

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

№ 3, 2022

www.psixologiyabuxdu.uz



The journal was registered with the certificate № 05-45 on February 25, 2011 at Bukhara Region Press and Information Administration of Uzbekistan Press and Information Agency

According to the resolution №201/3 as of December 26, 2013 of the Presidium of Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan the journal was included into the list of scientific journals in which scholarly articles on the scientific results of dissertations on Psychology must be published.

Address:

200117, Bukhara city,
K.Murtazoyev street, 11
Bukhara State University
Editorial and publishing
Department
Phone: +998 (97) 798-33-75

**The journal is published 4
times a year**

Website: www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz

Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasida 2011- yil 25-fevral № 05-45-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 26-dekabrda 201/3-sonli qarori bilan psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.

Tahririyat manzili:

200117, Buxoro shahri,
K.Murtazoyev ko'chasi, 11-uy
Buxoro davlat universiteti
"Tahririy nashriyot" bo'limi
Tel: +998 (97) 798-33-75

**Jurnal 1 yilda 4 marta
chiqadi.**

Website:
www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz

Журнал зарегистрирован Бухарским областным управлением агентства печати и информации Республики Узбекистан. Свидетельство № 05-45 от 25.02.2011г.

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании решения ВАК №201/3 от 26 декабря 2013 года для получения учёной степени доктора психологических наук.

Адрес:

город Бухара 200117,
улица М.Икбола, 11
Бухарский государственный
университет
Редакционный отдел
тел: +998 (97) 798-33-75

**Журнал выходит 4 раза в
год.**

Website:
www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz



PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL * НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

3-son 2022-yil. * Выпуск 3. 2022 год.

BOSH MUHARRIR – ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

BAROTOV SH. R.

Psixologiya fanlari doktori, professor.

Xalqaro Psixologiya Fanlari Akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Действительный член (академик) Международной Академии

психологических наук

TAHRIR HA-Y'ATI – РЕДАКЦИОННАЯ

КОЛЛЕГИЯ:

XAMIDOV O.X.

Buxoro davlat universiteti rektori,
iqtisodiyot fanlari doktori, professor
SHOUMAROV G`B.

Psixologiya fanlari doktori, professor
UMAROV B.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor
KOZLOV V.V. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor
MALI`X S.B. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor
KOROBAYNIKOV I.A. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor
KARIMOVA V.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor
SAFOYEV N.S.

Psixologiya fanlari doktori, professor
BEKMURODOV M.B.

Sotsiologiya fanlari doktori, professor
KADIROV U.D.

Psixologiya fanlari doktori, professor
JABBOROV A.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor
OLIMOV Sh.Sh.

Pedagogika fanlari doktori, professor
JUMAYEV R.G`.

Siyosiy fanlari fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

NISHONOVA Z.T.

Psixologiya fanlari doktori, professor

NAZAROV A.M. Psixologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
IBODULLAYEV Z.R.

Tibbiyot fanlari doktori, professor
BEGMATOV A.S.

Falsafa fanlari doktori, professor
HUSEYNOVA A.A.

Falsafa fanlari doktori, professor
MUXAMEDOVA D.G.

Psixologiya fanlari doktori, professor
RUXIYEVA X.A.

Psixologiya fanlari nomzodi, professor
BAROTOVA D.SH.

Psixologiya fanlari doktori, dotsent
ZARIPOV G.T.

Texnika fanlari nomzodi, dotsent.

MUHARRIRLAR – РЕДАКТОРЫ:

Usmanova M.N. – psixol.fan.nom., dotsent

Muxtorov E.M. – psixol.fan.nom., dotsent

Raxmatova M.M. – filologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Abzalova M.K. - filologiya fanlari doktori,
professor

Sobirova D.A. – psixologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD)

TEXNIK MUHARRIRLAR – TEX. РЕДАКТОРЫ:

Ostanov Sh.Sh., Shirinova M.Sh.,

Tilavov M.H.

MAS'UL KOTIB – ОТВ. СЕКРЕТАРЬ

Sayfullayeva N.Z. – pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD)



PSYCHOLOGY

SCIENTIFIC JOURNAL

Issue 3: 2022

EDITOR-IN-CHIEF:
BAROTOV SH. R.

Doctor of Psychology, professor, the member (academician) of International Academy of Psychological Sciences

EDITORIAL BOARD:

XAMIDOV O.X.

Doctor of Economic Sciences, Professor,
The rector of Bukhara State University

SHOUMAROV G.B.

Doctor of Psychology, Professor
UMAROV B.M.

Doctor of Psychology, Professor
The assistant of the editor-in-chief

KOZLOV V.V. (Russia)

Doctor of Psychology, Professor
MALIKH S.B. (Russia)

Doctor of Psychology, Professor
KOROBAYNIKOV I.A. (Russia)

Doctor of Psychology, Professor
KARIMOVA V.M.

Doctor of Psychology, Professor
SAFOEV N.S.

Doctor of Psychology, Professor
BEKMURODOV M.B.

Doctor of Sociology, Professor
KADIROV U.D.

Doctor of Psychology, Professor
JABBOROV A.M.

Doctor of Psychology, Professor
OLIMOV Sh.Sh.

Doctor of Pedagogical sciences,
Professor

JUMAEV R.G.

PhD in Political Sciences, Docent
NISHONOVA Z.T.

Doctor of Psychology, Professor
NAZAROV A.M.

PhD of Psychology

IBODULLAEV Z.R.

Doctor of Medical Sciences, Professor
BEGMATOV A.S.

Doctor of Philosophy, Professor
HUSEYNOVA A.A.

Doctor of Philosophy, Professor
MUXAMEDOVA D.G.

Doctor of Psychology, Professor
RUXIYEVA X.A.

Candidate of Psychology, Professor
BAROTOVA D.SH.

Doctor of Psychology, Docent
Zaripov G.T.

Candidate of technical sciences, Docent

EDITORS:

Usmanova M.N. – Candidate of
Psychology, Docent

Mukhtorov E.M. – Candidate of
Psychology, Docent

Raxmatova M.M. – Doctor of
Philosophy in Philological Sciences
(PhD), Docent

Abzalova M.K. – Doctor of Philological,
Professor

Sobirova D.A. PhD of Psychology

TECHNICAL EDITORS:

Ostanov Sh.Sh, Shirinova M.Sh.,
Tilavov M.Kh.

EXECUTIVE SECRETARY

Sayfullaeva N.Z. – Doctor of Philosophy
in Pedagogical Sciences (PhD)





*Рустамов Шавкат Шухратович,
Преподаватель кафедры психологии
Бухарского государственного университета*

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: В данной статье речь идёт о математической компетентности психологов, степени развития профессиональной компетентности, а также о методологических основах этой проблемы.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, средства оценки уровня профессиональной компетентности, стандарт профессиональной деятельности психолога, интеллект.

ПСИХОЛОГЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИК ДАРАЖАСИНИ БАҲОЛАШ УЧУН ЗАМОНАВИЙ ВОСИТАЛАР

Аннотация: Ушбу мақолада психологларнинг математик компетенлиги, профессионал компетенликнинг ривожланганлик даражаси ҳамда ушбу муаммонинг методологик асослари ҳақида фикр боради.

Калим сўзлар: компетенлик, профессионал компетенлик, профессионал компетенлик даражаси, амалиётчи психологлар станларт фаолияти, интеллект.

MODERN TOOLS FOR ASSESSING THE LEVEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PSYCHOLOGISTS

Abstract: This article will focus on the mathematical competence of psychologists, the degree of development of professional competence, as well as the methodological foundations of this problem.

Key words: competence, professional competence, means of assessing the level of professional competence, the standard of professional activity of a psychologist, intelligence.

Введение. В последнее десятилетие происходит переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. Анализ литературы по этой проблеме показывает всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки как самих понятий «компетенция», «компетентность», так и основанного на них подхода к процессу и результату образования.

Известно, что целью высшего образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего сформированной профессиональной компетенцией. Большинство исследователей понимают под профессиональной компетенцией совокупность знаний, умений, навыков и качеств личности, позволяющих субъекту эффективно решать вопросы и совершать необходимые действия в какой-либо профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция предполагает наличие в своей структуре специальных или предметных компетенций, включающих в себя узкоспециальные знания, умения, навыки и качества личности, формируемые при изучении специальных дисциплин [3, 4]. В настоящее время существует проблема установления роли предметных компетенций в профессиональной компетенции специалиста, определения содержания этих компетенций и способов их формирования.

Основная часть. Мы рассматриваем профессиональную компетентность как особый уровень готовности и возможности специалиста качественно выполнять работу на профессиональном поле, при этом самостоятельно решать проблемы, и не только самооценивать результаты своей деятельности, но и корректировать их, в случае необходимости [Байдено 2002]. Понятие «компетентность» Н.Н. Нечаев в одной из своих работ рассматривает как высокий уровень соответствия имеющегося потенциала специалиста профессиональным требованиям. Это

определяется комбинацией психологических качеств, позволяющих ответственно действовать и принимать решения самостоятельно, мастерски реализовывать профессиональные обязанности

Целью данной работы является определение структуры математической компетенции психолога, а также рассмотрение педагогических условий, способствующих их формированию.

Термины «математическая компетентность» и «математическая компетенция» широко используются в современной педагогической литературе. Существуют разные подходы к толкованию их содержания [2]. Наиболее распространён подход, обусловленный сложившейся в мире установкой на понимание математической компетентности как способности человека к практической реализации полученного им математического образования [5].

Л. О. Денищева с соавторами определяет математическую компетенцию как способность вычленять математические объекты, математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты [6].

С точки зрения профессиональной компетенции психологов математическую компетенцию следует рассматривать как прикладную.

Работа психолога направлена на повышение психологических ресурсов и адаптационных возможностей человека, гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию [7]. Поэтому психолог должен демонстрировать владение высокой культурой мышления, способами разработки методов решения неструктурированных проблем, типовых и нестандартных задач, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.

Рассмотрим, какую роль играет математика в подготовке будущих психологов.

Во-первых, трудно представить себе культуру нашего времени без разработанной техники математических вычислений (она входит как в современную медицину, так и в современное языкознание, психологию и другие науки). Таким образом, математика является частью человеческой культуры.

Во-вторых, математика способствует развитию культуры мышления. Это обуславливается специфическим для математики стилем мышления, для которого характерно доминирование логической схемы рассуждения над его содержанием, лаконизм, четкая расчлененность хода рассуждений, строгость доказательств и точность выражения.

В-третьих, использование языка математики расширяет возможности учёного-гуманитария. Знание математики позволяет заимствовать модели из естественных наук в гуманитарные, проводить аналогии. Абсолютно необходимой для любого исследователя является также статистическая грамотность – некоторый минимум, без которого невозможна деятельность психолога.

Математика предоставляет адекватный аппарат для количественного описания всевозможных фактов и явлений. В результате исследований психологи получают данные, подлежащие обработке, а ее результаты должны быть осмыслены исследователем с точки зрения психологии. Провести обработку данных помогают статистические методы. Для овладения простейшими из них необходимы знания некоторых разделов математики [8]. Кроме того, математика помогает выявить в психологическом исследовании закономерности, которые на первый взгляд не очевидны.

Значение математики для психологии не исчерпывается только обработкой данных. Она выступает также как средство абстракции, анализа и обобщения экспериментально-психологических данных, следовательно, и как одно из средств построения психологической теории. Даже простой перевод данных психологии на математический язык позволяет выразить их в компактной и удобной для теоретического осмысления форме, вскрыть в исследуемом материале противоречия и расхождений.

Таким образом, важность качественной математической подготовки психологов не вызывает сомнений.

Учитывая роль математики для профессиональной деятельности психолога, определим профессиональную математическую компетенцию психолога (ПМК) как личностное качество психолога, интегрирующее в себе:

- сформированную культуру логического мышления;
- теоретическую и практическую подготовленность к использованию математических методов для решения профессиональных задач;



– мотивацию и способность к творческому применению математического инструментария в психологии.

Авторы ряда исследований предлагают многокомпонентную структуру компетенции, содержащую когнитивный, мотивационный, ценностно-смысловой и другие компоненты [2, 3].

– когнитивная составляющая – системные математические знания (как база формирования профессиональной математической компетенции) и знания математических методов, применяемых в психологии;

– деятельностная составляющая – владение математическими методами и опыт их применения к решению профессиональных задач (при планировании эксперимента, обработке результатов исследования, получении выводов на основе экспериментальных данных и представлении результатов);

– личностная составляющая – те качества личности, которые, во-первых, развиваются при изучении математических дисциплин (культура мышления, способность к самостоятельным действиям, саморефлексия, адекватность самооценки), во-вторых, мотивируют будущих психологов к применению математических методов в профессиональной деятельности.

Лекции с компьютерными презентациями и неполными конспектами.

Одним из методов, повышающих качество лекций и эффективность обучения в целом, является чтение лекций с использованием мультимедийного проектора. Компьютерные презентации удовлетворяют фундаментальному принципу дидактики – принципу наглядности. В этом случае обеспечение наглядности реализуется на принципиально новом, более высоком уровне, позволяя, по мнению специалистов, в 2–3 раза увеличить долю усваиваемого материала, так как параллельно задействованы органы зрения и слуха [5]. Но студентам на таких лекциях становится еще сложнее фиксировать информацию, так как нужно следить и за слайдами (списать текст, зарисовать схемы), и за словами преподавателя.

Чтобы устранить эти недостатки и повысить «информационную емкость» лекции, можно использовать неполные конспекты, которые выдаются студентам заранее, до лекции. Текст конспекта содержит все определения, основные формулы, схемы, таблицы, на запись которых студенты тратят большое количество времени. Но он не является абсолютной копией лекции, в нем оставлены свободные места для примеров, выводов формул, доказательства теорем, пояснений, комментариев. Во время лекции студент активно работает с конспектом, дополняет его, записывая примеры, некоторые формулы, рисунки и комментарии.

Предмет учебного плана	Этап	Основные задачи обучения	Педагогические условия
Математика	Развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение системных математических знаний из различных разделов математики, в том числе из математической статистики. 2. Формирование мотивации к использованию математических методов в профессиональной деятельности. 3. Развитие мышления. 4. Развитие личностных качеств (самостоятельность, саморефлексия, адекватность самооценки, приобретение знаний о своем знании) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции с компьютерными презентациями и неполными конспектами. 2. Уровневая дифференциация. 3. Дифференцированная модульнорейтинговая система. 4. Профессионально ориентированные ситуационные задачи. 5. Активизация самостоятельной работы
	Пропедевтический		
Математические методы в психологии	Первично-профессиональный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение математических методов, применяемых в профессиональной деятельности. 2. Усиление мотивации к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции с компьютерными презентациями и неполными конспектами. 2. Профессионально



		применению математических методов. 3. Развитие творческого мышления. 4. Развитие самостоятельности. 5. Развитие способности к самопрезентации	ориентированные ситуационные задачи. 3. Кейс-метод. 4. Написание и защита рефератов
Курсовые, дипломные работы	Профессиональный	Получение опыта применения математических методов к решению профессиональных задач (планирование эксперимента, анализ и интерпретация полученных данных, представление данных)	Система консультаций

За счёт применения неполных конспектов и компьютерных презентаций обеспечивается психологическая комфортность на лекциях (что важно для студентов гуманитарных специальностей), появляется возможность приводить большое количество профессионально ориентированных примеров, уделять внимание формированию мотивации к применению математики и математических методов в профессиональной деятельности психологов.

Уровневая дифференциация. Освоение образовательного стандарта является обязательным для всех студентов, однако при обучении математике психологов возникает следующая проблема: по своим природным способностям, уровню подготовки, темпу работы и т. п. студенты сильно отличаются друг от друга. Для части из них является проблематичным усвоение обязательного уровня, а некоторые студенты могут изучить математику на более высоком уровне, чем предполагает стандарт, что дает более широкие возможности для их профессиональной самореализации.

Следовательно, необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы учитывать различия между студентами, создавать оптимальные условия для их эффективной учебной деятельности. Одним из способов решения данной проблемы является построение процесса обучения на основе дифференцированного подхода.

Профессионально ориентированные ситуационные задачи. На пропедевтическом и первично-профессиональных этапах уделяется большое внимание решению профессионально ориентированных ситуационных задач. Каждая задача представляет собой небольшое психологическое исследование. В процессе решения студенты должны перевести психологическую задачу на язык математики, сформулировать математическую гипотезу, осуществить решение и интерпретировать полученный результат с точки зрения психологического исследования. Профессионально ориентированные задачи способствуют формированию мотивации к применению математических методов в деятельности психологов, поскольку решая задачи с психологическим содержанием, студенты оперируют психологическими понятиями, которые входят в состав профессиональной культуры специалиста-психолога.

Вывод. Таким образом, нами рассмотрена роль математики в профессиональной подготовке психологов, определено понятие профессиональной математической компетенции психологов, предложена структура данной компетенции и рассмотрены педагогические условия, способствующие ее качественному формированию в процессе обучения в вузе.

Литература:

- 1.Аксенова Е.А. Стратегический ассессмент: Как сформировать человеческий ресурс организационных изменений: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2008.
- 2.Байденко В.И. Болонский процесс: Нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора.
- 3.В.И. Байденко. М., 2002. Вудраф Ч. Центры развития и оценки / пер. с англ. М.: НИРО, 2005.
- 4.Гуревич А.М. Ассессмент: принципы подготовки и проведения. СПб.: Речь, 2005.



5. Данилов Д.Д., Серова Ж.И. Экспериментальная модель контроля и оценивания в образовательной системе «Школа–2100» // Начальная школа плюс До и После. 2004. № 4.
6. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. К вопросу о необходимости разработки стандарта профессиональной переподготовки по специальности «Практическая психология» // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4.
7. Ильязова М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований // Научные исследования в образовании. 2008. №1. С. 28–31.
8. Коновалова И.В. Сертификация педагога-психолога на право самостоятельной профессиональной деятельности. М.: МГППУ, 2012. Крупнов Ю. Модернизация образования и развитие страны // Народное образование. 2006. № 1. С. 19–20.

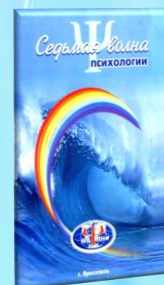
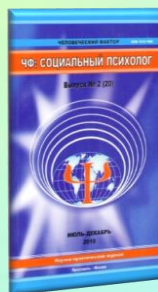


	проявление этнопедagogических взглядов в духовном наследии Абу Абдуллы Рудаки Manifestation of ethnopedagogical views in the spiritual heritage of Abu Abdullah Rudaki	
20	<i>Назаров Акмал Мардонович</i> Психологические условия формирования психоэмоциональной устойчивости у студентов вуза OTM талабаларида психо-эмоционал барқарорликни шакллантиришнинг психологик шарт-шароитлари Psychological conditions for the formation of psycho-emotional stability in university students	102
	<i>Эрназарова Раъно Юлдашевна</i> Талабалар ўқув фаолиятига психологик стресснинг таъсири Влияние психологического стресса на учебную деятельность студентов Impact of psychological stress for students' learning activities	106
	<i>Xudoyqulova Gulshoda Baxronovna</i> Maktabgacha yosh davridagi bolalar aqliy rivojlanishida psixoterapevtik o'yinlarning ahamiyati Значение психотерапевтических игр в умственном развитии дошкольного возраста The significance of psychotherapeutic games in mental development of preschool age	109
23	<i>Abdullayev Mehriddin Junaydulloyevich</i> Umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarining o'quv jarayoni davomidagi psixologik holatlari Психологические состояния учащихся общеобразовательных школ в процессе обучения Psychological states of students of general educational schools in the process of learning	114
	<i>To'raeva Oygul Siroj qizi</i> Oilada bolalarni tadbirkorlik faoliyatiga yo'naltirishning psixologik xususiyatlari Психологические особенности направления детей к предпринимательской деятельности в семье Psychological characteristics of directing children to entrepreneurial activities in the family	118
	<i>Tojiboyeva Gulxumor Raxmanjanovna</i> Shaxslararo nizolarni samarali bartaraf etishning psixologik muammolari Психологические проблемы эффективного разрешения межличностных конфликтов Psychological problems of effective resolution of interpersonal conflicts	122
26	<i>Saidova Feruza Nizomjanovna</i> Shaxs psixologik munosabatlarining mohiyati va o'ziga xosligi Сущность и характеристика личностных психологических отношений Essence and characteristics of personal psychological relations	126
	<i>Арибжанова Умида Абдурашитовна</i> Проблема вовлечённости студентов в образовательный процесс вуза Университет таълим жараёнида талабаларнинг иштирок этиш муаммоси The problem of student engagement in the educational process of the university	132
	<i>Ахмадов Назир Рахматович</i> Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков Ўсмирларнинг ижтимоий дезадаптациясини психологик механизмлари Psychological mechanisms of social disadaptation of adolescents	136
29	<i>Рустамов Шавкат Шухратович</i> Современные средства оценки уровня профессиональной компетентности	141



Bizning yangilangan saytimizga tashrif buyuring
PSIXOLOGIYA.BUXDU.UZ

Saytimizda maqolalarni o'qishingiz va ularni elektron nusxasini yuklab olishingiz mumkin



<p>PSIXOLOGIYA ilmiy jurnal 3-son (51) Buxoro – 2022. 164 b.</p> <p>PSIXOLOGIYA научный журнал. Выпуск 3. (51) Бухара – 2022. – 164 с.</p>	<p>Jurnal O`zbekiston psixologlarining BuxDU muassisligidagi nashri hisoblanadi.</p> <p>Jurnalning nashr sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>OBUNA INDEKSI 3062</p>	<p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Bosishga ruxsat etildi</p> <p>Qog`oz bichimi 60x84, 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shatrlı bosma tabog`i - 28 Buyurtma №123. Adadi – 50 Bahosi kelishilgan narxda. “Sharq Buxoro” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro sh. M. Iqbol, 11-uy.</p>
--	--	--

*Jurnal O'zbekiston Respublikasi
Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK
Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi
201/3-sonli qarori bilan psixologiya
fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari
ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy
maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan
ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.*

ISSN 2181-5291



9 772181 529113

11