



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

# ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 21 2020  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В.  
Шоумаров Г.Б.  
Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

## Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)  
[wladwww@rambler.ru](mailto:wladwww@rambler.ru)

ISBN 978-5-9527-02-16-5



## Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

www.mapn.su тел. 8915991127

№ 131 от 29.10.2020г.

---

**Выписка из решения Президиума Международной Академии психологических наук (протокол № 10 от 29 октября 2020 г.)**

г. Ярославль 29 октября 2020 г.

**Слушали:**

Об организации издательских проектов в 2020 году

**Постановили:**

В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в ноябре 2020 года в Бухаре.
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.
3. Включить номер журнала в РИНЦ.

**Президент МАПН,  
доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**

- 10 **ПРЕДИСЛОВИЕ**
- 11 **ДЕНЬ ПСИХОЛОГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК**  
*Абдуллаева Ш.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 13 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ**  
*Ахмедова М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 16 **ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖАРГОННЫХ СЛОВ**  
*Абдусаматов Х.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 20 **ВНЕБРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**  
*Абдукаххарова Г.А. (г. Карши, Узбекистан)*
- 22 **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**  
*Абдуллаева Н.С. (г. Наманган, Узбекистан)*
- 25 **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**  
*Абдуллаев А. (г. Навои, Узбекистан)*
- 27 **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЧЕРЧЕНИИ И ТЕХНОЛОГИИ**  
*Абу-Талейб Д.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
- 29 **КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ЭПОХУ МЕТАМОДЕРНА**  
*Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 34 **ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**  
*Айрапетова А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 37 **О ПРОБЛЕМАХ РЕЛИГИОЗНОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЁЖИ**  
*Акрамов А.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 41 **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПСИХОТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**  
*Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 43 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**  
*Алешина Т.Ю. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
- 45 **ТОПОСОФИЯ ИГРЫ**  
*Амонова С. (г. Карши, Узбекистан)*
- 49 **ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**  
*Андреев В.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
- 51 **МНОГОМЕРНОСТЬ И ГОЛОГРАФИЧНОСТЬ ТОПОСА СЧАСТЬЯ**  
*Арзикулов Д.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 54 **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*Атабаева Н.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 58 **ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОЙ КОЛЫБЕЛЬНОЙ ПЕСНИ НА ФОРМИРОВАНИЕ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ**  
*Ахмадов Н.Р., Баратов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 60 **ПРИЧИНЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**  
*Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 62 **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**  
*Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 65 **РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ВЗАИМОСВЯЗИ ЧУВСТВА ЗАВИСТИ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ**  
*Баратов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 67 **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ**  
*Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 71 **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАНИИ**  
*Бахриева Н.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 74 **СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
*Бевзенко С.И., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
- 77 **ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА-СПОРТСМЕНА С СДВГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СПОРТЕ**  
*Бекназарова Л.С. (г. Карши, Узбекистан)*
- 80 **ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСТВА И ЭТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**  
*Бекова Ш.Дж. (г. Карши, Узбекистан)*
- 82 **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
*Богданова В.Л. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
- 84 **ТОПОСОФИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**



- 87 *Боймирзаева Д.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФРУСТРАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**
- 89 *Буянова Е.А., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**ПОСТНАТАЛЬНЫЕ ДЕПРЕССИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ**
- 92 *Валиева Н.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
- 94 *Ганиева М., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ - БОМБА ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ**
- 96 *Гафаров Ш.У. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**МОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ИЗМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**
- 97 *Далимова Н.М.(г.Ташкент, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПОКОЛЕНИЯ «Z»**
- 100 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**СТРАТЕГИЯ РЕФОРМЫ В ОБЩЕСТВЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ, ДУХОВНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ**
- 102 *Джуреев Т.С. (г.Термез, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ**
- 104 *Джуракулова Д.Ф.(г. Самарканд, Узбекистан)*  
**ФЕНОМЕНЫ ВИНЫ И СТЫДА КАК РЕГУЛЯТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**
- 108 *Дусмухамедова Ш.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 111 *Козлов В.В., Т.В. Едакина (Г. ЯРОСЛАВЛЬ, РОССИЯ)*  
**ПУТЬ К ПОДЛИННОЙ ВЗРОСЛОСТИ. ОСМЫСЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ И ПРАРОДИТЕЛЯМИ**
- 115 *Едакина Т.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**ЭВОЛЮЦИЯ САМОСОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНИ И ВЕДУЩИЕ МУЖСКИЕ И ЖЕНСКИЕ АРХЕТИПЫ**
- 119 *Ергашов А.Б. (г. Навои, Узбекистан)*  
**РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ**
- 122 *Жумаев Н.З (г.Бухара, Узбекистан)*  
**КЛАССИФИКАЦИЯ АГРЕССИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ**
- 124 *Жумаев У.С.(г. Бухара, Узбекистан)*  
**ШЕСТЬ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР:КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ХОФСТЕДЕ**
- 126 *Жуманиязова И.К. (Узбекистан)*  
**АРТ-ТЕРАПИЯ В ВОЗДЕЙСТВИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ**
- 129 *Jurayev B. (Karshi, Uzbekistan)*  
**THE ELABORATION COMPETENCE OF BEING LEGAL CULTURAL AMONG THE PUPILS**
- 132 *Зайцева И. Б., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**КРИЗИС КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ. РОЛЬ КРИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ КРИЗИСА.**
- 135 *Зиявитдинова Г.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**ПОНЯТИЕ ГОТОВНОСТЬ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ЕЁ СУЩНОСТЬ**
- 137 *Valery Zlivkov, Svitlana Lukomska (Kiev, Ukraine)*  
**AUTHENTICITY: INTEGRATIVE APPROACH АУТЕНТИЧНОСТЬ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД**
- 139 *Зоиров З.Р. (г.Термез, Узбекистан)*  
**ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**
- 141 *Зокирова Ф.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**КРИЗИСЫ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ**
- 143 *Зорина Н.Н. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**ТОПОС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**
- 147 *Ибрагимова Р.Ж. (г. Нукус, Узбекистан)*  
**РАЗВОДЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА (на материале Республики Каракалпакстан)**
- 149 *Илхамова Д.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ И ТЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИХ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**
- 151 *Исматова Д.Т.(г. Бухара, Узбекистан)*  
**СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

- 153 *Исмаилова Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**АНАЛИЗ СХОДНЫХ ПОНЯТИЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ДРЕВНИХ ИСТОЧНИКАХ**  
*Кадырова Т.М. (г. Бишкек, Кыргызская Республика)*
- 157 **О НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕСМОТРА ФОРМУЛИРОВОК ОТДЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ МКБ-10, КАСАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**  
*Каландарова Мадина Баходировна (г.Ургенч, Узбекистан)*
- 159 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ**  
*Камилова Н.Г., Парпиева Ш.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- 161 **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ – ВАЖНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕИНТЕГРАЦИИ В СОЦИУМ**  
*Камилова Н. Г., Шарипова Д.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- 162 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ**  
*Канторович Л.А, В.В. Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
- 164 **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**  
*Карамушка Л.Н. (Киев, Украина)*
- 167 **КОПИНГ-СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
*Карамян М.Х.(г.Ташкент, Узбекистан)*
- 169 **СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФАКТОР ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ЗДОРОВЬЮ В КОНТЕКСТЕ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ**  
*Касимова З.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- 172 **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**  
*Кириллова А.И. (г.Санкт-Петербург, Россия)*
- 174 **КОУЧИНГ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**  
*Киселёва А.А, М.Ю. Кузьмин (г.Иркутск, Россия), Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
- 176 **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЛОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
*Кичук А.В. (г. Одесса, Украина)*
- 179 **ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**  
*Кодиров О.С.(г.Самарканд, Узбекистан)*
- 181 **ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВОВ И МОТИВАЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
*Козлов В.В, Стародубцева Г.А. (г. Ярославль, Россия)*
- 184 **ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-НАСЫЩЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ**  
*Кареева Ю.Х. (г. Термез, Узбекистан)*
- 186 **ПРОБЛЕМА ЭГОИЗМА И ЕЁ РЕШЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**  
*Коршунов В.С. (г.Санкт-Петербург, Россия)*
- 189 **ТОПОСЫ ТЕЛА И ВРЕМЕНИ: ВЛИЯНИЕ ПРОСТРАНСТВА ТЕЛА НА ПРОСТРАНСТВО РЕАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО**  
*Крупская Н.Н. (г.Санкт-Петербург, Россия)*
- 192 **КОНЦЕПЦИЯ «ПИРАМИДА РАЗВИТИЯ» П.М. ПИСКАРЁВА КАК МОДЕЛЬ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА (ТОПОСА) ЧЕЛОВЕКА**  
*Кудратова А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 195 **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**  
*Кудратуллаева Р.Б, Тургунова Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- 197 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**  
*Кузиева З.Е. (г.Навои, Узбекистан)*
- 199 **ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА**  
*Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия), Кузнецов Д.В. (г.Москва, Россия)*
- 201 **ГИПНОЗ В БОРЬБЕ С ЛИШНИМ ВЕСОМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ПЕРЕЕДАНИЕМ**  
*Кулатова С. (г.Карши, Узбекистан)*
- 203 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО –ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**  
*Кулиев Ё.К. (г.Бухара, Узбекистан)*
- 205 **РОСТ ПОДРОСКОВОЙ АГРЕССИИ НА ФОНЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ В УЗБЕКИСТАНЕ**  
*Кушаев И.И., Жураев М.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
- 208 **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА**  
*Мажидов Ш.М. (г. Навои, Узбекистан)*
- 210 **МУЗЫКАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ: МНОГОУРОВНЕВОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
*Максименко С.Д., Гурова О.В. (г. Киев, Украина)*
- 213 **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

- 215 *Мамарасульзода З.А. (г. Джиззак, Узбекистан)*  
**ИЗ ИСТОРИИ СБОРА И ЗАПИСИ ОБРАЗЦОВ УЗБЕКСКОЙ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ**
- 217 *Melibaeva R.N. (Tashkent, Uzbekistan), Jurayev V.M. (Kokand, Uzbekistan)*  
**DEVELOPING STUDENT DIVERGENT THINKING**  
*Меркульева Т.А., Козлов В.В., Шаменков Д.А. (г. Ярославль, Россия)*
- 219 **ДИНАМИКА САОМОТНОШЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ ПО СНИЖЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**  
*Муллабоева Н.Ш., Акбаров С.Ю. (г. Наманган, Узбекистан)*
- 222 **ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ВОСТОЧНЫХ МУДРЕЦОВ**  
*Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан), Мамадиярова Д.У. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- 226 **СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС И ПРИЧИНЫ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ**  
*Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан), Мусинова Р.Ю. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- 235 **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**  
*Мухтаров О.Ш. (г. Андижан, Узбекистан)*
- 240 **ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ МОЛОДЁЖИ ОТ РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ**  
*Мухторов Э.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 243 **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА**  
*Назаров А.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 246 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ И РЕШЕНИЙ**  
*Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 248 **СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ**  
*Назаров Х.Э. (г. Джиззак, Узбекистан)*
- 250 **СТРУКТУРА МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ**  
*Назирова Л. В. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 253 **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИПТ «SCORE» ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**  
*Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)*
- 256 **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ МЕДИТАТИВНЫМИ ПРАКТИКАМИ**  
*Нарметова Ю.К. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 259 **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ У БОЛЬНЫХ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**  
*Насимджанова М.М., Янгибоева Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 262 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ**  
*Нигматулина Л.А., Жабарова Л.А., Салманова Т.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 265 **НОМОФОБИЯ - БОЛЕЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**  
*Нишанова З.Т., Алимбаева Ш.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 267 **ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**  
*Нишанов С.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 270 **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЖИ И ОБМАНА**  
*Нуруллаева Б.Б., Касимова Х.А. (Узбекистан)*
- 271 **ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОРЕГУЛЯЦИИ В ПСИХОЛОГИИ СПОРТА**  
*Олимов Л.Я. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 273 **ДИАГНОСТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**  
*Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 274 **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ**  
*Остонов Ж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 279 **КОНЦЕПЦИЯ КОПИНГА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ФУНКЦИЯ И ВИДЫ**  
*Павлова Е.В., Энгельгардт Е.Е. (г. Ярославль, Россия)*
- 281 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ**  
*Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)*
- 282 **ПРОФИЛАКТИКА ТРУДОГОЛИЗМА**  
*Козлов В.В., Пискарёв П.М., Ревякина Л.В. (г. Ярославль, г. Санкт-Петербург, Россия)*
- 285 **ТОПОС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ**  
*Пискарёв П.М. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
- 288 **ТОПОСОФИЯ ТЕЛА**  
*Полуэктов Д.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
- 292 **ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОПОСА ПРОЕКТА**

- Прокофьева Н.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
 294 **ТОПОС ЧЕЛОВЕКА В РОДОВОЙ СИСТЕМЕ (В КОНТЕКСТЕ АРТ-ТЕРАПИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЭМОЦИЙ)**
- Рамазонов Ж.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)  
 299 **САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**
- Расников Е.Ф., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)  
 301 **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОЙ СИМВОЛИКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМВОЛОВ В ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ РАЗЛИЧНЫМИ РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**
- Расулова Н.Т., Ганиева Г.В. (г. Ташкент, Узбекистан)  
 303 **РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СОЦИУМЕ И ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**
- Рахимова И.И. (г. Ташкент, Узбекистан), Юсупжонов И.А. (г. Андижан, Узбекистан)  
 306 **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ**
- Рахимова И.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)  
 309 **ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ЗАСТЕНЧИВОСТИ**
- Рахманова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)  
 312 **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**
- Рахмонова З.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)  
 314 **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ**
- Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)  
 318 **РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**
- Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)  
 321 **ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ**
- Садуллаева Ф. (г. Джиззак, Узбекистан)  
 323 **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ**
- Саиджанова Д.Х. (г. Бухара, Узбекистан)  
 325 **СПЕЦИФИКА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В АГРЕССИВНОСТИ**
- Саидий С. (г. Навои, Узбекистан)  
 327 **РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**
- Саидмуродова М.В. (г. Ургенч, Узбекистан)  
 330 **ПОНЯТИЕ "ИНТЕРЕС" И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**
- Саломатова С. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
 332 **ТОПОС ЭСТЕТИЧЕСКОГО КОУЧИНГА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРАКТИК ЛИЧНОСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**
- Саломова Г.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)  
 335 **ТРЕНИНГ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- Сангилбаева А.О. (г. Алматы, Республика Казахстан), Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)  
 338 **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ**
- Сандалова А.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
 341 **НАЙТИ СВОЙ ТОПОС: ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА МЕСТА В ЖИЗНИ И ЖИЗНЕННОГО ПУТИ**
- Санина М.В. (г. Ярославль, Россия)  
 344 **ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСОВ НА СКЛОННОСТЬ К ПОПАДАНИЮ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИЮ БЕЗДОМНОСТИ**
- Сарибаева У.С. (г. Ташкент, Узбекистан)  
 348 **ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**
- Сатвалдиев А.А. (г. Андижан, Узбекистан)  
 351 **ПРОЯВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ**
- Саттаров Э.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)  
 355 **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В СЛОЖИВШЕЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ**
- Сафаев Н.С., Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)  
 357 **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**
- Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)  
 359 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОКУПАТЕЛЕМ И ПРОДАВЦОМ**
- Сафонова А.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)  
 361 **ТОПОСОФИЯ ТРЕВОГИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕСТО ЛОКАЛИЗАЦИИ ТРЕВОГИ**
- Сирожиддинова Ф.Х. (г. Андижан, Узбекистан)  
 364



- АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*Смирнов А.А., Соловьева Е.В. (г. Ярославль, Россия)*
- 367 **ФАШИЗМ КАК ПОДВЕРЖЕННОСТЬ АНТИДЕМОКРАТИИ И ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ**  
*Сабирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 370 **ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**  
*Соколова А.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
- 372 **ПРОСТРАНСТВО ПЕРЕГОВОРОВ КАК ДИНАМИЧНАЯ СРЕДА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ**  
*Сорокина Е.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
- 374 **ТОПОСОФИЯ МАТЕРИНСТВА**  
*Тиллашайхова Х.А. (Узбекистан)*
- 378 **ПОНИМАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В СУФИЗМЕ И СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
*Тогиллов У.А. (г. Навои, Узбекистан)*
- 380 **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
*Тураева Д.Р. (г. Ташкент, Узбекистан), Елмуратова А.У. (г. Нукус, Узбекистан)*
- 383 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»**  
*Тургенева О.Ю., Дьяченко Е.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
- 385 **ПРОСТРАНСТВО ИНТЕРНЕТА КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ: ТОПОСЫ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ**  
*Tursunova O.A. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 389 **PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN SUICIDAL BEHAVIOR OF INTERNAL AFFAIRS: DIAGNOSTICS, CORRECTION, CONSULTING**  
*Улугова Ш.М., Нематова Р.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 393 **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ ЖЕНЩИН В УЗБЕКИСТАНЕ**  
*Умарова Н.Ш. (г. Чирчик, Узбекистан)*
- 394 **ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**  
*Umarov B.M., Isakova M.T. (Uzbekistan)*
- 397 **FAMILY ENVIRONMENT AS A FACTOR OF MENTAL HEALTH**  
*Умурзоков Б.Н. (г. Навои, Узбекистан)*
- 401 **МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**  
*Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)*
- 403 **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОНКОПСИХОЛОГИИ**  
*Уринова Л. (г. Карши, Узбекистан)*
- 405 **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ ГОРЯ**  
*Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 408 **СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**  
*Файзиева М. (г. Карши, Узбекистан)*
- 411 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЫ**  
*Фарфиева К.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 414 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**  
*Хайдаров Л.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 417 **СТРЕССЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**  
*Хайитов О.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 419 **ВОПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**  
*Khakimova I.M., Sadirov A.A. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- 422 **THE CONCEPT OF STRESS RESISTANCE AND ITS FORMATION AMONG EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**  
*Халваши О.В. (Россия)*
- 427 **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ГИПНОТЕРАПИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**  
*Халимова М.В. (г. Андижан, Узбекистан)*
- 432 **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФЕНОМЕНА ОТВЕТСТВЕННОСТИ СФОРМИРОВАННЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**  
*Хасанов Р.А., Файзиев Я. З. (г. Бухара, Узбекистан)*
- 435 **АГРЕССИВНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И ЛИЧНОСТЬ СПОРТСМЕНА**  
*Ходжабаева З.П., Расулова Ю.Б. (г. Навои, Узбекистан)*
- 438

- ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**  
 440 *Холиков К.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
- МУЗЫКА И ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
 443 *Худойназарова Д. (г. Джиззак, Узбекистан)*
- ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКИ НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**  
*Чепелева Н.В. (г. Киев, Украина)*
- ДИСКУРСИВНЫЕ ОСНОВЫ ВЫСТРАИВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПРОЕКТА И ТЕХНОЛОГИЙ САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ**  
 445 *Чудакова В. П. (г. Киев, Украина)*
- ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЭКСПЕРТИЗЫ И КОРРЕКЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
 447 *Шамсиев У.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- ФЕНОМЕН ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**  
 451 *Shamsieva M.B. (Tashkent, Uzbekistan)*
- BILINGUALISM IN PSYCHOLINGUISTIC INTERPRETATION**  
 454 *Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
- ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**  
 456 *Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
- ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ МОТИВАЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**  
 459 *Эргашева С.Х. (г.Карши, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
 461 *Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)*
- ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ**  
 465 *Юнусова Г.С. (г. Фергана, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «МАТЬ-РЕБЕНОК» В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ УЗБЕКИСТАНА**  
 468 *Юсупов Б. (г. Джиззак, Узбекистан)*
- НАРОДНАЯ МУЗЫКА В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**  
 470 *Гайбуллаев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ**  
 471 *Каршиева Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА У ПЕДАГОГОВ**  
 473

дать интересную, насыщенную эмоциональными событиями жизнь, в общем, быть настоящими дошкольниками.

#### Литература.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2010.- 623с.
2. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2000. - 181с.
3. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
4. Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. - М., 1990.
5. Психологическая служба школы. /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1995.

### ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ

*Рустамов Ш.Ш.*  
(г. Бухара, Узбекистан)

На современном этапе стратегию образования составляют развитие и становление профессиональной компетентности специалиста, готового и способного решать не только профессиональные задачи, но и выходить за пределы нормативной деятельности, осуществлять инновационные процессы. Современное понимание фундаментальности университетского образования связано с его безусловной направленностью на выявление глубинных связей между процессами, протекающими в окружающем нас реальном мире, событиями и у объектами, населяющими этот мир, и является надежной основой воспитания, в университетских стенах компетентных специалистов.

Дальнейшее развитие гуманитарных наук без математического-моделирования точных количественных методов исследования, широкого использования современных вычислительных средств, невозможно. Математика сегодня все в большей мере проникает в психологию и педагогику. Педагоги-психологи при проведении исследований все чаще используют математические методы, математический аппарат. Очевидно, что математические основы играют немалую роль, как в дальнейшем образовании будущих педагогов-психологов, так и в будущей профессиональной деятельности.

Проблема преподавания математических дисциплин очень актуальна для гуманитарных направлений высшего образования, и состоит она в том, что студенты-гуманитарии, в частности, практический психологи, не видят необходимости в изучении математики. Они «отторгают» дисциплины математического цикла, так как считают, что знание математики не будет востребовано в их будущей профессиональной, деятельности. Трудности, возникающие у практический психологов при изучении математических основ, обусловлены недостаточной базовой, подготовки по школьной математике, отсутствием у многих студентов навыков систематической самостоятельной работы. Для преподавателей сложность обучения математике студентов гуманитарных специальностей, таких, как, например, «Педагогика-психология» связана с неуспеваемостью студентов по математике или отставанием на каком-либо промежуточном этапе процесса обучения. Все это не лучшим образом отражается на качестве математической подготовки будущих педагогов-психологов, что в свою очередь не отвечает запросу общества, которому сегодня нужны творческие, высококомпетентные, способные к саморазвитию, самообразованию и профессиональному росту специалисты.

Качество математической подготовки практический психологов является предметом пристального внимания специалистов, занимающихся проблемами психологического образования (Б.П.Битинас, В.П.Кузовлев, А.Д. Наследов, Г.В.Суходольский, Л.М.Фридман, Е.В.Шикин, необходимость действенного знакомства с основными идеями и методами в области математики тех психологов, которые отдали предпочтение изучению гуманитарных наук. Для математических кафедр вузов преподавание математики гуманитариям, в отличие, например, от постановки такого курса для специальностей инженерно-технического профиля, стало совершенно новой методической задачей как в плане отбора содержания и уровня строгости его изложения, так и при выборе методов обучения. Из сказанного следует, что традиционная система обучения специалистов в вузе не обеспечивает качества подготовки практический психологов.

Только в последнее время н и технологиями профессионально-прикладной, практико-ориентированной математической подготовки практический психологов; потребностью психологической науки в знаниях о процессе формирования математической компетентности психологов и недостаточной изученностью средств ее развития; необходимостью совершенствования позитивной моти-

вазии студентов по практическому применению математических знаний в профессиональной деятельности и недостаточным методическим обеспечением этого процесса.

Понятие профессионально-математическая компетентность в литературе специально не рассматривалось. Следовательно, система знаний о процессе формирования профессионально-математической компетентности практической психологов далека от завершения. Нуждается в обосновании возможности и целесообразности формирования профессионально-математического компетентности практической психологов.

В последнее десятилетие происходит переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. Анализ литературы по этой проблеме показывает всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки как самих понятий «компетенция», «компетентность», так и основанного на них подхода к процессу и результату образования.

Профессиональная компетенция предполагает наличие в своей структуре специальных или предметных компетенций, включающих в себя узкоспециальные знания, умения, навыки и качества личности, формируемые при изучении специальных дисциплин. В настоящее время существует проблема установления роли предметных компетенций в профессиональной компетенции специалиста, определения содержания этих компетенций и способов их формирования.

Целью данной работы является определение структуры математической компетенции психолога, а также рассмотрение педагогических условий, способствующих их формированию.

Термины «математическая компетентность» и «математическая компетенция» широко используются в современной педагогической литературе. Существуют разные подходы к толкованию их содержания [2]. Наиболее распространен подход, обусловленный сложившейся в мире установкой на понимание математической компетентности как способности человека к практической реализации полученного им математического образования.

Л.О. Денищева с соавторами определяет математическую компетенцию как способность вычленять математические объекты, математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты [4]. С точки зрения профессиональной компетенции психологов математическую компетенцию следует рассматривать как прикладную.

Работа психолога направлена на повышение психологических ресурсов и адаптационных возможностей человека, гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию [3]. Поэтому психолог должен демонстрировать владение высокой культурой мышления, способами разработки методов решения неструктурированных проблем, типовых и нестандартных задач, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.

Рассмотрим, какую роль играет математика в подготовке практических психологов. Во-первых, трудно представить себе культуру нашего времени без разработанной техники математических вычислений (она входит как в современную медицину, так и в современное языкознание, психологию и другие науки). Таким образом, математика является частью человеческой культуры. Во-вторых, математика способствует развитию культуры мышления. Это обуславливается специфическим для математики стилем мышления, для которого характерно доминирование логической схемы рассуждения над его содержанием, лаконизм, четкая расчлененность хода рассуждений, строгость доказательств и точность выражения. В-третьих, использование языка математики расширяет возможности ученого-гуманитария. Знание математики позволяет заимствовать модели из естественных наук в гуманитарные, проводить аналогии. Абсолютно необходимой для любого исследователя является также статистическая грамотность – некоторый минимум, без которого невозможна деятельность психолога.

Математика предоставляет адекватный аппарат для количественного описания всевозможных фактов и явлений. В результате исследований психологи получают данные, подлежащие обработке, а ее результаты должны быть осмыслены исследователем с точки зрения психологии. Провести обработку данных помогают статистические методы. Для овладения простейшими из них необходимы знания некоторых разделов математики. Кроме того, математика помогает выявить в психологическом исследовании закономерности, которые на первый взгляд не очевидны.

Таким образом, нами рассмотрена роль математики в профессиональной подготовке практических психологов, определено понятие профессиональной математической компетенции психологов, предложена структура данной компетенции и рассмотрены педагогические условия, способствующие ее качественному формированию в процессе обучения в вузе.

#### **Литература.**

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. инс-та, 2005. - 211 с.
2. Ростовцева В. М. Компетенции и компетентность: герменевтический аспект в контексте диверсификации современного образования. - Томск: Изд-во ТГУ совместно с изд-вом ИЧА «КИТ», 2009. - 261 с.

3. Вопросы образования: Инвариантный подход. Компетентностный подход: коллективная монография / Н. И. Резник, О. Г. Берестнева, Л. Ф. Алексеева, Г. Е. Шевелев. - Томск: Изд-во Том. политех. ун-та, 2009. - 470 с.
4. Компетентностный подход в образовании: Коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. - 392 с.

## ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Садуллаева Фарангиз  
(г. Джиззак, Узбекистан)

Использование современных педагогических технологий делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для учащихся, формируя эмоционально-положительное отношение к предмету, соответствуя реалиям сегодняшнего дня.

Поэтому много внимания в своей школьной практике учителя музыки уделяют следующим технологиям, которые способствует созданию благоприятного психологического климата при организации образовательного процесса, создаёт атмосферу сотрудничества и сотворчества.

Образовательные, или педагогические технологии – это «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя». (В.М. Монахов).

Они включают в себя:

- представление планируемых результатов обучения;
- средства диагностики текущего состояния обучаемых;
- методы обучения;
- критерии выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), предполагающая развитие в процессе обучения, раскрытие творческой индивидуальности каждого ребенка.

В рамках технологии развивающего обучения проводится скрупулезная вокальная работа. С первых занятий акцентировалось внимание на развитие слуха, на чистоту интонации. Ключевым словом на занятии стало слово — сольфеджио. Нотная грамота, исполнение простейших упражнений стали основой наших занятий. И что интересно, ни у кого освоение нотной грамоты не вызывало отрицательной реакции, а даже наоборот. Если включать не только слуховой, но и зрительный анализатор, когда дети не только по слуху, но и графически воспринимают высоту нот, результат чистого интонирования приходит быстрее, пение становится более осмысленным, а это со временем помогает при изучении многоголосных партий. Все вокализы, каноны, песни мы изучаем, первоначально знакомясь с нотными партиями. Большое значение уделяется развитию артикуляционных и дикционных навыков. Значительный блок работы построен на артикуляционных и дикционных упражнениях, произносим и далее вокализуем скороговорки на различные группы согласных: сонорные, губные, звонкие — глухие. При вокализации скороговорок привязываюсь к интервалам. Дети знают интервалы, и перед интонационными упражнениями я всегда обозначаю, что поем упражнения на основе полутона, большой секунды, кварты, октавы и т.д. Применяем в работе основные музыкальные термины. При распевании исполняем попевки лирического, юмористического характера, сюжетные, чтобы даже на распевании присутствовали положительные эмоции.

Проектно-исследовательская деятельность на уроке музыки - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности).

В процессе обучения в школе возможно формирование следующих компонентов исследовательской культуры школьника выделенных:

- мыслительные умения и навыки (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);
- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;