



# PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA

xalqaro ilmiy-metodik jurnal

1(9)  
2024





ISSN 2181-3787  
E-ISSN 2181-3795

**“PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA”**  
xalqaro ilmiy-metodik jurnal

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ»**  
международный научно-методический журнал

**“PEDAGOGICAL ACMEOLOGY”**  
international scientific-methodical journal

**№1(9) 2024**

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2023-yil 5-maydagi 337-qarori bilan **07.00.00 - tarix, 13.00.00 - pedagogika, 19.00.00 - psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruruiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.



**Jurnal haqida**  
*Jurnalga O'zbekiston Respublikasi Prezidenti administratsiyasi huzuridagi axborot va ommabiy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan ommaviy axborot vositasi davlat ro'yxatidan o'tkazilganligi to'g'risida 1672 raqamli guvohnoma berilgan.*

*"Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnali*

"Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnaliga taqdim etilgan ilmiy maqolalarga qo'yiladigan asosiy talablar falsafa doktori (PhD), fan doktori (DSc) dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini xalqaro standartlar va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzurida Oliy attestatsiya komissiyasi to'g'risidagi Nizom" talablari, shu jumladan elektron ilmiy-texnik jurnallarga qo'yiladigan talablar tizimi hisoblanadi.

*«Педагогическая акмеология» международный научно-методический журнал*

Основные требования к научным статьям, представляемым в международном научно-методическом журнале «Педагогическая акмеология» являются научные труды, рекомендованные для публикации основных научных результатов докторских (PhD), (DSc) диссертаций в соответствии с международными стандартами и «Положением о Высшей аттестационной комиссии» при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в частности требования к электронным научно-техническим журналам.

About the magazine

*"Pedagogical akmeology" international scientific-metodical journal*

The main requirements for scientific articles submitted to the international scientific-metodical journal "Pedagogical akmeology" are scientific publications recommended for the publication of the main scientific results of doctoral (PhD), (DSc) dissertations in accordance with international standards and the "Regulation on the Higher Attestation Commission" Under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, including from templates in the system of requirements for electronic scientific and technical journals.

**Muassislar:** “Sadridin Salim Buxoriy” MCHJ “Durdona” nashriyoti,  
Buxoro davlat pedagogika instituti

**Tahririyat manzili:** O‘zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko‘chasi, 11-uy

**Web-sayt:** [www.paresearchjournal.uz](http://www.paresearchjournal.uz)

**Bosh muharrir:**

Hamroyev Alijon Ro‘ziqulovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

**Bosh muharrir o‘rinbosari:**

Husenova Aziza Sharipovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

**Mas‘ul kotib:**

Bafayev Muhiddin Muhammadovich, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

#### **TAHRIR HAY‘ATI:**

*Muqimov Komil Muqimovich, O‘zR FA akademigi, fizika-matematika fanlari doktori, professor*

*Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor*

*Adizov Baxtiyor Rahmonovich, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Abdullayeva Barno Sayfiddinovna, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G‘arbiy Universitet, Bolgariya)*

*Madzigon Vasiliy Nikolayevich, akademik, pedagogika fanlari doktori, professor (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Kiyev)*

*Maksimenko Sergey Dmitriyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Kiyev)*

*Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)*

*Kozubsov Igor Nikolayevich, pedagogika fanlari doktori, dotsent (Kiyev, Ukraina)*

*Mustafa Said Arslon, filologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)*

*Tadjixodjayev Zokirxo‘ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor*

*To‘xсанov Qahramon Rahimboyevich, filologiya fanlari doktori, dotsent*

*Muhitdinova Xadicha Sobirovna, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Niyozmetova Roza Hasanovna, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Sobirova Maxbuba Yusupdjanovna, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor*

*O‘rayeva Darmonoy Saidaxmedovna, filologiya fanlari doktori, professor*

*Raximov Sharof Amonovich, fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent*

*Rasulov To‘lqin Husenovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor*

*Hayitov Shodmon Axmadovich, tarix fanlari doktori, professor*

*To‘rayev Halim Hojiyevich, tarix fanlari doktori, professor*

*Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor*

*Bo‘taboyev Muhammadjon To‘ychiyevich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor*

*Ibragimova Gulsanam Nematovna, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Kadirov Xayot Sharipovich, pedagogika fanlari doktori, professor*

*Jalilova Saboxat Xalilovna, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent*

*Atabayeva Nargis Batirovna, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)*

*Muxtorov Erkin Mustafoyevich, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent*

*Jumaniyozova Muhabbat Husenovna, filologiya fanlari nomzodi, dotsent*

*Farmonova Shabon Muhamadovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)*

*Qo‘ldoshev Rustambek Avezmurodovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*

*Abdullayev Mehriddin Junaydullayevich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor*

*Klichov Oybek Abdurasulovich, tarix fanlari doktori (DSc)*

*Qodirov Rashid Hamidovich, pedagogika fanlari nomzodi, professor*

*Toshtemirov Otabek Abidovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)*

## MUNDARIJA

**07.00.00 - TARIX ..... 7**

<b>Amonkeldi Axmatov.</b> O‘zbekiston ssr yozuvchilar uyushmasining mustaqillik arafasidagi faoliyati (Buxoro bo‘limi misolida) .....	7
<b>Yuldashev Javoxir Abduraxim o‘g‘li.</b> Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarida aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning pedagogik asoslari .....	11
<b>Jo‘rayev Isomiddin Ismoilovich.</b> 1950-yillarda qishloq xo‘jaligi mahsulotlari ishlab chiqarishda davlat siyosatining mohiyati.....	14

**13.00.00 - PEDAGOGIKA FANLARI ..... 18**

<b>Rustam G‘aniyevich Jumayev.</b> Integrativ yondashuv asosida talabalarda fuqarolik pozitsiyasi va kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning samaradorlik darajasi .....	18
<b>Mirali Muhammadjonovoch Hamroyev.</b> Oliy ta‘limda nazariya va amaliyot integratsiyasini boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish pedagogik muammo sifatida .....	30
<b>Rizayeva Gulnora Botirovna.</b> Tarbiya texnologiyalari asosida yoshlarni ijtimoiy-huquqiy faolligini rivojlantirish.....	34
<b>Aslonova Emma Sergeyevna.</b> Maktabgacha ta‘lim tashkilotiga tayyorlov mashg‘ulotlarida ravon nutqni o‘stirish pedagogik muammo sifatida .....	38
<b>Feruza Muidinovna Nurutdinova.</b> “Biokimyo” fanini innovatsion ta‘lim muhitida o‘qitish aspektlari (tibbiyot oliy o‘quv yurtlari misolida) .....	44
<b>Ahmadov Olimjon Shodmonovich.</b> Turkiston jadidlarning ta‘lim-tarbiya tizimini rivojlantirishdagi adabiy va publitsistik asarlarida pedagogik fikrlar .....	48
<b>Хажиева Дилфуза Адамбаевна, Эгамбердиева Юлдуз Ниёзмат кизи.</b> Принципы развития речи в работах республиканских и зарубежных учёных и педагогов .....	56
<b>Abdullo Shodiyevich Inoyatov.</b> Keksa yoshdagi kishilarning salomatligi muhim omillari .....	60
<b>Abdusamatov Alisher Sobirovich.</b> Matematika fanini o‘zlashtirishda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining semiotik yondashuvini shakllantirish .....	67
<b>Baymuradov Radjab Sayfitdinovich, Nasimova Nozima Isomiddin qizi.</b> Yakka tartibdagi ish –o‘qituvchi faoliyatidagi muvaffaqiyat garovi.....	73
<b>Shabon Muhammadovna Farmonova.</b> Boshlang‘ich sinflarda xalqaro baholashni amaliyotga tatbiq etishning ilg‘or tajribalari.....	77
<b>Jumayeva Gulnora Tursunpulatovna.</b> Jamiyatning ma‘naviy kamolotida muallim kasbiy madaniyatining xususiyatlari.....	80
<b>Xujaniyozova Oygul Rajabovna.</b> O‘quvchilarni kreativ yondashuv asosida ijodiy mehnat faoliyatiga yo‘naltirish samaradorligi bo‘yicha tajriba-sinov ishlari .....	85
<b>Рафикова Рената Анатольевна.</b> Steam технологии как возможность раскрытия потенциала неуспевающих школьников.....	90
<b>Davronov Dilshodbek Ismoilovich.</b> Boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida badiiy matnga oid tushunchalarni mediata‘lim asosida shakllantirish metodikasi .....	95
<b>To‘raboyeva Muqaddas Yoqubjanovna.</b> Ona tili darslarida nutqiy kompetensiyani shakllantirishning mazmun va mohiyati .....	99
<b>Doschanova Mohinur Maxsudovna.</b> Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida mediasavodxonlik bo‘yicha kreativ fikrlashini rivojlantirish metodikasi .....	103
<b>Salohiddinova Lobar Qahramon qizi.</b> “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darsliklarida adabiy ertak .....	107
<b>Avezova Baxtigul Xolmurotovna.</b> Boshlang‘ich maktab o‘quvchilarining o‘quv faoliyatida o‘z-o‘zini nazorat qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish muammosi.....	111

<b>Turayev Sunnatillo.</b> Bokschilarining o'quv-mashg'ulot jarayonini rejalashtirish xususiyatlari .....	118
<b>Ma'rufjonova Rohila Lutfulla qizi.</b> Maktabgacha yoshdagi (5-7) yoshli bolalarda tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish .....	122
<b>Saidova Zilola Gadoymurodovna.</b> Pedagogik yunalishdagi oliy ta'lim va umumiy o'rta ta'limning integratsiyasini takomillashtirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlari .....	130
<b>Tairova Madinabonu Baxtiyarovna.</b> Bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy faoliyatlarini rivojlantirish–pedagogik muammo sifatida .....	136
<b>Sayfullayeva Gulhayo Ixtiyor qizi, Norqulova Madina Hamza qizi.</b> Astronomiya fanini o'qitishda axborot ta'lim muhitlarining imkoniyatlari.....	141
<b>Satvaldiyev Azizjon Ahmadjonovich.</b> Ishlab chiqarish jarayonida psixologik omillarni o'ziga xosligi.....	147
<b>Jo'rayeva Turg'unoy Umarjonovna.</b> Boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish .....	150
<b>Ismoilov Bobur Toxirovich.</b> Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini masala yechimini qurishga o'rgatish metodikasi .....	157
<b>Sobirova Aziza Farxodovna, Madaminova Shaxodat Shomurotovna.</b> Boshlang'ich sinflarda so'z turkumlari ustida ishlash orqali o'quvchilar nutqini o'stirish metodikasini takomillashtirish .....	163
<b>Toshova Shaxnoza Tojinorovna.</b> Maktabgacha yoshdagi bolalarda kitobxonlikka mehr uyg'otish orqali sog'lom turmush tarzini shakllantirish .....	169
<b>Feruza Madrimovna Ruzimova.</b> Jadidchilik harakati va "Yosh xivaliklar"ning ma'naviy-ma'rifiy qarashlari.....	173
<b>Himoyeva Sarvarbegim Jamilovna.</b> Boshlang'ich sinf ona tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarni o'quv–biluv topshiriqlari asosida o'quvchilar bilimni takomillashtirish .....	179
<b>Rashidova Mehriya Muzaffarovna.</b> Boshlang'ich sinflarda "Loyiha ishi" interfaol usuli asosida ona tili darslarini tashkil etish metodikasi.....	184
<b>Salimova Mahfuza Umidullo qizi.</b> Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etish metodikasi .....	187
<b>Razakova Rayxan Saylaubekovna.</b> Fertil yoshdagi insonlarda ota-onalik xulqini namoyon qilishda ota-ona va farzand o'rtasidagi munosabatlardagi tarbiyaviy ta'sir usullaridan foydalanish .....	190
<b>Hakimov Abbasxon Oribjon o'g'li.</b> Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi ta'lim muhitining o'ziga xos xususiyatlari .....	194
<b>Sultonov Sulton Istamovich.</b> O'qitishda ta'lim vositalarini tanlash dolzarb pedagogik muammo sifatida.....	200
<b>Rahmatullayeva Zamira Olimjonovna.</b> Falsafiy ta'limot nomoyondalari qarashlarida emotsional intellekt muammosining o'rganilganligi .....	205
<b>Turayev Abdvaxob Boxadirovich.</b> O'quvchilarda irodaviy sifatlarni shakllantirishda o'rgatish metodidan foydalanish .....	208
<b>Qurbonov Maqsudali Sobirali o'g'li.</b> Optika bo'limi bo'yicha laboratoriya eksperimentlarining hozirgi holatini tahlil qilish .....	214
<b>Salimova Dilmira Farxodovna.</b> Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarni sahnalashtirish o'yinlarini tashkil qilish va boshqarish orqali ta'lim-tarbiya berish .....	220
<b>Абдуллаева Шоира Хамидовна.</b> Эмоциональное выгорание у школьных учителей и его профилактика .....	224
<b>J.D. Avazov.</b> Kompetensiya va kompetentlikka oid ilmiy yondoshuvlar .....	233

### 19.00.00 - PSIXOLOGIYA FANLARI ..... 238

<b>Bafayev Muxiddin Muxammadovich.</b> Oliy ta'lim tizimi muhitida tolerantlikni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik aspektlari.....	238
---	-----

6	<b>Elov Ziyodullo Sattorovich.</b> Zoʻravonlik jinoyatlarini sodir etuvchi shaxslar toifasi psixologiyasi.....	241
	<b>Olimov Laziz Yarashovich, Roziqova Munisa Fazliddinovna.</b> Sud va tergov jarayonida psixolog kompetentligining namoyon boʻlishi.....	245
	<b>Останов Шухрат Шарифович.</b> Социально-психологические особенности деструктивного поведения у подростков.....	253
	<b>Рустамов Шавкат Шухратович.</b> Социально-психологические механизмы формирования инновационной психологической компетентности у учащихся.....	257
	<b>Dilbar Matchanova Yusupbayevna.</b> Internetga qaramlik xulq-atvor buzilishi sifatida .....	261
	<b>Habibullayev Ubaydulloxon.</b> Jismoniy tarbiya oʻqituvchisining individual-psixologik xususiyatlarini rivojlantirish.....	267
	<b>Qalandarova Bonu Shermamat qizi.</b> Deviant xulqli oʻsmirlarda emotsional soha namoyon boʻlishining psixologik xususiyatlari .....	271
	<b>Sabirova Karomat Sadullayevna.</b> Gerontopsixologiya muammolariga doir dolzarb tadqiqotlar .....	276
	<b>Ismoilova Nurjaxon Zuxuriddinovna.</b> Oʻsmirlar tasavvurida stressogen taʼsirlarning psixologik tahlili.....	281

Рустамов Шавкат Шухратович

Доктор философии по психологическим наукам (PhD), доцент  
Бухарский государственный университет

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются социально - психологические механизмы формирования психологической компетентности у учащихся и коммуникативных навыков учащихся по развитию у них профессиональных компетенций. Анализируется современное состояние проблемы инновационной компетентности учащихся и рассматриваются личностные качества, обеспечивающие эффективность инноваций. Также отражены результаты исследования личностных особенностей лиц, не проявляющих инновационной компетентности и интереса к инновационной деятельности.

**Ключевые слова:** компетентность, инновационная деятельность, индивидуальность, методология, характер, креативность, социально-психологические особенности, профессиональная деятельность, глобальная компетентность.

## TALABALARDA INNOVATSION PSIXOLOGIK KOMPETENTSIYANI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI

**Аннотация.** Ushbu maqolada talabalarda psixologik kompetentlikni shakllantirishning ijtimoiy - psixologik mexanizmlari va talabalarning muloqot qobiliyatlari ulardagi kasbiy kompetentsiyalarni rivojlantirish haqida fikr yuritiladi. Talabalarni innovatsion kompetentligi muammosining hozirgi holati tahlil qilinadi va innovatsiya samaradorligini ta'minlaydigan shaxsiy fazilatlar ko'rib chiqilgan. Shuningdek, innovatsion kompetentlik va innovatsion faoliyatga qiziqish ko'rsatmaydigan shaxslarning shaxsiy xususiyatlarini o'rganish natijalari aks ettirilgan.

**Калит so'zlar:** kompetentlik, innovatsion faoliyat, individuallik, metodologiya, xarakter, ijodkorlik, ijtimoiy psixologik xususiyatlar, kasbiy faoliyat, global kompetentlik.

## SOCIO - PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF FORMATION OF INNOVATIVE PSYCHOLOGICAL COMPETENCE AMONG STUDENTS

**Annotation.** This article reflects on the socio - psychological mechanisms of the formation of psychological competence in students and the communication skills of students on the development of professional competencies in them. The current state of the problem of innovative competency of students is analyzed and personal qualities that ensure the effectiveness of innovation are considered. Also, the results of the study of the personal characteristics of individuals who are not interested in innovative competence and innovative activities are reflected.

**Key words:** competence, innovative activity, individuality, methodology, character, creativity, social psychological characteristics, professional activity, global competence.

**Введение.** Формирование профессиональной компетентности занимает особое место среди сложных задач. Особенно остро проблема адаптации к профессиональной педагогической деятельности проявляется на современном этапе реформ, связанных с модернизацией образования. Обучение будущих педагогов практическим, психологическим, методическим направлениям обогащается не только формированием профессиональной компетентности педагога, но и видами исследований. Оценка профессиональной компетентности-это сущность групп профессионального становления диагностических, коммуникативных, управленческих и проективных исследований.



Для будущих профессионалов процесс обучения в учебных заведениях является оптимальным периодом развития и самосовершенствования человека на основе профессиональных знаний, качества, компетентности и критериев, которые считаются важными в успешном осуществлении трудовой деятельности. Обучающиеся в этом процессе воплощают такие ситуации, как накопление, хранение, передача знаний, построение их логической структуры и эффективное их использование в организации будущей профессиональной деятельности. Наличие у студентов инновационной компетентной молодежи в условиях проведения реформ, направленных на противодействие глобальным изменениям, является требованием времени и показывает, что только люди, обладающие личным мировоззрением, способны разработать множество проектов, которые будут способствовать развитию общества, и подчеркивает актуальность темы. Судя по анализу научной литературы, исследователи придерживаются разных подходов к определению профессиональной компетентности.

**Анализ литературы.** От российских ученых Л.И. Анциферова, Д.Н. Завалишина, Е.Ф. Рыбалко, Н.В. Кузьмина, Н.В. Яковлева, А.К. Маркова, М.А. Чошанов, Ю.В. Варданян, Т.В. Заморская, Л.В. Темнова, О.А. Ансимова, С.С. Седова, А.А. Деркач, В.Ж. Заикин, И.А. Зимняя, Ю.Ж. Татур, А.И. Юшко, А.И. Субетто, последние годы можно встретить научные подходы к вопросам компетентности и компетентности альбековой и др.

Профессор Н.А. Муслимов проводит обширные исследования по этому вопросу, изучая профессиональную компетентность по семи типам. По мнению ученого, существуют виды глобальной компетентности; социокультурная компетентность; компетентность в социальной деятельности; информационная компетентность; коммуникативная компетентность; учебно-познавательная компетентность; компетентность в практической деятельности, которые, на наш взгляд, могут служить критериями, определяющими компетенции личности, профессиональные индивидуальные качества и качества.

Г.К.Ушаков считает, что инновационная компетентность учащихся формируется психологическими отношениями. Под психологическим отношением понимается эффективное использование учащимися на месте психологических приемов и умений, заключающееся в организации взаимной сплоченности коллектива.

Требования к системе формирования компетентности в процессе непрерывного образования комплекс требований, предъявляемых на бакалавриате высшего образования:

- 1) глобальная компетентность. Уметь находить самостоятельный жизненный путь, осознавать свою роль и место в обществе.
- 2) социокультурная компетентность. Расширять круг знаний и опыта деятельности, которые необходимо глубоко усвоить.
- 3) социально-деятельностная компетентность. Приобретение знаний и опыта в гражданской, социально-трудовой сфере.
- 4) компетентность в получении информации. Самостоятельный поиск с помощью аудио-видео инструментов и информационных технологий.
- 5) коммуникативная компетентность. Взаимоотношения, освоение их методов,
- 6) учебно-познавательная компетентность. Приобретение комплекса знаний и умений видеть цель, планировать деятельность, анализировать ее содержание.
- 7) компетентность в практической деятельности. Уметь применять действия и действия в новых ситуациях, формировать умения быстро ориентироваться в новой информации.
- 8) владение глобальными знаниями. Обладать достаточным уровнем знаний в рамках своей профессии.
- 9) умение интегрировать дисциплины. Обеспечение взаимодействия всех преподаваемых предметов друг с другом при усвоении необходимых знаний.
- 10) Конструкционизм. Уметь структурировать структуру и взаимное расположение объектов и процессов.
- 11) умение моделировать. Построение идеальной или реальной модели какого-либо явления, процесса или системы объектов и определение их свойств путем ее изучения.
- 12) Проектируемость. Планирование, построение модели объектов и процессов, определение их свойств.

13) умение предсказывать. Заблаговременное мышление в отношении результата, который должен быть определен в перспективе на основе источников.

14) обладание мотивационными качествами. Формирование умений и навыков, побуждающих к эффективной организации профессиональной деятельности.

15) обладание интеллектуальным потенциалом. Формирование навыков мышления, эрудиции, чуткости, сообразительности, умения прогнозировать, наблюдательности, воображения, творчества.

Необходимость создания концепции инновационной деятельности мы видим прежде всего в важности оптимизации и повышения эффективности образовательного процесса, устранения барьеров, связанных с проявлением самостоятельности учащихся в новой, творческой деятельности.

Мы считаем, что учащиеся с низким творческим потенциалом, недостаточным развитием самоконтроля, уверенности в себе, целеустремленности, мотивации к познавательной деятельности имеют меньше шансов после окончания учебы добиться высоких результатов в инновациях и стать конкурентоспособными на рынке труда.

Мы рассматриваем эту информацию как важнейшее практическое условие проведения психолого-педагогических исследований, направленных непосредственно на изменение условий окружающей среды, стимулирование внутренней активности учащихся, развитие соответствующих личностных качеств и готовности к инновациям. Однако переносить эти результаты на все случаи неправильно, поскольку они требуют специальных исследований. Прежде всего, необходимо проверить их надежность для различных учебных заведений и студентов. Кроме того, нельзя недооценивать инновационную компетентность обучающихся в связи с деятельностью профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения, его инновационной направленностью, желанием и потребностями педагогов в развитии навыков инновационного поведения и инновационной готовности обучающихся.

Задача определения психологических основ инновационной компетентности учащихся связана с раскрытием системы ее теоретических принципов. Понятия "инновационная компетентность учащихся" следует рассматривать с позиций системно-деятельностного подхода, позволяющего не только анализировать отдельные этапы инновационного процесса, но и переходить к его всестороннему изучению.

Стереотипы, влияющие на привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, препятствуют обновлению всех видов воспитания. Причина, по которой люди не хотят принимать инновации в современном образовании, заключается в блокировке жизненно важных потребностей в комфорте, безопасности и самоутверждении. Не все готовы заново изучать теорию, сдавать экзамены, менять свое мнение, тратить личное время и деньги. Как только процесс обновления начнется, его можно будет остановить только с помощью специальных методов. Также параллельная реализация предполагает совместное существование старого и нового учебного процесса, анализ эффективности такого синтеза. То есть одновременное проведение процесса через метод двойного обучения значительно повышает уровень качества.

Нынешний период можно назвать периодом больших и быстрых изменений в сфере образования, а также во всех сферах жизни общества. Есть разные взгляды на новости. Виды нововведений выделяют в основном по методологическим причинам.

В развитии инновационной компетентности учащихся области обучения взаимосвязаны между собой до такой степени, что инновации в одной области порождают инновации в любой другой. Поэтому внедрение инноваций в отдельные компоненты образования требует определения общей эффективности применяемых инноваций.

**Анализ.** На наш взгляд, первый главный критерий - это то, в какой среде будет внедряться новшество. Второй критерий - способы применения нововведения, третий - широта и глубина мероприятий по внедрению нововведения, четвертый критерий - основа, послужившая причиной возникновения нововведения.

В зависимости от того, в какую сферу обучения внедряются и применяются инновации в развитии инновационной компетентности учащихся, к первому критерию можно отнести

следующие инновации: 1) в содержании образования, 2) в технологии, 3) в организации, 4) в системе управления.

Независимо от способов внедрения новшеств, их можно разделить на:

а) систематический, плановый, заранее продуманный;

б) неожиданное, возникшее понемногу, возникшее внезапно. Независимо от широты и глубины нововведений, можно перечислить следующие их виды:

а) массовый, большой, глобальный, системный, острый, обоснованный, важный, серьезный, глубокий и т. д.;

б) частичные, мелкие, мелкие.

В зависимости от характера появления новизны их можно объединить следующим образом: а) внешним б) внутренним.

Учащийся быстро и легко усваивает учебный материал, если у него формируется мотив к усвоению. При внедрении новшеств в учебный процесс важно формирование у учащихся мотивационной составляющей.

Формируя мотивы в развитии инновационной компетентности учащихся, следует обратить внимание на:

1.Объяснение необходимости данных знаний и умений;

2.Создание чувства личной ответственности;

3.Стимулирование и поддержание интереса учащихся во время учебного процесса стоять;

4.Объяснение того, как полученные знания можно использовать в жизни;

5. Одобрение, признание, поощрение;

6. Здоровая конкуренция;

7. Предоставление информации о том, как студенты могут добиться успеха в будущем на основе полученных знаний;

8.Сделать выбор.

**Вывод.** Инновационная компетентность обучающихся при изучении в рамках конкретного человека помогает выявить сильные стороны, качества, необходимые для развития человека, и определить способы, с помощью которых работа может быть выполнена наилучшим образом и эффективно, в то время как в масштабах всей организации она помогает удовлетворить потребности в обучении коллег и заполнить «пробелы», которые остаются незаполненными в результате предоставленных советов.

Инновационная компетентность обучающихся служит своеобразным показателем обеспечения непрерывности учебно-воспитательного процесса, т. е. повышения квалификации отдельных лиц (групп) и улучшения трудовой(учебной) деятельности, формирования высокодуховной личности.

#### Использованной литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1968.- 338 с.
2. Андреева Г.М. Закономерности общения и взаимодействия людей // Социальная психология. – М.: МГУ, 1980.- С.79-174.
3. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане: Автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Ташкент, 1998.- 37 с.
4. Богомолова Н.Н. Массовая коммуникация и общение. – М.: Знание, 1986.- 78 с
5. Воронцов В. Тафаккур гулшани. – Тошкент: Ф.Фулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1989.- 387 б.
6. Дейл Карнеги. Как завоевать друзей и оказывать влияние на других. – М., 1998. - 315 с.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.- 512 с.
8. Конечкая В.П. Социология коммуникации. – М.: МУБУ, 1997.- С.164.