

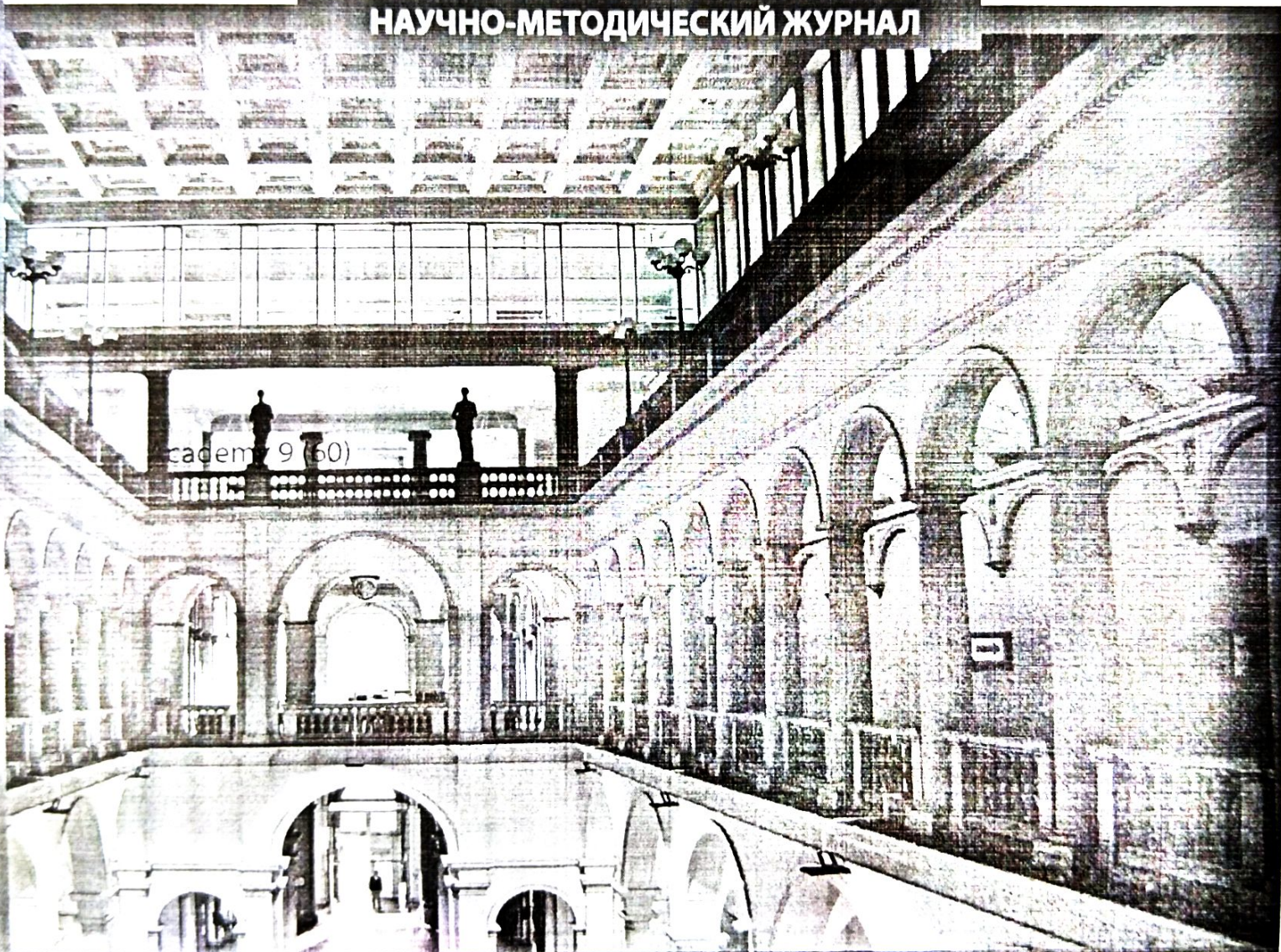
ISSN 2474-0242
PROBLEMS OF SCIENCE
AND ENGINEERING

№10(61). ОКТЯБРЬ 2020



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



academy 9 (60)

ШВЕЙЦАРСКАЯ ВЫСШАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА ЦУРИХА (ШВЕЙЦАРИЯ). ВУЗ ОСНОВАН В 1828 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMYPROBLEMS.RU



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-82019

ISSN 2412-8236 (Print)
ISSN 2542-0755 (Online)

Academy

№ 10 (61), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:

12.10.2020

Дата выхода в свет:

14.10.2020

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,03

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3547

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Руминцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия)

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	3
<i>Кадилова Д.Н., Хамраева С.Б., Рахимходжаев С.С.</i> ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОЛУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЛЕНТ	3
<i>Хамраева С.Б., Кадилова Д.Н., Рахимходжаев С.С.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ТЕХНИЧЕСКИХ ЛЕНТ	8
<i>Хамраева С.Б., Бекназарова Н.Т., Кадилова Д.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ТКАНЫХ ПОЛОТЕН	11
<i>Кодиров И.Н.</i> РАСЧЕТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СЕРОСОДЕРЖАЩИХ ГОРЮЧИХ БРОСОВЫХ ГАЗОВ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ЗАВОДОВ, В ЦЕЛЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ КАК ТОПЛИВА ДЛЯ ГТУ	14
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Копьева А.А.</i> ПРИЧИНЫ ПАДЕНИЯ ПЕРВОГО АФИНСКОГО МОРСКОГО СОЮЗА	16
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Патякина Ю.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ ВОЗМОЖНЫХ УГРОЗ НА КАДРОВУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	18
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Умурзакова А.У.</i> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ТЕРМИНОСИСТЕМЕ «ТУРИЗМ»	22
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Zaripova G.K., Sayidova N.S., Norova F.F., Abduakhadov A.A.</i> FEATURES OF THE CREDIT AND MODULAR SYSTEM IN HIGHER EDUCATION	25
<i>Рустамов Х.Ш.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ	29
<i>Хаятов Х.У., Тахиров Б.Н.</i> ПОСТАНОВКА ОБРАТНОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ	32
<i>Атамуратов Ж.Ж.</i> РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЭТАПОВ ПОСТРОЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	35
<i>Абитова Ж.Р.</i> ДЕСЯТЬ ПРИЧИН, ПОЧЕМУ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ТАК ВАЖНА В ШКОЛАХ	39
<i>Акрамова Г.М.</i> КАК ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛАХ ПРИНОСИТ ПОЛЬЗУ УЧАЩИМСЯ	41
<i>Арслонов К.П., Джураев Ж.Р.</i> РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОДЕЙСТВИИ ЛИЧНОСТНОМУ И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ	44
<i>Джураева М.З.</i> РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЫХ ПРИВЫЧЕК У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ	47
<i>Касимова С.Б.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЁБЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	49
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	52
<i>Суворов С.А., Толстокоров С.А.</i> КОМПЛЕКСНАЯ ТЕРАПИЯ БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМИ ДЕРМАТОЗАМИ	52
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	55
<i>Наринская В.Д.</i> КОНФЛИКТ ИНТРОЕКТОВ ЖЕНСКОГО И МУЖСКОГО КАК ДЕТЕРМИНАНТА НАРУШЕНИЯ АДАПТИВНОСТИ ИНДИВИДА	55

РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОДЕЙСТВИИ ЛИЧНОСТНОМУ И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ

Арслонов К.П.¹, Джураев Ж.Р.²

¹Арслонов Кахрамон Полвонович – преподаватель;

²Джураев Жура Рахмонович – преподаватель,
кафедра физического воспитания,

Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: несмотря на то, что растет интерес к роли физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию, важно помнить, что простое участие в физкультуре и спорте не приводит автоматически к положительным результатам. Учителя физкультуры и спортивные тренеры обязаны создавать педагогические условия, при которых могут быть достигнуты положительные результаты.

Ключевые слова: физкультура, спорт, личностный, социальный.

В быстро меняющемся мире дети, как в начальной, так и в средней школе, получают пользу от развития ряда личных и социальных навыков, таких как навыки взаимоотношений со сверстниками, просоциальное поведение (например, уважение), лидерские качества, навыки решения проблем, а также личные и социальные навыки, навыки ответственности. Когда у детей будут развиты эти личные и социальные навыки, они не только будут более успешными учениками, но и с большей вероятностью совершат более успешный переход во взрослую жизнь.

Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что молодые люди могут развивать эти личные и социальные навыки, занимаясь физической культурой и спортом. Действительно, растет интерес к роли физкультуры в подготовке молодежи к требованиям и вызовам повседневной жизни.

В ответ на всемирный опрос отметили, что личностное и социальное развитие является одной из основных и наиболее часто упоминаемых целей европейских программ занятий физической культурой. Кроме того, участие в занятиях спортом было связано с личным и социальным развитием. Хотя развитие личных и социальных навыков кажется широко признанной целью физкультуры и спорта во всем мире, и хотя масса доказательств по этой теме развивается, в настоящее время литература, похоже, разрознена с точки зрения терминологии, используемых методов и итоговых выводов.

Во-первых, когда речь идет о личностном и социальном развитии, разные термины используются как синонимы для описания схожих понятий. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) использует термины «психосоциальная компетентность» или «образование жизненных навыков». Вот какое определение психосоциальной компетентности даёт Всемирная организация здравоохранения: «Психосоциальная компетентность определяется, как способность человека эффективно справляться с требованиями и проблемами повседневной жизни. Это способность человека поддерживать состояние психического благополучия и продемонстрировать это в адаптивном и позитивном поведении при взаимодействии с другими людьми, своей культурой и своим окружением». Понятие «обучение жизненным навыкам», которое также использовалось учеными в данной области, было определено Всемирной организацией здравоохранения следующим образом: «Обучение жизненным навыкам предназначено для облегчения практики и укрепления психосоциальных навыков приемлемым с точки зрения культуры и развития, оно способствует личностному и социальному развитию, предотвращению медицинских и социальных проблем и защите прав человека».

Всемирная организация здравоохранения в апреле 1998 года провела межучрежденческое совещание Организации объединенных наций для достижения консенсуса в отношении значения и целей обучения жизненным навыкам. Они пришли к выводу, что участники использовали термин жизненные навыки для обозначения психосоциальных навыков, для которых они также использовали другие ключевые слова, включая личные, социальные и межличностные навыки. Другие термины, относящиеся к личностному и социальному развитию, которые часто используются в литературе, это просоциальное поведение (например, личная и социальная ответственность, социально-эмоциональное обучение и развитие характера).

Понятно, что для описания похожей концепции используется много разных терминов. Для целей этого обзора личностное и социальное развитие будет использоваться как общий термин.

Учитывая социальный характер физкультуры и спорта, они считаются подходящими средствами развития у учащихся личных и социальных навыков, таких как личная и социальная ответственность, сотрудничество и другие просоциальные навыки. Согласно Гаудасу и Джаннудису (2008) одной из причин того, что физкультура и спорт являются подходящими контекстами для обучения этим навыкам, является возможность переноса этих навыков в другие области жизни. Например, в физкультуре и спорте дети могут при правильных педагогических обстоятельствах, узнать, как решать проблемы, общаться и работать в команде, навыки, которые им также понадобятся в повседневной жизни, например, дома или на работе. За прошедшие годы было разработано несколько программ для целенаправленного обучения этим навыкам в физкультуре или спорте. Например, модель обучения личной и социальной ответственности Хеллисона первоначально разработанная для повторного вовлечения проблемной молодежи в общество, в настоящее время широко применяется на обычных уроках физкультуры. Другими примерами обучающих моделей, которые способствуют личностному и социальному развитию через физкультуру, являются совместное обучение в области физического воспитания и спортивное образование.

Несмотря на то, что растет интерес к роли физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию, важно помнить, что простое участие в физкультуре и спорте не приводит автоматически к положительным результатам. Учителя физкультуры и спортивные тренеры обязаны создавать педагогические условия, при которых могут быть достигнуты положительные результаты. Как отмечается в американской прессе: «Молодежные спортивные программы, которые способствуют психосоциальному развитию, - это те программы, в которых спорт используется в качестве средства для получения опыта, который способствует самопознанию и обучению участников жизненным навыкам намеренным и систематическим образом. Кроме того, в этих программах четко определены цели и стратегии по повышению универсальности и передачи жизненных навыков в другие важные области жизни».

Наряду со структурированным и преднамеренным контекстом настоятельно рекомендуется позитивный подход к развитию детей. В центре внимания должны быть сильные стороны человека (например, просоциальное поведение, такое как уважение к другим), а не проблемы, которые необходимо исправить, то есть негативный подход (например, сокращение антиобщественного поведения, такого как запугивание). Содействие личностному и социальному развитию посредством физкультуры и спорта привлекает все большее внимание со стороны политиков, исследователей и практиков. Однако доказательства, подтверждающие личную и социальную пользу физкультуры и спорта, пока что неубедительны. В американской прессе был представлен обзор исследований о пользе физкультуры и спорта для образования. При этом исследователи пришли к выводу, что «необходимы надежные доказательства для проверки некоторых заявлений о преимуществах физкультуры и

школьного спорта, но накопление доказательств позволяет предположить, что физкультура и спорт могут иметь некоторые преимущества для многих учеников, при наличии соответствующих прав».

Таким образом, существует потребность в обновленном исследовании влияния физкультуры и спорта на личностное и социальное развитие учащихся.

Список литературы

1. Арслонов К.П., Шукуров А.Д. Необходимость организации инновационных процессов в профессиональном образовании // Academy. № 6 (45), 2019. С. 86-87.
 2. Максачук Е.П. Актуализация формирования спортивной культуры личности молодого поколения / Е.П. Максачук. М.: Спутник +, 2016. 104 с.
-