

ПСИХОЛОГИЯ
XXI
СТОЛЕТИЯ
(Новиковские чтения)

Ярославль, 2022

Печатается по решению

Президиума Международной Академии Психологических Наук

Психология XXI столетия // Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Новиковские чтения) (Диостан, 6 – 8 мая 2022)/ Под ред. Козлова В.В. –Ярославль, ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2022 – с.

Состав организационного комитета Конгресса:

Председатель: Козлов В.В.

Члены Оргкомитета: Акопов А.В., Базаров Т.Ю., Берберян А.С., Журавлев А.Л., Знаков В.В., Карпов А.А., Кашапов С.М., Конева Е.В., Лазарянц О.В., Поваренков Ю.П., Семенов В.Е., Субботина Л.Ю., Турчин А.С.

Программный комитет: - Карпов А.В., Ключева Н.В., Козлов В.В., Мазилев В.А., Петренко В.Ф., Шадриков В.Д., Янчук В.А.

Ответственный редактор: Козлов В.В.

Редколлегия:

Мазилев В.А., Слепко Ю.Н., Субботина Л.Ю.

Техническая редакция: Галимова Р.

© Козлов В.В., 2022 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 6 |
| ДАОССКАЯ ПАРАДИГМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ | 9 |
| <i>Аверьянова А.В.</i> | 9 |
| ФЕНОМЕН ДОВЕРИЯ, КАК ИРРАЦИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР В СТРУКТУРЕ МОДЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МАКРОЭКОНОМИКИ | 22 |
| <i>Бевзенко И.А.</i> | 22 |
| ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ТРЕВОЖНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 28 |
| <i>Белоглазова Т.С., Камакина О.Ю.</i> | 28 |
| ЛОГОС И ЛОТОС: МУЖСКОЙ И ЖЕНСКИЙ АСПЕКТЫ ТВОРЧЕСТВА | 32 |
| <i>Вагнер Е.Н.</i> | 32 |
| СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СКУЛШУТИНГА | 39 |
| <i>Воронова Ю.В.</i> | 39 |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ | 41 |
| <i>Власов Н.А.</i> | 41 |
| АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТЕЛЕСНОГО ИНТЕЛЕКТА | 44 |
| <i>Грац О. Ю.</i> | 44 |
| ОНЛАЙН ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СПОРТСМЕНОВ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕМПИОН» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ | 51 |
| <i>Зинова У.А., Бевзенко С.В.</i> | 51 |
| ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ФЕНОМЕНА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ | 56 |
| <i>Кириллова А. И.</i> | 56 |
| ПРОБЛЕМА КАРЬЕРНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕНЕДЖЕРА ПО ПРОДАЖАМ | 66 |
| <i>Козлов В.В., Теляковская И.Л.</i> | 66 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УГРОЗЫ, РИСКИ, РЕСУРСЫ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПЕДАГОГА | 70 |
| <i>Кольчугина Н.И., Шмелева Е.А., Кисляков П.А.</i> | 70 |
| ПСИХОЛОГИЯ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ ЛИЧНОСТЕЙ КАК ЕДИНОГО ЦЕЛОГО | 77 |
| <i>Корнеевков С.С.</i> | 77 |
| МЕТОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ В ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ | 81 |
| <i>Латаева А.А., Веселкова Е.А.</i> | 81 |
| К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ И СКЛОННОСТИ К РИСКУ У ЖЕНЩИН, ЖЕРТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ | 87 |
| <i>Матвеева Е. В., Пинегина Н. М.</i> | 87 |
| ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРЕВОГИ И ЕЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ В ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ | 91 |
| <i>Махаева В.Ю.</i> | 91 |

| | |
|---|-----|
| СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ | 101 |
| <i>Меерсон А.-Л. С.</i> | 101 |
| СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У СПОРТСМЕНОВ | 108 |
| <i>Назаров А.М.</i> | 108 |
| МЕТОД ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСШИРЕНИЯ И МЕДИТАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ | 115 |
| <i>Наркевич А.В.</i> | 115 |
| ИСТОКИ МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИК В ВОСТОЧНЫХ ТРАДИЦИЯХ ДАОСИЗМА | 122 |
| <i>Наркевич А.В.</i> | 122 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК АРТ-ТЕРАПИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОКОРРЕЦИИ | 127 |
| <i>Останов Ш.Ш.</i> | 127 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА СОЦИАЛЬНЫЙ УСПЕХ | 133 |
| <i>Пономарь О.А.</i> | 133 |
| ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГОВ | 146 |
| <i>Рустамов Ш.Ш.</i> | 146 |
| ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СУИЦИДАЛЬНОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ..... | 153 |
| <i>Сальцына А.М.</i> | 153 |
| ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ЛИЦ БОМЖ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ВЫСТРАИВАНИЮ КОНСТРУКТИВНЫХ ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ | 165 |
| <i>Санина М.В.</i> | 165 |
| СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В «СЕРЕБРЯНОМ» ВОЗРАСТЕ | 169 |
| <i>Серова Е. А.</i> | 169 |
| ОНТОАРТ А. МЕНЕГЕТТИ КАК МЕТОД ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ | 172 |
| <i>Силанов О. А.</i> | 172 |
| ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ | 180 |
| <i>Синельникова Е. С.</i> | 180 |
| ВЗАИМОСВЯЗЬ «ПСИХИКА-МОЗГ» В ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ | 184 |
| <i>Смирнова И.Д.</i> | 184 |
| ПРОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ | 194 |
| <i>Собирова Д. А.</i> | 194 |
| ЭМПАТИЯ КАК ФАКТОР СЕКСУАЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ СТУДЕНТОВ..... | 199 |
| <i>Соловьева Е. В.</i> | 199 |
| ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ МЕНЕДЖЕРОВ И ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ | 203 |

| | |
|--|-----|
| <i>Теляковская И.Л.</i> | 203 |
| ОДИНОЧЕСТВО КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА | 208 |
| <i>Усманова М.Н.</i> | 208 |
| РЕФЛЕКСИЯ – ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЫХАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 215 |
| <i>Уткина Н.В.</i> | 215 |
| ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ВЕРУЮЩИХ МУСУЛЬМАН | 218 |
| <i>Шадиярова Г.Б.</i> | 218 |
| ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФЕНОМЕНОЛОГИИ ПСИХИЧЕСКОГО ОБРАЗА | 223 |
| <i>Шипицын Е.Ю.</i> | 223 |
| ПРИВЛЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ СЕМЬИ..... | 228 |
| <i>Югай К.</i> | 228 |
| ТРАНСФОРМАЦИЯ МАЛЫХ ГРУПП | 238 |
| <i>Якимчук Д. Ю.</i> | 238 |
| КУЛЬТУРА ИНСТАГРАМА КАК ЗЕРКАЛО НАРЦИССИЗМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА | 246 |
| <i>Янсон Д.В.</i> | 246 |

ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГОВ

*Рустамов Ш.Ш.
г.Бухара, Узбекистан*

***Аннотация:** В данной статье речь идет об диагностика математических способностей практический психологов.*

***Ключевые слова:** факторный анализ, SPSS, IBM, статистический пакет, самообучения, самоконтроль.*

***Abstract:** In this article we are talking about the diagnosis of mathematical abilities of practical psychologists.*

***Key words:** factor analysis, SPSS, IBM, statistical package, self-learning, self-control.*

Актуальность. Развитие общественных и гуманитарных наук без математического моделирования и точных количественных методов исследования, широкого использования современных вычислительных средств, представляется затруднительным. Использование математических методов и моделей в экономике имеет огромное значение при анализе и моделировании экономических явлений и процессов, прогнозировании. Математическая компетентность играет в дальнейшем образовании студентов-экономистов, их будущей профессиональной деятельности, все более важную роль.

Первая причина состоит в том, что математика одна из наиболее древних наук, является неотъемлемой частью человеческой культуры, и овладение ее основами или элементами - жизненная задача каждого человека. Вторая причина состоит в том, что для овладения математическим материалом и успешного решения математических задач требуется высокий уровень развития абстрактного мышления. Кроме того, вековой практикой установлено, что не только математическое творчество является прерогативой

немногих лиц, но даже средний уровень овладения математическими понятиями и операциями дается различным людям с разным успехом.

Проблема отбора лиц со способностями к математике встала во всем мире к середине XX века. Если первоначально речь шла об отборе особо одаренных лиц, то впоследствии, ввиду широкой математизации различных отраслей науки и практики, встала задача диагностики математических способностей в массовой школе.

В данном исследовании мы рассматривали свою задачу как прикладную, заключающуюся в попытке применить разработанные сами принципы конструирования тестов познавательных способностей на примере теста математических способностей. Поэтому мы не ставим цель усовершенствовать теорию математических способностей, а попытались применить ее результаты для конструирования соответствующего теста.

Традицию умозрительного исследования математического мышления следует, очевидно, вести еще от «Мыслей» Б. Паскаля, который впервые дал анализ и первичную классификацию типов математического мышления. С нашей точки зрения, следует отличать способность к математическому мышлению от математических способностей. Они относятся друг к другу как часть и целое.

В настоящее время исследователи сосредоточились на попытках выделить элементарные познавательные способности, лежащие в основе математической способности как комплексной способности. Математическая способность по сути рассматривается как свойство психологической функциональной системы деятельности (математической деятельности), а отдельные элементарные способности как свойства систем, ответственных за протекание познавательных процессов. Воспользуемся обобщением результатов исследования математических мыслительных способностей, которые дал Н.В. Метельский.

А. Кэймерон теоретически выделил следующие виды элементарных процессов, лежащих в основе математической познавательной деятельности:

- 1) анализ математической структуры и перекомбинирование ее элементов;
- 2) сравнение и классификация числовых и пространственных данных;
- 3) применение общих принципов и оперирование абстрактными количествами;
- 4) сила воображения.

Несколько иной список предлагает В. Коммсел:

- 1) ясное и логическое мышление;
- 2) сила абстракции;
- 3) комбинаторные способности;
- 4) пространственные представления и операции;
- 5) критическое мышление;
- 6) память.

Г. Томас: выделяет следующие элементарные способности, лежащие в основе математической деятельности:

- 1) абстракция;
- 2) логическое рассуждение;
- 3) специфическое восприятие;
- 4) сила интуиции;
- 5) умение использовать формулы;
- 6) математическое воображение.

Для получения количественных показателей о качестве подготовленности испытуемых требуется обработка больших объемов данных массового тестирования. Для этого применяются различные программные среды, среди которых особое место занимает программа SPSS Statistics («Statistical Package for the Social Sciences») — это «статистический пакет для социальных наук. Он является лидером рынка в области коммерческих статистических продуктов, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных и педагогических науках. SPSS - универсальная система статистического анализа и управления данными. Эта аббревиатура

первоначально означала Statistical Package for the Social Science (статистический пакет для социальных наук). Затем исходной аббревиатуре было дано новое толкование: Superior Performance Software System (система программного обеспечения высшей производительности).

В начале 1970-х годов Норман Най (Norman Nie), Дейл Бент (Dale Bent) и Хэдлай Халл (Hadlai Hull) зарегистрировали торговый знак SPSSR statistical software. Компания с одноименным названием была создана ими в 1968 г. В 1975 г. компания была преобразована в корпорацию с главным офисом в Чикаго (Chicago, IL USA). За годы существования корпорацией было разработано множество программных продуктов, в том числе и SPSS/PC+TM, первая версия которого появилась в 1984 г. В 2009 г. пакет стал называться PASW Statistics (Predictive Analytics SoftWare – интеллектуальное аналитическое программное обеспечение). С июля 2009 г. пакет сопровождается фирмой IBM (International Business Machines) под именем IBM SPSS Statistics. В 2013 г. вышла очередная версия пакета - IBM SPSS Statistics 22, работающей под управлением различных операционных систем Windows, MacOSX, Linux [7].

Возможные области применения SPSS: хранение и анализ данных опросов, маркетинговых исследований и продаж, финансовый анализ и др. В психологии и педагогике пакет позволяет автоматизировать процесс создания баз данных разной информации, их хранение и обработку. Этапы аналитического процесса, реализуемого в SPSS: планирование; сбор данных; обеспечение доступа к данным; подготовка данных к анализу; выполнение анализа; формирование отчетов; представление и распространение результатов. В педагогике пакет позволяет автоматизировать обработку и интерпретацию результатов тестирования [6].

Первая версия SPSS для Windows имела порядковый номер 5.0. Затем последовали версии 6.0, 6.1, 7.0, 7.5, 8.0, 9.0 и, наконец, 10.0 и 11.5 и выше. Начиная с SPSS версии 7.0, оболочкой служит минимум Windows95 (NT).

Основные модули SPSS: IBM SPSS Statistics Base, IBM SPSS Decision Trees, IBM SPSS Advanced Statistics, IBM SPSS Direct Marketing, IBM SPSS Bootstrapping, IBM SPSS Exact Tests, IBM SPSS Categories, IBM SPSS Forecasting, IBM SPSS Complex Samples, IBM SPSS Missing Values, IBM SPSS Conjoint, IBM SPSS Neural Networks, IBM SPSS Custom Tables, IBM SPSS Regression, IBM SPSS Data Preparation. Состав модулей зависит от варианта поставки.

Основные блоки SPSS:

Редактор данных - гибкая система, внешне похожая на электронную таблицу, для определения, ввода, редактирования и просмотра данных.

Средство просмотра - упрощает просмотр результатов, позволяя показывать и скрывать отдельные элементы вывода, изменять порядок вывода результатов, перемещать готовые к презентации таблицы и диаграммы в другие приложения и получать их из приложений.

Высококачественные графика – средство формирования полноцветных диаграмм с высоким разрешением: круговые и линейчатые диаграммы, гистограммы, диаграммы рассеяния, объемные диаграммы и многие другие.

Доступ к базам данных - конструктор чтения баз данных, позволяющий загрузить данные из любого источника с помощью нескольких нажатий кнопки мыши.

Преобразование данных - средство преобразования данных, помогает готовить данные к анализу. Можно с легкостью выделять подмножества в данных, объединять категории, добавлять, агрегировать, сливать, расщеплять и транспонировать файлы, а также проводить другие преобразования. Кроме того, пакет позволяет получать разнообразные графики – столбиковые и круговые, ящичковые диаграммы, поля рассеяния и гистограммы и др [1].

До недавнего времени обучение и контроль качества в сфере образования проводились традиционными методами в основном силами тех, кто проводит образовательный процесс, что с точки зрения теории менеджмента не способствует его повышению. На сегодняшний день обработка данных

массового тестирования проводится автоматически с помощью многочисленных компьютерных программ. Одна из таких программ SPSS , она позволяет эффективно, точно и с экономией времени провести количественную обработку результатов массового тестирования по какому-либо предмету.

Частотный анализ позволяет определить: частоту каждого из вариантов ответа на вопрос из теста; процентную частоту ответа к общему количеству респондентов (доля правильных ответов на данный вопрос, взятая в процентах от общего количества ответов); допустимое процентное значение (отсутствующие значения исключаются); накопленные процентные значения (это сумма процентов допустимых значений).

В SPSS имеется большое количество разнообразных процедур, при помощи которых можно произвести анализ связи между двумя переменными. Связь между переменными, относящимися к номинальной шкале или к порядковой шкале с не очень большим количеством категорий, лучше всего представить в форме таблиц сопряженности. Для этой цели в SPSS реализован тест хи-квадрат, по которому проверяется, есть ли значимое различие между наблюдаемыми и ожидаемыми частотами. Кроме того, существует возможность расчета различных мер связанности.

Преимущество непараметрических методов наиболее заметно, когда в данных имеются выбросы (экстремально большие или малые значения). SPSS предоставляет в распоряжение пользователей немалое количество непараметрических тестов.

Наиболее часто применяемыми тестами являются тесты для сравнения двух и более независимых или зависимых выборок. Это U-тест Манна-Уитни, H-тест Крускала-Уоллиса, тест Уилкоксона и тест Фридмана. Важную роль также играет тест Колмогорова-Смирнова для одной выборки, который может применяться для проверки наличия нормального распределения. Непараметрические тесты могут, конечно, применяться и в случае нормального распределения значений. Но в этом случае они будут иметь лишь

95 % эффективность по сравнению с параметрическими тестами. Если Вы хотите, к примеру, произвести множественное сравнение средних значений двух независимых выборок, причем выборки частично подчиняются нормальному распределению, а частично — нет, то рекомендуется всегда применять U-тест Манна и Уитни.

Факторный анализ это процедура, с помощью которой большое число переменных, относящихся к имеющимся наблюдениям, сводит к меньшему количеству независимых влияющих величин, называемых факторами. При этом в один фактор объединяются переменные, сильно коррелирующие между собой. Переменные из разных факторов слабо коррелируют между собой. Таким образом, целью факторного анализа является нахождение таких комплексных факторов, которые как можно более полно объясняют наблюдаемые связи между переменными, имеющимися в наличии.

Вывод. Программа SPSS является эффективным инструментом для практической работы в области социологического и педагогического анализа, обеспечивает быструю и точную обработку данных. Основной особенностью этой программы служит то, что результаты анализа можно наглядно представлять в виде таблиц и диаграмм различных типов, распространять сетевым пользователям, внедрять полученные результаты в другие программные системы.

Литература

1. Рустамов Ш.Ш. [Анализ психологических данных с помощью программы SPSS](#). Информационная культура современного детства. Сборник статей Международной научно-практической конференции Россия, г. Челябинск. 2019. – С 187-191.
2. Рустамов Ш.Ш. [Возможности программы SPSS при обработке данных массового тестирования](#). Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 18, 2019. - С. 199-203.

3. Rustamov Sh. Sh. [Usage Method of SPSS Software in the Processing of Psychological Data](#). Middle European Scientific Bulletin, VOLUME 14 July, 2021. – P. 49-54.

4. Рустамов Ш.Ш. Обработка психологических данных математическими методами (на примере программы SPSS). Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 22, 2021.-с. 162-164).

5. Рустамов Ш.Ш. [Обработка и анализ психологических данных с помощью пакета SPSS](#). Актуальные вопросы психологии, педагогики, философии XXI века 2020. - КИЕВ –БУХАРА, 2020. – С. 152-155.

6. Рустамов Ш.Ш. [обработка психологических данных математическими методами \(на примере программы SPSS\)](#). Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 22, 2021. – С. 162-164).

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СУИЦИДАЛЬНОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

*Сальцына А.М.
психолог, г. Каменск – Уральский*

Аннотация

Статья посвящена исследованию стиля родительского воспитания как фактора, влияющего на суицидальную предрасположенность подростков. По итогам исследования нашло подтверждение предположение, что чем ниже позитивный интерес, и выше враждебность, автономность и непоследовательность воспитательной практики у родителей по отношению к своим детям, тем выше суицидальная предрасположенность подростков.

Ключевые слова