этган тажриба хулосаларини келтиради.

Дж. Гилфордининг бу ёндашувини креативлик хусусиятларининг асосий назарий асоси сифатида баҳолаш мумкин. Бизнингча, раволик (тезлик, унумдорлик) кўрсаткичи сўз ёки чизмаларда ифодаланган қўллаб қўйларни ҳосил қилиш қобилятини ақс эттиради.

Бу қобилятига эга бўлган инсоннинг тафаккури деярли қийинчиликларсиз амалга ошади. Биз бу кўрсаткични қуйидагича тавсифлаш мумкин: алоҳидаланган сўз даражасида раволик, бунда киши муайян ҳарф ёки бирикмаларни ўз ичига олган сўзларни осонликча топа олади; берилган сўз учун синонимларни осонлик билан танлайди; қўйлар ва ечимлар ўз-ўзидан ишлаб чиқариш; мисол учун, бир вақтнинг ўзида қаттиқлик, оқлик ва егулик белгилари предметларни айтиш, ёки матн моҳиятини ифода этувчи сарлавҳа танлаш керак бўлади.

Адабиётлар:

1. Арт-терапия /сост. и общая редакция А.И. Копытина. - СПб.: Питер, 2001
2. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. - М.: Знание, 1983 -96 с.
3. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления / Под ред. А.М. Матюшкина. М.: 1965. С 433 -456.
4. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методике Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли): Первый год обучения (для детей 6-10 лет). — СПб: ГП «Иматон», 1996. - 84 с.



*Рустамов Шавкат Шухратович,
Преподаватель кафедры психологии БухГУ*

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИИ

В психологии сочетаются объективные и субъективные подходы и методы. И, естественно, там, где проводятся научные исследования и преобладают научные методы, с большей пользой применяются точные математические методы. Тем не менее возможно применение математического моделирования для анализа работы практической психолога, психоаналитика, а также прогнозирования результата психокоррекционной работы. Так или иначе, если сфера интересов специалиста-психолога не ограничивается частной практикой и если он не собирается ограничить свою деятельность исключительно консультированием или другими видами психологической практики, ему необходимо обладать хотя бы базовым представлением о том, как: – организовать исследование таким образом, чтобы его результаты были доступны математической об - работке в соответствии с целью исследования; – правильно выбрать метод исследования; – содержательно интерпретировать результаты обработки полученных данных.

Основы высшей математики и статистика необходимы тем психологам, которые считают необходимым собственноручно проверять эффективность своей деятельности, создавать новые методики, проводить исследования по интересующим их проблемам. Специалисты должны видеть перспективу развития психологической науки, знать достижения и трудности развития математической психологии. В последние годы наблюдаются: – рост и усложнение объектов исследования, изменение организационных принципов проведения конкретных работ, интенсивное развитие междисциплинарных исследований, что приводит к возрождению интереса к методологическим и теоретическим проблемам; – появление новых направлений в развитии теоретической психологии в связи с изменениями в образовании и



ориентацией на компетентностный подход; – в работах, посвященных этическим, нравственным, религиозным проблемам, адекватным для моделирования соответствующих процессов является аппарат нечеткой логики, мягких вычислений, качественного интегрирования.

Математическая психология — подход к психологическим исследованиям, основанный на математическом моделировании процессов восприятия, мышления, когнитивных и моторных процессов, а также на установлении математизированных правил, которые связывают количественные характеристики стимулов с количественными характеристиками реакций. Математический подход в психологии используется с целью выдвижения более строгих, формализованных гипотез. Реакция организма, поддающаяся количественной оценке, зачастую может быть зафиксирована в процессе выполнения или решения определённых задач: двигательных, когнитивных.

Впервые термин «математическая психология» прозвучал в 1822 г. в докладе И.Ф. Гербарта «О возможности и необходимости применять в психологии математику», им была предложена математическая модель появления представлений в сознании. В 1850 г. его ученик М.И. Дробиш опубликовал книгу «Перво - основы учения о математической психологии», в которой сделана попытка обосновать создание математической психологии как теоретической науки. Далее на протяжении многих лет к понятию «математическая психология» не возвращались.

Математическое моделирование имеет долгую историю в психологии, начиная с 19-го века, когда Эрнст Вебер (1795–1878) и Густав Фехнер (1801–1887) были одними из первых, кто успешно применил математическую технику функциональных уравнений к описанию психологических процессов. Тем самым они создали область экспериментальной психологии в целом и психофизики в частности.

Астрономы в 19-м веке наносили на карту расстояния между звездами, обозначая точное время прохождения звезды через центр разметочной сетки на линзе телескопа. Из-за отсутствия инструментов точной автоматической регистрации, эти измерения времени основывались исключительно на скорости реакции человека. Было отмечено, что существуют небольшие систематические различия во времени, замеряемом разными астрономами. Они впервые были систематически изучены немецким астрономом Фридрихом Бесселем (1782–1846). Бессель вывел серию уравнений на основе замеров элементарной скорости реакции, которые бы позволили исправить индивидуальные погрешности в астрономических расчетах. Независимо от этого, физик Герман фон Гельмгольц измерил время реакции, чтобы определить скорость нервной проводимости.

Поскольку количественная оценка реакции на фиксированный стимул испытуемого является фундаментальной в этом направлении психологии, теория измерений является одной из центральных тем в математической психологии. Поэтому же математическая психология тесно связана с психометрией. Однако в тех случаях, когда психометрия связана с индивидуальными различиями, математическая психология фокусируется на моделях процессов восприятия, когнитивных и моторных процессов, которые выводятся из «усредненного индивида». Кроме того, когда психометрия исследует статистическую структуру зависимости между переменными, наблюдаемыми в популяции, математическая психология фокусируется на формализации данных, полученных экспериментально, и поэтому еще более тесно связана с экспериментальной психологией / когнитивной психологией.

В США, бихевиоризм развивался как оппозиция интроспекционизму, развернув фокус психологических исследований на различные теории обучения и научения [1]. В Европе же, интроспективные методы сохранились в гештальтпсихологии. Бихевиоризм доминировал в американской психологии вплоть до конца Второй мировой войны. Формализованные теории в основном отсутствовали (за исключением теорий, описывающих слуховое и зрительное восприятие).

Во время войны проводилось огромное количество исследований в области инженерии, математической логики, теории вычислимости, информатики, математики, а военным было необходимо понимание основ человеческого поведения и физиологических, психологических пределов организма (чувствительности, пороговые раздражители, особенности восприятия). Многие из этих исследований объединяли работы экономистов, математиков, психологов,



инженеров и физиков вместе. Из смеси этих дисциплин и их методов выросла новая область (одна из множества) — математическая психология. Особенно большое влияние на развитие психологической мысли того периода оказали такие теории, как: теория игр, теория информации, теория линейных систем, теория случайных процессов, математическая логика.

В начале XX в. быстрыми темпами развивается экспериментальная психология. Накапливается большой эмпирический материал, возникает необходимость в его представлении, обработке и интерпретации.

В эти же годы в вузах США вводится официальный курс — «статистические методы». Ученые возвращаются к разработке «математической психологии». В 1966 г. А.И. Введенский говорил, что «математическая психология есть мечта, для которой стоит предпринимать даже неудачные попытки». М.И. Влади слав лев поставил вопрос о мере чувств. Н.Я. Грот создал дескриптивные математические модели умственных процессов, предвосхитил идею графа как математического объекта, предугадал идею мультимножества. Г.И. Россолимо предложил «психологические профили», ввел психометрическую шкалу. Г.И. Челпанов — основы элементарной статистической обработки.

Таким образом, в 1950–1960-е гг. наблюдается интенсификация математизации психологического знания, приведшая к оформлению специальной психологической дисциплины — математической психологии. С 1964 г. начинает выходить специальный «Journal of Mathematical Psychology». В эти же годы выходит трехтомный «Handbook of Mathematical Psychology». Все эти факты показывают, что общая тенденция математизации наук не миновала и психологии (Luce, 1973).

Проблема преподавания математических дисциплин очень актуальна для гуманитарных направлений высшего образования, и состоит она в том, что студенты-гуманитарии, в частности, практический психологи, не видят необходимости в изучении математики. Они «отторгают» дисциплины математического цикла, так как считают, что знание математики не будет востребовано в их будущей профессиональной деятельности. Трудности, возникающие у практический психологов при изучении математических основ, обусловлены недостаточной базовой, подготовки по школьной математике, отсутствием у многих студентов навыков систематической самостоятельной работы. Для преподавателей сложность обучения математике студентов гуманитарных специальностей, таких, как, например, «Педагогика-психология» связана с неуспеваемостью студентов по математике или отставанием на каком-либо промежуточном этапе процесса обучения. Все это не лучшим образом отражается на качестве математической подготовки будущих педагогов-психологов, что в свою очередь не отвечает запросу общества, которому сегодня нужны творческие, высококомпетентные, способные к саморазвитию, самообразованию и профессиональному росту специалисты.

Основным методом математической психологии является метод моделирования. Приводится классификация математических моделей по основанию используемого математического аппарата: выделяются стохастические, детерминированные, синергетические модели. Дается краткое описание значимых моделей психической реальности, при этом акцент делается на моделях, разработанных.

В настоящее время множество проведенных эмпирических исследований и результаты, полученные практикующими психологами, позволяют развивать в психологии дескриптивный подход моделирования, используя опыт построения нормативных моделей. Появляется возможность построения интегративных моделей (Моудер, Эльма граби, 2001). Движущей силой современного развития математической психологии является интерес к научному обобщению результатов, полученных практическими психологами. Процесс развития современной психологии в России в чем то аналогичен развитию в социальной сфере. Необходима адаптация огромного количества методов и методик, используемых в практической деятельности и перенесенных из зарубежного опыта в нашу реальность. Это требует новых методических приемов, подходов. Существующие нормативные модели, перенесенные из других наук, не всегда адекватны. Расширение объектов исследований, усложнение организационных принципов проведения конкретных исследовательских работ, интенсивное развитие междисциплинарных исследований приводит к возрождению интереса к методологическим и теоретическим проблемам психологии.

Литература:

1. Leahey, T. H. A History of Psychology. — Second. — Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 2007.
2. Bush, R. R.; Mosteller, F. A mathematical model for simple learning //:journal. — 2001. — Vol. 58, №. 5. — P. 313-323.
3. Estes, W. K. Toward a statistical theory of learning // Psychological Review (англ.) русск.: journal. — 2004. — Vol. 57, №. 2. — P. 94-107.
4. Batchelder, W. H. Mathematical Psychology // Encyclopedia of Psychology / Kazdin, A. E. — Washington/NY: APA/Oxford University Press, 2002.



Наврузова Муяссар Гайбулаевна

Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников системы народного образования Бухарской области

ОЦЕНКА В ШКОЛАХ РАЗНЫХ СТРАН: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧИЕ

Проблема оценки и оценивания учащихся сегодня является одной из самых актуальных. Необходимость оценивания знаний и умений отмечают все участники образовательного процесса: ученики, учителя, родители. Оценки являются неотъемлемой частью обучения.

Изучая систему оценок знаний в школах разных стран, мы узнаем много нового не только о зарубежных системах образования, но и об одной из важных сторон жизни людей. Сравнивая другие школьные системы оценивания с узбекской, мы делаем выводы об ее оптимальности для современного образования.

Сейчас большое внимание уделяют развитию индивидуальности каждого ученика, формированию критически думающей, свободной, творческой личности, которая может самостоятельно развивать свои способности. Но эти качества не в состоянии аттестовать пятибалльная система оценивания.

От пятибалльной системы оценок уже отказались многие страны, признав подобный вариант несостоятельным для современной системы образования. В настоящее время в мире существует множество систем оценивания знаний. В разных странах выбирают оптимальную для всех участников образовательного процесса систему оценок. И почти в каждой стране она разная. Изучая критерии выбора систем оценок в других государствах, мы получаем информацию о системе образования за рубежом, знакомимся с одной из важных сторон жизни людей. Системы оценок формируются долгое время. Изучая изменения и формирование критериев оценок, мы знакомимся с историей развития образования в разных странах.

Информация о том, какие оценки получают дети в других странах мира, интересна как взрослым, привыкшим рассматривать нашу шкалу школьных отметок как нечто незыблемое и безоговорочное, так и детям, которые только начали свое образование.

«Оценка» - это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями. Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний. Функции оценки: обратная связь и подкрепление (поощрение). Оценивание является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования, основным индикатором диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи.

История возникновения системы оценок.

Первая система оценок возникла в Германии. Она состояла из трех баллов, каждый из которых обозначал разряд, к которому следует отнести ученика по его успеваемости (1-й - лучший, 2-й - средний, 3-й - худший). Баллы показывали место ученика среди других. Со временем средний разряд, к которому принадлежало наибольшее число учеников, разделили на классы; получилась пятибалльная шкала, которую и заимствовали в России. Здесь баллам стали придавать другое значение. Они перестали обозначать разряды учеников, а с их помощью старались оценить познания учащихся.

Система оценок была придумана с гуманной целью — избавить учеников от телесных наказаний. Первыми до этого додумались иезуиты в XVI-XVII вв. Их школы отличались экспериментаторским подходом к процессу обучения, программа была нацелена на всестороннее формирование личности согласно религиозным заповедям. Именно поэтому



Бош мухаррир минбари	
3	Баратов Ш.Р., Усманова М.Н.
	Организация дистанционного обучения по психологии в условиях пандемии коронавируса Organization of distance learning in psychology in the context of the coronavirus pandemic
9	Байқунусова Г.Ю.
	Шахсада ҳасадгўйлик миллий хусусияти намоён бўлишининг экспериментал тадқиқ этилиши Experimental study of the manifestation of the National feature of envy in a person
14	Ҳайитов О.Э.
	Раҳбар психологик компетентлигини моделлаштириш: концептуал эмпирик таҳлил Modeling of psychological competence of the leader: a conceptual empirical analysis
21	Абдуллаев М.Ж.
	Ҳаракатли ўйинлар орқали ёш енгил атлетикачиларнинг жисмоний ва психологик тайёргарлигини ошириш технологиялари Technologies for increasing physical and psychological training of young light athletes through moving games
26	Рамазонов Ж.Ж.
	Формирование саморегуляции психических состояний подростков Formation of self-regulation of mental States of adolescents
32	Остонов Ж.Ш.
	Факторная структура копинг-поведения подростков The factor structure of the coping behavior of adolescents
35	Назаров А.М.
	Исследование отношения спортсменов к психологической защите Research of athletes ' attitude to psychological protection
42	Жумаев Н.З.
	Агрессивность и педагогическая деятельность Aggressiveness and pedagogical activity
46	Кадирова Д.М.
	Семейная психокоррекция нарушений поведения у детей Family psychological correction of disorders of behavior in children
50	Собирова Д.А.
	Тиббиёт ходимлари коммуникатив компетентлигининг назарий асослари Theoretical basis of communicative competence of medical personnel
52	Исматова Д.Т.
	Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари The scientific-theoretical basis of the development of the system of upbringing the social consciousness of underage children in the family
56	Бахронова К.Я.
	Оилавий психокоррекция ва унинг ташкил этилиши Family psychocorrection and its organization



	Утепбергенов М.А., Сулетбаева Э.С.
62	Социально-психологические особенности готовности к браку старшеклассников воспитывающихся в семьях и доме милосердия Socio-psychological features of readiness for marriage of high school students brought up in families and houses of charity
	Камалова Ш.У., Ахмедова Н.О.
67	Талабалар илмий дунёқарашини юксалтиришининг ахбортли-педагогик асослари To raise the scientific outlook of students information-pedagogical bases
	Shirinov A.Q.
71	Changes in psychological attitudes in the post covid-19 world Covid-19 dunyoda psixologik munosabat o'zgarishlar
	Олимов Л.Я., Махмудова З.М.
76	Психологик ҳимоя механизмларининг ижтимоий психологик хусусиятлари Social psychological characteristics of psychological protection
	Қосимова С.Б.
83	Ўзлуксиз таълим тизимида ўқитувчи социал интеллектини ривожлантириш дастури The program of development of teacher social studies in the system of continuing education
	Жамилова Б.С.
86	Болалар детектив насрида психологизм шакллари орқали ўсмирлар руҳиятини ифодалаш Express the psyche of adolescents through forms of psychologism in children's Det Nas prose
	Авезов О.Р.
94	Экстремал вазиятларда шахснинг стрессли ҳолати ва хулқ- атвор реакциялари Stressful state and behavioral reactions of an individual in extreme situations
	Ганжиев Ф.Ф.
99	Ижтимоий-психологик компетентлик омиллари намоён этилишининг умумий ўртача кўрсаткичлари General average indicators of manifestation of socio-psychological competency factors
	Алиева К.С.
102	Раҳбар шахси ва унинг индивидуал-психологик хусусиятлари The personality of the leader and his individual-psychological characteristics
	ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ МАГИСТРЛАРИ ТАДҚИҚОТЛАРИДАН
	Jalilov Hafiz Naimovich
110	The problem of variability of thinking in sociogenesis Социогенезда тафаккурнинг ўзгарувчанлиги муаммоси
	Ахмедов Амин Амруллаевич
113	Ўзбекистонда оила модели шаклланишининг ўзига хос хусусиятлари Features of the formation of a family model in Uzbekistan
	Баротова Д.Ш., Аъзамова М.А.
117	Маҳаллада психологик хизмат ташкил этилишининг эмпирик асослари The empirical basis of the organization of psychological services in the neighborhood
	Ғайбуллаев А.А.
119	Спортчиларнинг индивидуал психологик хусусиятларини ўрганишининг ўзига хос жиҳатлари Features of the study of the individual psychological characteristics of athletes
	Нематов Ж.Ж.
122	Кўришида муаммоси бўлган болалар руҳиятини ўрганишининг психологик асослари Psychological background of the study of the psyche of children with vision problems
	Зикиряева М.М.
124	Ўсмирлар хулқ-атворида ижтимоий қадриятлар шаклланишига таъсир этувчи омилларни методологик асослари Methodological basis of the factor affecting the formation of social values in the behavior of adolescents
	Ҳакимова Ф.Х.
128	Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижтимоий психологик мослашув шакилланишида психокоррекция методларининг ўрни The role of psychokorrection techniques in the formation of social psychological adaptation in preschool children



	Хамраева Ф.А.
130	Бола шахсида креативлик (ижодий) қобилиятини шакллантиришнинг психологик омиллари Psychological factors of the formation of creativeness (creative) abilities in a child's personality
	Саиджнова Д.Х.
134	Агрессивность и агрессивное поведение у подростков: к постановке проблемы Aggressiveness and aggressive behavior in adolescents: towards a problem statement
	ИЛМИЙ МУШОҲАДА
	Ҳакимова М.Ф.
138	Тизимли ёндашув асосида бўлажак мутахассисларни тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлаш Preparation of future specialists for research activities on the basis of a systematic approach
	Останов Ш.Ш.
141	Психологияда креативлик масаласи The issue of creativeness in psychology
	Рустамов Ш.Ш.
143	Математическая психология в системе психологии Mathematical psychology in the system of psychology
	Наврүзова М.Г.
146	Оценка в школах разных стран: общее и различие Assessment in schools of different countries: common and different