



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**



# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 23 2021  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В.  
Шоумаров Г.Б.  
Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -  
Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2,тел/факс. бух. 74-50-23  
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ

«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,

БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777

ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447

ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ \_\_79\_\_ от 8.10.2021.г.\_

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол №10 от 8 октября 2021 г.)**

г. Ярославль 8 октября 2021 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2021 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в ноябре 2021 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов**



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Этот выпуск «Вестника интегративной психологии» посвящен Дню психологов. Он отмечается 22 ноября по инициативе представителей факультета психологии Московского государственного университета в день, приуроченный к дате первого Учредительного съезда психологического общества России, происходившего 22 ноября 1994 года.

Праздник отмечается уже 20 лет с 2000 года.

Психология сегодня, в условиях пандемии, как теория и практика, наука и методология, занимает особое положение в мировой общественной реальности. Интегративность и мультипарадигмальность подходов в психологии, высокая степень разработанности многих теоретических и практико-ориентированных проблем отличают современное состояние психологии как науки и показывают ее возможности отвечать на все вызовы.

От имени президиума Международной Академии психологических наук, объединяющего более тысячи профессоров из 50 стран мира, а также факультета психологии Ярославского государственного университета, который недавно отметил свое 50-летие, поздравляем всех психологов Узбекистана, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Армении, Белоруссии с праздником всех психологов России.

Желаем в непростых условиях современной жизни вам творчества, терпения, вдохновения и сил для того, чтобы помогать людям, восстанавливать их внутренний мир, а также способствовать их самореализации.

Профессия психолога достойна высших похвал, ею можно и нужно гордиться и дорожить. Она востребована обществом и уважаема.

Всех вам благ, радостей жизни, здоровья, богатства и счастья!!!

**С глубоким уважением и поздравлениями, Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова Владимир Васильевич Козлов**

3. Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам (DSM-V) // Американская психиатрическая ассоциация (ара). — 2013.
4. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. /Пер. с англ. Комаров С. - СПб.: Питер, - 2017.
5. Рузиев У.М. Социальная фобия, ее влияние на поведение человека. //Вестник интегративной психологии. - Бухара- Ярославль, 2021 Выпуск 22.

## ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГОВ

**Рустамов Ш.Ш**  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация:** В данной статье речь идет об диагностика математических способностей практический психологов.

**Ключевые слова:** факторный анализ, SPSS, IBM, статистический пакет, самообучения, самоконтроль.

**Abstract:** In this article we are talking about the diagnosis of mathematical abilities of practical psychologists.

**Key words:** factor analysis, SPSS, IBM, statistical package, self-learning, self-control.

**Актуальность.** Теория математических способностей является одной из наиболее разработанных областей психологии способностей.

Первая причина состоит в том, что математика одна из наиболее древних наук, является неотъемлемой частью человеческой культуры, и овладение ее основами или элементами - жизненная задача каждого человека. Вторая причина состоит в том, что для овладения математическим материалом и успешного решения математических задач требуется высокий уровень развития абстрактного мышления. Кроме того, вековой практикой установлено, что не только математическое творчество является прерогативой немногих лиц, но даже средний уровень овладения математическими понятиями и операциями дается различным людям с разным успехом.

Проблема отбора лиц со способностями к математике встала во всем мире к середине XX века. Если первоначально речь шла об отборе особо одаренных лиц, то впоследствии, ввиду широкой математизации различных отраслей науки и практики, встала задача диагностики математических способностей в массовой школе.

В данном исследовании мы рассматривали свою задачу как прикладную, заключающуюся в попытке применить разработанные сами принципы конструирования тестов познавательных способностей на примере теста математических способностей. Поэтому мы не ставим цель усовершенствовать теорию математических способностей, а попытались применить ее результаты для конструирования соответствующего теста.

Традицию умозрительного исследования математического мышления следует, очевидно, вести еще от «Мыслей» Б. Паскаля, который впервые дал анализ и первичную классификацию типов математического мышления. С нашей точки зрения, следует отличать способность к математическому мышлению от математических способностей. Они относятся друг к другу как часть и целое.

В настоящее время исследователи сосредоточились на попытках выделить элементарные познавательные способности, лежащие в основе математической способности как комплексной способности. Математическая способность по сути рассматривается как свойство психологической функциональной системы деятельности (математической деятельности), а отдельные элементарные способности как свойства систем, ответственных за протекание познавательных процессов. Воспользуемся обобщением

результатов исследования математических мыслительных способностей, которые дал Н. В. Метельский.

А. Кэймерон теоретически выделил следующие виды элементарных процессов, лежащих в основе математической познавательной деятельности:

- 1) анализ математической структуры и перекомбинирование ее элементов;
- 2) сравнение и классификация числовых и пространственных данных;
- 3) применение общих принципов и оперирование абстрактными количествами;
- 4) сила воображения.

Несколько иной список предлагает В. Коммсел:

- 1) ясное и логическое мышление;
- 2) сила абстракции;
- 3) комбинаторные способности;
- 4) пространственные представления и операции;
- 5) критическое мышление;
- 6) память.

Г. Томас выделяет следующие элементарные способности, лежащие в основе математической деятельности:

- 1) абстракция;
- 2) логическое рассуждение;
- 3) специфическое восприятие;
- 4) сила интуиции;
- 5) умение использовать формулы;
- 6) математическое воображение.

Для получения количественных показателей о качестве подготовленности испытуемых требуется обработка больших объемов данных массового тестирования. Для этого применяются различные программные среды, среди которых особое место занимает программа SPSS Statistics («Statistical Package for the Social Sciences») — это «статистический пакет для социальных наук. Он является лидером рынка в области коммерческих статистических продуктов, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных и педагогических науках. SPSS - универсальная система статистического анализа и управления данными. Эта аббревиатура первоначально означала Statistical Package for the Social Science (статистический пакет для социальных наук). Затем исходной аббревиатуре было дано новое толкование: Superior Performance Software System (система программного обеспечения высшей производительности).

В начале 1970-х годов Норман Най (Norman Nie), Дейл Бент (Dale Bent) и Хэдлай Халл (Hadlai Hull) зарегистрировали торговый знак SPSSR statistical software. Компания с одноименным названием была создана ими в 1968 г. В 1975 г. компания была преобразована в корпорацию с главным офисом в Чикаго (Chicago, IL USA). За годы существования корпорацией было разработано множество программных продуктов, в том числе и SPSS/PC+TM, первая версия которого появилась в 1984 г. В 2009 г. пакет стал называться PASW Statistics (Predictive Analytics SoftWare – интеллектуальное аналитическое программное обеспечение). С июля 2009 г. пакет сопровождается фирмой IBM (International Business Machines) под именем IBM SPSS Statistics. В 2013 г. вышла очередная версия пакета - IBM SPSS Statistics 22, работающей под управлением различных операционных систем Windows, MacOSX, Linux [7].

Возможные области применения SPSS: хранение и анализ данных опросов, маркетинговых исследований и продаж, финансовый анализ и др. В психологии и педагогике пакет позволяет автоматизировать процесс создания баз данных разной информации, их хранение и обработку. Этапы аналитического процесса, реализуемого в SPSS: планирование; сбор данных; обеспечение доступа к данным; подготовка данных к анализу; выполнение анализа; формирование отчетов; представление и распростра-

нение результатов. В педагогике пакет позволяет автоматизировать обработку и интерпретацию результатов тестирования [6].

Первая версия SPSS для Windows имела порядковый номер 5.0. Затем последовали версии 6.0, 6.1, 7.0, 7.5, 8.0, 9.0 и, наконец, 10.0 и 11.5 и выше. Начиная с SPSS версии 7.0, оболочкой служит минимум Windows95 (NT).

Основные модули SPSS: IBM SPSS Statistics Base, IBM SPSS Decision Trees, IBM SPSS Advanced Statistics, IBM SPSS Direct Marketing, IBM SPSS Bootstrapping, IBM SPSS Exact Tests, IBM SPSS Categories, IBM SPSS Forecasting, IBM SPSS Complex Samples, IBM SPSS Missing Values, IBM SPSS Conjoint, IBM SPSS Neural Networks, IBM SPSS Custom Tables, IBM SPSS Regression, IBM SPSS Data Preparation. Состав модулей зависит от варианта поставки.

#### **Основные блоки SPSS:**

Редактор данных - гибкая система, внешне похожая электронную таблицу, для определения, ввода, редактирования и просмотра данных.

Средство просмотра - упрощает просмотр результатов, позволяя показывать и скрывать отдельные элементы вывода, изменять порядок вывода результатов, размещать готовые к презентации таблицы и диаграммы в другие приложения и получать их из приложений.

Высококачественные графика – средство формирования полноцветных диаграмм с высоким разрешением: круговые и линейчатые диаграммы, гистограммы, диаграммы рассеяния, объемные диаграммы и многие другие.

Доступ к базам данных - конструктор чтения баз данных, позволяющий загрузить данные из любого источника с помощью нескольких нажатий кнопки мыши.

Преобразование данных - средство преобразования данных, помогает готовить данные к анализу. Можно с легкостью выделять подмножества в данных, объединять категории, добавлять, агрегировать, сливать, расщеплять и транспонировать файлы, а также проводить другие преобразования. Кроме того, пакет позволяет получать разнообразные графики – столбиковые и круговые, ящичковые диаграммы, поля рассеяния и гистограммы и др [1].

До недавнего времени обучение и контроль качества в сфере образования проводились традиционными методами в основном силами тех, кто проводит образовательный процесс, что с точки зрения теории менеджмента не способствует его повышению. На сегодняшний день обработка данных массового тестирования проводится автоматически с помощью многочисленных компьютерных программ. Одна из таких программ SPSS, она позволяет эффективно, точно и с экономией времени провести количественную обработку результатов массового тестирования по какому-либо предмету.

Частотный анализ позволяет определить: частоту каждого из вариантов ответа на вопрос из теста; процентную частоту ответа к общему количеству респондентов (доля правильных ответов на данный вопрос, взятая в процентах от общего количества ответов); допустимое процентное значение (отсутствующие значения исключаются); накопленные процентные значения (это сумма процентов допустимых значений).

В SPSS имеется большое количество разнообразных процедур, при помощи которых можно произвести анализ связи между двумя переменными. Связь между переменными, относящимися к номинальной шкале или к порядковой шкале с не очень большим количеством категорий, лучше всего представить в форме таблиц сопряженности. Для этой цели в SPSS реализован тест хи-квадрат, по которому проверяется, есть ли значимое различие между наблюдаемыми и ожидаемыми частотами. Кроме того, существует возможность расчета различных мер связанности.

Преимущество непараметрических методов наиболее заметно, когда в данных имеются выбросы (экстремально большие или малые значения). SPSS предоставляет в распоряжение пользователей немалое количество непараметрических тестов.

Наиболее часто применяемыми тестами являются тесты для сравнения двух и более независимых или зависимых выборок. Это U-тест Манна-Уитни, H-тест Крускала-Уоллиса, тест Уилкоксона и тест Фридмана. Важную роль также играет тест Колмо-

горова-Смирнова для одной выборки, который может применяться для проверки наличия нормального распределения. Непараметрические тесты могут, конечно, применяться и в случае нормального распределения значений. Но в этом случае они будут иметь лишь 95 % эффективность по сравнению с параметрическими тестами. Если Вы хотите, к примеру, произвести множественное сравнение средних значений двух независимых выборок, причем выборки частично подчиняются нормальному распределению, а частично — нет, то рекомендуется всегда применять U-тест Манна и Уитни.

Факторный анализ это процедура, с помощью которой большое число переменных, относящихся к имеющимся наблюдениям, сводит к меньшему количеству независимых влияющих величин, называемых факторами. При этом в один фактор объединяются переменные, сильно коррелирующие между собой. Переменные из разных факторов слабо коррелируют между собой. Таким образом, целью факторного анализа является нахождение таких комплексных факторов, которые как можно более полно объясняют наблюдаемые связи между переменными, имеющимися в наличии.

**Вывод.** Программа SPSS является эффективным инструментом для практической работы в области социологического и педагогического анализа, обеспечивает быструю и точную обработку данных. Основной особенностью этой программы служит то, что результаты анализа можно наглядно представлять в виде таблиц и диаграмм различных типов, распространять сетевым пользователям, внедрять полученные результаты в другие программные системы.

### Литература.

1. SPSS искусство обработки информации А. Бьюль, П.Цефель М.: ДиаСофтЮП, 2005. - 608 с.
2. Давыдова М.А., Усатая И.Е. Возможности программы spss при обработке данных массового тестирования // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 2.
3. Ефремова Н.Ф., Месхи Б.Ч. Системность и преемственность в формировании фонда оценочных средств технического вуза // Совет ректоров. № 5. 2011. - С. 35-40.
4. Наследов А.Д. IBM SPSS 20 Statistics и AMOS: профессиональный статистический анализ данных. Практическое руководство. СПб.: Питер, 2013. – 416 с.
5. Обработка и анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. Учебно-методическое пособие. Е.В. Дорогонько. Сургут. Издательский центр СурГУ. 2010. – 60 с.
6. Ш.Ш.Рустамов. Возможности программы SPSS при обработке данных массового тестирования. Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 18, 2019.стр. 199-203)
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/SPSS>
8. Останов Ш.Ш. развитие креативности у подростков и старших школьников средствами арт-терапии. - Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова. – Ярославль: МАПН, 2020. – 274-278 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

3

## ПРЕДИСЛОВИЕ

- 4 *Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Эмпирический анализ роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков**
- 8 *Abdullaeva N. (Namangan, Uzbekistan)*  
**Objective and subjective factors affecting attention in small school age students**
- 11 *Абдуллажанова Д.С. (Узбекистан)*  
**Социально-психологические критерии формирования женского кадрового резерва**
- 15 *Акрамов А.Ш. (Узбекистан)*  
**Физическая культура в системе социальной психологической защите с населением**
- 24 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности формирования экологического сознания у студентов**
- 27 *Аникина Л.Н. (г.Ярославль, Россия)*  
**Домашние насилие и абьюзивные отношения в семейной жизни**
- 30 *Ахмадов Н.Р. (Узбекистан)*  
**Подростковый суицид. причины и профилактика**
- 35 *Ахмедова З.Ж. Исмадова Х.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические аспекты прочности семьи**
- 38 *Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии**
- 41 *Байкунусова Г.Ю. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Проявления чувства зависти в социализации личности**
- 44 *Бакоева М.Ш., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психолингвистические факторы, влияющие на изучение иностранного языка**
- 48 *Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Инновационные социально-психологические механизмы организации психологической службы тахалле**
- 53 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психодиагностическая работа психолога**
- 59 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*  
**Предпосылки к выявлению определяющих факторов комфорта человека в структуре корпорации, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики**
- 62 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*  
**Ключевые факторы смены парадигмы рынка квалифицированного труда, как предпосылки к формированию новых условий мотивации востребованных профессионалов в задействованных в постиндустриальной экономике**
- 67 *Бегматов Р.О. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Психологические факторы, вызывающие агрессию у студентов**
- 69 *Гайбуллев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*

- Особенности эмоционального состояния спортсменов**
- 74 *Гайибова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические особенности подростков с разными сиблинговыми статусами**
- 77 *Ганиева М.М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Синдром отложенной жизни**
- 80 *Гафаров Ш.У. (Узбекистан)*  
**Социальный психологический подход формирования и развития дорового образа жизни личности**
- 83 *Грац О.Ю. (Россия)*  
**Взаимосвязь двигательных паттернов в танцевально-двигательной терапии с уровнем самореализации**
- 87 *Далимова Н.М. (Узбекистан)*  
**Изучение семейных ценностей разных поколений**
- 92 *Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности межличностных отношений педагогов**
- 96 *Думаров М.Х. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Об отношении к жизненной ситуации как фактор, формирующий отношение к социальной реальности**
- 98 *Долинская Н.Г. (г.Ярославль, Россия)*  
**Экзистенциальный кризис личности в ххi веке**
- 103 *Едакина Т.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**Психологическое содержание понятия личность**
- 105 *Жабарова Л.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Развод как феномен в современном обществе: причины и последствия**
- 109 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Влияние деструктивной «массовой культуры» на поведение и воспитание человека**
- 111 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде**
- 117 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Феномен агрессии в педагогической деятельности**
- 121 *Зиявитдинова Г.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические основы формирования и развития готовности к семейной жизни**
- 125 *Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Связь информатики с педагогикой и психологией**
- 128 *Зиёев Д.Я., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности Личности Спортсменов, Занимающихся Индивидуальными Видами Спорта**
- 132 *Ибайдуллаева У.Р. (г.Джиззак, Узбекистан)*  
**Роль отношения родителей к ребенку при разрешении конфликтов**
- 136 *Мухамедова Д.Г., Ибрагимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Общая характеристика методик психодиагностики социальной одарённости**
- 141 *Инагамова Л.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*

- Психологические механизмы формирования стрессоустойчивости у молодых руководителей**
- 144 *Исакова М.Т. (г. Фергана, Узбекистан)*  
**Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками**
- 150 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические особенности молодой семьи**
- 153 *Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические пути развития профессиональной рефлексии будущего педагога**
- 156 *Қаххоров С.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологическая тактика привлечения нового члена к религиозным фанатическим организациям**
- 160 *Козлов В.В., Полуэктов Д.А. (г. Ярославль – Санкт-Петербург, Россия)*  
**Тест метамодерна как инструмент управления самоактуализацией человека на пути к счастью**
- 164 *Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**Интегративный подход к определению факторов психологической свободы человека, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики**
- 166 *Кувандикова Г.Г. (г. Ташкент, Республика Узбекистан)*  
**Основные позиции исследователей по изучению проблемы одаренности**
- 169 *Кудратуллаева Р.Б. (Узбекистан)*  
**Индивидуальные особенности и возможности, как компонент профессионального самоопределения**
- 174 *Латипова У. (г. Ургенч Узбекистан)*  
**Творческая активность студентов**
- 177 *Лунев В. Е. (г. Киев, Украина)*  
**Медико-психологические детерминанты мультилингвизма при адаптации студентов-иностранцев к условиям образовательного пространства**
- 181 *Мазилев В.А, Слепко Ю.Н. (г. Ярославль, Россия)*  
**Иван Пименович Четвериков: curriculum vitae scientific analysis of research in modern psychology**
- 188 *Максименко С. Д. (г. Киев, Украина)*  
**Суть генетико-моделирующего (генетико-креативного) метода, основные принципы его построения и применения**
- 193 *Маркендуди М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Механизмы доминирующих мотиваций у химически зависимых людей**
- 196 *Молодин П.А., Пономарь О.А. (г. Москва, Россия)*  
**Теоретические аспекты синдрома выгорания и изучение его актуальности в современных условиях пандемии среди офисных сотрудников коммерческих организаций**
- 200 *Муллабаева Н.М. (Узбекистан)*  
**Психологические особенности появления аутсайдеров в подростковом возрасте**
- 204 *Мусинова Р. Ю. (г. Самарканд, Узбекистан),*

- Мухамедова Д. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Формирования и развития саморегуляции будущих педагогов в форме специально подготовленного психологического тренинга**
- 209 *Мухамедова Д.Г., Рахимова И.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Анализ особенностей современной социально-активной студенческой группы**
- 213 *Назаров А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Культура личности при принятии управленческих решений в управленческой деятельности**
- 215 *Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности**
- 219 *Нурабуллаев Т.А. (г. Нукус, Каракалпакстан)*  
**Инновационное лидерство как социально-психологический феномен**
- 223 *Нусратова М.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретико-методологические и социальные основы семьи**
- 226 *Одилова Ё.И. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Отношение родителей к ребенку как проявление социофобии**
- 229 *Одилова Н.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Образование личности в социальной синергетике**
- 233 *Olimov L., Maxmudova Z. (Bukhara, Uzbekistan)*  
**Social psychological characteristics of psychological defenses manifested in adolescents in extreme situations**
- 237 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретический анализ проблемы креативности в психологии**
- 241 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Копинг-ресурсы личности и адаптационный потенциал**
- 243 *Павлова Ю.Б. (г.Ярославль, Россия)*  
**Трудоголизм: рабочая среда и особенности личности**
- 248 *Пармонов Б.Э. (г.Анджиан, Узбекистан)*  
**Психологические аспекты формирования этических отношений у дошкольных детей**
- 253 *Полуэктов Д. А. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**Управление балансом значимых аспектов бытия как прием достижения интегративной целостности и счастья человека**
- 256 *Пономарь О.А. (г.Москва, Россия)*  
**Феномен успеха в различных психологических школах**
- 260 *Ражабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Актуальные проблемы качества образования**
- 263 *Расулов А.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психодиагностика личности педагога**
- 267 *Расулова Н.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Научно-теоретический анализ проблемы репродуктивной сознании и поведении**
- 271 *Рахимова Н.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Структура социальной зрелости студенческой молодёжи**
- 278 *Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Характерные особенности проявления социофобии у подростков**

- 282 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Диагностика математических способностей практический психологов**
- 286 *Ruxieva K, Mukhtarov A, Salaxidinova K. (Uzbekistan)*  
**Characteristics of crime motivation in adolescents**
- 289 *Рухиева Х.А., Бондарева Е., Мухтарова М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Роль активных методов обучения в формировании конкурентоспособных специалистов-психологов**
- 293 *Сатторова Ш.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Понятие позитивное мышление личности и его сущность**
- 296 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Виды психологической защиты личности в спорте и в жизни**
- 301 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические основы изучения факторов социально-психологической компетентности медицинских работников**
- 303 *Сулётбаева Э.С. (Республика Каракалпакстан)*  
**Социально-психологические особенности подготовки молодежи к браку в родительской семье**
- 305 *Суров В.М. (г. Москва, Узбекистан)*  
**Квантовый инжиниринг человека. введение.**
- 308 *Темиров Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Общие вопросы управления качеством образования**
- 312 *Терещенко Л. А., Дзюбко Л.В. (г. Киев, Украина)*  
**Сопровождение формирования профессионального самосознания студентов в образовательном пространстве вуза**
- 316 *Тилавов М.Х, Болтаев С.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Лидерский подход к управлению персоналом предпринимательской организации**
- 320 *Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Интеллектуальные умения для успешной адаптации личности**
- 323 *Туева З.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Критерии обучения школьников использованию уникальных возможностей языка**
- 328 *Тураева Д.Р., Елмуратова А.У., Мамбеткадыров Г.А., Арзымбетов Т.Т. (г. Ташкент-Нукус, Узбекистан)*  
**Теоретические подходы к изучению индивидуального стиля деятельности учителя в системе «учитель-ученик»**
- 336 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологическая и религиозная анализ деятельности управления**
- 341 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние темперамента на межличностные отношения студентов**
- 344 *Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Условия безопасного общения подростков в социальных сетях**
- 349 *Файзиева У.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическая компетентность преподавателя вуза: понятие и структура**
- 352 *Худайназаров Т. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Явление стимулов и наказания как фактор обеспечения эффектив-**

- ности деятельности студентов**
- 358 *Хакимова Ф.Х. (Узбекистан)*  
**Психические и эмоциональные состояния у детей**
- 361 *Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние межличностного конфликта на соревновательную деятельность**
- 365 *Хлопцева Е.А. (г.Магнитогорск, Россия)*  
**Остеопатия как метод психотерапии**
- 370 *Чудакова В.П. (г. Киев, Украина)*  
**Интегративный характер компонентов «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»**
- 377 *Ширинов О. (г.Сырдарья, Узбекистан)*  
**Роль этнокультурных ценностей в воспитании молодежи**
- 379 *Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности межличностных отношений у детей 6-7 лет**
- 383 *Шукуров Ж.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Характеристики появления эмоционального интеллекта у будущих офицеров**
- 387 *Эгамбердиев Ф.Т. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Psychodiagnostic possibilities of checking the formation of will qualities in adolescent athletes**
- 390 *Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Причины и анализ суицидальных мыслей среди подростков**
- 392 *Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Связь типа детско-родительских отношений и копинг-стратегий в подростковом возрасте**
- 394 *Юсупжонова И.А. (Узбекистан)*  
**Психолог на экспериментальном обследовании изучения профессионального профессионального формирования преподавателей в процессе социально-психологической подготовки**
- 399 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*  
**Интеграция работы с вниманием в повседневную жизнь**
- 402 *Яковлева Т.В. (г.Москва, Россия)*  
**Бубен – шаманский инструмент силы**
- 407 *Уринова Л. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Профилактика девиаций в подростковый период**
- 410 *Кодирова О.Д. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Практические методологические основы изучения эмоционального интеллекта студентов**

# МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

## ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Выпуск 23 2021**

### ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

Бухара - Ярославль, 2021

**С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.**

**Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.**

**Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.**

**В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!**

**С праздником и удачи во всех сферах жизни.**

