

РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОДЕЙСТВИИ ЛИЧНОСТНОМУ И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ

Арслонов К.П.¹, Джураев Ж.Р.²

¹Арслонов Кахрамон Полвонович – преподаватель;

²Джураев Жура Рахмонович – преподаватель,
кафедра физического воспитания,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *несмотря на то, что растет интерес к роли физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию, важно помнить, что простое участие в физкультуре и спорте не приводит автоматически к положительным результатам. Учителя физкультуры и спортивные тренеры обязаны создавать педагогические условия, при которых могут быть достигнуты положительные результаты.*

Ключевые слова: *физкультура, спорт, личностный, социальный.*

В быстро меняющемся мире дети, как в начальной, так и в средней школе, получают пользу от развития ряда личных и социальных навыков, таких как навыки взаимоотношений со сверстниками, просоциальное поведение (например, уважение), лидерские качества, навыки решения проблем, а также личные и социальные навыки, навыки ответственности. Когда у детей будут развиты эти личные и социальные навыки, они не только будут более успешными учениками, но и с большей вероятностью совершат более успешный переход во взрослую жизнь.

Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что молодые люди могут развивать эти личные и социальные навыки, занимаясь физической культурой и спортом. Действительно, растет интерес к роли физкультуры в подготовке молодежи к требованиям и вызовам повседневной жизни.

В ответ на всемирный опрос отметили, что личностное и социальное развитие является одной из основных и наиболее часто упоминаемых целей европейских программ занятий физической культурой. Кроме того, участие в занятиях спортом было связано с личным и социальным развитием. Хотя развитие личных и социальных навыков кажется широко признанной целью физкультуры и спорта во всем мире, и хотя масса доказательств по этой теме развивается, в настоящее время литература, похоже, разрознена с точки зрения терминологии, используемых методов и итоговых выводов.

Во-первых, когда речь идет о личностном и социальном развитии, разные термины используются как синонимы для описания схожих понятий. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) использует термины «психосоциальная компетентность» или «образование жизненных навыков». Вот какое определение психосоциальной компетентности даёт Всемирная организация здравоохранения: «Психосоциальная компетентность определяется, как способность человека эффективно справляться с требованиями и проблемами повседневной жизни. Это способность человека поддерживать состояние психического благополучия и демонстрировать это в адаптивном и позитивном поведении при взаимодействии с другими людьми, своей культурой и своим окружением». Понятие «обучение жизненным навыкам», которое также использовалось учеными в данной области, было определено Всемирной организацией здравоохранения следующим образом: «Обучение жизненным навыкам предназначено для облегчения практики и укрепления психосоциальных навыков приемлемым с точки зрения культуры и развития, оно способствует личностному и социальному развитию, предотвращению медицинских и социальных проблем и защите прав человека».

Всемирная организация здравоохранения в апреле 1998 года провела межучрежденческое совещание Организации объединенных наций для достижения консенсуса в отношении значения и целей обучения жизненным навыкам. Они пришли к выводу, что участники использовали термин жизненные навыки для обозначения психосоциальных навыков, для которых они также использовали другие ключевые слова, включая личные, социальные и межличностные навыки. Другие термины, относящиеся к личностному и социальному развитию, которые часто используются в литературе, это просоциальное поведение (например, личная и социальная ответственность, социально-эмоциональное обучение и развитие характера).

Понятно, что для описания похожей концепции используется много разных терминов. Для целей этого обзора личностное и социальное развитие будет использоваться как общий термин.

Учитывая социальный характер физкультуры и спорта, они считаются подходящими средствами развития у учащихся личных и социальных навыков, таких как личная и социальная ответственность, сотрудничество и другие просоциальные навыки. Согласно Гаудасу и Джаннудису (2008) одной из причин того, что физкультура и спорт являются подходящими контекстами для обучения этим навыкам, является возможность переноса этих навыков в другие области жизни. Например, в физкультуре и спорте дети могут при правильных педагогических обстоятельствах, узнать, как решать проблемы, общаться и работать в команде, навыки, которые им также понадобятся в повседневной жизни, например, дома или на работе. За прошедшие годы было разработано несколько программ для целенаправленного обучения этим навыкам в физкультуре или спорте. Например, модель обучения личной и социальной ответственности Хеллисона первоначально разработанная для повторного вовлечения проблемной молодежи в общество, в настоящее время широко применяется на обычных уроках физкультуры. Другими примерами обучающих моделей, которые способствуют личностному и социальному развитию через физкультуру, являются совместное обучение в области физического воспитания и спортивное образование.

Несмотря на то, что растет интерес к роли физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию, важно помнить, что простое участие в физкультуре и спорте не приводит автоматически к положительным результатам. Учителя физкультуры и спортивные тренеры обязаны создавать педагогические условия, при которых могут быть достигнуты положительные результаты. Как отмечается в американской прессе: «Молодежные спортивные программы, которые способствуют психосоциальному развитию, - это те программы, в которых спорт используется в качестве средства для получения опыта, который способствует самопознанию и обучению участников жизненным навыкам намеренным и систематическим образом. Кроме того, в этих программах четко определены цели и стратегии по повышению универсальности и передачи жизненных навыков в другие важные области жизни».

Наряду со структурированным и преднамеренным контекстом настоятельно рекомендуется позитивный подход к развитию детей. В центре внимания должны быть сильные стороны человека (например, просоциальное поведение, такое как уважение к другим), а не проблемы, которые необходимо исправить, то есть негативный подход (например, сокращение антиобщественного поведения, такого как запугивание). Содействие личностному и социальному развитию посредством физкультуры и спорта привлекает все большее внимание со стороны политиков, исследователей и практиков. Однако доказательства, подтверждающие личную и социальную пользу физкультуры и спорта, пока что неубедительны. В американской прессе был представлен обзор исследований о пользе физкультуры и спорта для образования. При этом исследователи пришли к выводу, что «необходимы надежные доказательства для проверки некоторых заявлений о преимуществах физкультуры и

школьного спорта, но накопление доказательств позволяет предположить, что физкультура и спорт могут иметь некоторые преимущества для многих учеников, при наличии соответствующих прав».

Таким образом, существует потребность в обновленном исследовании влияния физкультуры и спорта на личностное и социальное развитие учащихся.

Список литературы

1. *Арслонов К.П., Шукуров А.Д.* Необходимость организации инновационных процессов в профессиональном образовании // Academy. № 6 (45), 2019. С. 86-87.
 2. *Максачук Е.П.* Актуализация формирования спортивной культуры личности молодого поколения / Е.П. Максачук. М.: Спутник +, 2016. 104 с.
-