

Г.Я. Гревцева, Р.А. Литвак, Л. С.Элибаева

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЯ
(5110900- педагогика и психология)

БУХАРА-2021

Г.Я.Гревцева, Р.А.Литвак, Л.С.Элибаева. Социальная педагогика : Учебное пособия для направления бакалавриата область образования 51109000– Педагогика и психология.

В пособии рассматриваются вопросы социальной педагогики: культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики, основные теоретико-методологические характеристики социальной педагогики как научной отрасли, особенности работы социального педагога с различными категориями детей и молодежи. Учебное пособия адресован студентам высших учебных заведений, преподавателям, а также всем тем, кого интересуют проблемы социальной педагогики.

Рецензенты:

Н.А.Соколова - доктор педагогических наук, профессор

Ш.Ш.Олимов - доктор педагогических наук, профессор

ПРЕДИСЛОВИЕ

Стремительный рост числа людей, профессионально занимающихся социально-педагогической работой, – характерное явление конца 80-х – начала 90-х годов. В нем отчетливо видна острейшая общественная потребность во всех и во всем, кто и что в состоянии помочь людям выжить, устоять под натиском жестких экономических обстоятельств. К сожалению, число таких людей не ограничивается только теми, кто особенно остро нуждается в социальной реабилитации, в поддержке со стороны общественных и государственных структур. Их участие в той или иной мере необходимо каждому человеку – независимо от того, ребенок он или взрослый, больной или здоровый, беженец или коренной житель, представитель той или иной этнической группы, конфессии или национальности. Как ни расплзается вширь, ни уходит вглубь социальная патология, как ни болезненны ее проявления, как ни жаль ее жертв, – существуют не только она, болезнь, которую нужно «лечить», но и те, кому требуется профилактическая поддержка, чтобы не потерять себя в этом сложном мире, сохранить душевное равновесие, обогащая и удовлетворяя потребности в труде и познании, в духовном, нравственном росте.

Объектами социальной работы, ее, как говорят специалисты, клиентами выступают люди всех возрастов, однако более всего – дети, то есть люди до 18 лет. Они – главная боль, а потому главная тревога общества: его настоящее, беззащитная жертва времени, но они и будущее. В неодинаковой мере, в разных отношениях, но все они и каждый в отдельности нуждаются в помощи.

Кто же ее может оказать? Дома – семья, в школе – учителя и товарищи. Это очень важно и нужно. А вне семьи и школы, которыми отнюдь не ограничивается среда, сфера жизнедеятельности ребенка, подростка; юноши или девушки? – Здесь-то, в социуме, и концентрируется деятельность социальных педагогов и социальных работников.

Откуда приходят такого рода специалисты, кто и как их готовит?

Одни идут, уже имея профессиональный опыт юриста или инженера, врача или строителя, медработника или офицера; их увлекла работа с детьми, ими движут энтузиазм, стремление к милосердию, сочувствие, любовь к своим младшим питомцам. Другие приходят из школ, внешкольных учреждений, профтехучилищ – вчерашние учителя, руководители кружков, воспитатели, вожатые; ими движет устойчивая любовь к детям, требующая выхода за рамками школы. Среди тех и других значительная часть с высшим образованием, в том числе педагогическим. Однако до самых последних лет целенаправленная профессиональная подготовка социальных педагогов практически вовсе не осуществлялась. Положение было парадоксальным: специалисты работали без специальной подготовки, которой ни что не могло заменить, в том числе и педагогическое образование.

Теперь, после выхода соответствующих директивных документов и инструктивных материалов, начала складываться система профессиональной подготовки по специальности «Социальная работа». Такую подготовку ведут многие высшие учебные заведения разного профиля, она охватывает широкое многообразие аспектов – культурологический и экономический, демографический и медицинский, юридический и психологический...

Но при любых аспектах подготовки универсальным остается все-таки *педагогический*: на каком бы участке ни действовал специалист, он работает с людьми, является фактически их воспитателем, а потому ему необходимы педагогические знания, владение методикой работы с людьми, их объединениями.

Работа с людьми – всегда трудна, тем более в обществе, живущем в условиях постоянного напряжения, нестабильности, растущей агрессивности. Особенно тяжелы такие условия для детства, потому невероятно сложна и социальная работа с детьми, требующая особой профессиональной к ней подготовки. Потому столь значимо владение педагогикой социальной работы с детьми. Она составляет важнейшую и обязательную часть профессиональной подготовки любого социального педагога.

Соответствующий курс, в зависимости от принятого в той или иной образовательной структуре (учебном заведении,

учреждении повышения квалификации), курсовой системе учебного плана, может быть нормативным или факультативным. Основная задача данного пособия – предложить материал для такого курса.

Предполагается, что необходимые специалисту знания теории воспитания, «педагогике среды» (С.Т.Шацкий), как и социальной и возрастной психологии, студенты (слушатели) получают на занятиях по соответствующим дисциплинам. Те, кто пришел учиться сразу после школы, нуждаются в дополнении данного курса изучением реального опыта социальной работы, включением ее в содержание практики; те, кто получает высшее специальное образование заочно, но уже имеет собственный опыт такой работы, как и те, кто обладает дипломом инженера, медика, юриста и, становясь социальным работником, обретает второе высшее образование с получением соответствующего документа, – и те и другие сосредоточатся на теоретических и методических сторонах своей профессиональной деятельности. Для облегчения самостоятельной работы тех, кто учится, предложены, кроме аннотированного списка литературы, тексты основных правовых документов и ряд технологических данных из опыта социально-педагогической деятельности. Авторы полагают, что пособие окажется полезным и тем, кто еще только учится, и тем, кто уже трудится на ниве социальной работы.

Чтобы содействовать усвоению и использованию материалов пособия, а также учитывая разные толкования, сложившиеся в науке и практике, назовем свое толкование некоторых основных понятий, которые здесь использованы.

Социум – окружение, в котором формируется человек; совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение: среда, влияние которой испытывает человек в процессе своей жизнедеятельности; пространство – предметное, культурное, духовное, – где он реализует свою активность.

Микросоциум – ближайшее человеческое окружение: семья, школа, свободное общение по месту жительства, компания; зона непосредственного взаимодействия человека и среды, где осуществляются его повседневная деятельность, отношения и общение.

Социальная работа – деятельность в микросоциуме, направленная на оказание помощи человеку, на его социальную реабилитацию, на помощь в социальной адаптации путем взаимодействия со средой. Осуществляется специалистами самого различного профиля – социальными работниками (социальными педагогами).

Социальная педагогика – 1) отрасль гуманитарного знания, наука о социально-педагогической деятельности, ее закономерностях, целях и задачах, принципах и содержании, методах и формах; главный предмет – процесс взаимодействия человека и среды; 2) осуществление самой социально-педагогической деятельности (милосердие, спорт, досуг и пр.). Реализуется специалистами – социальными педагогами.

I МОДУЛЬ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1. Потребность в социальной педагогике и педагогической социологии и необходимые условия развития современного общества

Ключевые слова: социализация, семья, ребенок, образование, культура, культурно-исторические традиции, потребность, сострадания, социальная педагогика, социальный педагог, социально-педагогическая деятельность.

1.1. Проводимые в республике реформы и их влияние на общественную жизнь.

Реформы образования Узбекистана в корне изменили не только содержание системы, но и ее структуру. Проводились изменения всех уровней, компонентов и направлений за небольшой период времени. Приоритетами изменений были увеличения инвестиционных вложений, способствующих тому, чтобы вырастить нового человека, главные характеристики которого – интеллектуальное развитие и высокая образованность. Благодаря этому сегодня учитель в Узбекистане – это высокообразованный интеллектуал с багажом новых знаний, имеющий к тому же практический опыт. Система образования в Узбекистане полностью изменена за кратчайшие сроки. Начинались перемены с научных и педагогических кадров. Им было предложено пройти курсы подготовки и переподготовки. Виды образования Республики Узбекистан а также полностью был пересмотрен весь обучающий процесс, начиная с дошкольного и заканчивая программой обучения в вузах. Теперь он ориентируется на индивидуальный подход к каждому ученику или воспитаннику, способный выявить возможности человека, стимулировать его самореализацию, становление, самоутверждение. Для развития способностей одаренных и талантливых детей могут создаваться Президентские, творческие и иные специализированные школы, а также школы-интернаты.

Дети с физическими, умственными, сенсорными

(чувственными) или психическими нарушениями, а также дети, нуждающиеся в длительном лечении, получают образование в государственных специализированных образовательных учреждениях, общих средних и средних специальных образовательных организациях в инклюзивной форме или в индивидуальном порядке в домашних условиях.

В 2020 году был принят Закон «Об образовании». Государство оказывает содействие в получении образования в семье и самообразованию. Образование детей в семье и самообразование осуществляются по соответствующим учебным программам с предоставлением методической и консультативной помощи.

Порядок получения образования в семье и самообразования, а также категории обучающихся определяются соответствующими уполномоченными органами государственного управления в области образования.

Образование в семье осуществляется на основе договора между государственным образовательным учреждением и родителями или иными законными представителями обучающихся с учетом интересов детей, семьи, государства и общества.

Самообразование осуществляется в индивидуальном порядке и способствует профессиональному, интеллектуальному, духовному и культурному развитию обучающихся.

Обучение и образование взрослых являются центральными компонентами обучения на протяжении всей жизни, которые включают все формы образования и обучения, направленные на обеспечение участия взрослых в жизни общества и трудовой деятельности, а также охватывают всю совокупность процессов формального, неформального и информального образования.

Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию в образовательных организациях для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями в образовательных организациях организуется инклюзивное образование.

Порядок организации инклюзивного образования

определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Права и обязанности родителей и иных законных представителей обучающихся, не достигших совершеннолетия

Родители и иные законные представители обучающихся, не достигших совершеннолетия, ответственны за обучение, воспитание, физическое, духовное и интеллектуальное развитие ребенка.

Органы государственной власти на местах, органы самоуправления граждан и образовательные организации содействуют родителям и иным законным представителям обучающихся, не достигших совершеннолетия, в воспитании, защите и укреплении физического и психологического здоровья, а также в развитии их индивидуальных способностей.

Родители и иные законные представители обучающихся, не достигших совершеннолетия, имеют право на:

предоставление возможности получения образования в семье детьми с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями, а также нуждающимися в длительном лечении;

принятие решения о продолжении обучения ребенка, получающего образование в семье, в образовательной организации на любом этапе образования с учетом его мнения;

внесение предложений по сотрудничеству с образовательными организациями, совершенствованию образовательно-воспитательного процесса, развитию материально-технической базы, оказанию благотворительной помощи образовательным организациям;

ознакомление с уставом и (или) иным учредительным документом образовательной организации, лицензией, сертификатом о государственной аккредитации, государственными образовательными стандартами, государственными образовательными требованиями, квалификационными требованиями, учебными планами и учебными программами;

ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными

технологиями, а также с результатами освоения учебных предметов своих детей;

защиту прав и законных интересов обучающихся;

участие в обсуждении вопросов по управлению образовательной организацией.

Родители и иные законные представители обучающихся, не достигших совершеннолетия, могут иметь и иные права в соответствии с законодательством.

Родители и иные законные представители обучающихся, не достигших совершеннолетия обязаны:

воспитывать своих детей в духе гуманизма, патриотизма, трудолюбия, уважения духовных, национальных и общечеловеческих ценностей;

обеспечивать получение детьми общего среднего и среднего специального или начального профессионального образования;

обеспечивать посещение детьми учебных занятий и осуществлять контроль за их успеваемостью;

создавать условия для интеллектуального, духовного и физического развития своих детей;

соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, регулирующие образовательно-воспитательный процесс;

защищать права и законные интересы своих детей в области образования в отношениях с физическими и юридическими лицами, в том числе в суде, без специальных полномочий;

уважать честь и достоинство участников образовательно-воспитательного процесса.

Родители и иные законные представители обучающихся, не достигших совершеннолетия, могут нести и иные обязанности в соответствии с законодательством.

Социальная защита участников образовательно-воспитательного процесса.

Социальная защита обучающихся

Обучающиеся в образовательных организациях в соответствии с законодательством обеспечиваются льготами,

стипендиями и местами временного проживания.

Обучающимся на платно-контрактной основе могут быть предоставлены льготные банковские кредиты.

Негосударственные образовательные организации осуществляют социальную защиту обучающихся в соответствии с законодательством, уставом и (или) иным учредительным документом.

Государство в целях обеспечения социальной защиты создает условия для детей из малообеспеченных семей, детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями, а также для профессионального роста обучающихся данной категории.

Социальная защита работников образовательных организаций

Государством гарантируется социальная защита работников образовательных организаций.

Педагогическим работникам образовательных организаций устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени, предоставляются ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск и иные льготы и гарантии.

Педагогическим и другим работникам образовательных организаций гарантируется охрана здоровья, осуществляемая санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими и профилактическими мерами.

Образовательные организации в пределах имеющихся средств на оплату труда вправе самостоятельно устанавливать дифференцированные надбавки к заработной плате, должностным окладам и применять различные формы оплаты и стимулирования труда.

Обучение и полное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей

Обучение и полное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, осуществляются за счет средств Государственного бюджета Республики Узбекистан.

Обучение и воспитание детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями

Государство обеспечивает бесплатное общее среднее, среднее специальное, профессиональное и внешкольное образование детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями в государственных специализированных образовательных учреждениях, общих средних, средних специальных и профессиональных образовательных учреждениях в инклюзивной форме.

Для обучения и воспитания детей с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями, а также нуждающихся в длительном лечении, создаются государственные специализированные образовательные учреждения. Направление обучающихся в эти образовательные учреждения и отчисление из них производится по заключению медико-психолого-педагогической комиссии с согласия родителей или иных законных представителей.

Обучающиеся государственных специализированных образовательных учреждений находятся на государственном обеспечении.

Обучение и воспитание детей (лиц), нуждающихся в социальной реабилитации

Для детей (лиц), нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания, создаются специализированные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их образование, профессиональную подготовку и социальную реабилитацию. Для детей (лиц), содержащихся в учреждениях по исполнению наказания в виде лишения свободы, создаются условия для получения образования, воспитания и самообразования.

Теория и практика социальной педагогики тесно связаны с историко-культурными, национальными традициями и особенностями народа, зависят от социально-экономического развития государства, опираются на религиозные и нравственно-этические представления о человеке и человеческих ценностях.

Если говорить о социальной педагогике как области

практической деятельности, то необходимо четко разграничивать социально-педагогическую деятельность как официально признанную разновидность *профессиональной деятельности*, с одной стороны, и как конкретную, реальную *деятельность организаций, учреждений, отдельных граждан по оказанию помощи* нуждающимся в ней людям – с другой.

1.2. Понятие “социальная педагогика”, его сущность и содержание.

Социально-педагогическая деятельность как профессия, которая предполагает целенаправленную подготовку специалистов, способных оказать квалифицированную помощь людям, нуждающимся в социальной, педагогической и морально-психологической поддержке, до недавнего времени в нашей стране не существовала. Что же касается реальной деятельности общества по оказанию помощи обездоленным людям, и в первую очередь детям.

Надо сказать, что на протяжении всего развития человеческой цивилизации любое общество так или иначе сталкивалось с проблемой отношения к тем его членам, которые не могут самостоятельно обеспечить свое полноценное существование: детям, старикам, больным, имеющим отклонения в физическом или психическом развитии, и другим. Отношение к таким людям в разных обществах и государствах на разных этапах их развития было различным – от физического уничтожения слабых и неполноценных людей до полной интеграции их в общество, что определялось характерной для данного общества аксиологической (ценностной) позицией, т. е. системой устойчивых предпочитаемых, значимых, имеющих ценность для членов общества представлений. Аксиологическая позиция, в свою очередь, всегда бывает обусловлена политической организацией, а также идеологическими.

Социальная педагогика как область науки и сфера педагогической деятельности нацелена на преобразование окружающей среды, формирование гуманных, воспитывающих межличностных отношений в различных видах социума.

Чтобы понять особенности социальной педагогики как науки, необходимо определить *объект* (определенная область существующего мира, реальной действительности, т.е. фрагмент объективной реальности) и *предмет* (стороны, а также закономерности развития и функционирования изучаемого объекта исследования или результат осмысления объективной реальности).

Социальная педагогика – это наука, исследующая влияние социальных факторов на социализацию подрастающего поколения, разрабатывающая и реализующая эффективную систему мероприятий по оптимизации воспитания.

Термин «социальная педагогика» был предложен «учителем всех немецких учителей» Адольфом Дистервегом в середине XIX в. и означал работу учителя среди населения. Термин «социальная педагогика» состоит из двух слов – «педагогика» и «социальная», как бы объединяя их значения. Такое объединение двух понятий связано с процессами дифференциации и интеграции в науке. Тот факт, что социальная педагогика выделилась из педагогики, означает, что в поле ее зрения находятся те же процессы и явления, которые изучаются педагогикой, но рассматриваются они в определенном аспекте. Очевидно, что специфика этой новой области педагогических знаний отражена в слове «социальная».

Понятие «социальный» (от лат. *socialis* – общий, общественный) объединяет все то, что связано с совместной жизнью людей, с различными формами их общения и взаимодействия. В таком случае, если педагогика – это наука о воспитании и образовании подрастающего поколения, то социальная педагогика особо выделяет в процессах воспитания и образования те аспекты и явления, которые связаны с включением ребенка в совместную жизнь в обществе. Процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок) называется *социализацией*.

Объектом социальной педагогики является *целостная система социальных взаимодействий, межличностных отношений человека в сфере его ближайшего окружения*.

Некоторые авторы считают, что объектом социальной педагогики является ребенок, а *предметом* исследования

становятся закономерности его социализации; человек на всем протяжении его жизни, оказание ему помощи в процессе социализации.

Взгляды на определение предмета социальной педагогики также различны: процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый как в специальных воспитательных учреждениях, так и вне их; воспитательное влияние социальной среды. Бочарова В.Г. **предметом** социальной педагогики называет *процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия человека в течение всех возрастных периодов жизни и в различных сферах его микросреды.*

Таким образом, социальная педагогика является междисциплинарной областью научных исследований, тесно связанной с другими гуманитарными науками (рис. 1). Она рождается из педагогики, использует ее богатейшее историческое наследие, применяет педагогические методы и средства. С другой стороны, поскольку явление социализации как часть общественных отношений изучается социологией, социальная педагогика опирается на некоторые социологические теории, использует методы и средства, применяемые в социологии. Но при этом социальная педагогика вырабатывает и свои собственные теории, методы, средства и технологии.

Социальная педагогика – это отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией.

Социальная педагогика представляет собой достаточно сложную систему, включающую социально-педагогические системы разного уровня и форм.

Субъектами социальной педагогики являются люди и организации, которые ведут социальную работу и управляют ею.

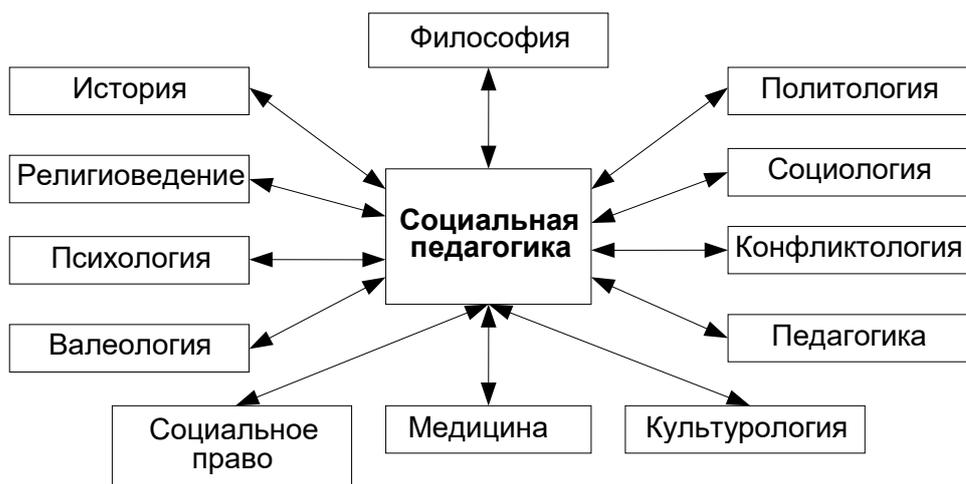


Рис. 1. Взаимосвязь социальной педагогики с гуманитарными науками

Различают *уровни социальной педагогики* в зависимости от масштабов деятельности: *социетальный, социально-средовый и индивидуальный* (В.А. Никитин) (табл.1.).

Таблица 1

Уровни социальной педагогики

Уровни	Объект изучения	Средства реализации
<i>Социетальный (социетарный)</i>	Общество как относительно устойчивая общность людей	Идеология как система ценностных ориентаций (государства, различных политических и общественных организаций и движений, заинтересованные в социализации членов общества в определенном направлении)
<i>Социально-средовый</i>	Социальная сфера общества, микро-среда, коллективы людей и т.д.	Культурно-просветительная, физкультурно-оздоровительная, социально-воспитательная работа и т.п.
<i>Индивидуальный</i>	Отдельный человек на различных стадиях и уровнях социализации	Разнообразные приемы и средства

Структура социальной педагогики

Социальная педагогика как отрасль знания представляет собой совокупность разделов, в каждом из которых исследуются специфические проблемы. Полученные в этих разделах знания в синтезе позволяют охарактеризовать социальное воспитание как один из видов социальной практики и выработать определенные подходы и рекомендации по его совершенствованию.

Философия социального воспитания разрабатывается на стыке философии, этики, социологии и педагогики. В ней рассматриваются фундаментальные методологические и мировоззренческие вопросы. В частности, дается трактовка сущности социального воспитания и его задач; на основе определенного понимания образа человека разрабатывается общие подходы к соотношению развития, социализации и воспитания; определяются ценности и принципы социального воспитания и т.д.

Социология социального воспитания исследует общество как социальную среду; исследует процесс и факторы социализации человека; определяет пути и способы использования воспитательных возможностей общества, нивелировки отрицательных и усиления положительных влияний на развитие человека в процессе социализации.

Социально-педагогическая виктимология исследует те категории людей, которые стали или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, в ней определяются направления социальной и педагогической помощи им.

Теория социального воспитания описывает, объясняет и прогнозирует функционирование социального воспитания. Исходя из положений философии социального воспитания, учитывая данные социологии социального воспитания и социально-педагогической виктимологии, теория социального воспитания исследует индивидуальные, групповые, социальные субъекты и их взаимодействие; содержание и характер индивидуальной помощи человеку; содержание жизнедеятельности воспитательных организаций и т.д.

Психология социального воспитания на основе социально-педагогических характеристик групп и человека, их особенностей на различных возрастных этапах, выявляет психологические

условия эффективности взаимодействия субъектов социального воспитания.

Методика социального воспитания отбирает из практики и конструирует новые способы целесообразной организации социального воспитания.

Экономика и менеджмент социального воспитания исследуют, с одной стороны, потребности общества в определенном качестве «человеческого капитала», а с другой – экономические ресурсы общества, которые могут быть использованы для организации социального воспитания. Кроме того, в этом разделе рассматриваются вопросы управления социальным воспитанием.

Социальная педагогика, решая свои специфичные задачи, может это делать более или менее эффективно, с одной стороны, интегрируя в той или иной мере данные других отраслей человеко- и обществознания.

1.3. Необходимость и важность современной социальной педагогики и педагогической социологии.

Современная социальная педагогика многофункциональна, ее теоретики и практики занимаются проблемами воспитания и перевоспитания в различных институтах общества, заботятся о разных категориях людей.

К функциям социальной педагогики относят теоретико-познавательную, прикладную и гуманистическую (Мудрик А.В.).

Теоретико-познавательная функция выражается в том, что социальная педагогика накапливает знания, синтезирует их, составляет наиболее полную картину изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе, описывает и объясняет имеющиеся данные, вскрывает их глубинные основания.

Прикладная функция социальной педагогики связана с поиском путей, способов, условий эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах.

Гуманистическая функция выражается в разработке целей совершенствования социально-педагогических процессов,

создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации.

Социальная педагогика имеет много общего с социальной работой, но ведущей функцией социальной работы является *защита ребенка и детства* (основное направление профессиональной деятельности социального педагога). Профессиональная деятельность социального педагога предполагает:

1. Изучение ребенка (его состояния, отношений в семье, в школе, с группой, в стадии конфликта и т. д.).

2. Оказание помощи ребенку, попавшему в беду.

3. Анализ состояния социального воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка.

4. Анализ, обобщение, пропаганду и распространение позитивного опыта.

5. Направление деятельности ребенка на самовоспитание, самообучение и формирование умения самостоятельно организовывать свою жизнь и поступки.

6. Координацию и объединение деятельности различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к защите его прав.

7. Организацию исследования различных проблем социального воспитания.

Таким образом, можно выделить следующие функции социальной педагогики как сферы практической деятельности:

- *воспитательную*, предполагающую включение ребенка в окружающую среду, его социализацию и адаптацию в ходе обучения и воспитания;

- *социально-правовую*, предусматривающую заботу государства о детях, их правовую защиту;

- *социально-реабилитационную*, предполагающую проведение воспитательной и образовательной работы с детьми, имеющими физические или психические отклонения в состоянии здоровья.

Перед социальной педагогикой стоят следующие задачи:

1. Формировать в сознании ребенка понятия добра и справедливости, воспитывать чувство любви к ближнему, ко всему живому, стремление к творчеству, взаимопониманию.

2. Поставить перед ребенком цель самостоятельно выйти из кризиса, наметить пути выхода из кризисной ситуации, научить общаться с окружающими людьми, определять цель и смысл жизни.

3. Развивать у ребенка стремление познавать окружающий мир, человека, его уникальность, физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе.

4. Развивать чувство собственного достоинства ребенка, его самостоятельность, уверенность в себе.

5. Прививать ребенку умение и желание общения с людьми в малых и больших группах, в объединениях сверстников, в семье, школе, в процессе трудовой деятельности.

Социальная педагогика – отрасль знания, изучив которую можно узнать, во-первых, о том, что неизбежно произойдет или может произойти в жизни человека того или иного возраста в тех или иных обстоятельствах. Во-вторых, как можно создать благоприятные условия для развития человека, для предотвращения «сбоев» в процессе его социализации. В-третьих, как можно уменьшить эффект влияния тех неблагоприятных обстоятельств, в которых человек попадает, эффект того нежелательного, что случается в процессе социализации человека.

Использование в социальной педагогике идей и данных других наук имеет определенные трудности и издержки:

- Заимствованные идеи и данные не всегда переосмыслены для нужд социальной педагогики, не адаптированы к ее предмету, не синтезированы в новое социально-педагогическое знание.

- Некоторые идеи заимствуются в облегченном варианте.

Таким образом, социальная педагогика и социальная работа изначально оказались в разном ведомственном подчинении, вследствие чего их развитие началось обособленно – и в профессионально-практическом, и в образовательном, и в научном аспекте.

Подготовку специалистов по социальной работе в стране первыми начали классические университеты в рамках социологического образования. Однако как специальность высшего профессионального образования социальная работа изначально приобрела междисциплинарный характер, не ограничиваясь рамками только социологии. В то же время именно социология стала основной научной базой для развития научной отрасли, за которой в нашей стране постепенно закрепилось название «теория социальной работы».

Социальных педагогов начали готовить педагогические институты и университеты; соответственно образовательная программа этих специалистов разрабатывалась в контексте педагогического образования, на тех же принципах, что и другие педагогические специальности, и в одном ряду с ними. Как ответвление, или отрасль, педагогики стала развиваться и наука социальная педагогика.

Однако после того как социальная педагогика расширила сферу своей деятельности, включив в нее детей, имеющих широкий спектр социальных проблем, она неизбежно стала пересекаться со сферой социальной работы. На практике социальные педагоги и специалисты социальной работы, имеющие по существу совершенно различное образование, нередко стали дублировать друг друга. Это поставило проблему разграничения их функций, четкого осмысления сущности и социальной педагогики, и социальной работы, их взаимоотношений и взаимосвязей, возможностей и перспектив развития, что стало задачей науки.

Несмотря на все обозначенные противоречия и сложности, сегодня можно с уверенностью сказать, что социальная педагогика – как сфера практической деятельности, как образовательная область и как наука – в нашей стране состоялась.

Сами эти понятия «социальная педагогика», «социальный педагог», «социально-педагогическая деятельность» стали привычными и всем понятными, вошли в теоретические изыскания ученых и общественную практику. Это не означает, что решены все проблемы и противоречия, многие из них за прошедшие годы не утратили своей остроты, а, кроме того,

появились новые. Это вполне закономерно для развития любой сферы человеческой деятельности. Главное, что уже никто не сомневается в необходимости социально-педагогической деятельности и ее значимости для развития общества.

Уверенность в этом подкрепляется тем, что человечество накопило огромный опыт работы с детьми, в том числе и теми, которые требуют особой защиты и заботы, оно владеет методами и методиками разрешения возникающих у них проблем, постоянно создает новые технологии. Да и развитие самой российской культуры давно подготовило почву для этой профессии в различных сферах социальной деятельности.

Вопросы и задания:

1. Когда возникла социальная педагогика?
2. Кто первым ввел понятие «социальная педагогика»?
3. Что является предметом социальной педагогики?
4. Дайте характеристику социальной педагогики.
5. Что является объектом социальной педагогики?
6. Охарактеризуйте содержание социальной педагогики как отрасли знания.
7. Назовите и раскройте основные направления, отражающие развитие социальной педагогики.
8. Назовите особенности социальной педагогики как науки.
9. Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей педагогики, человеко- и обществознания.
10. Что понимается под функциями социальной педагогики?
11. Каковы направления работы социального педагога?
12. Назовите уровни социальной педагогики.

Тема 2. Развитие социальной педагогики и педагогической социологии в Узбекистане

Ключевые слова: милосердие, благотворительность, нравственность, социальная жизнь, мировоззрения, социальная направленность, гражданского общества, социально-духовной активность, развитость.

2.1. Милосердие и благотворительность как культурно – историческая традиция социально – педагогической деятельности.

Любая наука «вырастает» из конкретной реальной действительности, является ее отражением. Научные знания не могут развиваться в отрыве от практической деятельности. Именно практика является источником любой науки. С другой стороны, любая практическая деятельность эффективна, если она основывается на достижениях науки. Социальную педагогику различают как науку и как сферу практической деятельности, которые связаны между собой. Практическая деятельность – это непосредственная работа социального педагога с конкретным ребенком или группой детей. Социальная педагогика может выступать в качестве учебной дисциплины. Учебная дисциплина – это предмет, изучаемый в общеобразовательных или профессиональных образовательных учреждениях. В Узбекистане развитие социальной педагогики - и как области научного знания, и как сферы практической деятельности, и как учебной дисциплины – имеет свои особенности. Еще в античные времена выдвигались свои социально-педагогические проблемы воспитания и защиты ребенка.

После принятия независимости (1991) перед Республикой Узбекистан стала задача развития многих отраслей педагогики, в том числе и социальной педагогики после принятия «Национальной программы по подготовке кадров (1997), Закона «Об образовании» (1997) перед педагогической наукой встали проблемы демократизации и гуманизации системы образования, поиска эффективных путей духовно-нравственного воспитания, развития духовной культуры, гражданского становления личности, формирования совершенной свободномыслящей личности. Научная и практическая сфера социальной педагогики в республике только начали формироваться. Учебный предмет «Социальная педагогика» только формируется. Потребности практики так остры и злободневны, что этой областью науки стали заниматься многие научные коллективы: Центр «Маънавият ва маърифат», Центр «Семья»; неправительственный благотворительный фонд «Соғлом авлод учун»; Республиканский учебно-методический Центр Образования при МНО РУз,

кафедры педагогики ТГПУ им. Низами и др. В республике утвердилась традиция посвящать каждый год какой-то социальной проблеме. Так, в 2001 году, который был объявлен как «Год Матери и ребенка», был проведен Республиканский методический семинар-совещание «Подросток и здоровый образ жизни», в школах введен новый учебный предмет «Основы здорового поколения» (Соғлом авлод тарзи), который рассматривает социальные проблемы и вопросы формирования здорового образа жизни. В Узбекистане сложилась традиция каждый год посвящать решению одной большой проблемы. Так, например, 1997 год - Год интересов человека, 1998 год был объявлен годом Семьи; 1999 – Годом Женщины, 2000 – «За здоровое поколение», 2001 – Годом Матери и ребенка, 2002 - Годом пожилых людей, 2003 – Годом благоустроенной махалли. 2004 год в Узбекистане объявлен Годом Доброты и Милосердия, 2005 год – Год здоровья, 2006 год – Год благотворительности и медицинских работников, 2007 год – Год социальной защиты, 2008 год – Год молодежи, 2009 год – Год развития и благоустройства села, 2010 год – Год гармонично развитого поколения, 2011 год – Год малого бизнеса и частного предпринимательства, 2012 год – Год семьи, 2013 год – Год благополучия и процветания, 2014 год – Год здорового ребенка, что позволяет продолжать решать социально-педагогические проблемы на практике. На сегодняшний день накопилось много эмпирических и теоретических знаний. Они требуют осмысления и систематизации. Надо изучить и освоить зарубежный опыт с целью адаптации его применительно в нашей Республике.

Теория и практика социальной педагогики связаны с историко-культурными, этнографическими традициями и особенностями народа, зависят от социально-экономического развития государства, опираются на религиозные и нравственно-этические представления о человеке и человеческих ценностях. Социальной педагогика деятельности как профессии, которая предполагает специальную подготовку людей, способных оказать квалифицированную помощь нуждающимся в соц., пед. и морально-псих. поддержке детям, до недавнего времени в нашей стране не было. На протяжении всего развития человеческой цивилизации общество сталкивалось с проблемой отношения к

детям, старикам, больным, имеющим отклонения в физическом или психическом развитии, которые не могут самостоятельно обеспечить свое полноценное существование. Отношение к таким людям в разных обществах и на разных этапах их развития было различным — от физического уничтожения слабых и неполноценных людей до полной интеграции их в общество.

2.2. Этапы развития благотворительности в Узбекистане.

История показывает, что в культуре узбекского народа в отношении стали закладываться традиции гуманного отношения к немощным и обездоленным людям, к детям.

Несмотря на то, что слова «призрение» «милосердие» и «благотворительность», на первый взгляд, очень близки по своему значению, они не являются синонимами.

Милосердие — это готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания, или, по определению В. Даля, «любовь на деле, готовность делать добро всякому».

Милосердие — это готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания.

Причем милосердие как деятельная любовь к ближнему, через которую утверждалась любовь к Богу, должно было выражаться не просто в сострадании, сочувствии к страждущим, а в реальной помощи им. В древнерусском обществе практическое исполнение этой заповеди сводилось, как правило, к требованию подавать милостыню нуждающимся. В дальнейшем получили развитие и другие формы проявления милосердия, наиболее значимая из которых — благотворительность.

Благотворительность подразумевает оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной помощи нуждающимся людям. Возникнув как проявление милосердного отношения к ближнему, благотворительность стала сегодня одной из важнейших составляющих общественной жизни практически каждого современного государства, имеющей свою юридическую базу и различные организационные формы. Однако в каждой стране развитие благотворительности имеет свои исторические особенности.

Благотворительность оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной помощи нуждающимся людям. Благотворительность сегодня - одна из составляющих общественной жизни каждого государства. Однако в каждой стране развитие благотворительности имеет свои исторические особенности.

Правительством во время пандемии коронавируса принимаются меры по адресной доставке благотворительных средств нуждающимся соответствии с надлежащими санитарно-гигиеническими требованиями. В соответствии с решением очередного заседания Республиканской специальной комиссии установлено следующее: Со стороны Министерства по поддержке махалли и семьи, хокимиятов: будут организованы спонсорские координационные центры для оказания помощи в адресной доставке благотворительной помощи нуждающимся лицам; для благотворительных целей будет составлен список одиноких пожилых людей, нуждающихся в социальной защите (одинокие матери, инвалиды, безработные граждане, люди, лишенные постоянного дохода из-за карантина и т. д.) и семей с низкими доходами. Центр координации спонсорской деятельности: формирует список волонтеров из числа лиц, которые добровольно желают участвовать в благотворительной деятельности; ознакамливает лицо, которое хочет предоставить благотворительную помощь согласно заявлению с общим количеством нуждающихся людей, исходя из суммы благотворительности, рекомендует лиц, нуждающихся в помощи; рекомендуется перечислять средства в виде денежных средств в общественный фонд «Меҳр-шафқат ва саломатлик» (Милосердие и здоровье); предоставляет информацию о номерах пластиковых карт соответствующих лиц в тех случаях, когда спонсор желает пожертвовать средства непосредственно нуждающимся семьям; в случае предоставления наличных денежных средств, организует приобретение продуктов питания, медикаментов и др.; принимает благотворительности в виде продуктов питания, медикаментов и др.; организует хранение благотворительной помощи в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями до момента их доставки; пожертвованные или приобретенные продукты питания, медикаменты и т.п. проверяются на

соответствие санитарно-гигиеническим требованиям; соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям имущество доставляет нуждающимся в строгом соблюдении требований карантина (по желанию донор может участвовать в этом процессе); по требованию донора предоставляет ему информацию о доставке имущества нуждающимся лицам.

Нравственность особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм и традиций нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости.

Появление новой специальности «Социальный педагог» связано с давними традициями в общественной жизни. Идеи добра и зла как главные нравственные категории, стремления к добродетели встречаются в трудах Ал-Фараби, Ал Хоразми, А.Наваи. Цицерон в «Философских трактатах» утверждает, что делать добро – признак высшего совершенства. В древневосточной философии Конфуция обосновываются как центральные категории – любовь к человеку, сострадание и гуманность. Ал-Фараби, Ал-Хоразми, А.Наваи в средневековый период указывают, что человечность – основное качество человека, а основные гуманистические принципы: разум, счастье и добродетель взаимосвязаны и приобретаются человеком в процессе жизни.

Не вдаваясь в глубокий исторический экскурс, заметим, что появление профессии, теснейшим образом связанной с выражением доброты, чуткости вызвано рядом объективных проблемных обстоятельств сегодняшнего дня. Кризис общества, глубокие социально-экономические, политические перемены, переход к рыночным отношениям резко обострили социальные проблемы, увеличили обездоленность большого количества населения. Нарастает поляризация социума при существенном снижении уровня жизни значительной группы семей, с одной стороны, и бурный рост материального благосостояния других, «начавших обустройство со «своего угла» с помощью коммерции и других средств. Все это, безусловно, отражается и на социокультурной ситуации, на процессе социализации новых

поколений.

Для выяснения сущности термина «социальная педагогика» необходимо уточнение ряда сопряженных понятий и выявление их взаимосвязей. Первая группа (1 уровень) понятий: социальное развитие – социальная политика – социальная работа.

Тенденции социального развития отражаются в современной социальной политике государства, сводившейся до недавнего времени к отдельным мерам по социальному обеспечению, временной поддержке преимущественно в денежном выражении отдельных категорий населения. Назрела необходимость в ориентации межведомственной системы служб социальной помощи населению на его конкретные потребности, в координации социальных, экономических, психологических, педагогических, медицинских и правовых и соответствующих методов социальной работы силами различных специалистов.

Далее следует группа современных социальных проблем, на разрешение которых направлена социальная политика и социальная работа. Среди современных социальных проблем выделяются следующие: обездоленность, нужда и бедность; безработица и сложности профессиональной адаптации; жилищная проблема; инвалидность и одинокая старость; наркомания и алкоголизм; кризисные стрессовые ситуации; этнические и национальные проблемы; социальные и психологические конфликты; насилие и дискриминация; проституция; преступления и правонарушения; девиантное поведение молодежи и взрослых; детская безнадзорность; психологические проблемы; суицид; опекуновство, попечительство, усыновление; родительская жестокость, проблемы семьи, материнства и т. п.

Для решения этих проблем должна осуществляться государственная социальная политика, целевые и специальные социальные программы, населению необходимы социальная защита, социальная помощь, соцобеспечение и поддержка (это следующий уровень взаимосвязанных понятий). В организационном плане для этого создаются различные центры социальной защиты населения, отделения скорой социальной помощи, комплексные медико-психолого-педагогические службы, бюро помощи молодежи, молодежные биржи труда,

центры детских и молодежных социальных инициатив, службы социальной реабилитации инвалидов и т. д.

2.3.Появление профессии «социальный педагог» в Узбекистане.

Изученный термин «социальная педагогика» теснейшим образом связан с понятиями социальной работы, социальной реабилитации и социальной терапии. Педагогический аспект нацеливает на психолого-социальную поддержку, социальную профилактическую и восстановительную работу с детьми. Безусловно, она невозможна без опоры на знания таких наук, как психология, психотерапия, культурология, социология, аксиология, этнопедагогика, ювентология, социальная экология и валеология, медицина.

Социальный педагог – специалист, выполняющий функции посредника между обществом, семьей и личностью в сложных, часто аномальных ситуациях. С целью их предупреждения он занимается разноплановой деятельностью, чем и отличается от обычного школьного педагога, хотя и не заменяет их и работает с ними в тесном контакте. Объектом его внимания, прежде всего, являются дети, а также их родители, семьи, другие взрослые люди и старики. Дети, с которыми работает социальный педагог, могут иметь как ситуативные трудности, так и долговременные глубокие проблемы. Среди таких детей – педагогически запущенные и одаренные, «особые» дети и дети-инвалиды, опекаемые и сироты; дети, решающие проблемы собственного трудоустройства и социального самоопределения, дети «группы риска» и т. п.

Социальный педагог – педагог среды, он может работать вне школы и в школе. В последнем случае его деятельность происходит во взаимодействии со школьным психологом, решающим вопросы диагностики, установления социально-психологического «диагноза», а на этапе коррекции, поисков выхода из трудного положения ребенка, семьи, коллектива, подключается именно социальный педагог.

Принципиально важна установка не на борьбу с негативными явлениями, а на превентивную работу по устранению их причин. В связи с необходимостью вести не

борьбу с человеком «с проблемами», а за него, в деятельности социального педагога можно выделить особые направления, создающие общую картину и представление о специфике его работы.

1. Диагностико-исследовательские виды деятельности, направленные на изучение личности, группы, выявление тенденций в социуме, накопление информации;

2. Аналитико-прогностическая деятельность, предполагающая глубокую аналитическую работу социального педагога, умение делать выводы, прогнозировать развитие и программировать соответствующие направления работы;

3. Организационно-деятельностное направление превентивного характера, включающее культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные, эстетико-прикладные и технические виды деятельности населения по месту жительства;

4. Пропагандистско-просветительское направление в деятельности социального педагога по валеологическим, медицинским, юридическим, психологическим и иным проблемам личности, семьи, группы;

5. Консультативно-коррекционное направление в деятельности социального педагога совместно с психологом, медиком, юристом, дефектологом и другими специалистами;

6. Координационно-посредническая деятельность социального педагога по принципу консолидации усилий всех ведомств, социальных институтов для решения проблем клиента;

7. Правозащитное направление, при осуществлении которого предполагается использование социальным педагогом всего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов клиентов или в соответствующих особых случаях, для реализации юридической ответственности определенных лиц;

8. Коммуникативная деятельность;

- семейно-терапевтическое направление с целью оказания помощи семье в развитии ее воспитательного потенциала;

- поддержка детских и молодежных социальных инициатив, деятельности объединений и ассоциаций, их социально-педагогическое развитие, социально-педагогическая коррекция различных течений в молодежной среде;

-помощь в профессиональном и социальном самоопределении молодежи, в решении проблем социальной адаптации;

-предупреждение и преодоление негативных явлений в молодежной среде – совместно с представителями УВД, сходов самоуправления граждан «Махалля», здравоохранения и т. п.;

-профилактика травматизма, нарушений правил дорожного движения, противопожарной безопасности и т. п.;

-социально-реабилитационная работа – помощь в социальной реабилитации и адаптации молодежи и взрослым из числа эмигрантов, инвалидов, безработных и других лиц, оказавшихся в неблагоприятных условиях;

-социально-бытовое направление, включающее работу по оказанию материально-бытовой помощи детям из малообеспеченных и многодетных семей и т. п.;

-информационно-методическое направление в деятельности социального педагога.

Можно выделить еще ряд направлений, но перечисленные дают возможность сориентироваться в большем круге функциональных обязанностей и подходов к планированию практической деятельности социального педагога.

Социальная педагогика – педагогика индивидуального действия, нацеленная на оказание разносторонней помощи клиенту «с проблемами». Один из ее принципов – дойти до конкретного человека и помочь ему в мобилизации собственных усилий по решению сложных жизненных ситуаций.

Вопросы и задания:

1. Что такое милосердие?
2. Охарактеризуйте движение «Милосердие» как часть и принцип социальной работы.
3. Охарактеризуйте благотворительность, нравственность?
4. Каковы культурно-исторические традиции благотворительности и милосердия в Узбекистане?
5. Назовите и дайте характеристику этапы развития благотворительности в Узбекистане.
6. Докажите, что социальные педагоги необходимы.
7. Каково назначение социальной педагогики?

8. Дайте характеристику появлению профессии «социальный педагог» в Узбекистане.

Тема 3. История развития социальной педагогики за рубежом

Ключевые слова: отрасль, духовное созерцание, формы поведения, гуманность, идея, гуманистические принципы, разум, счастье, добродетель просвещения, справедливость, саморазвитии ребенка

3.1. Развитие социальной педагогики в период античности.

Развитие социально- педагогических идей в XIV – XV веках.

Появление новой специальности «Социальный педагог» связано с давними традициями в общественной жизни. Идеи добра и зла как главные нравственные категории, стремления к добродетели встречаются в трудах Пифагора, Сократа и Марка Аврелия. Цицерон в «Философских трактатах» утверждает, что делать добро – признак высшего совершенства. В древневосточной философии Конфуция обосновываются как центральные категории – любовь к человеку, сострадание и гуманность. Аль-Фараби, Хайдар Хоразми, А.Наваи в средневековый период указывают, что человечность – основное качество человека, а основные гуманистические принципы: разум, счастье и добродетель взаимосвязаны и приобретаются человеком в процессе жизни.

Эпоха Возрождения представлена идеями милосердия, доброты, справедливости в трудах Витторино да Фельтре, Эразма Роттердамского, Франсуа Рабле. У ранних социалистов-утопистов Томазо Компанеллы, Томаса Мора и Жака Мелье постоянно звучат мысли о порядочности и справедливости, гуманизме и достоинстве. Интересно, что в истории педагогики мы встречаем важнейшие гуманистические положения в педагогических теориях просветителей периода буржуазных революций (Гельвеций К. А., Дидро Д.). Знаменитый Ж. -Ж. Руссо призывал «воспитывать – любя своего воспитанника», «быть человечным», это является первым лозунгом человека. Быть таким по отношению ко всякому состоянию, возрасту, ко

всему, что не чуждо человеку.

Еще в **условиях первобытнообщинного строя** возникали элементы обучающе-воспитательной деятельности, охватывающей всех членов общества — детей и взрослых, и рассчитанной не только на трудовую, но и, если можно так сказать, на социально-идеологическую подготовку. Уже в те времена старшее поколение беспокоилось о возвращении не просто трудоспособных, но одновременно верных и стойких членов родоплеменного социума. Существовавшие ритуалы и формы поведения вольно или невольно были пронизаны этими стремлениями.

В древнем мире зарождаются идеи и даже традиции учета социальных факторов в процессе обучения и воспитания членов общества. В V веке до н.э. **Демокрит** говорил о зависимости воспитания от общественных условий, **Платон** (V-IV вв. до н. э.) — воспитание считал условием развития человека от рождения до смерти, а также связывал судьбу общества с образовательно-воспитательным развитием всех его граждан. **Аристотель** (IV в. до н. э.) — выдвинул идею необходимости единства физического, умственного и нравственного развития человека, под которым он понимал только свободного члена античного полиса, раб для него лишь «говорящее орудие». А известный римский ритор **М. Квинтилиан** (I в. н. э.) в своем педагогическом сочинении «О воспитании оратора» заметил, что условия семейной жизни, включая языковое общение внутри семьи, влияют на развитие человека в целом, ораторские способности в особенности. Существовавшие в античное время системы обучения и воспитания имели четкую социальную и идеологическую направленность, в которой отражались характер государства, особенности его социально-экономической и политической жизни. Примерами могут быть знаменитые *спартанская и афинская системы воспитания*, различия между которыми определялись различием в общественных и политико-идеологических порядках.

В период средневековья система образования и воспитания носила четко выраженный сословно-идеологический характер, который в эту эпоху в большой мере

определялся религией и церковью. Но уже в конце средневековья и в период Возрождения начинает утверждаться идеология гуманизма и освобождения человека от сословных зависимостей. **Т. Мор** в книге «Утопия» и **Т. Кампанелла** в книге «Город солнца» выступают уже с идеями бессловного обучения и воспитания, господствующей ценностью провозглашается земная жизнь во всем доступном для того времени многообразии. **В новое время** по мере утверждения буржуазных порядков и осознания познавательной и экспериментально-практической деятельности человека как фактора общественного развития реанимируется известная идея Платона об обучении человека «от колыбели до могилы», появляются концепции *прагматического воспитания*. В педагогических сочинениях **Я. А. Коменского** развивается концепция пмпедии – непрерывного овладения каждым человеком на протяжении всей жизни пансофией. В книге **Дж. Локка** «Мысли о воспитании» в соответствии с нарождающейся системой буржуазных ценностей излагается программа обучения и воспитания будущего джентльмена, содержание которой носит реальный характер и облегчает ему вхождение в жизнь.

3.2. Социально – педагогическая деятельность в XVI – XIX веках.

В XVIII веке, названном веком просвещения, в сознании общества утверждается мысль о том, что обучение и воспитание являются созидательно-преобразующим фактором развития общества, а человек должен быть всегда целью, а не средством развития в соответствии с ценностями свободы, равенства и братства. На этой почве активно развивается концепция свободного воспитания, идея «выведения» новой породы людей и преобразования на этой основе общества.

С конца XVIII в. все более усиливается внимание теоретиков и практиков педагогики к вопросам обучения и воспитания широких слоев населения, преодоления влияния схоластики и сближения содержания образования с жизнью. Среди педагогов такого направления выделяется в эти годы деятельность швейцарского педагога **И. Песталоцци**. Его учение о роли

труда в воспитании саморазвитии ребенка, создание слогаобразующего способа обучения сделали доступным обучение грамоте ребенка в любой семье. Его личная педагогическая работа с сиротами, для которых он на свои личные деньги приобретал дома, превращая их в школы-интернаты, ознаменовали новое качество в содержании и методах обучения и воспитания, оказавших плодотворное воздействие на развитие педагогической теории и практики, общества в целом.

В XIX веке развитие фабрично-заводского производства, прокатившиеся по Европе войны, революционные выступления рабочих и крестьянских масс, национально-освободительные движения и многие другие события и факторы сделали неизбежными демократические тенденции в области культуры и образования. Господствующие круги передовых стран вынуждены были в известной мере содействовать развитию системы образования для народных низов как это было, например, во Франции, Англии, Японии. Невозможно было продвижение общества вперед без определенного уровня образования не только власть имущих, но и широких слоев населения, включая рабочие и крестьянские семьи. Однако прогресс в этой области утверждался противоречиво, содержание и методы обучения и воспитания носили четкую печать социально-классовой ограниченности. В то время поощрялись главным образом такие формы и ступени образования, которые не угрожали существованию власти имущим, но в то же время обеспечивали развитие экономики, социальное спокойствие в обществе. Возникавшие всякого рода педагогические проекты и системы вроде образовательного комплекса **Р. Оуэна** не получали государственной поддержки, и поэтому в условиях свободной рыночной конкуренции с самого начала испытывали трудности и были обречены на неудачу. В педагогической теории и практике потребности в демократизации образования и наполнении его реальным содержанием, соответствующим достигнутому уровню культуры, нашли выражение в педагогических воззрениях А.Дистервега, П.Наторпа, А также в определенной степени и в идеях теоретиков так называемой

«педагогики реформ», представленной Г. Кершенштейнером, В. Лаем, Дж. Дьюи и другими педагогами **в конце XIX-начале XX вв. Г. Кершенштейнер** выдвинул концепцию «гражданского воспитания», согласно которой народная «трудовая» школа должна учить детей безусловному повиновению современному государству и готовить к предстоящей профессиональной деятельности, соответствующей социальному происхождению. **В. Лай** предложил «педагогику действия», основанную на формуле «воздействие – реакция», в соответствии с которой воспитание и обучение рассматривается как система внешних воздействий на учащихся и их ответных реакций в виде занятий рисованием, лепкой, моделированием, черчением, музыкой, танцами, различными устными и письменными работами, ухода за животными и т.п. **Дж. Дьюи** явился основоположником «прагматической педагогики», согласно которой умственно развиваться ребенок или взрослый должен в зависимости от своих интеллектуальных импульсов и склонностей, полученных им по наследству. При воспитании ребенка необходимо учитывать подобного рода наследственность, а также полученный им в семье, в своей социальной среде практический опыт. Школа будущего, по Дж. Дьюи, должна быть органически связана с социально-экономическими потребностями общества.

Впервые словосочетание «социальная педагогика» предложил «отец немецких учителей» **Адольф Дистервег** во второй половине XIX века – для обозначения педагогической деятельности с обездоленными и беспризорными детьми по профилактике.

3.3. Фундаментальное развитие социально - педагогических идей и педагогической деятельности в XX веке. Современный этап развития социальной педагогики.

В начале XX века известный немецкий философ **Пауль Наторп** выдвинул идею интеграции воспитательных сил общества с целью распространения культуры и просвещения в народе; он выдвинул идею всеобщей педагогизации общества и призвал к созданию воспитательных союзов, «союзов

граждан», которые могли бы способствовать реализации этой идеи. Всю эту деятельность он также назвал социальной педагогикой. В 1899 г. вышла книга П. Наторпа «Социальная педагогика», основной идеей которой стала формула «человек становится человеком, только благодаря человеческой общности». Идеи А. Дистервега и П. Наторпа лишь на первый взгляд кажутся противоположными друг другу. Однако идеи А. Дистервега вполне укладываются в концепцию П. Наторпа об общей педагогизации общества как средства культурного развития народа. Многие из того, что вкладывали в словосочетание «социальная педагогика» А. Дистервег и П. Наторп, содержалось еще в педагогических воззрениях и практической деятельности их предшественников - педагогов различных стран и народов, начиная с древних времен.

В 20-30-е годы в Западной Европе были распространены идеи «*общинного воспитания*» и «*общинных школ*», первые проекты которых появились в Великобритании и США. В отличие от «неформального», «открытого» обучения, вместо традиционных классов в них были открыты площадки или залы для занятий без перегородок, введено было гибкое расписание без традиционных уроков и звонков, основным методом обучения был метод «открытия», а обстановка на занятиях приближалась к семейным условиям. В то же время обычная школа превращалась в образцовый культурный и досуговый центр общины. **В 60-е годы прошлого века** «общинное воспитание» рассматривалось как средство осуществления социальных изменений в общине, а воспитатель рассматривался как «агент социальных изменений». В 1982 г. в Англии был создан Центр развития общинного воспитания, цель которого – обобщение и распространение практики общинных школ. В США «общинная школа» и «общинное воспитание», напротив, выступает в качестве регулятора общественной жизни, а община не закрыта от других общин и внешнего мира, а потому и открывает большие социально-воспитательные возможности в интересах общества. Среди альтернативных традиционной школе форм обучения и воспитания следует назвать и так называемую Вальдорфскую школу, породившую широкое международное Вальдорфское

движение. Немалое число детских садов и школ, основанных на принципах Вальдорфской педагогики, действуют и в современной России. Первая школа с таким названием была основана для детей рабочих и служащих табачной фабрики «Астория» в Вальдорфе в 1919 г. Известным антропософом, художником и теоретиком в области социальных наук **Р. Штейнером**. По Р. Штейнеру, человек не конкретно-историческое существо и не совокупность общественных отношений, а вневременное и вечно постоянное явление, единство духа, души и тела. Познать высшую сущность человека возможно лишь через «сверхчувствительное духовное созерцание», а цель воспитания в соответствии с таким пониманием – всестороннее развитие индивидуальности человека специальными педагогическими средствами (например, постоянными упражнениями в духовной концентрации и размышлении). Это является, по его убеждению, предпосылкой духовного созерцания. Фазам физического развития человека, которые Штейнер рассматривал как процессы созревания, было подчинено развитие мышления и морали. В этой связи школу он рассматривал как часть «свободной духовной жизни» и выступал против того, чтобы школа готовила человека таким, каким требует государство, и чтобы в каждой ступени обучения отражались потребности государства. По его мнению, нельзя из подрастающего поколения делать то, что хочет социальный порядок. В связи с этим он был против государственной школы, против того, чтобы система образования создавалась в соответствии с экономической необходимостью – это означало бы, по его представлению, подавление свободы духа. Вся деятельность Вальдорфской школы строилась на принципе самоуправления. Создавался общественный совет, куда входили родители, учащиеся, учителя, а также все, кто способствовал развитию школы. Учителя не были государственными служащими, не существовало давления на учителей, в школе не было директора. В качестве важнейших педагогических принципов были провозглашены: отказ от заранее запланированных целей воспитания, ориентация на уровень развития, социальный опыт

и потребности отдельного учащегося, индивидуальное стимулирование и отказ от оценок за успеваемость, использование разнообразной практической деятельности, акцент на развитие эмоционального восприятия через музыкальные и художественные предметы, развитие свободы духа, чувства общности, идентификации с группой, сообществом, тесное сотрудничество с родителями, воспитание в духе сотрудничества и классовой гармонии и т.п. В этих и других принципах нашли отражение недовольство тотальной экономизацией общества и господством государственно-бюрократической системы управления культурой и системой образования, которые Р. Штейнером рассматривались как потеря индивидуального духовного и душевного богатства человека. Именно поэтому созданная им школа была запрещена в Германии после прихода к власти фашистов. Однако идеи Вальдорфской педагогики получили распространение в других странах, к ним сохраняется интерес и в наши дни. Многими последователями Р. Штейнера его система воспринималась и воспринимается как особого рода форма социального воспитания молодежи, ее социализации. В XX в. проблемы социализации молодежи приобретают не только общенациональный, но международный характер. Обучение и воспитание, в частности социальное воспитание, стали рассматриваться правящими кругами в качестве средства не, только развития человека как индивида, но и как члена социума, в качестве способа стабилизации господствующих социальных, политических и идеологических порядков. В соответствии с таким подходом во многих развитых странах разрабатываются государственные программы образования и культурного развития всех членов общества. Руководители государств и политических организаций и движений в обязательном порядке включают вопросы образования и культуры в свои программы действий, предвыборные платформы. Понятно, что в культурно-образовательной части этих программ и платформ находят отражение прежде всего личные интересы этих деятелей, а также интересы общественных сил, которые за ними стоят, но вместе с тем в них находят отражение в определенной форме и потребности

гуманизации и демократизации общества, создания на этой базе условий для развития личности. Эти тенденции нашли выражение в педагогических концепциях и экспериментах. Обучение и воспитание все чаще оцениваются и разрабатываются как целенаправленные средства осуществления социализации человека на протяжении всего возрастного развития. Ставится задача, чтобы каждый человек все больше осознавал глобальные масштабы своей деятельности, формировал планетарное сознание, ощущал личную ответственность за будущее человеческой цивилизации. В соответствии с таким понятием теории и практики социального воспитания целью его объявляется «способность к социальному действию». Большой вклад в такое понимание обучения и воспитания внесли теоретики педагогической антропологии М. Шелер, Хельмут Плеснер, О.Ф. Больнов и др. Изданные в разное время работы этих теоретиков помогли общественности осознать обучение и воспитание как своеобразный фундаментальный факт бытия. Было признано, что человеческая сущность должна изменяться, что цель воспитания не простое дополнение к сущности человека, а изначально присущее человеческому бытию качество. Еще в 20-е гг. **М. Шелер** рассматривал воспитание как глобальное становление человека и считал, что воспитание должно воздействовать на формирование принципиально нового человека – «нового европейца». В 30-е гг. **Хельмут Плеснер** выдвинул идею неизмеримости человека, согласно которой последний не имеет твердо установленного центра, двойственно воспринимает мир и себя в нем, а потому ему нельзя установить границу, меру существования. Цели и потребности человека следует выводить из конкретных ситуаций, рассматривать в контексте происходящих событий. Педагогика должна выполнять функции постоянной корректировки и стимулирования человеческой свободы. **О.Больнов** поднял проблему неустойчивости форм человеческого бытия и их воспитательных возможностей. По его утверждению, неотъемлемым качеством человеческого бытия являются кризисы, которые, хотя и нарушают привычный стиль жизни, выступают источником очищения и

обновления жизни. Воспитание должно помогать человеку осознавать социальные ситуации, обновленческий характер кризиса, давать внутренние силы для преодоления социальных трудностей. Критические состояния изначально присущи человеческой жизни, их нельзя и не нужно избегать. Воспитание должно помогать человеку просыпаться от «жизненной спячки» и переходить к активным действиям. О. Больнов поставил также вопрос о воспитательном смысле проблем пространства и времени (дома, родины, эпохи). Воспитание в принципе должно научить человека умению распоряжаться временем, научить его планировать и использовать. **Г. Рот, И. Дерболов, Е. Финк** и другие ученые поставили вопрос о необходимости исследования форм обучения и воспитания с точки зрения процессов взросления, а также таких феноменов человеческого существования, как зрелость, любовь, смерть, а также работа, игра и т.д. Под влиянием подобных идей педагогика неуклонно выходила и выходит за рамки школы и детско-юношеского возраста ее объектов. **Е. Молленхауэр** видел задачу педагогики в том, чтобы оказать молодежи помощь в быстрой адаптации к социальной системе и противостоянии негативным отклонениям от норм поведения. **Г. Парафенберг** призвал распространить влияние педагогики на население всех возрастов, а **Х. Мискес** дополнил этот призыв идеей разработки геронтопедагогики как науки об образовательно-воспитательной работе с пожилыми и престарелыми людьми. В русле этих процессов существенные изменения происходят в принципах так называемой системы социального образования, то есть обучения и воспитания «аномальных людей». Во второй половине двадцатого столетия в западноевропейских странах на смену старой парадигмы общественно-государственного, сознания «полноценное большинство – неполноценное меньшинство» приходит новое – «единое общество, включающее людей с различными проблемами».

Отечественный опыт. В этом отношении и Россия не была и не является исключением. Основные идеи и принципы того, что все больше называется социально-педагогической теорией и практикой, никогда не были чуждыми русскому обществу,

начиная с древнейших времен. В силу специфических исторических обстоятельств становления и развития российского общества отличительными чертами духовной жизни в России являлись антрополого-гуманистический и социальный активизм, в соответствии с которым все интересы, основные формы жизнедеятельности человека рассматривались как средство, результат общественных обстоятельств, религиозной веры и государственной политики, а в качестве принципов жизни проповедовались соборность, деятельное отношение к себе и людям и т.п. Уже **Киевский митрополит Илларион в XI в.** в своем «Слове о законе и благодати» построил богословско-историческую концепцию, в которой русская земля рассматривалась как часть общемирового процесса торжества божественного «света» над «тьмой». Это нашло отражение и в педагогической мысли России. В известном памятнике древнерусской культуры и педагогики **«Поучении Владимира Мономаха» (XII в.)** было уже сказано о необходимости связи воспитания с практическими потребностями человека, обоснована идея деятельного отношения к жизни. По мысли Владимира Мономаха, приучение детей преодолевать трудности и иные жизненные ситуации требует не только просто послушания, но и активности и трудолюбия, без чего нельзя говорить о достоинстве и чести человека. В «Поучении...» содержится мысль о том, что успех воспитания зависит не от отдельных наставлений, а от совокупности многообразных воспитательных средств, включая, например, этикет, манеры и тон поведения. С древних времен на Руси создавались руководства морального характера, определяющие поведение человека в семье, обществе, его взаимоотношения с другими людьми, – с **конца XVI века** их называют «домостроями». Семья в России долгое время была основным воспитателем. Система государственных школ, созданная **к концу XVIII в.**, была ориентирована только на обучение, в ней недооценивались задачи формирования личности ребенка. Поэтому и в **XIX в.** среди педагогических тем приоритетное место занимали вопросы воспитания и обучения детей в семье, которой придавалась роль значимого фактора развития

человека. О роли семьи в воспитании детей писали **В.Г. Белинский**, **А.И. Герцен**, **В.Н. Шелгунов** и другие передовые люди России прошлого века. Особый вклад внес **П.Ф. Лесгафт**. В труде «Семейное воспитание ребенка и его значение» он обосновал цели, задачи, содержание и методы семейного воспитания. Провозглашенные им принципы – индивидуальный подход, уважение личности ребенка, развитие его самостоятельности и творчества, учет влияния взрослых и семейной сферы – закрепились в педагогике семейного воспитания. До сегодняшнего дня сохраняется значение его классификации типов детей, а также критика тех педагогов, которые все недостатки воспитания старались отнести к врожденным дурным склонностям детей. В большинстве случаев, считал он, «не прирожденная тупость (нравственная или умственная) ребенка, а педагогические ошибки готовят ребенку горькую будущность». С именем **П.Ф. Каптерева** связана постановка проблемы соединения семейного и общественного воспитания. Он выступал за организацию яслей и приютов для детей рабочих и крестьян, детских садов и семейных школ для детей «достаточных классов», под его редакторством издавалась «Энциклопедия семейного воспитания и обучения», он был инициатором и организатором первого Всероссийского съезда по семейному воспитанию в 1912-1913 гг. в Петербурге. В XIX веке было заложено начало традиции соединения обучения с жизнью, наполнения его содержания идеями гражданственности и социальной активности. Одним из известных педагогов России **Н. И. Пироговым** в начале 60-х годов был поставлен вопрос об изменении содержания образования в соответствии с тенденциями развития науки и общества. Основоположник научной педагогики в России **К.Д. Ушинский** первый поставил вопрос о целостности формирования личности в процессе обучения и воспитания; подчеркивал большую роль в этом процессе «непреднамеренных воспитателей» – природы, семьи, школы, общества, народа, его религии и его языка, словом природы и истории в обширнейшем смысле этих понятий. Правильно осуществляемое воспитание вырабатывает у человека, по его мысли, активность, которая позволяет не

только не поддаваться отрицательным влияниям окружающей среды, но и бороться с ними. К.Д. Ушинский сформировал принцип деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания, который сохраняет свое значение и в наши дни. В своем капитальном труде «Человек как предмет воспитания, или Педагогическая антропология» он убедительно показал, что путь к воспитанию счастливого человека лежит не через наслаждения, создание обстановки комфорта в жизни, а в процессе освоения каждым человеком соответствующей его склонностям и способностям жизнедеятельности в целом.

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные этапы развития социальной педагогики за рубежом?
2. Дайте краткое определение второму этапу развития социальной педагогики.
3. Охарактеризуйте третий этап развития социальной педагогики за рубежом?
4. Когда и кем введён в науку термин «Социальная педагогика»?
5. Каковы культурно-исторические традиции благотворительности и милосердия в Западной Европе.?
6. Охарактеризуйте развития социальной педагогики в России?
7. Почему усилилась социальная потребность к социально – педагогической науке и её деятельности?
8. Изложите взгляды представителей социальной педагогики XX века.

Тема 4. История развития социальной педагогики в Узбекистане.

Ключевые слова: справедливость, добрые мысли, доброе слово, добрые поступки, доброжелательность, смелость, честность, преданность, дружелюбие, гостеприимство, патриотизм, морально-нравственные ценности, достижения, процветания, духовность.

4.1. Отражение социально – педагогической мысли в «Авесте» и других литературных источниках.

Несмотря на то, что социальная педагогика как самостоятельная наука преподаётся в нашей Республике после приобретения независимости, она имеет древние корни в виде социального воспитания, социальной деятельности и социальной защиты.

Из первых религиозно – философских (Авесто) и литературных (Алпомиш, Гуругли) источников, мы с точки зрения социального происхождения человека видим педагогические взгляды. Впоследствии в VI – VII веках на территории Центральной Азии исламская религия заразила новую духовность, морально-нравственные ценности. Они повлияли на воспитание общества и семьи в регионе. Вхождение Центральной Азии в состав арабского халифата привело к культурному обмену, свободному противостоянию мнений и взглядов, послужило формированию взаимоотношений. Но вне социально-экономические потребности, возникшие в результате развития торговли, производства, финансовая устойчивость привели к процветанию духовности и культуры, повышению уровня жизни, развитию науки, усвоению достижений персидской, арабской, древнегреческой культуры.

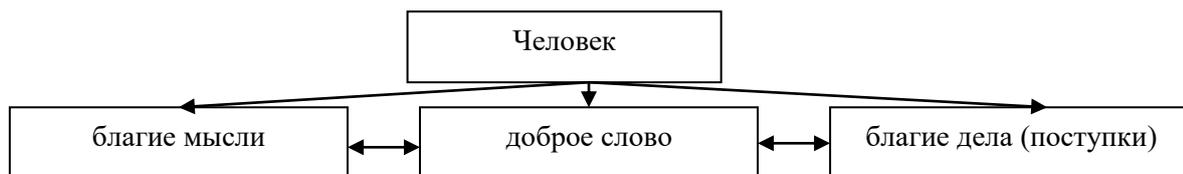
В VII-VI вв. до н.э. на территории Средней Азии складывалась зороастрийская религия.

«Авеста» - собрание священных книг зороастризма. Была 21 книга, уцелело – 3. «Авеста» в течение веков служила учебным пособием для учащихся.

Воспитание должно считаться важнейшим стояком жизни. Каждого необходимо воспитать так, чтобы он, научившись читать и писать, поднялся на более высокую ступень (Заратуштра «Авеста»).

По «Авесте» воспитание и обучение детей включало: 1) религиозное и нравственное воспитание; 2) физическое воспитание; 3) обучение чтению и письму. Цель **нравственного воспитания** – воспитать трудолюбие, справедливость, доброту. **Физическое воспитание** – подготовить к военному делу. Виды военной подготовки: верховая езда, охота, владение мечом, щитом, плавание, бег, метание копья и т.д.

Основы нравственных норм религии Заратуштры (Авеста)



В «Авесте» прославлялись такие человеческие качества, как знание (владение профессией); справедливость, гуманность, доброта, скромность, смелость, дружелюбие, гостеприимство, патриотизм и др.

Более того, авестийская религия возникла именно как результат отчаянных поисков человеческой души и разума социальной и моральной справедливости, как компенсация всеобщего пессимизма и неудовлетворенности, безнадежности и беспомощности, как фундаментальный ответ не столько на религиозные, философско-мировоззренческие вопросы, сколько на социальные, гуманитарные и особенно моральные запросы общества и индивида.

Изучение философско-этического содержания зороастризма, одной из древнейших этических концепций, располагающих древнейшим письменным наследием, во многом способствует не только познанию закономерностей развития морального сознания, но и пониманию современных общественно-экономических и духовных проблем.

Безусловно, осмысление и восприятие наследия прошлого, мудрость и жизненный опыт минувших эпох могут послужить упрочению интеллектуальной и духовной связи между прошлым и настоящим.

Заратуштра выдвигает на передний план социальную проблему Добра и Зла и переносит акцент из сферы религии в сферу этики. В учении пророка весь мир рассматривается сквозь призму кардинальных этических категорий. Цель его реформаторства — предложить новую, нравственную концепцию бытия. Древние маздеистские божества стали олицетворяться высокими понятиями справедливости, благочестия, благомыслия. В трактовке Заратуштры этика стала важным компонентом религии. Вера сводилась не к вере в бога, а к вере в высшее добро. Таким образом, этика является некоторым сущностным

ядром учения Заратуштры.

Народная педагогика уделяет особое внимание патриотическому, нравственному, умственному, физическому, половому, трудовому и предпринимательскому воспитанию, сформировав у молодого поколения такие человеческие качества, как правдивость, доброта, человеколюбие: ”Юношу добромыслящего, благоговорящего, добродетельного, доброверующего, праведного, стража Аши почитаем мы” или “Поддай мне, о Огонь, сын Ахура Мазды, быстрое благополучие, быструю защиту, быстрые блага жизни, обширное благополучие, обширную защиту, обширные блага жизни, мудрость, святость, подвижность языка, после для души в сознании разум величайший, величественный, устойчивый. После отвагу мужей, твердость ног, неусыпность, быстроту подъема с ложа, бодрость, сытое потомство, направление в пахоте, председательство на собраниях, сильное телосложение, искусность, освобождение от пут, добрый рассудок, что приведет к процветанию мой дом, мое селение, мою область, мою страну и управление страной”.

Закон «Об образовании», учитывая ряд коренных изменений и реформ, проводимых в нашей стране, в настоящее время направлена на коренное преобразование форм, содержания, методов и системы подготовки национальных кадров. Следовательно, система образования ставит на повестку дня усовершенствование системы подготовки кадров, обращая особое внимание на качество подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям рыночной экономики, конкурентоспособных, творческих, с высокими интеллектуальными способностями педагогов. Именно сегодня процесс образования и воспитания, делающий особый акцент на усвоение студентами национально-духовных ценностей, является первостепенной задачей. В связи с тем, что общество на различных этапах своего развития имеет серьезный подход к воспитанию молодого поколения, направляет внимание на обеспечение последовательности и непрерывности воспитания молодёжи, на происходящие в обществе события, наблюдаются положительные изменения. Основная причина этого кроется в их социальной почве. В древности, до того как появилась «Авеста», вступление наших предков в активные общественные отношения,

процесс рационального осознания ими происходящего, можно зафиксировать и научно обосновать благодаря работам археологов, анализу древних писем, каменных памятников, произведений устного народного творчества. Считается целесообразным эффективным использование священной книги зороастризма «Авеста» в привитии молодёжи национально-духовных ценностей. Ценность рукописного сочинения наших предков в том, что эта книга наряду с религиозным, философским, политическим и общественно-историческим значением, имеет и большое образовательно-воспитательное значение. Р.Вохидов, Х.Эшонкулов высказывают о сущности и содержании «Авесты» следующую мысль: «Авеста, вместе с тем, что является священной книгой религии Заратустры, ещё и редкий энциклопедический источник, дающий сведения об истории, культуре, социально-экономической жизни, языке, обычаях, устном народном творчестве Турана и Ирана и других стран ближнего Востока».

Обучение и воспитание детей в «Авесте» осуществляются следующим образом: религиозное и нравственное воспитание, физическое воспитание, обучение чтению и письму. В систему воспитания включены знания о законах, укладе зороастризма, общественной жизни, структуре общества, материальном мире, месте профессии в деятельности человека, положительных и отрицательных сторонах общества, мышлении человека, почтении к женщинам, семье, философических воззрениях о воспитании ребенка. Путем ознакомления молодежи с этими сведениями, формируется чувство уважения к духовному наследию предков.

В этом источнике особое внимание обращено на систему воспитания молодого человека как всесторонне развитой личности.

Философия зороастризма интересна, содержательна и многогранна. Она отражает богатое внутреннее своеобразие, чистоту, духовный мир человека и его непрерывное стремление к совершенству, представляет его главным действующим лицом. Ахура-Мазда (макрокосмос), сотворив человека (микрокосмос), возложил на него часть своих полномочий по обновлению Вселенной. Идея реформы, обновления красной нитью проходить

через всю Авесту. Зороастризм, как глубоко жизнеутверждающая философия, поставил человека в центр Вселенной. При этом деятельность всех элементов и явлений материального и духовного миров координируется Ахура-Маздой, и-«человек— первый и главный его помощник» в этом деле.

Решение проблем бытия, гармоничное развитие материального и духовного миров в зороастризме происходит на основе закона единства и борьбы противоположностей — Добра и Зла, Света и Тьмы, Совершенства и Несовершенства.

В зороастризме высоко ценится свобода человека, и поэтому она должна быть предоставлена каждому индивиду. Согласно этому учению, свобода может быть абсолютной и разумной. Абсолютная свобода игнорирует любое ограничение - законы природы, общества, моральные принципы. Она отрицает знание, опыт, традиции.

Зороастризм исключает из своих рядов последователей абсолютной свободы. Разумная же свобода определяется тем, что воля, даена, аша в Авесте выступают как средства постоянного совершенствования. Человек рождается свободным, и основная его задача - это выбор того или иного пути. Выбор человека должен быть обусловлен его знанием, навыками, опытом, способностями. Эти качества в Авесте оцениваются очень высоко. Зло же в этой древней книге соотносится со слепотой, недальновидностью, безысходностью.

Любой выбор человека, который не имеет знаний, опыта, навыков, который незнаком с тайнами явлений и элементов материального мира, бесперспективен. Такой выбор, лишая человека всех преимуществ, делает его рабом Ангра-Манью, ибо он основан не на истине, а на лжи.

Еще одной из социальных основ формирования национально-духовных ценностей являются орхоно-енисейские памятники. Материалы орхоно-енисейских надписей являются самыми ценными памятниками V-VIII веков. Данные памятники представляют собой написанные на надгробных камнях эпитафии, описания событий, а также различные документы, печати, металлические деньги и др.

Наряду с памятниками Кул-тегина и Бильге-Кагана, важными памятниками также являются стела Тоньюкука, Уюк-архун,

Барлик, Тува и др. Они созданы народами, которые жили на обширных территориях Алтая и Монголии. В текстах идёт речь о киргизском, уйгурском и ряде других народов и племён, некоторые исторические личности отождествляются с той или иной этнической прослойкой. Орхоно-енисейские памятники являются как памятниками языка и письма, так и историческими источниками. Эти памятники содержат ценный материал для изучения социально-экономической жизни V-VIII веков, знакомят с обычаями разных тюркских народов и племен, их убеждениями и т.п. Изучение молодёжью подобных национальных ценностей даёт представление не только о языке, но и о духовной жизни минувших дней.

4.2. Социально – педагогические идеи энциклопедистов средневековой Средней Азии. Социально – педагогические взгляды педагогов XVIII – XIX веков.

Произведения ученых эпохи возрождения Востока занимают особое место в формировании социально – педагогических идей и теорий. Своеобразие деятельности, постоянная занятость наукой, жажда к знаниям нашли отражение в социально – педагогических взглядах ведущих учёных.

В своей научной, педагогической деятельности такие учёные, как Аль-Хорезми, Фараби, Беруни, Ибн Сино, Улугбек продвигали направления внимания к развивающим, воспитывающим и обучающим элементам. Это в первую очередь познаётся в морально – этических нормах и правилах поведения, у усвоении профессиональных навыков и получении глубоких знаний.

Произведения великого учёного Аль-Хорезми (783-850 гг) характеризуются яркой дидактической тематикой. Через вопросно – ответный метод добивается учащимися знаний, в этом процессе личность входит в контакт с другими и становится активным членом общества.

Великий учёный – энциклопедист Абу Райхон Беруни (973-1050 гг) разработал научные методы, применяемые в процессе обучения.

Он также

- Педагогические взгляды учёного направлены на

социализацию нравственных уставов и в выражении чувств. Его идеи в значимости науки и труда, говорят о воспитании, служат формированию личности и его практической деятельности в обществе.

Во всех произведениях великого учёного – энциклопедиста Абу Али Ибн Сино (980-1037) оставил большое научное наследие, охватывающее все отрасли науки, во всех его произведениях есть педагогические взгляды. Идеи учёного о стремлении к поставленной цели, влияние окружения, нравственное и трудовое воспитание, искусство общения, обучение детей в обществе подтверждают мысль о том, что знания, воля и развитие человека непосредственно связаны с социальной педагогикой.

Абу Наср Фараби, Абу Райхон Беруни дали свою оценку проблемам обучения. Для плодотворной деятельности в обществе человек должен проявить свои умственные, физические, нравственные, эстетические и трудовые способности. Ими даны советы по претворению в жизнь дидактических задач, служащих развитию обучения:

- постепенный переход к сложным понятиям;
- связь теории с практикой;
- восприимчивость;
- наглядность.

По мнению Ибн Сино, навыки социализации хорошо формируются при коллективном обучении. Для этого нужно основываться на нижеследующие:

1. Организация взаимообмена опытом, знанием, духовными и моральными ценностями между обучающимися, учениками и учителями.

2. Воспользоваться элементами соревновательности.

3. Развивать социально – нравственные качества обучаемого – общение, взаимопонимание, взаимопомощь, чувство дружбы.

Педагогические взгляды и социально – педагогическое направление деятельности великих учёных, прежде всего, отражается в комментариях о обучении, как цели всесторонней подготовки к жизни. Они считают что доброта, помощь близким, гордость, совесть, благие намерения, терпимость – определяющие качества для определения личностью своего места

в обществе.

Уделяя большое внимание к всесторонней интеллектуальной и трудовой подготовленности ученика Фараби и Ибн Сино указывают на основные стимулы «вступления» молодёжи в общество: активность, инициативность, стремление, интерес и их умственные способности.

Ведущую роль в социальном воспитании Фараби отводит учителю. Деятельность учителя он сопоставляет с деятельностью правителя, определяющего его будущее в обществе.

Фараби, как Ибн Сино указывает на то, чтобы учитель обратил своё внимание на претворение в жизнь знаний, полученных учениками.

Уделяя очень большое внимание личному примеру учёные – энциклопедисты сами служили примером целеустремлённости, высокого социального положения, Фараби был очень трудолюбивым, скромным, простым человеком и всегда стремился к помощи другим. Мнения Фараби о том, что определяющее в обучении – это индивидуально – психологические и умственные особенности учеников о значимости выбора профессии актуальны и по сей день.

Идеи социальности характера в воспитании нашли точное выражение в литературном наследии Алишера Навои. Педагогические взгляды поэта характеризуют его гуманизм. Великий учёный особо констатировал тот факт, что каких бы успехов ни добился человек в учёбе и трудовой деятельности, он целиком должен посвятить себя пользе Отчизне.

Философские и педагогические концепции А.Навои, Фараби, Ибн Сино послужили основой развития ведущих учений последующего периода учёные – просветители Центральной Азии XI-XII веков внесли большой вклад в развитие разных наук, в том числе педагогики. Особую роль родителей, семьи в воспитании детей отметили Ю.Хос Хожиб, Бурхониддин Зарнужий, Ахмад Югнаки. Главную цель в воспитании они понимали в воспитании гармоничного человека, а для достижения этого нужна твёрдая рука и постоянное обучение труду.

Первыми книгами по педагогике в Центральной Азии считаются книги Б.Зарнужи «Наставление обучающимся», Ю.

Хос Хожиба «Кутадгу билиг». Таким образом средневековые учёные оставили большое наследие в социально-педагогической сфере. Их научно-педагогические произведения являются важным источником для развития современной социально – педагогической науки.

Практическое значение социально – педагогических взглядов педагогов – просветителей, прежде всего в том, что они поставили на первое место грамотность широких слоёв населения совместно с задачами обучения. Основной задачей образования является нравственная зрелость и обучению труду.

Выходец из дехканской семьи педагог, поэт – просветитель Саидахмад Сиддики славился своей дальновидностью и высоким интеллектом. Он открыл первую школу для дехкан и ремесленников. В 1914 году открыл лавку торгующую книгами, учебниками и учебными пособиями.

Впоследствии С.Сиддики открыл несколько сельских школ. В них он преподавал детям на узбекском, таджикском и русском языках. Уроки природоведения и географии он проводил на лоне природы.

В конце XIX - начале XXвека достигли вершин просветительские и демократические идеи. Узбекские просветители в противовес идеям средних веков поставили перед собой новые цели в образовании, в воспитании (умственное, нравственное, физическое, трудовое). Были приняты и обоснованы одинаковые для мальчиков и девочек методы воспитания в духе демократии, гуманизма и патриотизма.

Одним из крупных представителей демократической педагогической идеи в Узбекистане был Абдулла Авлони (1878-1934). В юности он изучил Восточные языки и литературу, писал стихи под впечатлением от классической узбекской литературы. Долгие годы преподаватель в одной из школ Ташкента. Заслуга А.Авлони перед узбекской педагогикой поставил социальные задачи. Этот поэт и педагог в своих произведениях обозначил важную роль воспитания в развитии личности. По его мнению воспитание должно преследовать социальные цели. А.Авлоний, как общественный деятель внёс понятие «Новый человек» не из личных соображений, а исходя из социальной значимости личности в обществе. По мнению А.Авлони, успех воспитания

зависит от семьи, родителей и от личной положительной роли педагогов. Самыми важными социальными качествами являются независимость, инициативность практический опыт, - считал А.Авлони являясь ярким представителем узбекского просветительства, он верил что только искоренив «неправильные» пути проповедующие зло можно расширить «правильные» идеи.

Поэтому в просветительском издании «Шухрат» широко раскрыта тема воспитания. В захватнических условиях Туркистанская пресса имела ограниченное число читателей. В этих условиях драматургия была самым эффективным средством для претворения духовно – нравственных идей. Для А.Авлони театр служил средством воспитания и объединения людей. В 1913 году в Ташкенте он открыл театральную группу «Турон». Целями и задачами группы были прививать любовь к сцене и выражение серьёзного отношения, создавать спектакли для народа и согласно Устава Ташкентского драматического общества искусств «Турон».

Для достижения этих целей общество имело право на организацию вечеров, концертов, спектаклей и других массовых выступлений, на открытие клубов, библиотек, организацию читальных залов, открытие начальных школ, учреждало стипендии для продолжения в средних и высших учебных заведениях. Также общество могло заниматься благотворительностью и материальной поддержкой учебных заведений.

А.Авлони продвигал свои просветительские идеи не только в своём творчестве. В открытой им в 1908 году школе для бедняков использовались новые методы обучения родному языку. Не ограничиваясь плодотворной педагогической деятельностью, он начал писать учебники и рукописи. Авлони старался приблизить учебно – воспитательную систему к повседневной жизни. Нужность и полезность практических знаний он отразил в своих учебниках «Первый учитель», «Второй учитель», «Цветник Туркестана или мораль».

После А.Авлони активным проповедником духовных и светских знаний был Мискин. Познавательные и духовные взгляды Мискина имели социально – политический контекст, он

внес большой вклад в развитие узбекских передовых педагогических идей.

Мискин понимал образовательный процесс, как процесс воспитания молодого поколения служению народу и развивал свои взгляды.

Старания Мискина и других узбекских просветителей были направлены на усиление социальной стороны воспитания, расширению социального воспитания, вхождение человека в различные социальные отношения, на изучение жизни других государств и народов.

Несмотря на отсутствие крепких программ и не системность своих взглядов, результатом которого являлась колониальная система Царской России, несмотря на ограничение мировоззрений и разные противостояния, они внесли большой вклад в развитии в Узбекистане передовых социально – педагогических идей.

4.3. Социально – педагогическая деятельность в начале XX века. Социально – педагогическая деятельность в годы Второй мировой войны.

Узбекскую педагогическую идею начала XX века можно разделить на три основные направления:

- имеющее власть средневековое клерикальное направление
- появляющееся национальное буржуазное направление

Его представители выступая против феодально – клерикальных школ, выдвинули свои педагогические требования школ.

- Демократические путь прогресса.

Демократическая педагогика подвергла критике средневековые школы и воспитание, отвергла её и выдвинула против неё свои новые, передовые идеи.

Самым крупным представителем демократической педагогики начала XX века в Узбекистане был Хамза Хакимзаде Ниязи (1889-1929) Хамза был самым крупным деятелем, культурной жизни и просветительского движения узбекского народа в начале XX века. С его именем связана целая эпоха в истории Узбекистана.

В своих произведениях он собрал самые лучшие достижения

развития педагогических идей узбекского народа и опираясь на социально – духовные идеи зарубежья, смог поднять самые глобальные проблемы обучения и воспитания.

Создание в Коканде национальной школы, в последующем открытие таких школ в Фергане, Маргилане и Ташкенте было подвигом этого великолепного педагога и общественного деятеля.

Учебно – воспитательные работы в этих школах предусматривали всестороннее развитие личности и его социальную активность и для этого были созданы необходимые условия.

Социальная характеристика педагогической деятельности Хамзы предусматривала создание возможностей для умственного, культурного развития, и охватывал эстетическую, умственную, физическую, нравственную, трудовую направленность в процесс общения и отношения людей между собой.

В 1911 году Хамза открыл новую методическую школу и в ней в корне реформировал организацию учебного процесса. В 1914 году он открыл школу для бедных, обучавшиеся в ней были бесплатно обеспечены книгой, тетрадью, карандашом и другими учебными принадлежностями.

Однако, действия Хамзы по реформированию школ и их демократизации стали причиной резкого недовольства мусульманских реакционеров и правительства. В результате этого школа была закрыта, а Хамза взят под надзор властей.

Суть образования Хамзы представляет как основное оружие для достижения свободы и как средство в воспитании активной творческой личности. Его взгляды были большим шагом передовой узбекской педагогической идеи. Хамза внёс в суть образования новые взгляды. Процесс воспитания он видел в воспитании молодого поколения в духе служения народу.

Поэт считал: основная задача воспитания – подготовка молодёжи к активной общественной деятельности. Он много раз подчёркивал, что молодёжь должна чувствовать свою ответственность перед народом и Родиной.

Хамза ввёл среду и семью, как сильно действующие факторы воспитания. Будущее младенца, его восприятие,

развитие мировоззрения и другие социально – психологические задачи связаны с окружающим его миром и образом жизни. Роль семьи в воспитании – это воспитание его входящим во взаимный контакт с обществом. Хамза особо выделяет значимость матери в воспитании, ибо она больше всех связана с детьми, психологически и биологически. Он очерняет невнимательность или неправильно воспитывающих родителей.

Для внесения коренных изменений в учебно – воспитательной деятельности Хамза создал ряд новых учебников на узбекском языке: для изучения узбекской азбуки «Лёгкая литература», для чтения «Книга чтения». Книги Хамзы прочитывались учениками с большим интересом и быстро усваивались. Все книги Хамзы считались удобными для свободного чтения узбекских детей.

Основные направления социально – педагогической деятельности в 1917-1940 годы

Деятельность Хамзы продолжалась в столкновении двух периодов – до революционный двух периодов – до революционный и послевоенный период. В результате октябрьской революции 1917 года новая власть большевиков установила запрет на его благотворительную деятельность уничтожено его личное имущество и духовные источники.

Решение социальных проблем государство взяло на себя.

В этот период всюду, в том числе, в Узбекистане стали создаваться отделы социального воспитания. Организовываются учреждения по социальной защите несовершеннолетних. В 20-х годах XX века действовали «Комитеты Содействия» (КомСод) для оказания материальной помощи школам. Также действовали «Фонды бедности», материально поддерживающие малообеспеченные семьи. Эти фонды обеспечивали бедные семьи самым малым количеством продуктов питания.

Важным событием в жизни Республики стало открытие школы труда имени Карла Либнехта, управляемый В.Ф.Лубенцовым. Деятельность школы была построена на социально – педагогических принципах. Эта школа была одной из первых вблизи г.Ташкента, где обучались 600 детей – сирот. Правительство Туркестана в 1918 году дало школе новое здание вблизи села Никольское.

Зима 1919-1920 г. пришла суровой. Дети жили в неотапливаемых комнатах, не было ни света, ни керосина. Несмотря на трудности педагогический коллектив школы продолжал заниматься творческой деятельностью.

Одарённые дети школы участвовали в различных представлениях, проводимых в школе. Ученики основное своё время проводили на свежем воздухе занимаясь спортом или рисованием. Учитывая своеобразные особенности учеников педагоги школы вели учебно – воспитательную работу опираясь на строгую дисциплину и требовательность. Учебная и трудовая деятельность школы имело яркую социальную направленность. Например, кружок «Нихол» («Ростки») вручили 600 саженцев самому бедному населению, 30-ти дехканам помогли принять участие в сельскохозяйственной выставке. Кружок «Тозалик» («Чистота») взяли под свой контроль питание, использование воды, и санитарно – гигиенические условия в селе. Ученики сами составляли по разным предметам учебные пособия. Физический труд сочетался учебой и внеклассными занятиями. Весной, летом и осенью занятия проводились на полях и в садах. Наряду с выращиванием хлопка, риса, кукурузы, овощей, они также занимались шелководством и пчеловодством. Разнообразие занятий сформировало у учеников навыки агротехники и зоотехники.

Ещё одним методом в развитии ответственности и независимости детей, стала система самоуправления, она сформировала у них отношения в коллективе. Школа преодолела трудности и в 1921 году это заведение стало «опытной школой».

За короткое время по инициативе ведущих педагогов этой школе был дан статус научно – методического центра, занимающегося повышением квалификации учителей и издающей методические пособия для городских и сельских школ.

Коллектив школы впервые издал методическое пособие «Библиотека сельского учителя». Также в 1925 году был создан учебник В.Лубенцова «Методика преподавания в начальной школе» (на узбекском языке), в 1928 году под редакцией В.Ф.Лубенцова и Н.П.Архангельского была издана хрестоматия «Билим» для учеников начальных классов.

Опыт этой школы очень интересен и требует применить

некоторые аспекты в современных социальных условиях. Основными направлениями социально – педагогического воспитания 1920-30-х годах являются:

- ликвидация неграмотности (особенно среди женщин)
- организация обучения и трудового воспитания
- объединение образования и производства
- создание школ – интернатов.

В 30-е годы XX века стала развиваться внешкольная деятельность. Здесь действовали технические и сельскохозяйственные станции, клубы, библиотеки и театры. Школьные кружки создавались как средство для развития творчества молодёжи и увлекательного проведения свободного времени. Нельзя не упомянуть Гафура Гуляма (1903-1966), начавшего именно в этот период свою педагогическую деятельность.

В 1918 году Г.Гулям активно участвовал в открытии первых узбекских школ – интернатов и до 1943 года преподавал в них.Его деятельность состояла из ряда социально – педагогических задач – борьба с безграмотностью, создание вечерних курсов для взрослых, использование передовых методов преподавания, руководство самостоятельной художественной деятельностью учащихся, прививать интерес к труду и профессии, большое внимание он уделял семейному воспитанию и обосновал с помощью примеров, что успешное социальное развитие ребёнка связано в большей степени с личным примером родителей.

Мероприятия по оказанию социально – педагогической помощи населению в годы войны (1941-1945 гг)

Социальные проблемы, возникшие в следствие войны 1941-1945 годов усугубили положение детей. Изменилось отношение государства и общественности к «Невинным» жертвам войны – детям. Государство старалось решать проблемы эвакуированных детей созданием школ – интернатов и детских домов и увеличить их количество. Эти действия стали чётко видны особенно в Узбекистане.

Приём и размещение эвакуированных детей стало главной задачей Узбекистана в годы войны. В 1941 году в Ташкенте были размещены воспитанники

детских домов городов Зуев и Нижний Крым. Самая лучшая школа Попского района была превращена в детский дом. Однако не было нужного инвентаря; кроватей, постелей, подушек, одежды. Всё это приносило местное население. Также в Ташкенте функционировали 1,-2,-3,-15,18 – детские дома, 14-й, 15-й школы детдома, Белорусский детский дом, дом младенца.

В архивах сохранились регистрационные книги Домов младенцев 1941-1942 года. В них встречаются заявления «о принятии ребёнком» на имя Кенгаша. Количество таких заявлений в январе – сентябре 1941 года составляло 11, в ноябре 32, в декабре 79, в январе 1942 года составило 86. В те годы был организован центр по приёму и размещению в детские дома несовершеннолетних детей.

В 1942 году такие центры открылись в Ташкенте, Фергане, Ургенче, Намангане, Андижане и Турткуле. 2-й детский дом Калининского района Ташкентской области принял воспитанников двух детских домов Одессы и Луганска.

Эвакуированные дети с 4-х военно – музыкальных школ Москвы, Одессы и Воронежа также были размещены в детском доме. В 1942 году в Янгиюльском районе был создан новый детский дом. Такие детские дома были открыты и в Риштане, Вобкенте, Карши.

В Узбекистан, в частности, в Самарканд привезены из Европы воспитанники 21-го детского дома из Польши и молодёжь Испании.

Известный Румынский публицист и писатель Харлалей Зинке в годы войны был эвакуирован в Узбекистан, когда ему было 18 лет. Он жил в Самарканде в семье колхозника Абдурасула Джураева.

С ноября 1944 года в Ташкенте действовал центр переселения и дежурили в нём лучшие руководители детских домов. Процесс переселения был небезопасным, потому что дети неделями бывали в пути и среди них широко распространилась дизентерия и кожные заболевания. Поэтому дети в течение двух недель были под наблюдением врачей и только после этого отправлялись в детские дома. В эти годы широко распространился приём детей на воспитание в семьи. Например, одним из первых приняли в свою семью на воспитание

Ленинградскую девочку Фаину Усмон Юсупов и его супруга Юля Степаненко. Всем известен подвиг кузнеца Шоахмада Шомахмудова и его жены Бахри ая. Они приняли в свою семью детей 14-ти национальностей.

В 110-школу г.Ташкента перевезли четырех детей и выделили им отдельную комнату. Стали приниматься меры по обучению эвакуированных детей. В 1944-45 годах создан специальный класс для слепых и немых детей. В августе 1942 года в газете «Правда» была напечатана статья А.Толстого «Самоотверженность» о впечатлениях писателя об Узбекистане. В годы войны сеть детских домов количество воспитуемых в них стремительно возрастало. К концу 1945 года в Республике функционировали 267 детских домов и воспитывались в них 30792 ребёнка.

Государство и общественные организации основные свои действия направили на обучение детей в школах. Представители народного образования не только управляли учебным процессом, но также помогали фронту и эвакуированным детям. Начиная с 1942 года городские и сельские школы стали помогать семьям фронтовиков и их детям, поставляя им горячее питание, учебники, тетради, одежду. Школьники помогали своим больным одноклассникам и членам их семьи: родителям, бабушкам в домашних делах, приносили продукты питания и горючее, ухаживали за младенцами.

По инициативе шк. № 50 г.Ташкента с 1943 года в школе открыли зону отдыха для детей здесь ученики начальных классов оставались до 19:00 часов. Детям были предоставлены комнаты, отвечающие гигиеническим требованиям, обеспечены качественным обедом, готовили уроки под наблюдением учителей, гуляли на свежем воздухе.

До начала второй мировой войны в Узбекистане были широко распространены внешкольные заведения, также, кружки, доклады и вечера. Во дворцах и домах художественного творчества осуществлялось художественное, трудовое, патриотическое, эстетическое и физическое воспитание детей. Внешкольным учреждениям пришлось преодолеть серьёзные трудности.

Дело в том, что большинство своих зданий они отдали

эвакуированным предприятиям и организациям под общежитие, а остальные были закрыты.

Если до войны внешкольные заведения в большинстве открывали кружки по художественному, творческому воспитанию детей, то в годы войны увеличилось число кружков авиамоделлистов, юных натуралистов, техников, физиков и химиков.

Работа в этих кружках повысила техническую способность детей и юношей и появились у них навыки по различным трудовым направлениям.

Центральный дом художественного воспитания детей Узбекистана проявил инициативу, организовав выставку детских рисунков в 1942 г. В рисунках нашли место ужасы войны, с которыми столкнулись эвакуированные дети. 400 лучших рисунков, участвовавших на выставке с успехом были показаны в Москве, а затем по просьбе американских художников выставлены в Нью-Йорке (1943).

По окончании войны многие переселенцы возвратились на свою Родину. В этот период наблюдалось уменьшение количества воспитанников детских домов, но многие дети и семьи по своему желанию остались в Узбекистане.

В 1956 году Правительство Узбекистана с помощью широкой общественности открыло 6 школ – интернатов: две в Ташкенте, остальные в Янгиюле, Фергане, Намангане и Хиве.

В 1962 году количество школ – интернатов достигло 119, количество воспитанников достигло 38 000. Школы - интернаты были учебно – воспитательными заведениями нового типа, в них были созданы очень хорошие условия для учёбы и развития детей.

Основные направления деятельности таких заведений состояли из формирования нравственных, эстетических, физических, трудовых навыков и связи с жизненной и практической деятельностью. Позже в Республике открылись новые специализированные школы – интернаты; музыкальная школа им.Глиэра, школа искусств и спортивная школа. Кроме того, для умственно и физически слабо развитых детей – инвалидов организовали школы – интернаты.

В 60-х годах XX века наблюдалось развитие учреждений других видов воспитания: школ, яслей и детских садов с

продлённым днём. Однако, несмотря на деятельность этих заведений из-за политики умалчивания государства не были освещены их передовые опыты в прессе и педагогических изданиях. В результате социально – педагогическая наука Узбекистана вынуждена опираться на очень бедную теоретическую и практическую базу.

В конце 70-х годов XX века стали наблюдаться обострения в нравственном поведении молодёжи, особенно подростков. В 80-х годах XX века была «ребром» поставлена задача по борьбе с алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией и о проблемах профилактики.

Появление и распространение таких проблем привели к ряду проблем в отношениях школы с семьёй. Одной из форм формирования социальных и профессиональных навыков учеников – это создание учебно – производственных предприятий, в них обучаются дети, учитывая необходимость в специалистах. В качестве примера можно привести производственное предприятие ТТЗ – 210 в Ташкенте.

Наряду с социально – педагогической деятельностью гос.учреждений и школ, были сформированы и развивались дошкольные социально воспитательные учреждения.

Из истории развития массовых дошкольных учреждений и социализации детей в них.

Возникновение массового дошкольного воспитания в Узбекистане приходится на I половину XX века. В этот период в Туркестане были частные детские сады по подготовке детей к поступлению в гимназию. В связи с политическим и экономическим положением в 1919 году в Узбекистане был создан «Комитет защиты детских садов» для сохранения здоровья подрастающего поколения и обеспечения их продуктами питания. Изучались вопросы переселения детей в наиболее плодородные регионы, а также обеспечение их питанием, одеждой, местожительством, горючим, медицинской помощью. Основное средство решения этих задач – создание общественных столовых, детсадов и яслей, и наряду с этим подготовка к оказанию помощи в активном участии женщин в общественной и политической жизни Узбекистана.

Для развития образования в 1918 году с Старогородской части Ташкента был открыт 4-й детский сад для узбекских детей. А в 1919 году в Самарканде во 2-м детском саде и в 3-м детском доме открылись дошкольные группы. К 1926 году почти в сорока детских садах воспитывались 2000 детей. Важным достоинством в те годы считалась разработка образовательной программы по повышению квалификации сотрудников дошкольных воспитательных учреждений.

В 1927 году началось движение «Хужум», направленное на защиту свобод женщин. И в связи с этим увеличилось устройство детей в детские сады. В качестве оказания помощи женщинам со стороны крупных заводов, фабрик и профсоюзов для детей организовали летние оздоровительные площадки.

В 30-х годах широко распространились случаи проверки санитарного и методического обеспечения дошкольных воспитательных учреждений. По результатам таких проверок выявилось, что комнаты и детские площадки не были оборудованы, не были обеспечены инвентарём и качественными продуктами питания, не соблюдались санитарные требования, началась борьба по устранению недостатков. Негативные взгляды к сельским детсадам и площадкам привели к большим трудностям.

В 1930 году во всех крупных городах и областях открылись педагогические консультативные центры, имеющие свои отделения. Его деятельность состояла из организации докладов, радиобесед и выставок для женщин. Для них провели соревнование «Оборудование самого лучшего уголка для детей». Педагоги – консультанты ходили по домам, организовывали детские уголки и вместе с этим давали консультации по приёму в детские сады и семейному воспитанию.

В 1933-34 годах в Узбекистане функционировало 3840 площадок, в них учувствовали 127 000 воспитанников.

1933 год отметился как год создания первых проектов – программ для детских садов. Созданные программы для русскоязычных детских садов впоследствии были разработаны заново, учитывая местные условия.

В 1934 году в городе Ташкенте создана Республиканская учебно – методичная комната, выполняющая задачи центра, так как

возникла необходимость в создании единого руководства методической деятельностью образовательных объединений.

Самым большим препятствием развития массового дошкольного воспитания была нехватка квалифицированных кадров. Для подготовки кадров из сельского населения были созданы 3-месячные курсы. Помимо этого, начиная с 30-х годов XX века педагогическим учебным заведениям была возложена задача подготовки специалистов по образованию.

К 1936 году, начавшие свою деятельность в 1930 году педагогическое учебное заведение подготовило 60 специалистов в г.Ташкенте.

В 1938-39 годах в Республике были открыты 927 детских садов, воспитывались в них 36710 детей. Количество площадок составило 4835 и охватило 152000 детей.

Вместе с этим, в этот период были открыты «Детские комнаты» для женщин занимающихся учёбой, работой и социальной деятельностью.

В эти годы для улучшения образования приняты следующие меры:

- организация методических работ на местах;
- разработать требования к оборудованию, учебным пособиям и игровым площадкам;
- привлечь внимание общественности и населения к вопросам образования (создание документаций, выпуск в прессе) и др.

В годы войны в Узбекистан было перевезено 200 000 детей, в результате возникла необходимость в расширении сети детских садов, в разделении рабочего дня.

В те годы были созданы школы – интернаты. Своеобразие воспитания в них было в том, что здесь воспитывались дети, потерявшие своих родных, семью. Это обстоятельство требовало больше ответственности и внимания каждому ребёнку.

После войны усилились меры по оздоровлению детей из-за продовольственных проблем. В этих целях в ряде городов Республики организованы детские сады санитарного типа.

Большое значение было придано развитию образования в сельской местности. Это было связано с использованием женского труда для производства сельскохозяйственной

продукции. С 1959 года в целях создания единой системы образования образовательные учреждения двух типов объединены в один детский сад. Это в свою очередь привело к активизации процесса воспитания детей.

Подготовка специалистов со средне – специальным образованием была возложена на Ташкентский и Маргиланский педагогические училища. В 1957-58 годах они подготовили 517 специалистов.

В целях улучшения методических и воспитательных работ в Ташкенте, Самарканде, Бухаре, Намангане, Фергане и Чирчике открылись методические комнаты.

В 1961 году в Научно – Исследовательском Институте Педагогических наук открылся центр проводящий исследования по проблемам образования и помощи детским садам и методическим комнатам.

В результате землетрясения 26 апреля 1966 года были разрушены 226 образовательных заведений. Однако, за короткое время с помощью строителей других Республик они были восстановлены.

В 60-80-х годах XX века массовое образование осуществлялось в следующих направлениях:

- проведение фестивалей Республиканского значения для изучения опыта межхозяйственных учебных заведений.

- проведение в колхозах соревнований на призы «Самое лучшее образовательное учреждение»

- открытие специальных учреждений для детей, подвергнутых вирусным заболеваниям

- создание образовательных учреждений для здравоохранения детей

- подготовка воспитателей и медработников для детских дошкольных учреждений

- перевод педагогических и музыкальных училищ к подготовке специалистов широкого профиля

- Разработка единой программы воспитания детей дошкольного возраста

- обратить большое внимание эстетическому воспитанию детей – пользоваться произведениями искусств братских народов, организация выставок детских рисунков и др.

С обретением независимости в Узбекистане увеличились и обострились социальные проблемы общества.

Во-первых, изменение первоочередных направлений в политике, духовности, социальной сфере. Во – вторых, в этот период возникли значительные трудности в решении социальных проблем.

Однако, основываясь на богатый опыт предков, принципы демократии и открытости государство оказывает реальную социально – педагогическую помощь нуждающимся, принимаются необходимые меры по развитию социальной педагогики.

Вопросы и задания:

1. Особенности развития социальной педагогики в Узбекистане.
2. Укажите периоды развития социальной педагогики в Узбекистане.
3. Из чего состоят социально – педагогические идеи узбекских просветителей.
4. Покажите основные направления социально - педагогической деятельности в 1917-1940 годах.
5. Назовите основные социально – педагогические деятельности в Узбекистане в годы второй мировой войны?
6. Раскройте основные аспекты принципов социальной педагогики: природосообразность, культуросообразность и гуманизм.
7. На каких критериях основана организация массовых дошкольных образовательных учреждений?

Тема 5. Социально - педагогические идеи в узбекской национальной педагогике и исламском учении.

Ключевые слова: национальность, народное воспитание, мудрость народа, народная педагогика, уважать национальные символы, порядочность, совестливость, ответственность, обязательность, толерантность, выявлять трудолюбие

5.1. Социальный характер образования в узбекской национальной педагогике.

Народное воспитание, которое укрепляет и развивает в человеке народность, развивая в то же время его ум и его самосознание, могущественно содействует развитию народного самосознания вообще; оно вносит свет сознания в тайники народного характера и оказывает сильное влияние на развитие общества, его языка, его литературы, его законов, словом, на всю историю.

Национальность — это социальный фактор, результат воспитательного влияния родителей и социального окружения. На ребенка с первых дней существования воздействует среда и, прежде всего, конкретные приемы ухода за младенцем в каждом данном обществе: способы кормления, ношения, укладывания, позже — обучения ходьбе, речи, навыкам гигиены и др.

Эти уроки раннего детства налагают свой отпечаток на личность человека на всю жизнь. Так как в среде каждого народа приемы ухода за ребенком в принципе одинаковы (но между разными народами в этом отношении имеются различия), то члены каждого общества имеют многие общие свойства личности, но зато нормы личности в каждом обществе различаются между собой.

Мудрость народа в области воспитания детей постепенно сформировалась в понятие «народная педагогика». Это отрасль эмпирических педагогических знаний и опыта народа, который производится в доминирующих среди народа взглядах на цели и задачи воспитания в совокупности народных средств, умений и навыков воспитания и обучения. На основе массива знаний определенной этнической общности о воспитании молодого поколения возникла этнопедагогика.

Узбекская этнопедагогика имеет давние и могучие корни. В рамках узбекской этнопедагогики выделяются следующие факторы: знать и следовать заветы предков; соблюдать законы жизни; уважать свою родословную; изучать историю и культуру своего народа; любить и знать родной язык; уважать родителей, родственников, других людей; дорожить родным национальным средой; быть верным народным традициям, обычаям, обрядам; уважать национальные символы; выявлять гуманизм,

порядочность, милосердие, совестливость, ответственность, обязательность, толерантность; выявлять трудолюбие.

Основой этнопедагогики является национальное воспитание, ибо оно исповедует одну и ту же цель — воспитать национально сознательную личность, гражданина, который бы дорожил национальными и общечеловеческими ценностями и святынями, глубоко познал бы их и уважал. В нынешних условиях, когда, с одной стороны, утверждаются процесс демократизации узбекского общества, возрождение национальных основ воспитания молодого поколения, но с другой — на подрастающее поколение активно влияет засилье чуждой массовой культуры извне, кардинальным является вопрос возрождения, актуализации идеи народности воспитания.

У каждого народа своя особая национальная система воспитания, а потому заимствование одним народом у другого воспитательных систем является невозможным. Опыт других народов в деле воспитания является драгоценной наследием для всех, но точно в том же смысле, в котором опыт всемирной истории принадлежит всем народам.

Каждый народ должен иметь прочный фундамент нравственно-духовных ценностей, стержнем которого должна быть своеобразная генетическая память народной педагогики. Где же зафиксированы эти достояния народной педагогики? В древности, когда не было письменности, они передавались из уст в уста от старших к младшим поколениям. И лишь позже этот опыт был зафиксирован в письменных памятниках.

Достояние народной педагогики хранятся в народных сказках и рассказах, легендах и балладах, песнях, пословицах и поговорках, обычных обрядах, скороговорки и загадках, народных танцах и гуляниях, играх и забавах, народных праздниках и прикладного искусства.

Уже в древних назидательных текстов и рукописей наших предков как «Авеста», «Девони луготит турк», «Хиббатул хакойик», «Кобуснома» в устном народном творчестве «Гуругли», «Алпомиш», особенно в сказках, пословицах и поговорках, утверждается мысль о том, что самое ценное человеческое качество — Добродетель, и его надо прививать, необходимо учить, ибо причиной многих человеческих пороков

является незнание, невежество.

Следовательно, никакая человеческая добродетель невозможна вне педагогической культуры, являющейся чрезвычайно важным компонентом духовной культуры человечества. Смысл народной педагогики — укрепление преемственности поколений для вековых гуманистических традиций на рода, в конечном итоге — осознание принадлежности к своим корням. Следовательно, этнопедагогика как наука о народной педагогике должен решать следующие задачи:

- всесторонне изучать опыт народа в области воспитания;
- актуализировать достояние народа в области воспитания с учетом особенностей социального развития общества;
- *определять пути и средства эффективного использования достижений народной педагогики в системе национального воспитания; Таким образом, народная педагогика - это неисчерпаемый источник мудрости определенного этнического социума в деле воспитания молодого поколения.*

5.2.Идеальная человеческая модель в узбекской этнографии.

Народная педагогика – это мысли людей по различным вопросам воспитания, которые сохранялись в устном виде и передавались в традициях, обычаях, обрядах, ритуалах, играх, фольклоре и т.д. Закрепляя сложившиеся традиции, народная педагогика проявлялась в материальных законах и обычаях. Узбекская народная педагогика впитала в себя вековые обычаи по воспитанию детей. Узбекский народ создал эпические поэмы, разнообразные сказки, песни, пословицы и поговорки, загадки и притчи, имеющие непреходящее познавательное и воспитательное значение. Свое отношение к роли воспитания народ выразил в пословице: «Дитя – драгоценность, но большая драгоценность – это воспитание». Тематика узбекских пословиц многообразна. Большинство пословиц – это кодекс народной педагогики. В них заключены неписанные законы и правила взаимоотношения людей, педагогические нормы общежития, понятия человека о добре и зле, трудолюбии, методах и средствах

воспитания, обучения и т.д. Весьма многочисленны узбекские народные песни, обладающие педагогическим содержанием, например, «Ёр-ёр» (свадебная песня, исполняемая хором, «Лапар», «Ўлан», «Лирик терма», «Хуш келибсиз» и др. В народной педагогике песни всегда были важным средством воспитания. Стремление народа воспитать гармоничную, физически сильную и здоровую личность, приводило к созданию различных форм физических упражнений в виде игр. Можно перечислить множество игр, которые дошли к нам с древнейших времен («Кураш», «Конные игры» и др.). Важным средством игрового состязательного общения были загадки, которые занимали почетное место в устном народном творчестве. Загадки и поныне живут в народе не только как вид и средство развлечения, но и как своеобразная школа воспитания, развития детской сообразительности, смекалки. Особое место в народной педагогике занимает народный эпос – достаны. В них находят свое отражение нравственные и этические идеи: трудолюбие; прочное единство людей; совместное, согласное ведение хозяйства; гуманизм; уважительное отношение к старшим, женщинам; забота о малолетних детях; человечность; правдивость; отвага; беспощадность к врагам.

Демократические идеи, нашедшие свое отражение в памятниках народной педагогики представляют собой почву, на которой выросли многие положения научной педагогики и, в частности, оказали положительное влияние на мировоззрение выдающихся представителей узбекской педагогической мысли, современных педагогов. Все они с молоком матери впитали в себя определенную сумму народных обычаев, идей, взглядов, которые впоследствии легли в основу их педагогических воззрений.

Культурные ценности народа, его духовное наследие на протяжении тысячелетий служили мощным источником духовности. Возрождение культуры ислама опыт нравственного становления нашего народа, явилось важным шагом на пути самоопределения, обретения исторической памяти, культурно-исторического единства..

5.3.Ислам – монотеистическая религия. Просветительские социально – педагогические идеи в хадисах.

Ислам возник как локальное религиозно-политическое течение, выросшее из многовековой истории Аравийского полуострова. Она начала формироваться лишь в VII в. Огромную роль в победах ислама сыграла личность его основателя *Мухаммада (570-632)*, посланника и пророка Аллаха. Известный российский арабист, исламовед М.Б.Пиотровский пишет, что «читая Коран – Священное писание ислама, он испытывал чувства сопереживания моменту рождения религии, вызванное многократным и внимательным чтением этой удивительной книги» (Пиотровский М.Б. Коранические сказания. – М.: Наука, 1991.- С.6).

Ислам – рациональная религия, обращенная к человеческому разуму, для пользы его совершенствования и устранения противоречий между духовной и физической природой человека. Нравственные ценности Корана оказывают значительное влияние, воздействуя на образ жизни народов, исповедующих ислам.

Коран (араб. Кор’ан от Кара’а - читать) – главная Священная книга мусульман (Священное писание ислама), которые признают ее божественным откровением, переданным через Мухаммада, посланника и пророка Аллаха в VII в. н.э.

Исламская мораль берет свое начало в единобожии и завершается в нем.

Человек ответственен перед Богом за свои поступки. Истинный мусульманин постоянно помнит это не только перед Аллахом, но и перед своей совестью и обществом в целом. Упование на совесть характерно для мусульманской морали. Верующий человек, утверждает этика ислама, не может совершить дурной поступок. Связующим звеном между Творцом и человеком для сохранения самоконтроля человеческой личности является молитва, строго предписанная Кораном. Молитва удерживает человека от отчаяния и уныния из-за неприятностей в жизни или неисполнения желаний. Ежедневная пятикратная молитва дисциплинирует верующего, поддерживает его сознание в состоянии бодрствования. Она задает жизни

мусульманина ритм и, что еще важнее, внутреннюю духовную размеренность. Идеология ислама, его нравственные и правовые нормы, зафиксированные в Коране (а позднее и в сборниках Хадисов), направлены на объединение разных народов на основе осмысления единой религии, Единого Создателя, ее обрядов и предписаний. В соответствии с Кораном, самым достойным является тот, кто «занимает первое место по благочестию» (Коран, 49:13)¹.

Смирение, скромность, умение контролировать собственные страсти и желания, прямота, справедливость, терпение, исполнительность, единство между словом и делом – таковы морально-волевые качества, многократно отмечаемые в Коране. «Аллах любит терпеливых» (Коран, 3: 146). «... которые преодолевают собственную ярость, которые умеют прощать. Аллах любит милосердных» (Коран, 3: 133-134). «Не поворачивайся спиной к людям и не зазнавайся, и не ходи по земле надменно, ибо Аллах не любит надменных» (Коран, 31: 18). Почет и уважение к родителям один из важнейших разделов исламского учения. В Коране говорится: «Твой Господь повелевает быть милосердным к родителям ... никогда не оскорбляй их, радуй их добрыми словами» (Коран, 17: 23). «Когда они ослабли, будь снисходителен и милостив. Скажи: Господь, они вырастили и воспитали меня. Прости их» (Коран, 17: 23). Будет логичным описать этику семьи, отношений между мужчиной и женщиной в исламском учении. В исламе всячески поощряется брак. Ислам почитает честь женщин неприкосновенной и настаивает на том, чтобы с ними обходились с должным достоинством и уважением. Пророк Мухаммад сказал, что из всех вещей, разрешенных Богом, развод наиболее ненавистен Ему. Исламская семейная система принимает как единое целое супруга и супругу, мать и отца, детей и родственников, защищает их интересы. Поэтому в 58-ми государствах исламского мира не было и нет фактов отказных детей, отказных родителей или родственников. Мухаммад за 23 года смог организовать утопавшее в пороках разгула, пьянства,

¹ Все выдержки из Корана даются по книге: Коран. Перевод смыслов и комментарии Иман Валерии Пороховой. – М.: РИПОЛ классик, 2007. 10-е изд. (первая цифра – сура, вторая - аят).

разврата общество в союз, **основанный на дисциплине, честности и величайшей богобоязненности.**

Коран явился тем сводом морально-нравственных уложений, который породил, сформировал и дал необозримо долгую жизнь государственному формированию, не имевшему претендентов в истории. Философ Бертран Рассел писал: «Превосходство Востока было не только военным. Наука, философия, поэзия и все виды искусства процветали в мире Мухаммеда, тогда как Европа была погружена в варварство. Европейцы с их непростительной узостью взглядов называют этот период «темным веком», но только в Европе он был «темным», фактически только в христианской Европе, так как Испания, которая была исламской, имела блестящую культуру» (Зину М. Достоинства пророка. – М., 1999.- С.68). Стенвуд Кобб (основатель Всемирной ассоциации прогрессивного просвещения): «Ислам был фактически родоначальником эпохи Возрождения в Европе» (там же, с.12). Артур Леонард: «Ислам стал той вехой на страницах мировой истории, всю значимость которой наш мир сможет постичь лишь поднявшись на должную высоту» (там же, с.12).

Хадис (с араб. «новость», «известие», «рассказ») – предания о словах и действиях пророка Мухаммада, затрагивающие различные религиозно-правовые стороны жизни мусульманской общины. **Хадисы** – важная часть аргументации любого научного труда, используются в качестве афоризмов и поговорок. Авторитетом хадисов осветились новые аспекты религиозной, правовой, бытовой и административной практики ислама. В форме хадисов в ислам вошли элементы культурного наследия, принявших ислам народов.

Тематические сборники Хадисы начали составляться с середины VII в.

Илм-ал-Хадис («Наука о предании») - отрасль знания, посвященная изучению хадисов. Собирателей и распространителей хадисов называли **мухаддисами**. Авторы шести канонических сборников хадисов приобрели широкую популярность в мусульманском мире (ал-Бухори, Муслим, ат-Тирмизи, ас-Сиджистани, Ибн Маджа). Сборник хадисов «Ас-Сахих» ал Бухори (IX в.) признан **достоверным (сахих)** и

безупречным, признан руководством по фикху – мусульманскому праву и стал второй книгой для суннитов после Корана. **Имам ал-Бухари (810-870)** – суннитский мухаддис-традиционалист. Родился в Бухаре, умер в селении **Хортанг** (под Самаркандом). Много путешествовал, собирая и записывая хадисы (Мекка, Медина, Баср, Куфа, Египет и др.). В 58 лет вернулся в Бухару, но из-за неприязни к нему эмира оставил родной город и отправился в Самарканд. В селении Хортанг воздвигнут мавзолей Имама ал-Бухари, который стал местом паломничества центральноазиатских мусульман. В 1998 г. по инициативе ЮНЕСКО в Самарканде праздновалось 1225-летие со дня рождения ал-Бухари.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте народное воспитание?
2. Дайте характеристику нравственно-духовных ценностей.
3. Охарактеризуйте мудрость народа в области воспитания детей
4. Назовите основы этнопедагогики?
5. Какие книги были созданы как религиозная учебная литература?
6. Какие основополагающие принципы ислама оказали влияние на социальное воспитание в мусульманских странах в Средние века?
7. Дайте характеристику нравственным вопросам, затронутым в Коране.
8. Как складывалась наука хадисов?. Назовите ее представителей.

II МОДУЛЬ. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 6. Социальная педагогика как область науки и практики. Социализация как социально-педагогическое явление.

Ключевые слова: общества, социализация, социализации ребенка специализации, социальные ценности, психика человека, правил поведения, исследования, социальная работа

6.1. Объект исследования социальной педагогики и история развития социальной педагогики.

Наука, как известно, это сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых, объективных знаний и представлений о действительности. Так, философию называют наукой о всеобщих законах развития природы, общества и мышления; социологию — наукой об обществе как целостной системе; психологию — наукой о закономерностях развития и функционирования психики человека, педагогику — наукой об образовании, воспитании и обучении подрастающего поколения. Чтобы понять особенности социальной педагогики как науки, необходимо разобраться в том, что она должна изучать, вычленив ее собственную область исследования. Для этого в науке существуют понятия объект и предмет исследования.

В качестве объекта исследования той или иной науки выступает определенная область реально существующего мира, реальной действительности. Предметом же любой науки является результат теоретического абстрагирования, позволяющего ученым выделить те или иные стороны, а также закономерности развития и функционирования изучаемого объекта. Таким образом, объект науки — это фрагмент объективной реальности, предмет — результат ее осмысления.

Один и тот же объект может изучаться различными науками. Например, человек выступает объектом изучения биологии, философии, психологии, социологии, педагогики и

других наук Но каждая наука имеет свой предмет, т. е. то, что она изучает в объекте, в данном случае — в человеке. Так, психология изучает закономерности и механизмы психического развития человека, педагогика — закономерности воспитания и образования личности и т.д. Прежде чем разобраться в объекте и предмете исследования социальной педагогики, обратим внимание на сам термин «социальная педагогика». Как видим, он состоит из двух слов — «педагогика» и «социальная», как бы объединяя их значения. Такое объединение двух понятий не случайно, оно связано с процессами дифференциации и интеграции в науке. По мере роста новых знаний, расширения сферы проникновения научной мысли в реальную жизнь, по мере возникновения новых проблем и потребностей общества наблюдаются тенденции дифференциации и специализации наук, т. е. разделения основной науки на ряд более частных областей, развивающихся самостоятельно. С другой стороны, в решении ряда проблем наблюдается явление интеграции, объединения ряда самостоятельных наук, которые изучают один объект, но с разных точек зрения. Например, на стыке педагогики с различными науками выделились самостоятельные области исследования: с философией — философия образования, с социологией — социология воспитания и социология образования, с психологией — педагогическая психология. Таких примеров можно привести множество.

В педагогической науке процесс дифференциации и специализации за последнее время значительно усилился. Некоторые из специализированных областей уже оформились в самостоятельные научные отрасли педагогики, такие как дошкольная педагогика, педагогика школы, специальная педагогика, профессиональная педагогика, история педагогики и др. К их числу может быть отнесена и социальная педагогика. Тот факт, что социальная педагогика выделилась из педагогики, означает, что в поле ее зрения находятся те же процессы и явления, которые изучаются педагогикой, но рассматриваются они в определенном, специфическом аспекте. Очевидно, что специфика этой новой области педагогических знаний отражена в слове «социальная».

Понятием «социальный» (от лат. общий, общественный),

как известно, объединяется все то, что связано с совместной жизнью людей, с различными формами их общения и взаимодействия. В таком случае, если педагогика — это наука о воспитании и образовании подрастающего поколения, т.е. детей и молодежи, то социальная педагогика особо выделяет в процессах воспитания и образования те аспекты и явления, которые связаны с включением ребенка в совместную жизнь в обществе. Этот процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок) называют социализацией. Как отмечает А.В. Мудрик, в науку о человеке термин «социализация» пришел из политэкономии, где его первоначальным значением было «обобществление» — земли, средств производства и т.п. Применительно к человеку он нашел отражение в работе американского социолога Ф.Г. Гиддингса «Теория социализации» (1887). В ней термин «социализация», применяется в значении близком к современному: «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни». Социализация (от лат. *socialis* — общественный) — процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Как процесс она означает социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия человека со средой обитания, адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей.

Как условие — свидетельствует о наличии того социума, который необходим человеку для естественного социального развития как личности. Как проявление — это социальная реакция человека с учетом его возраста и социального развития в системе конкретных общественных отношений. По ней судят об уровне социального развития. Как результат она является основополагающей характеристикой человека и его особенностей как социальной единицы общества в соответствии с его

возрастом. Ребенок в своем развитии может отставать или опережать своих сверстников. В этом случае социализация как результат характеризует социальный статус ребенка по отношению к его сверстникам. Социальные ценности рассматриваются в широком и узком смысле. В широком смысле они определяют наиболее значимые общественные явления и факты реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности. В более узком смысле — это нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.

Социальный опыт представляет собой совокупность социальных знаний и усвоенных умений и навыков жизнедеятельности личности в определенном социуме. Он включает различные проявления человека в сферах познания среды и самопознания, взаимодействия с другими людьми, профессиональной деятельности, выполнения различных социальных ролей. Наследственные и врожденные особенности составляют определенный потенциал, определяющий предрасположенность человека в развитии. В процессе социального развития и воспитания человека он может быть реализован, приумножен, ослаблен или вообще не осуществлен. Выделяют позитивные и негативные предрасположения в формировании человека, становлении его как личности. Такие предрасположения можно подразделять в зависимости от их социальной важности и перспективности. Позитивные предрасположения — это наиболее целесообразный базис социальных задатков для стимулирования направленного развития человека в процессе социализации, в котором он впоследствии может добиться наибольших результатов в самосовершенствовании и самореализации как личность. Это главным образом важно в работе с детьми, имеющими особые нужды. Негативные предрасположения — это те характерные особенности, которые либо ограничивают его в возможностях социального развития, либо имеют четко выраженный отрицательный социальный характер, что может негативно сказаться на его социальном развитии. В социальной педагогике

существуют биогенное (биогенетическое) и социогенное (социогенетическое) направления, определяющие своеобразие перспектив социального развития и воспитания человека.

6.2. Социальная педагогика и социальная работа.

История развития социальной педагогики и социальной работы очень близки. Прежде всего их объединяют культурно исторические традиции отношения к людям, требующим особой заботы и внимания. Не случайно «милосердие», «благотворительность», «помощь» и другие понятия широко используются и в социальной педагогике, и в социальной работе. Однако они имеют и ярко выраженную специфику, которая выявилась с самого начала их развития в нашей стране как официально признанных институтов. Так, социальная работа начала развиваться в сфере социальной защиты населения, а социальная педагогика, как отмечалось ранее, — в системе образования и учреждениях комитетов по делам молодежи. Постепенно сферы деятельности социальных педагогов и социальных работников стали расширяться, пересекаясь и взаимно дополняя друг друга. В различных государственных и негосударственных учреждениях, например, в некоторых детских домах и школах, сегодня одновременно работают и социальные работники, и социальные педагоги; однако каждый из них имеет свой круг обязанностей и решает свои функциональные задачи. Их отличия обусловлены тем, что они выделились как прикладные области знания из разных наук: социальная педагогика — из педагогики, а социальная работа — из социологии. Существуют различные точки зрения на предметы и объекты этих наук, в том числе и на их соотношение: делаются попытки подчинить социальную педагогику социальной работе и наоборот, что нужно рассматривать как закономерное явление в развитии наук.

Однако пока ведутся эти научные дискуссии, в практической деятельности различное происхождение социальной педагогики и социальной работы проявляется достаточно четко в том, что социальные педагоги в своей работе опираются, прежде всего, на теоретические и методические основы педагогической деятельности, тогда как социальные

работники используют, главным образом, социологические теории и технологии и социологические методы исследования. В то же время области практической деятельности социальной педагогики и социальной работы настолько близки и по функциям, и по содержанию, и по методам работы, что они не могут не пересекаться.

Попробуем выделить то общее и специфическое, что связывает социальную работу и социальную педагогику как области практической деятельности. В первую очередь, это касается их объекта, или адресата. В поле зрения социальной работы попадает человек, но не любой, а тот, у которого есть проблемы, мешающие человеку быть успешным, благополучным членом общества, жить полноценной жизнью.

Те или иные проблемы возникают фактически у каждого человека в течение всей его жизни. Они могут носить психологический, медицинский, правовой, материальный и иной характер, могут быть связаны с внешними, не зависящими от человека факторами (экологические, социальные, техногенные, межнациональные и другие катаклизмы), или внутренними личностными проблемами (нездоровье, отклонения в физическом или психическом развитии и пр.). Для социальной работы важно то, что человек не может разрешить эти проблемы самостоятельно и поэтому нуждается в чьей-то профессиональной помощи.

Таким образом, можно сказать, что объектом социальной работы является человек, нуждающийся в помощи в процессе его социальной жизни, т. е. человек как социальный субъект, независимо от его возраста.

В поле же зрения социальной педагогики попадает ребенок, который требует помощи в процессе его социализации — превращения индивида в социального субъекта, т. е. ребенок как развивающаяся, формирующаяся личность.

Сопоставление этих объектов наглядно показывает и то, что сближает эти две науки и области практической деятельности, и то, что их концептуально отличает. Показательно с этой точки зрения и то, что человека, которому оказывается помощь, в социальной работе, как правило, называют клиентом, в социальной же педагогике обычно употребляется слово ребенок.

6.3. Социализация как социально – педагогическое явление.

Социализация ребенка — процесс длительный и очень сложный. С одной стороны, любое общество, которое на каждом этапе своего развития вырабатывает определенную систему социальных и нравственных ценностей, свои идеалы, нормы и правила поведения, прежде всего само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив их, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. Для этого общество в той или иной форме всегда оказывает целенаправленное воздействие на личность, осуществляемое через воспитание и образование. С другой стороны, на ее формирование большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни. Поэтому суммарный результат таких целенаправленных и стихийных влияний не всегда предсказуем и не всегда отвечает интересам общества.

По своему устройству общество представляет собой многообразие различных взаимосвязанных и взаимодействующих социальных институтов — исторически сложившихся форм организации и регулирования общественной жизни людей. Именно через них и происходит приобщение и усвоение ребенком общественных норм и правил поведения. Однако роль различных социальных институтов в социализации ребенка не одинакова. Одни из них оказывают стихийное влияние на ребенка в процессе его развития и социального становления, другие же выполняют функцию целенаправленного воздействия на формирование его личности. К таким социальным институтам, которые можно с полным правом назвать институтами социализации, относятся семья, образование, культура и религия.

Семья является главным институтом социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе.

Другой социальный институт, имеющий такое же важное значение для успешной социализации ребенка, как и семья, это — образование. Через образование ребенок также приобщается к

ценностям, господствующим в данном обществе. Приобретая в процессе образования знания, он не только развивается, но и адаптируется к жизни в обществе.

Культура — это именно тот социальный институт, который вбирает в себя все созданные человечеством материальные и духовные ценности. Говоря о роли культуры в социализации ребенка, мы следуем словам выдающегося ученого, представителя русской религиозной философии Павла Александровича Флоренского (1882-1937), который утверждал, что «культура - это среда, растящая и питающая личность». И в этом смысле трудно переоценить то влияние, которое оказывает на ребенка в процессе его становления и развития культура: литература, музыка, живопись, средства массовой информации и многое другое.

Религия как социальный институт представляет собой сложное общественное явление, целостную систему особых представлений, чувств, культовых действий, учреждений и различных объединений верующих. Вечные нравственные ценности, которые проповедует церковь (любовь и забота о ближнем, честность, терпение и пр.), религиозные праздники и традиции, религиозная музыка и др. могут оказывать большое влияние на усвоение ребенком моральных норм общества, правил поведения в нем. Поэтому для ребенка религия может играть важную роль в процессе его социализации.

Исторически значение различных социальных институтов в социализации ребенка изменяется. На разных этапах развития общества те или иные институты играют то большее, то меньшее значение. Особенно сильное влияние на нравственное становление ребенка и его интеграцию в общество оказывали семья и религия.

На втором этапе возрастает роль образования и культуры. Провозглашение приоритетов общественного воспитания перед семейным переместил центр тяжести воспитания с семьи на школу. Литература, кино, живопись, музыка целенаправленно выполняли социально значимые задачи пропаганды и формирования у детей и молодежи коммунистических идеалов, а такой важный институт социализации, как религия, вследствие репрессирования церкви фактически перестал играть в жизни

общества какую-либо существенную роль.

В мире по-прежнему сохраняется важная роль образования в социализации ребенка. Наряду с этим начинает возрастать значение семьи и религии. Зато значительно изменяется роль культуры, деидеологизация которой привела к тому, что ее воздействие на личность ребенка стало приобретать в большей степени стихийный, спонтанный характер.

Если социальные институты успешно справляются со своими задачами, то процесс социализации ребенка происходит «естественным путем». Однако в этом процессе могут происходить «сбои», причина которых заключена или в самом ребенке, или в социальном институте, который не выполняет задачи целенаправленного влияния на формирование личности. Например, для ребенка слепого и глухого с рождения или с существенными отклонениями в умственном развитии процесс социализации более трудный, чем для здорового ребенка, а ребенок, у которого родители — алкоголики, испытывает негативное влияние с их стороны, что также значительно усложняет процесс его социализации. И в том и другом случае ребенку потребуется специальная помощь.

Итак, вернемся к объекту и предмету социальной педагогики. Их мы будем определять в сравнении с педагогикой, из которой выделилась эта новая научная отрасль. Мы помним, что объектом изучения педагогики является ребенок, а предметом исследования — закономерности воспитания и образования ребенка. Тогда объектом изучения социальной педагогики тоже является ребенок, а предметом ее изучения становятся закономерности социализации ребенка.

По сравнению с педагогикой ее предмет несколько сужается в том смысле, что в таких сложных, многогранных социальных явлениях, как воспитание и образование, выделяются только те аспекты, которые непосредственно связаны с процессом социализации ребенка. Но в то же время предметом специального изучения социальной педагогики становятся такие процессы и явления, которые традиционно изучаются другой наукой — социологией. Именно эта наука исследует общество и социальные отношения в нем, пытается выяснить, как люди взаимодействуют между собой, почему они объединяются в те

или иные группы, как возникают социальные связи и многие другие вопросы социальной жизни общества. Социальная педагогика начинает исследовать эти проблемы в несколько ином, отвечающем ее научным задачам ракурсе.

Таким образом, социальная педагогика фактически является междисциплинарной областью научных исследований. Она рождается из педагогики, пользуется ее богатейшим историческим наследием, использует педагогические методы и средства. С другой стороны, поскольку явление социализации как часть общества и общественных отношений изучается социологией, социальная педагогика использует и некоторые социологические теории, некоторые методы и средства, используемые в социологии. Но при этом социальная педагогика вырабатывает и свои собственные теории, методы, средства и технологии.

Следует также помнить, что социальная педагогика вбирает в себя и многое из того, что исследуется другими науками о человеке (философией, психологией, медициной и др.). Любая наука «вырастает» из конкретной реальной действительности, является ее отражением, систематизирует знания о ней. Однако научные, теоретические знания не могут развиваться сами по себе, в отрыве от практической деятельности, поэтому наука и практическая деятельность неразрывно связаны между собой. Более того, именно практика является источником любой науки. С другой стороны, любая практическая деятельность тем эффективнее, чем больше она основывается на достижениях науки. Теория, являясь основой для практической деятельности, дает возможность ее направлять, преобразовывать и совершенствовать. Это означает, что теоретические исследования должны непременно идти рука об руку с развитием практической деятельности.

Когда мы говорим о социальной педагогике, мы тоже должны четко различать две ее взаимосвязанные стороны — научно-теоретические знания в этой области и собственно социально-педагогическую деятельность, непосредственную работу социального педагога с конкретным ребенком или группой детей, с той или иной конкретной средой, в которой живет и развивается ребенок и которая способствует или

препятствует его социализации. Иначе говоря, необходимо различать социальную педагогику как науку и как сферу практической деятельности, которые неразрывно связаны между собой.

Кроме того, социальная педагогика может выступать в качестве учебной дисциплины. Учебная дисциплина — это предмет, изучаемый в общеобразовательных или профессиональных учебных заведениях. Учебная дисциплина исходит из соответствующей области науки, в ней обычно находят отражение факты и явления, которые доподлинно известны науке. Хотя не исключается изложение и дискуссионных вопросов, являющихся предметом спора ученых, их разных точек зрения на тот или иной объект исследования. В Узбекистане развитие социальной педагогики — и как области научного знания, и как сферы профессиональной практической деятельности, и как учебной дисциплины — имеет свои особенности.

И на сегодняшний день уже можно констатировать, что накопилось достаточно много эмпирических и теоретических знаний, которые требуют осмысления и систематизации, позволяют выделить приоритетные научные направления, создают условия для более интенсивного развития социальной педагогики, оформления ее как самостоятельной науки.

Вопросы и задания :

1. Что понимается под социализацией?
2. Дайте характеристику социализации как процессу.
3. Дайте характеристику социализации как результату.
4. Дайте характеристику социализации как проявлению.
5. Каково влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию?
6. Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека.
7. Каковы возможности управления процессом социализации человека?
8. Каковы педагогические аспекты социализации человека?
9. Каковы основные факторы среды, обуславливающие социализацию человека?

Тема 7. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике

Ключевые слова: ограниченные возможности, человек с проблемами, норма, отклонение от нормы, отклонения, физические отклонения, психические отклонения, педагогические отклонения, социальные отклонения.

7.1. Норма и отклонение: понятия и характеристики.

В любом обществе независимо от того, на какой стадии развития оно находится — будь то процветающая, экономически развитая страна или развивающееся общество, есть люди, которые требуют особого внимания к себе. Это — люди, имеющие какие-либо отклонения в физическом, психическом или социальном развитии. Такие люди всегда выделялись в особую группу, в обществе и государстве складывалось особое отношение к ним. Однако в разные времена в зависимости от конкретных культурно-исторических условий отношение к этой категории людей было самым различным: в одних обществах, как, например, в Древней Спарте, оно отличалось крайней жестокостью вплоть до их физического уничтожения, в других было милосердно-сострадательным.

В современных США и западноевропейских государствах практически реализуется концепция интеграции людей, имеющих те или иные отклонения, в общество, согласно которой эти люди рассматриваются как обычные, равноправные его члены, только имеющие определенные проблемы или ограниченные возможности. Понятие «человек с проблемами» широко используется в США, а понятие «люди с ограниченными возможностями» больше характерно для европейских стран. Сегодня проблема отношения к людям с ограниченными возможностями, прежде всего здоровья, становится все более актуальной вследствие того, что их число, как во всем мире, так и в России, имеет устойчивую тенденцию к увеличению, изменить которую, по прогнозам ЮНЕСКО, мировое сообщество в ближайшее время не сможет. Поэтому рост числа лиц с ограниченными возможностями, и прежде всего детей, следует рассматривать как постоянно действующий фактор, требующий

не отдельных, частных, а планомерных социальных решений. Но даже в условиях интеграции, когда выделяют различны* проблемы или характер ограничений в возможностях людей, тем самым уже полагают, что внешние обстоятельства, в которых они находятся, или состояние их здоровья не соответствуют определенным, принятым в данном обществе нормам. Сфера нормального всегда имеет в сознании людей свои границы, а все то, что находится за их пределами, определяется как «ненормальное», «патологическое». На практике — осознанно или неосознанно — происходит оценивание индивидов по признаку соответствия или несоответствия норме, которая и определяет эти границы.

Понятие нормы широко используется в медицине, психологии, педагогике, социологии и других науках. Попытка дать точное и единственно верное определение этому понятию, скорее всего, обречена на неудачу. Так, например, только в медицине ученые насчитывают до 200 его определений. Сложность в определении понятия «норма» не только терминологическая, но и содержательная. Например, нравственные нормы не могут быть раз и навсегда зафиксированы во всех без исключения сообществах, потому что они, во-первых, имеют национальную специфику, а кроме того со временем преобразуются, изменяются. Так, в США после второй мировой войны в течение двух-трех десятилетий курение было обычным, «нормальным» явлением, к которому общество относилось вполне лояльно. В настоящее же время, когда общество включилось в борьбу против этой вредной для здоровья человека привычки, курение считается признаком дурного тона. Причем, чем демократичнее общество, тем терпимее оно относится к нестандартным формам проявления личности, в то время как тоталитарные режимы склонны строго регламентировать поведение человека, жестоко наказывать, если допускается отклонение от предписанных норм.

При этом важно помнить, что норма — это некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней. Использование понятия нормы в общественных науках можно

сравнить с использованием понятия «идеальный газ» в физике. В природе такого газа нет, однако благодаря этому понятию физикам удалось сделать много открытий. Законы выявляются для идеального газа, но в каждом конкретном, реальном случае делается определенная поправка, вводится определенный коэффициент для того или иного реального газа. В медицине, психологии, социологии имеются свои показатели, параметры, характеристики нормы. То, что не соответствует норме, обозначается другим словом — «отклонение».

Для социальной педагогики понятия «норма» и «отклонение от нормы» — очень важные. Они используются для характеристики процесса развития и социального поведения ребенка.

Отклонения могут носить как негативный, так и позитивный характер. Например, отклонениями от нормы в развитии ребенка являются и умственная отсталость и талантливость. Такие негативные отклонения в поведении, как преступность, алкоголизм, наркомания и др., оказывают отрицательное влияние и на процесс социального становления человека, и на развитие общества в целом. Позитивные же отклонения в поведении, к которым можно отнести все формы социального творчества: экономическую предприимчивость, научное и художественное творчество и др., напротив, служат развитию социальной системы, замене старых норм новыми.

В социальной педагогике понятия «норма» и «отклонение» позволяют выделить определенную точку отсчета, относительно которой можно уточнять причины, вызывающие те или иные отклонения, выяснять, каким образом они влияют на процесс социализации ребенка, и на основе этого строить практическую социально-педагогическую деятельность.

7.2. Типы отклонений

Отклонения от нормы условно можно разделить на четыре группы: физические, психические, педагогические и социальные. Рассмотрим их подробнее.

Физические отклонения от нормы прежде всего связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями. В медицине для каждой возрастной и половой

группы детей определяются свои показатели (вес, рост, объем груди и пр.), которые характеризуют здоровье ребенка. Фактически это - идеальные показатели, и вряд ли можно найти такого ребенка, который точно соответствовал бы им. Отклонения в здоровье могут быть вызваны или наследственными факторами, или какими-либо внешними обстоятельствами: тяжелой экологической обстановкой, неудовлетворительным качеством питьевой воды, снижением общего уровня жизни семьи и др.

Существует довольно много классификаций людей, имеющих отклонения в здоровье и развитии. Так, Всемирная организация здравоохранения в 1980 году приняла британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей:

- недуг — любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность;

- ограниченная возможность — любые ограничения или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека;

- недееспособность (инвалидность) — любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли, исходя из возрастных, половых или социальных факторов.

В законе введено понятие, принятое в западных странах, «лица с ограниченными возможностями здоровья». К ним относят детей, имеющих физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования. Также введено понятие «недостаток», выделены виды недостатков — физические, психические, сложные и тяжелые.

К физическим недостаткам относят подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание. Психический недостаток — это утвержденный в установленном

порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе повреждения мозга, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении. Сложный недостаток сочетает в себе физические и (или) психические недостатки, подтвержденные в установленном порядке.

Тяжелый недостаток — подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным. К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены: болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Психические отклонения от нормы прежде всего связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками. К этой группе отклонений прежде всего относятся задержка психического развития (ЗПР) ребенка и умственная отсталость детей, или олигофрения (от греч. малый и ум) Умственная отсталость может быть обусловлена врожденными дефектами нервной системы или являться результатом болезни, травмы или другой причины. У детей может проявляться различная степень выраженности умственной отсталости: от легкой — дебильности до глубокой — идиотии. К психическим отклонениям относятся также нарушения речи разной степени сложности: от нарушения произношения и заикания до сложных дефектов с нарушениями чтения и письма.

Еще одной разновидностью психических отклонений являются нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка. Как крайние формы этого вида отклонений выступают аутизм (греч. сам) — состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, и суицид — попытки к самоубийству.

Особую группу отклонений представляет одаренность детей. Это своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения какой-либо деятельности. Способности - характеристика личности, выражающая меру освоения некоторой совокупности

деятельности. Мера одаренности и таланта устанавливается не по характеристикам самих способностей, а по характеру продуктов деятельности, отличающихся новизной, нестандартностью, оригинальностью и другими показателями.

Хорошо известно, что у ребенка проявляются разные способности: одни проявляют способности к музыке, другие — к математике, третьи — к изучению иностранных языков и т. д. Только при благоприятных внешних условиях они приобретают форму одаренности. Большой знаток психологии ребенка писатель Корней Чуковский в своей знаменитой книге «От двух до пяти» писал: «...Начиная с двух лет всякий ребенок становится на короткое время гениальным лингвистом. Поистине ребенок есть величайший умственный труженик, который, к счастью, даже не подозревает об этом».

Психолог Н. Лейтес, изучавший способности и одаренность в детские годы, приводит в своих работах многочисленные примеры проявления одаренности великих людей в ранние годы. Например, основатель кибернетики Н. Винер в 12 лет поступил в университет, а в 14 имел свою первую ученую степень; А. С. Грибоедов в 11 лет поступил в Московский университет, а в 15 лет окончил два отделения (словесное и юридическое) философского факультета. И таких примеров много. В настоящее время разработаны уникальные методики, позволяющие обнаружить ранние способности детей к музыке, изобразительному искусству, некоторым видам спорта, интеллектуальные способности детей, а также методики их формирования. Однако этим проблема не исчерпывается: возникает множество вопросов: как обнаруживать способности детей в обычной и специальной школе, как помочь ребенку в реализации этих способностей, какие существуют пути и средства развития одаренности детей?

Причины физических и психических отклонений у детей весьма основательно проработаны в науке. При этом следует заметить, что ограничения на уровне биологической организации человека встречаются не так часто — лишь у 8-10 % детей; количество же детей, пострадавших от неблагоприятных условий развития, колеблется от 20 до 50%.

Для диагностики физических и психических недостатков

создается постоянная межведомственная психолого-медико-педагогическая комиссия. Задачи комиссии весьма обширны. Это и проведение возможно более раннего психолого-медико-педагогического обследования детей, и выявление особенностей их развития в целях установления диагноза и удовлетворения прав ребенка на получение образования. В задачу комиссии также входит консультирование родителей (или законных их представителей), педагогических, медицинских работников, социальных педагогов и других специалистов по вопросам, связанным со специальными условиями для получения детьми образования. Сведения, которые получает комиссия, заносятся в банк данных о детях с генными возможностями. В состав психолого-медико-педагогической комиссии входят специалисты разного профиля: психолог, врач-психиатр, невропатолог, ортопед, окулист, терапевт (педиатр), физиотерапевт. Кроме того, в состав комиссии обязательно входят представители специального образования — логопед, олигофрено-педагог (специалист, занимающийся детьми с отклонениями в умственном развитии), сурдопедагог (специалист, работающий с глухими детьми), тифлопедагог (специалист по работе со слепыми детьми); а также социальный педагог и юрист. Установление физического или психического отклонения у ребенка влечет за собой создание определенных условий, в том числе специальных образовательных учреждений: для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, психики, опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями, в том числе со слепоглухотой, для детей, подверженных хроническим соматическим или инфекционным заболеваниям. Такие специализированные учреждения позволяют комплексно проводить работу как по оздоровлению детей, так и по их воспитанию и обучению. Однако изоляция ребенка в специальном образовательном учреждении, отделение от других, непохожих на него детей создает определенные трудности в его социализации, интеграции в общество. Поэтому такие дети, как правило, нуждаются в социально-педагогической помощи. Вместе с тем функции социального педагога в работе с этими категориями детей на сегодняшний день пока еще не определены. Но безусловно, социально-педагогическая деятельность по

социализации детей, имеющих отклонения в физическом или психическом развитии, в дальнейшем получит официальный статус и будет иметь большое значение.

Педагогические отклонения — такое понятие пока что редко употребляется в педагогике и социальной педагогике. Между тем в педагогической деятельности для реализации педагогических целей, стимулирования развития личности используются различные нормы, с помощью которых регулируется деятельность обучаемых путем сопоставления норм с показателями, характеризующими процессы и результаты этой деятельности, формируются оценки ее успешности. Прежде всего это касается стандартов, определяющих уровень образования; затем перспективы, к достижению которой стремится школьник; это могут быть и нормы индивидуального развития ребенка, обеспечивающие новые, более высокие результаты в обучении, и другие.

С наибольшей точностью и определенностью можно говорить о нормах получения или неполучения (что является отклонением) образования. Такие отклонения от нормы могут быть названы педагогическими. Педагогической нормой, или нормой образования, являются стандарты общего образования, которые приняты в стране. В соответствии с этими стандартами ребенок в определенном возрасте должен получить соответствующий уровень образования, закончить начальную, неполную среднюю (9 классов) или полную среднюю (11 классов) школу. Согласно Закону об образовании (2020г.) Республики Узбекистана обязательным является общее среднее образование. Каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения. Общее среднее и среднее специальное образование направлено на освоение общеобразовательных учебных программ, необходимых знаний, умений и навыков.

Однако в мире есть дети, не получившие общего образования. К этой категории детей относят таких, которые не посещают школу; окончили только начальную школу; не получили общего среднего образования. Причин такого

положения детей в мире довольно много: прогулы в школе и неуспеваемость детей приводит к нежеланию учиться; неблагополучие в семье толкает ребенка на улицу, где он вместо посещения уроков начинает зарабатывать себе на жизнь; экологические и социальные катаклизмы, когда дети теряют родителей, оказываются искалеченными, выпадающими из системы образования на некоторое время. Увеличивается количество детей, склонных к бродяжничеству, которые также не посещают школу. Можно назвать еще много причин, по которым дети не учатся в школе. Следует отметить и большие трудности в получении образования детей, имеющих отклонения в психическом или физическом развитии. Для таких детей, как было показано выше, существуют школы, где они обучаются под руководством профессионально подготовленных специалистов. Но многое зависит от того, где живет ребенок: в городе или сельской местности, из какой он семьи — или это семья, заинтересованная в получении образования своего ребенка, или же семья, например, алкоголиков, бомжей, где образование ребенка занимает далеко не первое место в жизни. Если добавить сюда семьи переселенцев и беженцев, которые имеют таких детей, в этом случае проблема получения образования детей еще более усугубляется. Для некоторых детей, имеющих проблемы в здоровье, обучение проводится на дому индивидуально. Однако при этом, как правило, преподаются только основные дисциплины, а такие, как музыка и изобразительное искусство, входящие в стандарт общего образования, обычно дома детьми не изучаются. Вместе с тем они имеют большое значение для развития способностей детей. Отделение ребенка от школьного коллектива также негативно сказывается на становлении и развитии ребенка, на его самоутверждении.

Главное личностное затруднение таких детей, связанное с интеграцией их в общество, заключается в их дальнейшем профессиональном самоопределении и получении профессионального образования. Профессиональное самоопределение выступает ведущим видом деятельности для подростка, закончившего 9 классов, и учащихся старших классов. Однако получение желаемого образования, отвечающего интересам и способностям детей, осложняется различными

обстоятельствами объективного и субъективного характера: уменьшается количество учебных заведений начального профессионального образования, среднее и высшее профессиональное образование можно получить на конкурсной основе, увеличивается платное обучение, для подростков зачастую характерна неадекватная оценка своих возможностей и др.

Особое значение в этом плане имеет профессиональное образование детей-инвалидов и детей, находящихся в местах лишения свободы. Не следует сбрасывать со счетов и неадекватную установку у некоторых детей на снижение престижности образования ("деньги можно заработать и другим путем"). Следует также иметь в виду довольно большую категорию детей, которые самостоятельно не способны выбрать вид профессиональной деятельности в силу нарушения социального развития на предшествующих этапах. Таких детей объединяет нежелание или неумение реализовать себя в социально значимой профессиональной области деятельности. В таком случае появляются дети, не получившие профессионального образования, которые для преодоления этого отклонения нуждаются в социально-педагогической помощи специалиста. Социальные отклонения связаны с понятием "социальная норма". Социальная норма — это правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества. Фактически социальные нормы выступают моделью должного поведения, должных общественных отношений и деятельности, которые создаются людьми на основе познания социальной реальности. Тенденция к отклонению от общепринятых правил поведения имеет свой исторический путь развития. Она была известна еще в глубокой древности. Но общество, побуждаемое стремлением к самосохранению, пыталось регулировать взаимоотношения между людьми и вводило различные социальные ограничения: мифы, табу (запрет), традиции, религиозные догматы. По мере усложнения человеческого общества и совершенствования общественных отношений стали формироваться более

устойчивые правовые, нравственные позиции людей по отношению к поведению, отклоняющемуся от норм морали и права, принятых в том или ином обществе. Социальные отклонения могут быть вызваны социальным статусом человека, его ролью как субъекта деятельности, характером выполняемой деятельности, ценностными критериями и другими факторами. Социальные нормы делятся на две большие группы: универсальные, т. е. распространяющиеся на каждого человека в обществе, и частные, относящиеся и регулирующие определенную сферу профессиональной деятельности или жизнедеятельности людей (например, врач, социальный педагог, брат, друг и др.). Социальные нормы являются элементами системы нормативной регуляции и обеспечения устойчивой общественной жизни (мораль, право, традиция). Социальные нормы можно сгруппировать и по другим признакам, они могут подразделяться на правовые, моральные, политические, религиозные и др. Соблюдение социальных норм обеспечивается путем превращения внешних требований в потребность и привычку человека через его социализацию или применения различных санкций (правовых, общественных и др.) к тем, чье поведение отклоняется от принятых социальных норм. Социальные нормы и отклонения от них в поведении человека представляют собой неотъемлемые факторы функционирования любого общества. Особенностью социальных норм для детей является то, что они выступают фактором воспитания, в процессе которого происходит усвоение социальных норм и ценностей, вхождение в социальную среду, усвоение социальных ролей и социального опыта. В этом случае одной из важных функций воспитания выступает, ее управляющая функция, задачей которой является управление и организация обстоятельств, которые влияют на сознание и поведение детей и при этом обеспечивается нужный воспитательный эффект.

В социологической, психологической и педагогической литературе достаточно основательно проработаны проблемы детей с отклоняющимся поведением, разновидностями которого являются детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность, безнадзорность, бродяжничество, правонарушения и преступность. В научной педагогической

литературе для этой категории детей используются различные термины: «трудный», «трудновоспитуемый», «ребенок не с девиантным, а социальным поведением» и др. Несмотря на некоторые тонкости в определении этих понятий, многие исследователи сходятся в одном — что в этом случае поведение ребенка не соответствует нормам и правилам, принятым в данном обществе.

Причины такого отклоняющегося поведения также достаточно хорошо изучены. Они связаны с трудностями подросткового переходного возраста, неопределенностью социального положения в обществе, нестабильностью развития страны, возникновением экстремальных ситуаций, из которых ребенок не может самостоятельно найти выход, и др.

Для оказания помощи таким детям создаются специализированные социальные службы. Дети, совершившие общественно опасные деяния и достигшие возраста одиннадцать лет, по решению суда с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии могут направляться в специальные школы или в специальные профессиональные учебные заведения. Среди детей, имеющих отклонения в социальном развитии, следует также выделить такую категорию, как дети, оставшиеся без попечения родителей. Это дети-сироты и так называемые "социальные сироты" — дети, которые имеют биологических родителей, но в силу разного рода обстоятельств не живут с ними. Для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существуют специальные образовательные и социальные учреждения. К ним относятся: дома-ребенка, детские дома, школы-интернаты, социально-реабилитационные центры помощи детям, социальные приюты и др.

Физические: болезнь; нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения опорно-двигательного аппарата.

Психические: задержка психического развития; умственная отсталость; нарушения речи; нарушения эмоционально-ролевой сферы; одаренность.

Педагогические: отклонения в получении общего образования; отклонения в получении профессионального образования.

Социальные: сиротство; отклоняющееся поведение:

алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность, безнадзорность, бродяжничество, правонарушения, преступность.

Следует отметить, что в реальности «чистых» отклонений, как правило, не бывает. Одно отклонение провоцирует другое, одна группа отклонений накладывается на другую. Социальные отклонения у ребенка обычно имеют в качестве причин и предпосылок отклонения в здоровье, психические и педагогические отклонения. Например, детей с проблемами в физическом и психическом развитии объединяет то, что в первые годы жизни отклонения в здоровье отрицательно сказываются на формировании их биологических потребностей: физических, физиологических, вследствие чего они поздно осваивают предметно-манипулятивную деятельность. Такое запаздывание в физическом развитии ребенка, безусловно, оказывает влияние и на его социальное развитие. Чтобы это отставание не приобрело хронические формы устойчивой дезадаптации ребенка, необходимо развивать у него компенсаторные механизмы, определенные социально-психологические установки, позволяющие ему адаптироваться и интегрироваться в общество. Таким образом, любое отклонение нельзя рассматривать «в чистом виде», оно, как правило, интегрирует другие виды отклонений. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации входят фактически все дети, о которых шла речь выше: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети, оказавшиеся в экстремальных ситуациях; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в ; виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Для работы социального педагога очень важное значение

имеет пограничная зона между нормой и отклонением. Так, если говорить о социальных отклонениях, то между нормальным типом поведения и отклоняющимся, отмеченным такими чертами, как безволие, чрезмерная активность, гнев и страх, резко выраженная внушаемость и др., располагается неизмеримое количество переходных ступеней от нормы к отклонению. Вследствие этого нет возможности провести четкую грань между естественным проявлением характера ребенка и отклонениями в нем.

Поэтому, с одной стороны, работа социального педагога направлена на профилактику отклонений, предупреждение нарушений определенных норм и правил, принятых в обществе, с другой — на реабилитацию детей, в развитии которых установлены те или иные отклонения. Это очень важная и большая работа: как помочь детям, «выпавшим из социальной колеи», вернуться в общество.

7.3. Теории отклонений

Уровень достигнутого сегодня знания позволяет выделить среди многочисленных факторов, являющихся источником отклонения в развитии ребенка и его социализации, три основные группы: биогенные, социогенные и психогенные. При этом можно сделать вывод о том, что любая «поломка», любое ограничение потенциальных возможностей человека неизбежно затрагивает всю организацию в целом и ведет к нарушениям взаимодействия человека со средой, к «социальному выпадению». Связанные с этим процессы и явления изучаются учеными разных областей знания — социологии, психологии, социальной педагогики, медицины и др. Каждая из этих наук предлагает свои теории «выпадений», которые со временем развиваются, обогащаются новым содержанием и новыми технологиями. Кроме того, они тесно взаимодействуют между собой, взаимодополняя друг друга. Так, отклонения в поведении детей, имеющих ограниченные возможности, рассматривались вначале в медицинской модели, которая определяла подходы к их воспитанию и обучению. Согласно этой теории, отклонения в социальной жизнедеятельности таких детей, подобно отклонениям в телесных процессах, являются отражением и

проявлением внутренних болезненных процессов. Иными словами, несоответствие социальной норме в поведении ребенка рассматривается как патология здоровья.

В качестве причин, вызывающих отклоняющееся поведение, в рамках медицинской модели социального выпадения выдвигались эндокринные нарушения, нарушение созревания (акселерация и недоразвитие), органические мозговые нарушения, генетические отклонения и др. Тот факт, что социальное пространство, в котором находится ребенок, тоже оказывает на него свое воздействие, в рамках этой модели во внимание не принимается. Отсюда в научных работах и методиках, касающихся проблем воспитания таких детей, гораздо шире используется медицинская терминология, чем социальная и педагогическая. На рубеже XIX-XX вв. в рамках медицинской модели сформировалась теория социальной полезности людей с ограниченными возможностями, которая получила широкое распространение во многих развитых странах. Суть ее заключается в следующем. В обществе имеются люди, физические и психические возможности которых ограничены, но это не мешает им осуществлять хотя бы элементарную социально полезную деятельность, например, обслуживать себя или выполнять какую-либо простую работу. Это значит, что при необходимом профессиональном обучении такие люди могут материально сами себя обеспечивать, а не становиться обузой и бременем для государства, которое их должно содержать. Кроме того, они могут быть источником дешевой рабочей силы, что также выгодно государству. Таким образом, в этой теории очевиден приоритет государства над личностью. Следует отметить, что в нашей стране эта теория определяла позицию государства в отношении людей, в том числе и детей, имеющих ограниченные возможности, на протяжении многих десятилетий и, к сожалению, практически не утратила своего значения до сегодняшнего дня.

В течение долгого времени для обозначения людей с ограниченными возможностями повсеместно использовалось слово «инвалид» (от лат. бессильный, слабый), которое противопоставляло эту категорию граждан здоровым, сильным людям, подчеркивая, что инвалиды — более слабые, а потому

менее способные. По сути дела это слово выражало отношение общества к данной категории людей, которое проявлялось в реальной жизни в том, что они не могли решать самостоятельно свои проблемы, участвовать в политической и экономической жизни общества, быть избранными в органы власти наряду со здоровыми и многое другое. Жизнь таких людей полностью контролировалась здоровыми людьми, находилась под их абсолютным патронатом: что здоровые люди решат или захотят сделать для инвалидов, то они и должны принимать. Этим медицинская модель оказывала определенное влияние на законодательство, на социальную политику государства, организацию помощи людям с ограниченными возможностями. В 60-х годах XX века на смену медицинской модели пришла социальная модель, развитию которой послужила теория психоанализа. Этот новый подход к проблемам людей с ограниченными возможностями был инициирован ими самими, когда они стали объединяться в ассоциации и различные движения, чтобы отстаивать свои права. В фокусе этой модели находятся не внутренние причины, обуславливающие ограниченные возможности человека (болезнь, нарушения в развитии и т. д.), а взаимосвязь между отдельным человеком и социумом. С этой точки зрения ограничение возможностей человека вызвано во многом отношением к нему окружающих людей, выделяющим его из общества, а также барьерами, которые существуют в окружающей его среде (архитектурной, социальной, психологической, педагогической и др.), рассчитанной прежде всего на здоровых людей. Другими словами, ограниченные возможности как проблема являются результатом социальной, экономической и политической дискриминации таких людей в обществе. Чтобы преодолеть ее, необходима интеграция людей с ограниченными возможностями в общество на их собственных условиях, а не путем их приспособления к нормам и правилам жизни здоровых людей. В связи с этим новым подходом в современной зарубежной литературе слово «инвалид» как выражающее социальное притеснение и неравноправие определенной категории граждан теперь не употребляется.

В рамках социальной модели отклоняющееся поведение

детей стало рассматриваться во взаимосвязи с процессами семейного воспитания и межличностного взаимодействия. С разработкой таковой теории изменились приоритеты в объяснении социальных выпадений. Неадекватное, не соответствующее социальным ожиданиям поведение детей и подростков стало рассматриваться как деформированный процесс накопления социального опыта, как результат субъективных нарушений, связанных с семейным неблагополучием, недостаточной педагогической культурой родителей, негативным балансом поощрений и наказаний, отсутствием любви к ребенку и другими факторами. Постепенно накапливающиеся неразрешенные конфликты и приводят к отклоняющемуся поведению. А поскольку оно обусловлено не только болезненными-процессами, на которые практически невозможно влиять, становится возможной его коррекция. Таким образом, социальная модель позволила рассматривать поведение ребенка не только как отклоняющееся, но и корректирующееся. Теории социальных отклонений, не связанных с физическими и психическими нарушениями, будут рассмотрены ниже, при характеристике девиаций.

Вопросы и задания:

1. Почему в социальной педагогике рассматриваются понятия «норма» и «отклонение от нормы»?
2. В чем сущность и причины физических отклонений от нормы у детей?
3. Какие существуют психические отклонения от нормы у детей?
4. Что понимается под педагогическими отклонениями от нормы?
5. Какова сущность понятия «социальные отклонения»?
6. Какие теории отклонений от нормы вы знаете?

Тема 8. Профессиональная деятельность социального педагога

Ключевые слова: профессиональная ментальность, коммуникативные качества, общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, оптимизм, старательность, нервно-психическая устойчивость.

8.1. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности.

Название специалиста «социальный педагог» является производным от слова «педагог*», которое ассоциируется прежде всего с учителем. Поэтому не удивительно, что после введения такой должности первыми социальными педагогами стали учителя, они же составляют большую часть слушателей всех форм курсовой переподготовки кадров для получения сертификата по этой специальности. Не удивительно и то, что профессиональная подготовка социальных педагогов ведется, в основном, в педагогических учебных заведениях. Действительно, в профессиональной деятельности учителя и социального педагога есть много общего. Прежде всего эти две профессии роднит то, что объектом их внимания является ребенок (согласно Конвенции ООН о правах ребенка— «человеческое существо до достижения 18-летнего возраста»), его развитие и социальное становление.

Вместе с тем профессиональная деятельность этих специалистов имеет и ряд существенных отличий, позволяющих выявить специфику двух родственных профессий. Учитель, выполняя свою главную образовательную функцию, передает молодому поколению знания и социокультурный опыт, накопленный обществом, в процессе чего осуществляется развитие и воспитание ребенка. В центре же внимания социального педагога находится социализация ребенка, его успешная интеграция в общество как альтернатива обособлению, «выпадению» из нормальных социальных отношений. Отличаются эти профессии и с точки зрения сферы деятельности. Если учитель ориентирован уже в процессе профессиональной

подготовки на работу в учреждении определенного типа, а именно в общеобразовательном учебном заведении, то социальный педагог может осуществлять свою деятельность в самых разных учреждениях.

С этой точки зрения, а также функционально деятельность социального педагога гораздо ближе к профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Разграничить социально-педагогическую сферу и сферу социальной работы чрезвычайно трудно еще и потому, что обе они только формируются. Вместе с тем, по крайней мере одно существенное отличие, определяющее специфику этих двух сфер профессиональной деятельности, может быть отмечено. Оно заключается в том, что в отличие от социального педагога, который в своей профессиональной деятельности имеет дело с ребенком в процессе его развития, воспитания, социального становления, объектом социальной работы могут оказаться люди, имеющие те или иные социальные проблемы или затруднения, независимо от возраста.

В нормативных документах, касающихся профессиональной деятельности социального педагога, описаны только ее общие черты: задачи, функции, сферы деятельности, общие требования к знаниям и умениям специалиста. При этом не учитывается конкретная разновидность деятельности, которой занимается социальный педагог (адаптация, реабилитация, коррекция и др.), специфика учреждения, в котором он работает (школа, приют, детская больница, центр реабилитации и др.), особенности социума, в котором проживает ребенок (городская или сельская среда, крупный промышленный город, криминогенный район и др.).

Поэтому представляется необходимым дать описание профессиональной деятельности социального педагога, раскрыть ее задачи и функции с учетом специфических видов этой деятельности, типов учреждений, в которых может работать социальный педагог, и видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку.

Структура профессиональной деятельности.

Любая деятельность имеет свою структуру, которая определяет взаимосвязь и взаимообусловленность элементов деятельности.

Структура деятельности социального педагога, как и любой другой профессиональной деятельности, предполагает наличие следующих компонентов: субъекта (того, кто ее осуществляет), объекта (того, для кого она специально организована, на кого направлена), цели (к чему она стремится), функций (какие при этом функции выполняются), средств (при помощи каких методов и технологий достигается ее цель).

Схематично это можно представить следующим образом: Любая деятельность осуществляется в направлении от субъекта к объекту, хотя объект является главным, определяющим содержание деятельности. Разберем последовательно Каждый элемент схемы, начиная с ее определяющего элемента - объекта. Объектом, деятельности социального педагога являются дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации. К этой категории относятся дети с интеллектуальными, педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания, а также довольно большое количество детей, имеющих физические, психические или интеллектуальные нарушения развития (слепые, глухонемые, больные детским церебральным параличом — ДЦП, умственно отсталые и др.). Все эти дети требуют особой заботы общества. Профессиональная задача деятельности социального педагога в обществе легче всего выявляется от противного. Если процесс социализации ребенка проходит успешно, то он не нуждается в профессиональной помощи социального педагога. Необходимость в ней возникает там и тогда, где и когда семья и школа не обеспечивают необходимое развитие, воспитание и образование ребенка, в результате чего появляются «социально выпавшие» дети.

Содержательно задачу деятельности социального педагога соответственно можно определить как помощь в интеграции ребенка в общество, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, иными словами — помощь в социализации ребенка. По сути дела, эта деятельность направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо.

Следовательно, целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, социальный педагог должен хорошо представлять особенности развития ребенка и среду, в которой он развивается. Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не может сам осознать свои проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему.

Следует помнить, что объектом деятельности социального педагога является ребенок, однако в процессе деятельности социальный педагог и ребенок вступают в субъектно-субъектные отношения, при которых ребенок является активным участником процесса решения своих проблем, когда это возможно, с помощью социального педагога или других специалистов. Поскольку деятельность социального педагога, в первую очередь, связана с диагностикой проблем ребенка и среды, он должен знать и уметь применять различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические) или же уметь обращаться за помощью к специалистам, которые могут квалифицированно поставить тот или иной диагноз (психологам, юристам, медицинским работникам и др.).

В зависимости от диагноза и общих целей воспитания и развития ребенка социальный педагог должен уметь прогнозировать условия, обеспечивающие его оптимальное развитие; уметь выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов. Вполне вероятно, что многие проблемы (улучшение здоровья, материального положения) социальный педагог не сможет решить сам. В этом случае он должен уметь выступать посредником в координации усилий разных специалистов (психолога, медицинского работника, специалиста по социальной работе, юриста и др.), а также

ведомств и административных органов (образования, здравоохранения, социальной защиты и др.) для комплексного разрешения проблем ребенка. Одним из важных направлений деятельности социального педагога является защита провозглашенных Конвенцией ООН прав ребенка на жизнь и здоровое развитие, на образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту от любого вида дискриминации и др. Следующим направлением деятельности социального педагога (как работающего непосредственно с клиентом — ребенком, так и в органах управления различных ведомств) является участие в разработке и реализации социальных проектов и программ, частных инициатив, содействующих полноценному развитию ребенка.

Таким образом, в деятельности социального педагога можно выделить следующие функции:

- диагностическую;
- прогностическую;
- посредническую
- коррекционно-реабилитационную;
- охранно-защитную;
- предупредительно-профилактическую;
- эвристическую.

Любая деятельность осуществляется с помощью средств. К средствам относят все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности/Многообразие функций деятельности социального педагога обуславливает и многообразие ее средств.

8.2. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.

Вначале рассмотрим личностную характеристику социального педагога. Рассматривая профессиональную деятельность социального педагога, мы должны выделить субъекта этой деятельности — специалиста-профессионала, глубоко разбирающегося в социальных и ситуативных трудностях жизнедеятельности ребенка, способного прийти ему

на помощь, в совершенстве владеющего комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых умений и навыков, обладающего определенными способностями.

Что же это за человек — социальный педагог? Каков его психологический портрет, его личностная характеристика? На какую область распространяется его компетенция? Чем он принципиально отличается от представителей других профессий? В обыденной жизни мы часто замечаем, что профессиональная принадлежность накладывает своеобразный отпечаток на мышление человека, его поведение, отношение к миру. Этот феномен в психологии характеризуется понятием «профессиональная ментальность».

Ментальность как характеристика личности представляет собой совокупность определенных социально-психологических установок, ценностных ориентации, особенностей восприятия и осмысления действительности, отражающих отношение человека к миру и определяющих его выбор способа поведения в повседневных жизненных ситуациях. Ментальность интегрирует в себе весь предшествующий социокультурный опыт индивида и определяется принадлежностью человека к той или иной социальной группе по признаку пола, возраста, национальности, профессии и др. С этой точки зрения ментальность — характеристика групповая, и поэтому может быть выделен ряд ментальностей: национальная, возрастная, половая и др. Профессиональная ментальность в психологических исследованиях характеризуется как комплекс глубинных, часто неосознанных и неотрелексированных личностных особенностей человека, которые присущи представителям определенной профессии и обусловлены ею. Несмотря на то, что каждый человек — неповторимая, яркая индивидуальность, у всех представителей профессии «социальный педагог» также должны быть общие, специфические черты. Попробуем определить, каковы же эти требования к личностным особенностям социального педагога как профессионала.

Несомненная трудность в определении профессионально значимых личностных характеристик этого специалиста состоит

в том, что социальная педагогика — новая область педагогических знаний и только что получившая официальное признание сфера профессиональной деятельности. Тем не менее ряд ученых исследуют личностные характеристики социальных педагогов, определяя их индивидуально-психологические особенности и специальные способности.

В качестве специальных способностей выделяют следующие: наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуицию, эмпатию (способность представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки), рефлекссию и самоконтроль. Кроме того, социальный педагог должен обладать такими профессионально важными для всех работников социальной сферы качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость. Безусловно, к числу важнейших профессиональных качеств специалиста относятся коммуникативные качества, иначе говоря — умение общаться. Если проанализировать зарубежные исследования, касающиеся проблемы определения индивидуально-психологических особенностей социального педагога, то, например, в Великобритании к ним относят: высокий уровень интеллектуального развития; хорошую саморегуляцию и самодисциплину; настойчивость; способность помогать людям в трудных ситуациях; большую физическую силу, выносливость; способность к перенесению больших моральных нагрузок; здравый смысл; умение четко мыслить; чуткость; чувствительность. Всемирно известный американский психолог Дж. Холанд в своей методике «Самонаправленный поиск», выявив 6 типов людей (реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный), в качестве личностных характеристик социального типа, к которому должен относиться и человек, выбравший профессию социального педагога, выделяет следующие: гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность; кооперативность, настроенность

на других, понимание других; тактичность, оптимистичность, эмоциональную теплоту, жизнерадостность, дружелюбность. Определяя личностную характеристику социального педагога, важно помнить, что он работает в сфере «человек человек», которая предполагает способность успешно функционировать в системе межличностных отношений.

Социально-педагогическая деятельность — многопрофильна и многоаспектна, но в какой бы сфере деятельности ни работал социальный педагог (от практика до управленца), ему придется работать с людьми, и в первую очередь — с детьми. Его профессиональная компетентность будет определяться не только интеллектом, но и особенностями нервной системы: эмоциональной устойчивостью и повышенной работоспособностью в процессе общения, что позволит противостоять эмоциональной усталости при работе с детьми и развитию синдрома «эмоционального сгорания», выдерживать большие нагрузки в социально-педагогических, психолого-терапевтических и других специфических процессах.

Особенности эмоциональной сферы предполагают: эмоциональную стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы. Важной характеристикой социального педагога является характеристика «образа -Я», предполагающая положительное отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание позитивного отношения со стороны партнера. Особенностью «образа -Я» является высокая адаптивность социального педагога, предполагающая открытость в общении, способность принять другого человека, малая степень внушаемости.

Достаточно трудно из всего многообразия личностных качеств выделить те, которые являются определяющими. Кроме того, эти качества должны быть диагностируемы на стадии выбора профессии, в связи с чем перед учеными возникает ряд трудностей: как определить доброту человека? чем измерить его альтруизм, гуманизм? Вероятно, особенности деятельности социального педагога требуют сформированности таких интегративных качеств личности, как гуманистические,

альтруистические, толерантные (терпимости к иного рода взглядам, нравам, привычкам), креативные (способности осуществлять нечто новое), организаторские, коммуникативные, эмоционально-волевые.

Таким образом, можно выделить следующие личностные качества социального педагога:

— гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.);

— психологические характеристики (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик);

— психоаналитические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка);

— психолого-педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость и др.).

Выделив личностные качества социального педагога, не трудно понять, что не каждый человек пригоден для социально-педагогической работы. Определяющей здесь является система ценностей социального педагога, где альтруизм — способность делать добро другому человеку, независимо от его происхождения, веры, социального статуса, приносимой им пользы обществу, — переходит из разряда философских категорий в стойкое психологическое убеждение. Альтруистическая установка, входящая в личностные качества, часто предъявляет к социальному педагогу высокие требования — умение подняться над своими собственными желаниями и потребностями и отдать безусловный приоритет нуждам ребенка.

В личностном ядре каждого человека, а особенно социального педагога, важно чувство собственного достоинства. Если нет, такого чувства у профессионала, то он не заслуживает уважения и сам по себе не сможет воспитать чувство собственного достоинства у ребенка, нуждающегося в помощи. Чувство собственного достоинства есть условие и предпосылка личностной и социальной ответственности. Оно включает: чувство безопасности — принятие ответственности за собственную жизнь; чувство идентичности — принятие собственного «Я»,

реальная оценка себя; чувство принадлежности — закрепление себя в какой-то группе; чувство цели — определение смысла жизни, умение принимать вызовы судьбы; чувство компетентности — уверенность в собственном профессионализме.

Следующая группа качеств представляет психологические характеристики личности, определяющие способность к данному виду деятельности. Для социального педагога значимы определенные требования к психическим процессам: восприятию, памяти, воображению, мышлению; психическим состояниям: усталости, апатии, стрессу, тревожности, депрессии, вниманию как части сознания; эмоциональным (сдержанность) и волевым (настойчивость, последовательность) характеристикам. Психологическое несоответствие требованиям профессии особенно сильно проявляется в трудных, кризисных ситуациях, когда требуется собранность и мобилизация всех внутренних ресурсов для решения возникшей проблемы. Третья группа связана с психоаналитическими качествами, такими как самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, самоанализ своей деятельности. К четвертой группе качеств относятся: коммуникабельность (способность быстро устанавливать контакт); эмпатичность; визуальность (внешняя привлекательность); красноречивость (умение внушать и убеждать); перцептивность (восприятие человека человеком).

Перечисляя личностные особенности социального педагога, нужно сказать, что они не являются общими для разных уровней и сфер социально-педагогической деятельности. Они зависят и от социально-политических, экономических особенностей государства и его культуры. Однако, в целом, они задают профиль личности социального педагога.

Ранняя диагностика этих качеств у будущего специалиста — важная составная часть его допрофессиональной подготовки. В профессиональном же образовании необходима разработка соответствующих методик развития этих качеств у студентов. Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической

деятельности и характеризует его профессионализм.

Рамки компетенции любого специалиста устанавливаются соответствующим нормативно-правовым документом — квалификационной характеристикой, представляющей собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта. Она является основополагающим документом подготовки и профессиональной деятельности специалиста и содержит его должностные обязанности; характеристику труда; основные знания и умения, которыми должен обладать выпускник того или иного учебного заведения либо практикующий специалист в данной должности. Должностные обязанности определены основные виды помощи, которые оказывает социальный педагог ребенку. К ним относятся:

— социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;

— социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам;

- социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей;

- социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска;

- социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов; - медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж

детей из семей группы риска; - социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;

- социально-педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска. Все эти виды социальной помощи могут реализовываться в разных формах: заочных, очных, стационарных, комплексных. При этом помощь может оказываться опосредованно, непосредственно кратковременно, непосредственно продолжительно, непосредственно многопрофильно.

К заочным формам помощи относится общение с ребенком и окружающими его людьми посредством переписки или телефонного разговора. К учреждениям, использующим заочные формы оказания помощи, относятся информационные службы и телефоны доверия, в том числе специализированные информационно-консультативные службы для детей-инвалидов, наркоманов, алкоголиков и др. Очные формы предоставления услуг предусматривают кратковременное общение социального педагога с ребенком, например, при посещении им центра реабилитации, кризисного центра, центров по профориентации, детской биржи труда и др.

Стационарная форма социально-педагогических услуг предусматривает длительное наблюдение за ребенком в специально для этого созданных условиях, например, в приютах, интернатах, домах ребенка и др.

Комплексная форма оказания помощи ребенку предусматривает взаимодействие его с несколькими специалистами, которые изучают различные аспекты (социальные, правовые, психологические и др.) проблемы

ребенка, периодически собирают консилиум для ее разрешения.

Данная форма оказания услуг характерна для специализированных учреждений комплексной помощи: центров семьи и детства, центров реабилитации инвалидов и др. Вторая часть квалификационной характеристики «Должен знать» представляет единство теоретических знаний и умений, необходимых для оказания выделенных в первой части видов помощи. К ним относятся профессиональные знания и профессиональные умения.

Профессиональные знания включают знание:

— нормативно-правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально-правовых и социально-экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку);

— теории и истории социальной педагогики;

— методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах;

— возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение;

— социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.);

— методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

К профессиональным умениям относятся:

— аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы;

- прогностические умения, предполагающие прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность; прогнозирование развития

личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы. Социально-педагогическое прогнозирование опирается на знания сущности и логики социально-педагогического процесса, закономерностей возрастного и социального развития ребенка, характера его проблемы. Прогностические умения предполагают:

выдвижение цели деятельности и ее задач; отбор способов осуществления деятельности; предвидение результата; учет возможных отклонений от намеченной цели; определение этапов социально-педагогической деятельности; распределение времени; планирование совместной с ребенком деятельности;

- проективные умения, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат. Проективные умения включают: перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет специфики потребностей, интересов, установок, мотивов, степени их удовлетворенности у детей, подростков и молодежи; учет возможностей материальной базы и своего личного опыта; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание социально-педагогической программы деятельности для конкретного ребенка;

- рефлексивные умения, предполагающие самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы;

- коммуникативные умения, предполагающие владение культурой межличностного общения и включающие: умение «слушать и слышать» ребенка целенаправленно и со вниманием; умение войти в ситуацию общения и установить контакт; умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребенка; умение облегчить ребенку ситуацию общения, создавать и развивать отношения в позитивном эмоциональном настрое, умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка. Третья часть квалификационной характеристики «Квалификационные требования» включает в себя механизм получения категорий и необходимые требования, которые предъявляются к социальному педагогу для получения

определенной категории.

8.3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога

Должность социального педагога на сегодняшний день официально установлена в учреждениях двух ведомств — образования и комитетов по делам молодежи. На рубеже в системе учреждений комитетов по делам молодежи должность «социальный педагог» введена в 8 типов учреждений: дворовые детские клубы, дома детского творчества, молодежные общежития, дома отдыха для подростков, образовательные молодежные центры, центры профориентации, центры занятости, детские и молодежные биржи труда.

В сфере образования эта должность введена в штатное расписание 6 типов образовательных учреждений, сеть которых динамично развивается: дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения; общеобразовательные школы-интернаты; образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением; образовательные учреждения начального профессионального образования. Несмотря на то, что должность «социальный педагог» установлена только в двух ведомственных сферах, практическая потребность в такого рода специалистах гораздо шире. Фактически эта должность может вводиться во всех социальных учреждениях, которые оказывают помощь нуждающимся в ней детям. Поэтому типология учреждений, в которых может работать социальный педагог, основанная на их ведомственной принадлежности, включает:

- учреждения образования;
- учреждения комитетов по делам молодежи;
- учреждения здравоохранения (детские больницы, спецбольницы для психически больных детей, детей-наркоманов, санатории для детей и др.);
- учреждения социальной защиты населения (центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты, социально-реабилитационные

центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.);

- учреждения, относящиеся к системе органов внутренних дел (приемники-распределители для детей и подростков, специнтернаты для детей, совершивших правонарушения, воспитательные колонии, и др.).

В зависимости от условий региона (села, города, района города и др.) учреждения, оказывающие помощь детям, могут носить комплексный межведомственный характер (центры семьи и детства, центры досуга, центры здоровья и др.). Социальные педагоги, работающие в этих учреждениях, проводят первичную диагностику социума и выявляют детей с проблемами, дифференцируют проблемы детей, определяют их причины, пути и способы решения. Они также должны быть хорошо информированы о возможностях всех социальных учреждений города, села, поселка и т. д.

Если личностные проблемы ребенка не могут быть сняты в условиях естественной среды его развития, ребенок направляется в учреждения, имеющие ту или иную специализацию (учреждения социальной реабилитации детей с физическими и психическими недостатками, учреждения социальной реабилитации детей, не получивших общего и профессионального образования, и др.).

Учреждения, в которых должны работать социальные педагоги, могут носить государственный, общественный или общественно-государственный характер.

Кроме того, в стране зарождается волонтерское движение, в рамках которого социальные педагоги оказывают помощь детям безвозмездно.

Изложенное выше показывает, что социально-педагогическая деятельность — многосторонняя и ответственная. Поэтому профессиональная подготовка социального педагога должна опираться на обширные, научно-обоснованные знания и постоянное самосовершенствование.

Вопросы и задания:

1. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.
2. Почему профессиональную деятельность социального педагога можно рассматривать как целостную систему?
3. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога.
4. Каковы наиболее важные личностные качества социального педагога? Дайте классификацию этих качеств.
5. Назовите должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике.
6. Перечислите профессиональные знания и умения социального педагога.
7. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога

Тема 9. Принципы социальной педагогики

Ключевые слова: природосообразности, культуросообразности, развитие, воспитание, природа ребенка, индивидуальные особенности, правила воспитания, развития культуры, человечность, идеал.

9.1. Понятия «принцип» и «правило».

Слово «принцип» происходит от латинского слова, которое означает «основа», «начало». Каждая наука и соответствующая ей область практической деятельности в своем развитии руководствуются определенными принципами — основными, исходными положениями, которые вытекают из установленных наукой закономерностей. Для любой науки существуют свои принципы, реализация которых происходит через определенные правила. Принципы и правила существуют объективно, независимо от нас, и отступить от них нельзя, ибо в противном случае такая деятельность может быть не только бесполезна, но и вредна.

Социальная педагогика, как было сказано выше, отпочковалась от педагогики и, естественно, в основе своей

опирается на принципы этой науки. Принципы педагогики, отражая уровень развития общества и его потребности с определенной мерой опережения практики воспитания, в общем виде выражают выработанные в обществе требования к воспроизводству определенного типа личности: определяют стратегию, цели, содержание и методы воспитания, стиль взаимодействия его субъектов. Принципы в педагогике дают общее направление воспитания и образования личности и служат основанием для решения конкретных педагогических задач. Однако вопрос о принципах педагогики для каждого периода развития этой науки является дискуссионным. Не является исключением и современный период. Разные ученые выдвигают те или иные принципы или по-новому толкуют уже известные. Еще большие сложности возникают в этом плане у социальной педагогики, ибо несмотря на ее зрелый мировой возраст (более ста лет). Понимание социального воспитания как составной части развития и социализации ребенка, подход к нему как субъектно-субъектному взаимодействию, определение социального воспитания как создания условий для целенаправленного систематического развития личности позволяет выделить ряд общечеловеческих принципов, которые проверены многовековой практикой отечественной и зарубежной педагогической мысли и которые могут рассматриваться как основание для формирования социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Мы рассмотрим три принципа — природосообразности, культуросообразности и гуманизма. Каждый из этих принципов имеет свое преломление в социальной педагогике, свою специфику и по-особому отражается в социально-педагогической деятельности.

9.2. Принцип природосообразности.

Природосообразность — принцип социальной педагогики, согласно которому социальный педагог в своей практической деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка. Характеристики принципа природосообразности можно встретить в трудах педагогов, психологов, философов, которые отражали те или иные его аспекты.

Принцип природосообразности был сформулирован впервые Я. А. Коменским в его главном сочинении «Великая дидактика». Он считал, что человек как часть природы подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в человеческом обществе. Он писал о том, что там, где рождаются люди, требуется воспитание, чтобы дары природы из возможных стали действительными. Я. А. Коменский опирался не только на общие законы природы, но и на психологию личности ребенка. Он выдвигает, обосновывает и строит свою систему воспитания и обучения детей, опираясь на возрастные характеристики детей, подростков и юношей.

Впоследствии принцип природосообразности был взят в основу построения различных педагогических и социально-педагогических теорий. Так, французский философ Жан-Жак Руссо (1712-1778) считал, что воспитание ребенка должно происходить сообразно природе. Он писал, что «природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем они станут взрослыми». Он придавал большое значение воспитанию самой природой, по его мнению, оно должно осуществляться путем внутреннего развития человеческих способностей, развития органов чувств. Поэтому у Ж.-Ж. Руссо на первом плане была природа ребенка, которой и следовало подражать, осуществляя подготовку человека к будущей жизни. Своеобразие теории заключалось не столько в содержании, сколько в организации воспитания ребенка от его рождения до совершеннолетия в естественных, природных условиях. Для своей теории свободного воспитания он установил собственную возрастную периодизацию детей. Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827), создавший учреждения и приют для сирот и беспризорных детей, считал, что цель воспитания — развить природные силы и способности человека, причем это развитие должно быть разносторонним и гармоничным. Основным принципом воспитания, по И. Г. Песталоцци, это согласие с природой. Причем в отличие от Ж.Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци не идеализировал природу ребенка. Он считал, что для развития природных способностей ребенку необходима помощь. По его образному выражению, воспитание строит свое здание поверх большой прочно стоящей

скалы — природы. Он утверждал, что любое воспитание, которое не было построено на принципах природосообразности, проходит по ложному пути.

Немецкий ученый-педагог Адольф Дистервег (1790-1866), вслед за И. Г. Песталоцци, также считал этот принцип важнейшим принципом воспитания. В своих трудах он писал о том, что нужно следовать за процессом естественного развития человека, учитывать в процессе обучения и воспитания возрастные и индивидуальные особенности школьника. А. Дистервег утверждал, что «принцип природосообразности вечен и неизменен, как неизменны назначение и природа человечества».

Идея природосообразности нашла отражение и в трудах отечественных классиков педагогики. К. Д. Ушинский (1824-1871) в своем главном психолого-педагогическом сочинении «Человек как предмет воспитания» писал, что для воспитания и обучения ребенка учителю необходимо не только знать принципы и правила воспитания, но и вооружиться также основными законами человеческой природы, уметь их применять в каждом конкретном случае для каждого конкретного ребенка. Разрабатывая программу по педагогике, К. Д. Ушинский обосновал необходимость предварительного изучения основ физиологии, гигиены и психологии (внимание, память, воображение, «рассудочный процесс», чувства, волю), на основе которого можно переходить к изучению дара слова, нравственных, эстетических и религиозных чувств, дидактики. Последователем идеи свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо в России был писатель Л. Н. Толстой (1828-1910). Он верил в природное совершенство личности ребенка, который от рождения уже является прообразом гармонии правды, красоты и добра. Если у Ж.-Ж. Руссо воспитание означало соответствие естественному развитию ребенка, его природе, то у Л. Н. Толстого воспитание — это создание условий, способствующих развитию личности ребенка.

Развитие принципа природосообразности можно проследить и в трудах педагогов П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Ю. К. Бабанского, Г. И. Щукиной, Т. И. Ильиной и др. Основное

внимание при воспитании и обучении детей ученые уделяли учету возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Особо следует выделить в России деятельность В. П. Кащенко (1870-1943), создавшего в 1908 г. санаторий-школу для дефективных детей, который сочетал в себе педагогические, лечебные и исследовательские цели. На основе этого учреждения в 1918 г. организуется дом изучения ребенка. Развивая принцип природосообразности, В. П. Кащенко подробно исследовал физические и психические отклонения детей, которые необходимо учитывать при воспитании и образовании «исключительных» (с отклонениями в развитии) детей. Говоря о принципе природосообразности применительно к социальной педагогике, прежде всего следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Поэтому социальный педагог, следуя принципу природосообразности, в своей деятельности должен придерживаться следующих правил:

- учет возрастных особенностей детей;
- учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы;
- опора на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности;
- развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

9.3. Принцип культуросообразности. Принцип гуманизма.

Этот принцип является продолжением принципа природосообразности. Необходимость его обусловлена самой природой человека. Человек рождается как биологическое существо, становится же он личностью, усваивая социальный опыт поведения, который передается в процессе воспитания и развития личности от одного поколения к другому. Еще в античном обществе философами и педагогами были вскрыты глубокие связи между формированием личности и культурой. При этом обозначились два важных тезиса: личность формируется через приобщение к культуре, а главное богатство любой культуры — это человек. Педагоги прошлого в своих произведениях, обращаясь к проблеме приобщения молодежи к

культуре, считали последнюю необходимым и очень важным фактором формирования высоко нравственного человека. Принцип культуросообразности был выдвинут в педагогике А. Дистервегом, который считал, что при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых человек родился и в которых ему предстоит жить, одним словом всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова. Все человечество, каждый народ и каждое поколение всегда находятся на определенной ступени развития культуры — это наследие, оставленное предками как результат их истории. Состояние культуры, утверждал немецкий ученый, должно рассматриваться как естественное явление, так же необходимое, как тот или иной характер флоры и фауны. Человек — продукт своего времени, хотя его развитие и зависит от природных задатков.

В отечественной педагогике идея культуросообразности была развита в трудах К. Д. Ушинского. Он писал о том, что, если мы хотим воспитать образованного человека и гражданина, начинать нужно с умения писать, читать, считать, со знания своей религии, своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. В произведениях К. Д. Ушинского, а также других наших соотечественников (М. В. Ломоносова, В. Г. Белинского) эта идея отражается как идея народности. Под народностью К. Д. Ушинский понимал своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими и природными условиями.

К. Д. Ушинский, изучая системы воспитания передовых стран того времени, пришел к выводу, что система воспитания каждой страны (в большей или меньшей степени) есть выражение характера самого народа. Отсюда он делает вывод: воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, всегда лучше других систем. По утверждению К. Д. Ушинского, народ и его культура создали идеал человека, которому нужно следовать в воспитании. Поэтому он выдвигал требование «воспитывать молодое поколение в соответствии с идеалом человека, который народ создал в процессе своего исторического развития и который исторически изменяется». Принцип культуросообразности полагает престиж общечеловеческих

ценностей культуры, учет в воспитании ценностей и норм общечеловеческих и национальных культур. Общечеловеческие ценности полагают признание человека как самоценности, семьи как естественной среды существования, труда как основы жизнедеятельности, мира на земле как условия существования, знания как основы деятельности, культуры как исторически сложившегося социального опыта.

Приобщение ребенка к различным культурам общества: бытовой, физической, интеллектуальной, политической, духовной — весьма сложная задача, решение которой обеспечивается совместными усилиями семьи и общества, различных учреждений и объединений (школа, детские сады, внешкольные учреждения» молодежные организации и др.), в которых находится ребенок в разные периоды своей жизни. Если ребенок развивается нормально, то он усваивает культуру общества и естественным путем интегрируется в общество. Если же ребенок имеет отклонения в физическом, психическом или социальном развитии, то проблема приобщения его к культурным ценностям народа значительно осложняется. Например, если ребенок лишен зрения, слуха или слепоглухонемой, тогда возникают очень большие сложности в приобщении детей к культуре, формировании у них культурного опыта. Поэтому для этих детей разработана своя методика и технология приобщения детей к ценностям культуры. Однако восприятия культуры ребенком не происходит пассивно, он сам становится творцом этой культуры. Детские ансамбли, художественные студии, кружки и секции позволяют детям приобщаться к культуре. Развитие творческих способностей детей, имеющих недостатки в развитии или воспитании, — особая задача. Известно, что глухие дети поют и танцуют, играют на музыкальных инструментах, общаются с компьютером. Но пока это явление — не норма, а скорее исключение. И развитие таких детей — заслуга энтузиастов-педагогов. Реализация принципа культуросообразности требует выполнения ряда правил:

- учет отклонений ребенка от нормы при формировании у них различных видов культур;
- развитие творчества детей с отклонениями в развитии.

Принцип гуманизма

Слова «гуманизм» и «гуманность» имеют одно и то же происхождение, от лат. «человечный». Гуманизм — это система взглядов, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей. Это система, считающая благо человека критерием оценки социальных явлений, а равенство, справедливость, человечность — желаемой нормой отношений в обществе. Гуманность, человечность — идеал различных направлений гуманизма, его целью является развитие ценностных способностей, чувств и разума человека, высшее развитие человеческой культуры и нравственности и соответствующего поведения личности и ее отношения к миру.

Понятие «гуманизация», широко используемое в наше время, подразумевает деятельность отдельных людей и человеческих сообществ по реализации гуманизма как системы мировоззрения, признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Понятие гуманизма развивается во взаимосвязи с понятием «человек». В современном определении гуманизма мы возвращаемся к философским, психологическим, педагогическим гуманистическим традициям (Н. Бердяев, В. Соловьев, В. Вернадский, Ж. Пиаже, К. Роджерс, К. Ушинский, В. Сухомлинский и др.), согласно которым сущность человека никогда не сводилась только к биологическим или социальным сторонам, она всегда наполнена духовными отношениями. Наибольшего расцвета идеи гуманизма в педагогике и социальной педагогике получили свое развитие в период Возрождения, хотя идеи гуманистического воспитания прослеживаются в высказываниях еще античных философов (Сократа, Платона, Аристотеля и др.);

Идеалом гуманистического воспитания была свободная всесторонне развитая личность. В сочинениях Томаса Мора (1478-1535), Франсуа Рабле (1483-1536), Мишеля Монтеня (1533-1592) и др. раскрывалось содержание воспитания и были предприняты попытки разобраться в сущности и средствах

гуманистического воспитания: от наставления и примера до самоанализа и самовоспитания. Общим для педагогов-гуманистов был взгляд на человека, его природу и воспитание. По мнению М. Монтеня, в ребенке прежде всего нужно воспитывать просвещенного человека; поскольку наихудшие пороки зарождаются в самом нежном возрасте, нужно избегать ошибок семейного воспитания; недостаточно только того, чтобы воспитание не портило детей, нужно, чтобы оно изменяло ребенка к лучшему, чтобы воспитанники стремились к самопознанию и самосовершенствованию, чтобы они умели делать все без исключения, но любили делать только хорошее. С позиций современного гуманизма, благо человека — это критерий оценки всех социальных явлений действительности. Гуманизм отражает социальную действительность с точки зрения не сущего, а должного, предъявляет обществу и отдельным его представителям высокие требования достойного, уважительного отношения к человеку, признание его самой высокой ценностью на земле.

Современное понятие гуманизма в педагогике и социальной педагогике отражает процесс обновления воспитания на основе ценностей общечеловеческой и национальной культуры, установки на воспитание личности с высокими интеллектуальными, моральными и физическими ценностями. Ведущим проявлением гуманизма является любовь к детям и воспитание любви в детях. Все произведения выдающихся классиков педагогики и социальной педагогики проникнуты любовью к детям. Приведем лишь несколько примеров. Уже упоминавшийся И. Г. Песталоцци, создавший приют для беспризорных и стремившийся сделать его большой семьей, в письме одному из своих друзей писал: «Моя рука лежала в их руке, мои глаза смотрели в их глаза. Мои слезы текли с их слезами, и моя улыбка сопровождала их улыбку. У меня ничего не было: ни дома, ни друзей, ни прислуги, были только они».

Любовь к детям — основной смысл жизни такого выдающегося педагога, как В. А. Сухомлинский, не случайно его славный труд жизни называется «Сердце отдаю детям»; вниманием, заботой, любовью проникнуты произведения Ш. А. Амонашвили «Гуманная педагогика», «Педагогическая

симфония». Можно продолжить этот список людей, бескорыстно преданных и любящих детей.

Задача социального педагога вместе с другими специалистами (учителями, воспитателями, психологами и др.) не только любить детей, но и научить их любить людей: своих мать и отца, братьев и сестер друзей и всех тех, кто живет с ними. Любить, чтобы понимать и быть понятыми, любить, чтобы сотрудничать, любить, чтобы творить добро.

Гуманистические идеи в социальной педагогике требуют особого внимания, если в поле зрения находятся дети, имеющие отклонения в развитии. Это особенно ярко отразил в своих произведениях А. В. Суворов. Рассматривая понятие гуманизма, он сравнивает его с понятиями милосердия и благотворительности. Милосердие, как уже отмечалось ранее, это готовность помочь кому-либо или простить кого-либо из сострадания, человеколюбия; благотворительность — деятельность, направленная на оказание безвозмездной помощи человеку, нуждающемуся в ней.

Казалось бы, в отношении людей, которые имеют отклонения в развитии, гуманное общество должно проявлять заботу в виде благотворительности и милосердия. Однако в своих работах А. В. Суворов иначе оценивает эти проявления общества. Милосердие по отношению к инвалиду он понимает как жалость. Гуманизм же — это сочувствие ему как человеку, попавшему в несколько более сложное положение, чем другие люди.

«Милосердие,— это односторонняя опека инвалида, превращающая его в объект обслуживания. Тем самым инвалид лишается всех прав, кроме одного — «права» на благодарность за благодеяние, за то, что вообще из «милосердия» ему позволено физически существовать. Гуманизм — это совместное (помогающих и нуждающихся в помощи) осмысление и решение всех возникающих проблем». Милосердие, по его мнению, фактически разделяет людей инвалидов и не инвалидов: «они» — большой мир нормальных людей и «мы» — убогий инвалидный мирок, общечеловеческая культура и инвалидная субкультура. Гуманизм — наоборот — это интеграция, объединение. Слияние всех людей в одном общечеловеческом коллективе, где у каждого временно или постоянно могут быть какие-либо трудности,

проблемы, независимо от того, какой это человек. Только решение этих проблем может происходить по-разному с учетом особенностей того или иного человека. Гуманизм — это принципиальное признание равенства всех и личностной полноценности, осуществляемое вопреки, но с учетом тех или иных отклонений.

Таким образом, по мнению А. В. Суворова, инвалид воспринимается милосердием как пассивный объект обслуживания, в случае же гуманизма, — как активный и даже главный решатель собственных проблем при помощи и взаимопомощи окружающих.

К сожалению, в нашем обществе распространено отношение к инвалиду именно как к человеку, который нуждается в милосердии. Такое отношение общества к людям с проблемами, действительно, выделяет их в особую группу, в то же время это формирует определенную, иждивенческую психологию у самих этих людей, ориентированную на получение от общества и конкретных людей каких-либо привилегий, льгот, благотворительности.

Гуманное отношение к этой категории людей требует прежде всего достойного, равноправного отношения к ним, в котором милосердие может и должно выступать как помощь в преодолении трудностей, возникающих у инвалида. То же самое можно отнести к детям, имеющим отклоняющееся поведение. Такие дети у большинства населения вызывают чувства жалости и сострадания и поэтому первое желание — проявить благотворительность. Не случайно дети, попадающие в приемники-распределители (центры временной изоляции деки) от каждого посещения взрослых ожидают, какие подарки им принесут. И на это направлена деятельность общества. Представители различных конфессий, представители властных структур, просто граждане, желающие помочь таким детям, прежде всего оказывают им материальную помощь, тогда как гуманное отношение к этим детям требует уважения к ним, признания их человеческого достоинства, поиска путей, помогающих им преодолеть свои проблемы. Гуманное отношение к детям включает любовь к ним, заинтересованность в их судьбе, оптимистическую веру в способности ребенка,

общение с детьми, основанное на доверии, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимость к детским недостаткам. Гуманное отношение предполагает уважение права ребенка на свободный выбор, ошибку, собственную точку зрения.

Итак, принцип гуманизма в социальной педагогике полагает признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип гуманизма требует соблюдения следующих правил:

- достойного отношения общества ко всем детям, независимо от того, в каком физическом, материальном, социальном положении они находятся;

- признания права каждого ребенка быть самим собой, уважительного к ним отношения: уважать — значит признавать право другого быть не таким, как я, быть самим собой, а не моей копией;

- помощи ребенку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям, формировании позиции «Я сам», желания самому решать свои проблемы;

- понимания милосердия как первой ступеньки гуманизма, которое должно опираться не на жалость и сочувствие, а на желание помочь детям в интеграции их в общество, основываться на позиции: общество открыто для детей и дети открыты для общества;

- стремления не выделять детей с проблемами в особые группы и не отторгать их от нормальных детей; если мы хотим подготовить детей-инвалидов к жизни среди здоровых людей, должна быть продумана система общения таких детей со взрослыми и детьми.

Вопросы и задания:

1. Чем отличается принцип от приема?
2. В чем историческая обусловленность развития принципов социальной педагогики?

3. Какова взаимосвязь педагогических принципов и принципов социальной педагогики?
4. Раскройте принцип природосообразности для социальной педагогики.
5. В чем особенности принципа культуросообразности и его значение для социальной педагогики?
6. Какова сущность принципа гуманизма?

Тема 10. Механизмы и категории социальной педагогики

Ключевые слова: категория, деятельность, социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание, профилактика, дезадаптации, массовая работа

10.1. Категории педагогики и социальной педагогики.

Человек, появившись на свет, развивается, формируется, становится личностью. Для социального развития он наделен значительным потенциалом и механизмами его реализации. Этот потенциал с рождения включает определенные для каждого человека биологические, физиологические, психические, энергетические и социальные возможности для развития и самореализации. Потенциальные возможности человека либо реализуются, либо нет. В первом случае они укрепляются, приобретают новое качественное содержание. Реализацию потенциала человека можно сравнить с бутонем красивого цветка. Он может созреть и раскрыться во всей своей красоте либо увянуть, так и не раскрывшись. Потенциальные возможности развития особенно велики в самом раннем возрасте, когда ребенок предрасположен к значительной динамике роста. Полная его реализация позволяет человеку достичь высокого уровня самосовершенства. Для обеспечения наиболее целесообразных условий саморазвития ребенка воспитателю необходимо знать его индивидуальные возможности, динамику их изменения и факторы, от которых в большей или меньшей степени они зависят. Индивидуальные возможности ребенка определяются основными источниками и их движущими силами, которые обуславливают социальное развитие и воспитание

человека.

Научный статус и социальный престиж той или иной отрасли науки во многом зависят от уровня развития теории, которая дает целостное представление о законах и закономерностях, объективно отражающих определенную область действительности и являющихся предметом изучения данной науки. Каждую науку отличает своя система знаний, ориентированных на объяснение предмета исследования данной науки.

Система знаний науки отражается в ее понятиях и категориях. Понятия — это одна из форм отражения реального мира в процессе его познания. Понятия в науке закрепляются не сразу. Рождаясь стихийно, как результат осмысления реальной действительности и эмпирического опыта, они становятся частью системы той или иной науки. Чтобы определить сущность понятия, выделяются, прежде всего, его признаки, отражающие объект изучения науки.

Но реальная действительность многогранна и изменчива. Рассуждая о природе деятельности человека, следует помнить об определяющей роли потребностей, которые обуславливают возникновение той или иной деятельности. Человеческие потребности в различных исторических, социально-экономических условиях различны. Поэтому и понятия, отражающие эту изменчивую деятельность, не являются статичными. Они изменяются в зависимости от исторической обстановки, той объективной действительности, которую они призваны отражать. Понятия как бы проживают свою собственную жизнь. Значимость некоторых понятий в системе науки может то возрастать, то снижаться. В процессе развития любой науки понятия объединяются, укрупняются и преобразуются в категории науки, которые представляют собой наиболее общие, фундаментальные, так называемые, «родовые» понятия, от которых происходят остальные понятия, используемые в данной науке.

Таким образом, в каждой науке формируется своя понятийно-категориальная система, отражающая взаимосвязь и взаимообусловленность входящих в нее понятий. В то же время система понятий любой науки всегда находится во взаимосвязи с

понятийными системами других наук, которые изучают тот же самый объект. Не является в этом смысле исключением и социальная педагогика, понятийная система которой находится в тесной взаимосвязи с системами понятий, прежде всего, педагогики и социологии, а также других наук, изучающих человека.

Хорошо известно, что педагогика, имея свою ограниченную область исследования и являясь самостоятельной и достаточно разработанной наукой, развивается в тесной взаимосвязи с другими гуманитарными науками, изучающими человека. Их достаточно много, однако среди них особо выделяются такие, которые связаны с педагогикой родственными узами. К ним относятся прежде всего те гуманитарные науки, категории которых входят в понятийную систему педагогики и активно используются ею как в теоретических исследованиях, так и непосредственно в практической деятельности педагогов. В верхней части схемы сплошными линиями показаны связи педагогики с теми науками, категориями которых она пользуется; пунктирными линиями обозначены ее многочисленные связи с другими науками, не имеющими постоянного характера. По мере роста новых знаний, расширения сферы взаимопроникновения научной мысли и реальной жизни, возникновения новых потребностей и проблем общества, как отмечалось ранее, проявляется тенденция к дифференциации наук. В последние годы процесс дифференциации в педагогической науке значительно усилился. Возникло и находится в стадии становления множество новых научных областей, к числу которых относится и социальная педагогика. В нижней части схемы сплошными линиями показаны связи педагогики с ее научными отраслями, а пунктирными обобщенно обозначены области педагогической науки, которые характеризуются относительной самостоятельностью и со временем могут также стать частными науками. Очевидно, что каждая новая научная отрасль, отделившаяся от педагогики, имеет свои специфические особенности, которые находят отражение в системе ее категорий и понятий. Однако понятийный аппарат частной науки формируется не сам по себе, а на основе понятийно-категориальной системы педагогики и во

взаимосвязи с ее основными категориями. Исходя из этого можно утверждать, что, выделив собственные категории социальной педагогики и рассмотрев их во взаимосвязи с основными педагогическими категориями, мы тем самым обозначаем специфику этой области знания, позволяющую ее выделять в самостоятельную педагогическую отрасль. Для этого можно воспользоваться формально-логическим приемом: сначала выделим категории педагогики (как заимствованные ею из других наук, так и ее собственные); затем спроецируем педагогические категории на социальную педагогику и попытаемся разобраться, что она заимствует у других наук, а какие понятия являются ее собственными, отражающими предмет ее исследования. Педагогика, как известно, заимствует и широко использует такие междисциплинарные понятия, как «личность», «развитие», «деятельность», «социализация», «общество». Классически ее собственными категориями являются «образование», «воспитание» и «обучение». В настоящее время также считается общепризнанной категория «педагогическая деятельность».

Попытаемся выделить и обосновать собственные категории социальной педагогики. К ним мы относим категории «социально-педагогическая деятельность», «социальное обучение» и «социальное воспитание».

Для наглядности сведем основные категории педагогики и социальной педагогики в сопоставительную таблицу и рассмотрим их в сравнении. Рассмотрим подробнее каждую из собственных категорий социальной педагогики.

10.2. Социально—педагогическая деятельность.

Социально-педагогическая деятельность по своей сущности очень близка к педагогической деятельности, из которой она выделилась, однако имеет и свою специфику. Чтобы выявить ее отличительные особенности, рассмотрим эти виды деятельности в сопоставлении.

Педагогическая деятельность — это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется педагогами — работниками дошкольных учреждений, учителями, преподавателями профессиональных учебных заведений и др. — в образовательных учреждениях различных типов и видов: дошкольных, общеобразовательных учреждениях, учреждениях профессионального и дополнительного образования и др. Деятельность в таких учреждениях носит нормативный характер, поскольку она регламентирована образовательными стандартами, учебными планами, программами, предполагает использование установленных форм и средств обучения и воспитания, методической литературы и других атрибутов образовательного процесса.

Педагогическая деятельность имеет непрерывный, планомерный характер, поскольку все дети обязательно должны пройти определенные образовательные уровни, т. е. она равно направлена на всех детей. Кроме того, объектом педагогической деятельности могут быть и взрослые, как, например, в системе профессионального образования.

Социально-педагогическая деятельность — это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Осуществляется она социальными педагогами как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок.

Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема ребенка.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности, как отмечалось ранее, являются:

- деятельность по профилактике явлений дезадаптации

(социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития;

- деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы. Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, как правило, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, социально-педагогическая деятельность обычно включает две составляющие:

- непосредственную работу с ребенком;
- посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую их социально-культурному становлению и развитию.

По содержанию социально-педагогическая деятельность чрезвычайно многообразна. Выделение ее разновидностей с точки зрения содержания имеет важное значение не только для развития науки и практики, но и для профессиональной подготовки социальных педагогов, так как это даст надежный критерий и для выделения специализаций. Однако в настоящее время это задача непростая, поскольку сфера практической социально-педагогической деятельности находится в стадии становления и не охватывает все потенциально возможные области ее применения.

Теоретически можно предположить, что профилактическая деятельность должна осуществляться во всех учреждениях и организациях, где проводится массовая работа с детьми. С этой точки зрения могут быть выделены следующие виды социально-педагогической деятельности, имеющие свою специфику:

- социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях;

- социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях;

- социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей;

- социально-педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей;

Работа по социальной реабилитации детей, имеющих отклонения от нормы, должна быть содержательно

ориентирована на различные категории таких детей, что дает основание выделить несколько видов социально-педагогической деятельности, каждый из которых требует применения особых, специфических подходов, методик и технологий:

- социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими педагогические отклонения;
- социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- социально-педагогическая деятельность с детьми отклоняющегося (девиантного) поведения.

В посреднической работе социального педагога особое значение имеет социально-педагогическая деятельность с семьей. Это обусловлено той важнейшей ролью, которую играет семья в процессе социализации ребенка. Именно семья является ближайшим социумом, определяющим, в конечном итоге, каким будет влияние на ребенка всех остальных социальных факторов. Поэтому работа социального педагога с семьей является обязательным компонентом его социально-педагогической деятельности со всеми категориями детей с проблемами, а иногда — и в профилактической работе.

Каждый социальный педагог должен иметь представление обо всех видах социально-педагогической деятельности, хотя в своей практической работе он скорее всего будет осуществлять лишь несколько из них, может быть даже какой-то один, что зависит от специфики того учреждения, где он будет работать. В настоящее время теоретическая разработка, организационное оформление, нормативное закрепление, оснащенность методиками и технологиями выделенных видов профессиональной социально-педагогической деятельности реализованы в разной степени. Общая ситуация такова, что официально должность социального педагога введена далеко не во всех учреждениях, где она нужна, а там, где введена, профессиональный потенциал такого специалиста реализуется, как правило, недостаточно полно — либо вследствие не разработанности его функциональных обязанностей, либо потому, что в этой должности работает человек, не имеющий

профессионального образования в области социальной педагогики, либо в силу других объективных или субъективных причин.

С другой стороны, разные работники детских учреждений и организаций (учителя, руководители кружков, клубов, вожатые, воспитатели и др.) всегда профессионально выполняли — и при отсутствии социального педагога в штате сотрудников продолжают выполнять до сих пор — те или иные социально-педагогические функции, прежде всего — профилактического характера. Поэтому при введении в этих учреждениях должности социального педагога возникает проблема практического перераспределения функциональных задач между работниками этих учреждений, что требует времени.

В этой ситуации необходимо учитывать разную степень актуальности решения тех или иных социально-педагогических проблем. Так, профилактическая работа или работа с детьми, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии, может ждать, пока естественным путем сформируется система профессиональной социально-педагогической помощи этим категориям детей, поскольку фактически она частично осуществляется другими специалистами-педагогами (учителями, организаторами внешкольной работы, вожатыми, воспитателями, дефектологами и др.).

Другое дело — проблемы социализации детей, имеющих социальные и педагогические отклонения, которые в своем подавляющем большинстве оказались вне сферы педагогического воздействия. Эти социально-педагогические проблемы должны грамотно, профессионально решаться уже сегодня, ибо от этого зависит социальное здоровье нашего общества завтра. Вот почему, на наш взгляд, теоретическая разработка и организационное оформление социально-педагогической деятельности с этими категориями детей приобретает сегодня приоритетное значение. При этом необходимо опираться на тот богатый опыт, который накоплен в рамках образования, медицины, социальной защиты, органов внутренних дел и других сфер практической профессиональной деятельности, где такая работа велась до введения института социальной педагогики. Социальное обучение.

В процессе социализации ребенок усваивает большое количество знаний об обществе, общественных отношениях, социальных статусах и ролях, нормах и правилах социального поведения и многом другом. Он также приобретает различные умения и навыки, которые способствуют его интеграции в общество. Причем наиболее интенсивно этот процесс протекает в детстве. Известно, что ребенок до пяти лет усваивает огромное количество знаний, которые в дальнейшей его жизни, в основном, корректируются и дополняются.

Напомним некоторые положения из анатомии, физиологии, психологии, педагогики и других дисциплин, которые характеризуют специфику освоения социума ребенком, имеющим отклонения от нормы.

Если рождается нормальный (физически и психически здоровый) ребенок в нормальной семье, то его физическое, психическое и социальное становление происходит по известным законам. Благодаря органам зрения, слуха, осязания ребенок вначале осваивает физическое пространство, учится ориентироваться в нем: ползать, сидеть, ходить, бегать и т. д. Вначале это — пространство, которое окружает ребенка дома, затем он осваивает улицу, знакомится с природой, новыми предметами, окружающими его. Одновременно с этим ребенок осваивает социально-психологическое пространство. Этот процесс вживания в социальную жизнь, вращаясь в человеческую культуру — довольно сложный и продолжительный. Вначале происходит восприятие людей как живых существ, затем выделение близких (отца, матери, родных, окружающих ребенка). Ребенок рано привыкает к тому, что он имеет свое имя, рано начинает реагировать на него: улыбаться, поворачивать голову; дальше он привыкает к определенным действиям по отношению к себе со стороны матери, отца, окружающих его близких людей. У ребенка формируются социальные симпатии, чувства, формируется первоначальный социальный опыт. Дети приучаются к тому, что у них есть свое «место» в окружающей их социальной среде. Затем они начинают выделять себя из окружающей обстановки, осознавать однородность своей личности и личностей окружающих людей. Особая роль в социальном становлении ребенка отводится

освоению им речи. Развитие речи связано у ребенка с длительным и сложным процессом, в котором ребенок научается владеть формами того языка, в атмосфере которого он развивается. При вступлении в жизнь ребенок получает готовый и сложившийся язык, которым он должен овладеть, чтобы вступить в общение с окружающими его людьми. Вместе с языком ребенок незаметно для себя усваивает целую систему идей, понимания мира и человека в нем. Все, что хранится в сокровищнице народного духа, переходит в душу ребенка с помощью языка. В языке запечатляется история народа, его характер, традиции, обычаи. Осваивая язык, ребенок осваивает и народную культуру, социальный опыт и социальные традиции. Если ребенок не осваивает эти знания, то у него могут возникнуть сложности в понимании окружающей действительности, сложности интеграции его в общество. Социальное созревание ребенка, развитие и формирование социальных умений и навыков лишь частично происходит в серьезном и деловом взаимодействии с окружающей средой, окружающими его людьми. Самое же главное социальное развитие ребенка происходит в играх; с помощью игр дети знакомятся с различными социальными позициями, вживаются в мир других людей, проникают в сущность взаимоотношений людей. Например, дети, играя «в родителей», совершают те действия, которые они замечали у родителей, повторяют их движения, воспроизводят речи, которые они слышали, повторяют позиции родителей; через игру происходит определенное эмоциональное вживание ребенка «в чужую душу». В процессе игры дети не только копируют то, что они видели, но и проявляют самостоятельность, активность; в игре обязательно присутствует полет фантазии. Так происходит творческое усвоение социального опыта, социальных ролей, вживание в разнообразные социальные позиции, знакомство с бесконечным многообразием социальных отношений.

Если же ребенок рождается с физическими или психическими недостатками, то естественный путь освоения и физического, и социально-психологического пространства значительно затруднен. Так, ребенку, от рождения слепому, гораздо труднее осваивать физическое пространство. И путь его

движения от естественной домашней среды во внешнюю, более обширную сопряжен с различными трудностями; еще большие сложности возникают у ребенка, если к этим недостаткам прибавляются другие, например, слепота, нарушение координации движений, сложности в освоении речи и др. У такого ребенка возникают серьезные затруднения и при освоении социально-психологического пространства, в общении и взаимодействии его как со взрослыми, так и со сверстниками: здоровыми детьми и детьми с проблемами. Если такой ребенок развивается в обычной семье, то решение задачи его социального становления падает на родителей, которые к этому не всегда, а чаще просто не готовы.

Другая ситуация, когда ребенок в силу каких-либо причин, воспитывается и развивается вне обычной, необходимой для него среды, например, в доме малютки, затем в детском доме. В этом случае невозможно освоение естественным путем некоторых социальных ролей: матери, отца, брата, других родственников. В таких и других подобных случаях должны существовать специальные методики и технологии, позволяющие формировать у детей определенные знания и умения, способствующие освоению ими социального опыта и интеграции их в общество. Итак, в процессе физического и психического созревания, вхождения в социум, освоения социальных норм, ролей, позиций ребенок приобретает ценностные ориентации и социальные установки; у него активно развивается самосознание, происходит творческая его самореализация, раскрывается собственный индивидуальный жизненный путь. Нормальное развитие детства вообще и индивидуальное развитие каждого ребенка в частности это сложный процесс социального развития ребенка, овладения опытом социальных действий. Отличительной особенностью социализации детей является то, что ребенку трудно оценивать и контролировать предлагаемые обществом и социумом нормы поведения, он их может, в основном, только усваивать. Поэтому на социализацию детей большое влияние оказывают родители, родственники, профессионалы, которые работают с детьми (медики, психологи, педагоги и др.). Именно от них зависит, чтобы дети как можно раньше и лучше осваивали необходимые социальные знания и умения и стремились применять их в жизни.

Применительно к социальной педагогике это означает следующее. В процессе обучения в школе или другом образовательном учреждении ребенок, как известно, получает прежде всего академические знания и необходимые для их усвоения и использования умения. Однако одновременно с этим он должен приобретать определенные систематизированные социальные знания, умения и навыки, которые дополняют стихийно получаемый ребенком социальный опыт и обеспечивают ему более успешное освоение социальных норм, установок, ценностей, ролей. Особенно важными такие знания, умения, и навыки становятся в тех случаях, когда ребенку необходима специальная помощь в его социализации.

10.3. Социальное обучение. Воспитание и социальное воспитание.

Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется социальным обучением. Наряду с понятием социального обучения в научной литературе в последнее время широко используется термин социальное образование. Термин социальное образование появился в Республике Узбекистана после принятия независимости (1991 г). Его содержание и суть четко изложены. Термин социальное образование появился в России в первой половине 90-х годов в связи с открытием институтов социальной педагогики и социальной работы. Термин «социальное образование» близок понятию «социальное обучение».

Воспитание как основная категория педагогики является объектом пристального внимания ученых на протяжении всей истории развития педагогической мысли. Вместе с тем проблема содержания понятия «воспитание» как бы запрограммирована на постоянную новизну и актуальность, ибо оно имеет принципиальное значение, так как смысловое наполнение этого понятия определяет основные подходы к целям, задачам и средствам педагогической деятельности.

С другой стороны, воспитание — это вечная и всеобщая категория общественной жизни. Очевидно, что социальный феномен воспитания гораздо шире обозначающего его термина.

Попробуем вкратце проследить, как менялись цели и содержание воспитания в истории развития нашего общества. Эти изменения находят отражение, как правило, в уточняющем определении, которое присоединяется к этому слову: семейное воспитание, народное воспитание, нравственное воспитание и др.

Осуществляется это воспитание всеми социальными институтами: семьей, школой и др.

Это явление породило у ученых-педагогов многочисленные дискуссии: что является предметом педагогической науки, какая должна быть взаимосвязь между обществом и школой, какова роль школы в воспитании подрастающего поколения, может ли школа повлиять на социальную среду и др. В эти годы прочно утвердился термин социальное воспитание.

Сиротство, беспризорность, безнадзорность, правонарушения среди детей — «социальные болезни» общества и острейшие педагогические проблемы, которые требовали своего решения. Страницы педагогической и непедагогической печати того времени пестрели такими заголовками, как «Новейшая система перевоспитания беспризорных», «Выбитые из социальной колеи дети», «Роль и место детского дома в системе социального воспитания детей» и т.д.

В Узбекистане активно в то время развивалась педагогика. Ее основной задачей было получение систематизированных знаний о ребенке, необходимых для его воспитания. Наиболее ответственным и важным участком в системе народного образования считалась область социального воспитания.

Термин «социальное воспитание» чаще всего использовался в сокращенном виде — «соцвос». В период 1917-1930 гг. он употребляется в двух основных значениях: первое — обозначение государственного органа, функцией которого являлось управление детскими воспитательными и образовательными учреждениями; второе — передача общественного опыта от одного поколения к другому.

Соцвосами являлись местные органы власти, ведавшие делами дошкольного и школьного воспитания и политехнического образования детей, социально-правовой охраны несовершеннолетних, повышением квалификации учителей, а также комитет по учебной и детской книге. Учреждения,

входившие в систему соцвоса, делились на учреждения дошкольного воспитания (детсады, детплощадки), школы первой и второй ступеней; детские дома, учреждения для детей с ограниченными возможностями (слепых, глухонемых, умственно-отсталых), «институты социального воспитания» — учреждения для трудновоспитуемых детей в возрасте от 8 до 16 лет.

Социальное воспитание во втором значении слова в 20-е годы рассматривалось как наиболее важный и ответственный участок в системе народного образования. Единого толкования этого понятия среди педагогов того времени не было. Известный педагог Н. Н. Иорданский в 1923 году опубликовал книгу «Основы и практика социального воспитания», в которой он выделил четыре взгляда на сущность социального воспитания: первый — вся система воспитания со всеми его сторонами (учебные занятия, их обстановка, организация детей, наблюдение за их здоровьем, личность учителя и др.); второй — воспитание как общественное явление, опирающееся в организационном отношении на общественные формы жизни; третий — воспитание социальных инстинктов и навыков, создание социальной жизни в учебных занятиях детей и в организации их жизни на основе самоуправления; четвертый — связан с социальной педагогией как научной и практической дисциплиной.

Однако очень скоро термин «социальное воспитание» приобретает идеологическое содержание, классовый характер, оно начинает подразумевать различные виды педагогического воздействия на ребенка в целях выработки из него физически здорового, вооруженного необходимыми знаниями, умениями и навыками борца за строительство социалистического общества. Классовый принцип социального воспитания получил наиболее широкое распространение в 20-е годы. В этом общественном контексте понятие «социальное воспитание» было тесно связано с социальным происхождением человека.

В первом случае воспитание включало в себя образование и обучение и охватывало работу всех социальных институтов воспитания. Вторая трактовка была связана с воспитанием у детей мировоззрения, нравственного облика, всестороннего

гармонического развития личности. Причем она старалась распространять свое влияние абсолютно на все стороны и составляющие этого процесса: определяла стратегию воспитания, уточняла цели воспитания на каждом этапе развития советского государства, руководила подготовкой кадров воспитателей, координировала деятельность всех социальных институтов, участвующих в воспитании, направляла развитие всей системы образования, литературы, искусства, средств массовой информации, нацеливая их на усиление воспитательных функций.

Возникновение социальной педагогики как области научной и практической деятельности совпало с периодом переосмысления сущности воспитания как социального феномена и определения содержания социального воспитания, которое оказалось в центре внимания этой новой отрасли знания. Определяя социальное воспитание как категорию социальной педагогики, следует обратить внимание на работы ученых, занимающихся проблемами социальной педагогики: В.Г.Бочаровой, А.В.Мудрика, М.Галагузова, В.Д. Семенова, Г.Н.Филонова и др. В этих исследованиях можно найти различные определения социального воспитания как категории социальной педагогики: воспитание подрастающего поколения детей в социуме; высококачественное воспитание и образование детей; воспитание всех возрастных групп и социальных категорий детей, т. е. социальное воспитание рассматривается как социальный институт.

Есть и другие точки зрения, но все их объединяет одно — акцентирование в воспитании как многогранном, сложном общественном явлении его социальной составляющей. Таким образом, социальное воспитание как одна из основных категорий социальной педагогики является видовым понятием по отношению к категории «воспитание», которая изучается многими науками: педагогикой, социологией, психологией и др. Входит эта межнаучная категория и в категориальную систему социальной педагогики как ответвления педагогической науки. Однако основной, базовой категорией она выступает в педагогике.

Педагогика рассматривает воспитание детей как

целенаправленный процесс формирования нравственных качеств личности.

Качества личности выступают в человеке на первый план, когда речь идет об определенной роли и функции человека в обществе, об активности его действий, о том, насколько он осознает свое место в обществе.

В педагогической литературе качества личности рассматриваются как постоянно закрепившиеся отношения человека к природе, обществу, продуктам деятельности человека, самому себе; как определенная система мотивов, форм и способов поведения, в которых эти отношения реализуются. Известно около 1500 слов, которые могут характеризовать личность. Из них выбирают доминирующие, которые составляют конкретную программу воспитания, учитывающую индивидуальные качества личности, помогающую ребенку реализовать их. Необходимо не только назвать эти качества, но и уяснить, что собой представляет каждое из них, как они между собой взаимосвязаны, какие структурные элементы отражаются или не отражаются в реальной действительности, а также уметь владеть методикой формирования этих качеств. Качества личности проявляются в действии, которое рождает поступок, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями и задачами. Поступки же в конечном итоге формируют поведение человека.

В основе нравственного воспитания ребенка лежит формирование нравственных убеждений — знаний, бесспорных для человека, в истинности которых он уверен, которые проявляются в поведении человека и становятся его руководством к действию. Следующими составляющими нравственного воспитания являются формирование нравственного поведения и нравственных чувств. Нравственные убеждения, поведение регулируются в обществе нравственностью — совокупностью принципов и норм поведения людей по отношению к обществу и другим людям. Гарантом нравственных требований, объектом социального контроля выступает общественное мнение.

Таким образом, нравственное воспитание ребенка — одна из важнейших и сложнейших задач педагогической деятельности.

Однако этот процесс не всегда бывает достаточно эффективным. Рассматривая выше назначение социального обучения, мы показали, что у ребенка должны быть сформированы определенные социальные знания, умения и навыки. Процесс их формирования связан и с формированием отношения, например к отцу, матери — заботливое, внимательное, любовное и др. Если по какой-либо причине у ребенка не сформированы социальные знания, значит и не сформированы отношения, т. е. не сформированы и какие-то необходимые ему в социализации качества личности. Поэтому в процессе социально-педагогической деятельности такие социально значимые качества у ребенка должны быть сформированы — это и есть задача социального воспитания.

То есть под социальным воспитанием понимается целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Как вытекает из этого определения, социальное воспитание имеет практико-ориентированный характер. Поясним эту мысль. Воспитание, в целом, направлено на формирование качеств личности, которые и характеризуют индивида как члена общества, т. е. все качества личности социально значимы. Однако когда мы говорим о практическом формировании конкретных качеств у конкретного ребенка, то с точки зрения структуры и содержания педагогической деятельности, применяемых методик и технологий выделяются различные аспекты воспитания: физическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и др.

Одним из таких аспектов воспитания, который выделился в связи с развитием социальной педагогики как практико-ориентированной отрасли педагогического знания и соответствующей сферы профессиональной практической деятельности, является и социальное воспитание.

Вопросы и задания:

1. Каковы наиболее характерные рекомендации по учету осознаваемых механизмов в социально-педагогической работе с ребенком?

2. Что характеризуют внутренние силы социального развития человека?
3. Проведите сравнительный анализ заимствованных и собственных категорий социальной педагогики и педагогики.
4. Что понимается под деятельностью?
5. В чем сущность социально-педагогической деятельности?
6. В чем сущность социального обучения?
7. В чем сущность социального воспитания?

Тема 11. Факторы и средства социализации.

Ключевые слова: факторы, внешние факторы, внутренние факторы, мега факторы, макро факторы, мезо факторы, микро факторы, самовоспитания, субъект социализации

11.1. Факторы, влияющие на социализацию.

Социализация — самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентации, своего стиля жизни.

Воспитание представляет собой систему целенаправленных, педагогически организованных взаимодействий взрослых с детьми, самих детей друг с другом. Именно в таком личностном взаимодействии происходит изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения, поэтому воспитание является одним из главных путей организованной социализации.

Взаимосвязь социализации и воспитания нельзя рассматривать, игнорируя процесс **самовоспитания**, так как реально осуществляемая социализация обязательно предполагает свою вторую сущность — индивидуализацию: становление личности со всей присущей ей уникальностью и

неповторимостью, своеобразное обретение себя. Самовоспитание в этом контексте — в высшей степени осознанная и самостоятельная деятельность человека по совершенствованию своей личности, характеризующаяся тем, что он осознает себя и действует как *субъект социализации*, способный самоопределяться в социуме.

В работах социологов, социальных психологов и социальных педагогов понятие «фактор социализации» определяет важнейшие условия, которые детерминируют социальное развитие личности. Их принято выстраивать в такую иерархию:

- 1) Мега факторы (космос, планета, мировое сообщество);
- 2) Макро факторы (этнос, страна, государство);
- 3) Мезо факторы (демографические условия, принадлежность к социальной группе, классу, субкультуре);
- 4) Микро факторы (семья, школа, группы ровесников).

Обратимся к рассмотрению основных групп факторов социализации, чтобы понять, как они действуют в целостном процессе образования. Нередко представляется, что образование — это то, что взрослые *дают детям*. На самом деле основанием любого образования является *личный* опыт человека, его самостоятельное взаимодействие с культурой, преобразование одновременного влияния различных факторов социализации.

11.2. Внешние и внутренние факторы социализации. Мега, макро, мезо и микро факторы.

1. Мега факторы

Влияние непознанных процессов, происходящих во Вселенной, на жизнь людей отмечали еще древние астрономы. В начале XX века выдающиеся деятели отечественного естествознания (В.И.Вернадский, Н.А.Умов, Н.Г.Холодный, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский), выступившие одновременно как философы-космисты, убедительно доказывали, что существует определенная зависимость отношений в социальной среде, событий человеческой жизни от количества энергии, поступающей из Космоса. Человека они считали «гражданином Вселенной», живущим с Космосом по единым законам.

Так, А.Л.Чижевский обосновал «теорию космических эр» и заметил достаточно явные совпадения самых важных, часто трагических, событий в истории цивилизации с моментами максимальной активности Солнца. В.И.Вернадский открыл биохимическую энергию живого вещества и утверждал, что она пронизывает тела живущих на Земле людей и после их смерти уходит в биосферу. Так вокруг Земли создается еще одна оболочка — ноосфера, состоящая из энергетических остатков духовной жизни человечества. Поэтому ноосфера естественно влияет на земные события, спонтанно управляет разумом, волей, чувствами людей.

Современные исследования в области геополитики доказывают образование к концу XX столетия геопатогенных зон Альпийско-Гималайского пояса протяженностью более 10 000 км и шириной 100—300 км (страна Басков, Албания, Косово, Босния, Приднестровье, Абхазия, Чечня, Нагорный Карабах, Таджикистан, Афганистан, Иран, Джамна и Кашмир, Камбоджа, Вьетнам). Исследователи утверждают, что именно в ландшафтной оболочке Земли происходит превращение космической энергии Солнца в земные виды энергии. Человеческий труд (возделывание земли, добыча полезных ископаемых, строительство дорог и гидросооружений) связан с регулированием этих потоков энергии. В результате социальной и хозяйственной жизни людей в Альпийско-Гималайском поясе деградирует антропогенный ландшафт и происходят крупные социальные катастрофы, конфликты и войны.

2. Макро факторы

В процессе социализации взрослеющий человек особым образом аккумулирует влияние своего этноса. Этнос — это социокультурное образование, члены которого осознают общность происхождения, языка, традиций. Еще древние путешественники описывали в своих путевых дневниках специфические особенности образа жизни людей на открываемых землях. С развитием наук (географии, этнографии, культурологии) научные исследования обосновывали у разных народов национальные особенности их социальной жизни и культуры. Географические и климатические условия жизни, характер труда и быта, способы борьбы за существование

формировали у каждого этноса свойственные ему обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации.

Классик отечественной педагогики К.Д.Ушинский, анализируя в середине XIX века воспитательные системы крупнейших европейских стран, обратил внимание на то, что, несмотря на сходство педагогических форм обучения детей и молодежи, у всех европейских народов существует «своя особенная национальная система воспитания, своя особая цель и свои особые средства к достижению этой цели». К.Д.Ушинский объясняет этот феномен именно мощным влиянием этнического фактора — «народности». Народность проявляется во множестве черт внешности человека, его темперамента и характера, в организации семейной жизни и в отношении к государству. Семейное воспитание, считает К.Д.Ушинский, с его народной (этнической) природой, является живым органом в историческом процессе народного развития. Поэтому нет и не может быть общей для всех народов системы воспитания, какие бы великие общественные идеалы ни рисовали мыслители и политические лидеры.

Становление этнической идентичности человека складывается под влиянием:

- общности крови (родители и кровные родственники становятся главными носителями жизненных ценностей);

- освоения родного языка (ребенок усваивает не только лексику и грамматику родной речи, но смыслы, художественные образы);

- усвоения традиций, обычаев, истории своего этноса («любви к отеческим гробам»).

Выдающийся историк, географ и культуролог Л.Н.Гумилев, объясняя механизм действия этноса как фактора социализации, считает этническую общность биофизическим явлением и вводит понятие «этническое поле». Он пишет: «Этническое поле, т. е. феномен этноса как таковой, не сосредоточивается в телах ребенка и матери, а проявляется между ними. Ребенок, установивший связь с матерью первым криком и первым глотком молока, входит в ее этническое поле. Пребывание в нем формирует его собственное этническое поле, которое потом лишь модифицируется вследствие общения с отцом, родными, другими

детьми и всем народом».

Каждому этносу присущ свой опыт и своя культура рождения и выращивания ребенка (способы кормления, предохранения от болезней, обучения навыкам труда, быта, общения). Поэтому этнический фактор влияет, в первую очередь, на социализацию ребенка в семье.

Влияние государства в качестве фактора социализации выступает как власть коллективного субъекта, который организует жизнь людей, определяет законы, охраняет права граждан и регулирует их деятельность. Государство, озабоченное социализацией граждан, устанавливает свою идеологию, систему идей, которые объясняют (и оправдывают) установленный социальный порядок, помогают человеку приспособиться к заданным условиям.

3. Мезо факторы

Жизнь граждан той или иной страны всегда определена сложившимися социально-экономическими отношениями. В эти отношения вовлечены отдельные люди, семьи, социальные и профессиональные группы, политические и общественные объединения.

Образование человека и даже его судьба могут напрямую зависеть от тех демографических условий, в которых он оказался: живет ли он в столичном мегаполисе или в обыкновенном райцентре, на затерянной в тундре пограничной заставе. Демографическая ситуация во многом определяет его интересы, занятия в свободное время, доступность информационной среды, круг общения и даже способы решения многих жизненных проблем. Сейчас, когда так велико социальное влияние информационных технологий, место проживания человека еще означает и меру доступности для него информационной среды.

Горожане (особенно жители крупных городов) более мобильны, у них широкие возможности в выборе профессии, получении образования, проведении свободного времени. Но они чаще переживают чувство «одиночества в толпе», свою ненужность окружающим людям, ощущение, что жизнь стремительно несется мимо и нужно все время напрягаться, чтобы успеть за ней и не остаться «на обочине».

Сельские жители ближе к природе и могут жить, ощущая ее

величие и красоту, они связаны с реальным трудом на земле, в среде родственников и соседей они хорошо чувствуют свои «корни», традиции дедов, но односельчане открыто контролируют их повседневное поведение. Однако у них меньше возможностей для получения качественного конкурентоспособного образования, их досуг нередко беден впечатлениями и далек от образцов городской жизни.

Каждый человек входит в культуру, социализируется еще и в соответствии с определенной социальной принадлежностью к тому или иному слою общества (классу, сословию). Современные социологи, описывая социальную структуру общества, обращают внимание, что, кроме этнических и религиозных различий, социальная стратификация определяется такими «измерениями»: степень власти; доход или богатство; престиж профессии; образование.

В современном постиндустриальном обществе основным экономическим ресурсом становится образование. В общественном сознании складывается убеждение, что богатым и успешным может быть только тот человек, кто имеет достаточно высокий уровень образования. Поскольку знания быстро стареют, утрачивают свою конкурентоспособность, необходимо владеть способами их поддерживать, обновлять, иметь доступ к источникам информации и владеть достаточно современными информационными технологиями. А для этого нужны деньги и власть.

Каждый социальный слой в обществе (экономическая и политическая элита, средний класс, интеллигенция, неквалифицированные рабочие) выстраивают свой стиль жизни, свои стереотипы социально одобряемого поведения, свои способы проведения свободного времени и свои формы образования. Уже существующая в нашей стране практика частных детских садов и школ, обучение за границей «развели» детей элиты с их ровесниками из других социальных слоев.

Особенно сложна эта социальная стратификация для социализации подростков и молодежи. Они, оказавшись перед выбором на «перекрестке» жизненных дорог, обнаруживают, что привлекающая их взрослая жизнь очень противоречива и несправедлива, в ней можно надеяться только на себя и на своих

близких. Это делает микрофакторы (в частности, семью) важнейшей областью построения образа социального мира у современных детей и подростков.

4. Микро факторы

И в семье, и в референтной группе в общении со «значимыми другими» ребенок осваивает пространство культуры, присваивает общественные ценности.

Семья — самый ранний институт социализации, значение которого сохраняется для человека на всю жизнь. Ее роль уникальна и незаменима, особенно в раннем и дошкольном детстве, в пору «первичной социализации». Неслучайно дети, выросшие без семьи, в детском доме или школе-интернате, даже живущие в определенном комфорте и достаточно материально обеспеченные, все равно оказываются плохо социализированными. В 16—18 лет, выходя в самостоятельную жизнь, многие из них не умеют жить автономно, своей семьей, не умеют решать самые простые бытовые проблемы, боятся самостоятельного выполнения своих социальных обязанностей, часто вообще их не осознают, а инфантильно ждут от окружающих привычной опеки.

Семья оказывает серьезное влияние на формирование психологического пола ребенка: он усваивает атрибуты своего пола, «считывая» их в реальных образцах «женского» и «мужского» поведения членов семьи. Интересно, что, исследуя социальный опыт детей, можно обнаружить своеобразные «линии матери» и «линии отца». «Линия матери» проецирует опыт детей на «мир людей»: создает базовые отношения для таких нравственных качеств, как доброта, внимание к слабым и старым, терпение, снисходительность к недостаткам других людей, любовь к ближним. «Линия отца» активнее проецирует социальный опыт детей на «мир вещей»: вносит ценности дисциплины, порядка, но вместе с тем и ценности состязательности, стремления к первенству, к борьбе и преодолению, обязательности и ответственности.

Родители влияют на становление психологического пола ребенка и своим отношением к нему. Мать чаще относится к детям обоего пола одинаково, особенно в первые три года их жизни, а отец дифференцирует свое отношение сразу: к сыну —

как к будущему мужчине, к дочери — как к будущей женщине. Семья очень важна для становления в социальном опыте взрослеющих детей и будущих социальных ролей мужчины и женщины.

В семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, стиль его жизни. Действие семьи как микро фактора социализации определяется тем социальным пространством, которое она создает. Образ семьи не случайно соотносят с образом «домашнего очага».

Для социализации ребенка очень важна своя территория (свой уголок за шкафом, свой стол с ящиками и полками, свое место для игр). Стремление иметь свое обжитое место в доме укрепляет в сознании ребенка факт его собственного бытия в этом мире. Столь же важны для социализации собственные вещи каждого члена семьи, особенно изготовленные своими руками, переходящие по наследству от старших поколений. Любимая игрушка, чашка, шарф, связанный бабушкой, способствуют становлению у ребенка чувства идентичности и причастности к своим родным.

Мир семьи с его непритязательными повседневностями необычайно богат и разнообразен. Он дает возможность ребенку почувствовать и осознать самые разные стороны жизни, от бытовых забот до высоких гражданских порывов. Именно близкие люди демонстрируют самые значимые для него поступки, отношения, потому что все происходящее в семье дети воспринимают как относящееся лично к ним самим. Переживание ребенком своих отношений в семье (даже еще не полностью осознаваемых) становится моделью его будущих отношений с другими людьми. Как свидетельствуют специальные социально-психологические исследования (А.И.Захаров, А.А.Реан, Г.Т.Хоментаскас), «сценарий» социального поведения складывается у детей рано и достаточно стабильно.

На основе многолетних исследований литовский психолог Г.Т.Хоментаскас выделяет четыре типа социальных установок у детей, которые складываются в семейном общении и в дальнейшем серьезно определяют их социальное поведение (Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. М., 2003):

1. *«Я нужен и любим, и я люблю вас тоже».*

Такая внутренняя позиция ребенка складывается в семье, где он постоянно переживает близость с родителями, их доверие и любовь, где его жизнь заполнена совместной с ними деятельностью и заботами.

2. *«Я нужен и любим, а вы существуете ради меня».*

Эта установка — продукт семейной социализации, где ребенок — «центр Вселенной», на котором сосредоточены все заботы, душевные силы, время и материальные средства членов семьи. В такой семье ребенок нередко является предметом гордости родителей, они усиленно развивают его ранние дарования (например, в области спорта, в музыке) или, напротив, панически оберегают его здоровье, занимаются лечением по особым методикам.

3. *«Я нелюбим, но я от всей души желаю пробиться к вам».*

Такой тип социальной установки складывается у детей, в семьях которых открыто демонстрируется, что им нет места в жизни родителей. Как правило, это происходит в семьях, где мать активно вовлечена в бизнес, а няни и домашние учителя не восполняют дефицит родительского внимания. Но подобная внутренняя позиция характеризует и детей из так называемых «неблагополучных» семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни. Пьянство, наркотики, как правило, не оставляют места для душевного общения с ребенком, а он все еще надеется и ждет их любви.

4. *«Я не нужен и нелюбим, оставьте меня в покое».*

Подобная социальная установка — «закодированный» в социальном отношении крик о помощи: «Мне плохо, я никому не нужен, я один в этом мире!» Так себя ведут несчастные, брошенные своей семьей дети.

Но наличие родителей нередко не спасает от такого результата семейной социализации. Он возникает в таких семьях, где взрослые всегда строят свои отношения с ребенком как с существом неполноценным, постоянно упрекают его за неуспеваемость в школе, за неумелость в домашних делах, за глупость в словах, за нелепый внешний вид — словом, за все. У ребенка в таких взаимоотношениях не остается шанса накопить хотя бы скудный опыт переживания чувства собственного

достоинства, утвердиться хоть в каком-нибудь своем достижении. Поэтому такие дети чаще других стремятся избавиться от всяких отношений со взрослыми: замыкаются, уходят в себя, в болезни, в наркотики или вообще из дома.

Стоит специально подчеркнуть, что общественное воспитание и обучение предполагают установление контакта с ребенком на его «психологической территории», поэтому педагогам придется учитывать, соотносить, насколько возможно преодолевать эти «сценарии» поведения, сложившиеся в процессе семейной социализации.

Многие взрослые, в том числе профессиональные воспитатели, убеждены, что детское развитие целиком зависит от организованного воспитания в семье и школе. Между тем дети осваивают многие социальные ценности, в том числе формируют свои поведенческие навыки, опыт дисциплины и ответственности, развивают свои интересы и способности, в группах сверстников в школьном классе, в разновозрастных компаниях приятелей во дворе, в загородном лагере, в спортивной секции.

Группа сверстников — ничем не заменимый микро фактор социализации. Это очень хорошо понимал Я.Корчак (1878—1942), который писал: «...следует помнить, что благополучие детей зависит не исключительно от того, как их расценивают взрослые, но и — это в равной, а быть может, и в большей степени — от мнения сверстников, у которых иные, но тем не менее твердые правила оценки членов своего ребячьего общества и их прав».

С какими результатами социализации ребенка в группе сверстников должно считаться образование, какие достижения личностного развития складываются только в групповом общении? Их немало:

- освоение поведения, соответствующего социальным, нравственным, культурным предпочтениям членов группы;
- овладение полоролевым поведением;
- организация и переживание своей автономии от мира взрослых (накопление и передача «секретов», «тайн», оформление своего стиля в одежде, прическах, проведении досуга);

- создание условий для формирования «Я-концепции» членов группы (сравнения себя с другими, оценки своих действий и отношений, реализации себя в конкретных поступках);

- обеспечение возможности выбора позиции «большинства» или «меньшинства», опыта отстаивания своей позиции.

Группа сверстников, как детское сообщество, по-своему оформляет смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и общения и таким образом создает свою субкультуру. Латинская приставка «sub-» переводится как «под-» и указывает на то, что детская (подростковая, молодежная) культура занимает подчиненное место по отношению к официальной культуре общества взрослых. Она нередко развивается автономно и практически подпольно, о ее существовании не догадывается большое число педагогов и родителей.

Содержание детской субкультуры необычайно богато. Это детский фольклор (считалки, дразнилки, рассказы-страшилки, анекдоты, сказки), детские самодеятельные игры, своеобразный детский правовой кодекс (правила споров и драк, правила обмена и взыскания долгов, клятвы и поручительства). Существует также детское колдовство («секретики», гадания), детское словотворчество (сленг, клички и прозвища, стихи, песни), детская философия (ведение «дневников девочек», составление «тетрадей-анкет», альбомов с вопросами и ответами).

Детская субкультура не должна восприниматься как подпольный, а потому неполноценный, ущербный пласт культуры. Она живет и развивается, подпитываясь от взрослой культуры, в первую очередь от поп-культуры. Поэтому в детских рассказах и играх легко угадываются аналогии с сюжетами из телесериалов, свои песни подростки часто сочиняют на мотивы популярных мелодий, а клички и прозвища прямо заимствуют из обихода взрослых.

11.3. Влияние политических, экономических и экологических факторов на индивидуализацию личности.

Фактором социализации является и *образовательное пространство*.

В процессе социализации ребенка неизбежно возникают явления, которые требуют определенного согласования социального влияния и реального педагогического воздействия, конкретной педагогической инструментальной.

Когда речь идет об образовании, оказывается недостаточным определять его сущность только через систему взаимодействия «учитель — ученик», «воспитатель — воспитанник». Содержательная характеристика образования у классиков отечественной педагогики и современных теоретиков нередко обнаруживает нетипичные категории: «дух школы», «нравственная атмосфера», «миропорядок учебного заведения», «образовательная среда». Все они в той или иной мере характеризуют скрытое образовательное влияние, способное порой серьезно противостоять официальным мерам. Выдающиеся педагоги всегда осознавали важность этого «поля» образования и неизменно подчеркивали личностную составляющую его природы. К.Д.Ушинский писал: «Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников» Существование в педагогическом сознании такой трансцендентной категории указывает на то, что педагогика достаточно давно пыталась понять природу социализирующих влияний тех педагогических условий, которые создают воспитатели и учителя. В современной научной литературе обнаруживается несколько уровней проработки понятия «образовательное пространство»:

- как «пространство мира взрослых» (И.С.Кон, М.В.Осорица);

- как широкое проявление ценностей культуры в разнообразных видах детской деятельности — «игровое пространство», «познавательное пространство», «художественное пространство», «пространство детства» (О.С.Газман, И.Д.Демакова, И.П.Иванов);

- как стратегическая основа государственной системы образования, как область функционирования государственных образовательных стандартов (Н.Д.Никандров, В.М.Полонский, В.В.Сериков);

- как уклад жизнедеятельности школы, ее образовательной

системы (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, А.Н.Тубельский, Н.Е.Щуркова);

- как коммуникация в условиях личностно ориентированного образования (Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич).

Чтобы ответить на вопрос, как категория «образовательное пространство» характеризует процесс социализации ребенка, следует указать, что социальная среда (важнейшее понятие в теории социализации) — это по природе своей хаос, живая реальность со всей присущей ей непредсказуемостью и несовершенством бытия. Между тем образовательное пространство обозначает область упорядоченной и даже гармонизированной среды, подчиненной задачам развития, социализации и воспитания личности. Исходя из общефилософской природы этого педагогического явления, образовательное пространство следует считать педагогически организованной формой бытия социализирующейся личности.

Образовательное пространство включает в сложных и разнообразных взаимосвязях достаточно определенные атрибуты:

- материально-вещную среду (территории и природные объекты, помещения для разнообразной деятельности, оснащение и оборудование, в том числе книги, технические и мультимедийные средства);

- образовательные учреждения на уровне микро социума (дошкольные образовательные учреждения, школы, детские и юношеские учреждения культуры и дополнительного образования, общественные организации, спортивные, досуговые учреждения);

- источники массовой коммуникации (теле- и радиопрограммы, детские и молодежные издания, самодельные журналы и стенгазеты);

- содержание образовательного пространства (социальный опыт, «закодированный» в содержании обучения, в играх, в художественной деятельности, спорте, детской и молодежной субкультуре);

- организацию образовательного пространства (режим, организацию времени и регламентацию жизни участников образовательного пространства, сложившуюся систему власти и

управления, способы организации участников образовательного пространства и формы самоуправления, нормы, заповеди, сложившиеся меры дисциплинирования).

Такие разнообразные атрибуты образовательного пространства объединяются общим культурным основанием. Образовательное пространство всегда несет в себе образ человека культуры, но предъявляет его не императивно, а в реальном взаимодействии взрослых и детей. Поэтому нельзя понимать педагогическое пространство как одностороннее влияние специально организованной педагогической среды. Функциональную природу образовательного пространства определяет педагогическое взаимодействие. Социализирующаяся личность не только испытывает воздействие объектов образовательного пространства, но и сама на них действует, обуславливая состояние образовательного пространства. Например, по данным многочисленных социологических исследований (в частности, проведенных в Европе и России детским фондом ООН ЮНИСЕФ), известно, что среди любимых занятий современных школьников лидируют просмотр телепередач и видеофильмов, общение с друзьями, игры на компьютере, а педагогически организованные формы досуговой деятельности (кружки, экскурсии, чтение рекомендованных книг) значительно уступают тем, что школьники выбирают по своему желанию. Выходит, что эти атрибуты образовательного пространства, традиционно организуемые школой для того чтобы занять детей, отвлечь их от бесцельного времяпрепровождения, дать им дополнительные знания, современные дети оценивают с позиции значимости для своего социального опыта и тем самым реконструируют образовательное пространство.

Образовательное пространство неправомерно рассматривать только в ассоциациях школьного уклада. Организованная государством система образования, работающие в ее недрах содержание и образовательные технологии, педагогически регламентируемый режим, сложившаяся практика жизнедеятельности образовательных институтов всегда одновременно «наполнены» социальным опытом всех участников образовательного пространства.

Официальные функционеры от педагогики, теории и

методисты, руководители школ, учителя и родители — реальные «строители» образовательного пространства. Их педагогическая философия, представление о целях образования и приоритетах в жизни детей воплощаются в модели и реформы образовательных систем, в учебные планы и программы, в организацию развивающих кружков и студий или, напротив, в поиск гувернеров и репетиторов (как расширение образовательного пространства силами конкретной семьи).

Но образовательное пространство не прямо выстраивает заданные параметры социализации личности ребенка, а организует *педагогически обогащенный образ жизни* взрослых и детей. Искусство воспитания в том и состоит, чтобы представить детям сложный, небезопасный реальный мир и помочь выбрать и освоить ту форму социализации, которая соотносится с потребностями их индивидуальности и одновременно отвечает требованиям социума.

Коренным вопросом всякой науки является определение явлений и процессов, попавших в ее «поле притяжения», с помощью собственных категорий. Педагогика, включая в свой предмет социализацию, также должна описать этот процесс по-своему, в своей понятийной интерпретации. Характеризуя социализацию как педагогический процесс, следует рассмотреть ее основные компоненты: цель, содержание, средства, функции субъекта и объекта.

Содержание процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка, с другой. Для педагогики первостепенно важно изучение взаимосвязи этих сторон содержания социализации, выявление и обоснование уровня их значимости для ребенка определенного возраста, члена определенной группы, включенного в конкретный социум.

Социализация как процесс, определяющий становление личности, содержательно несет в себе как бы два плана:

1) широкие социальные влияния, недостаточно организованные и контролируемые (воздействия средств массовой информации, традиций региона, школы, семьи);

2) спонтанные проявления, уловимые только по их результатам в социальном становлении (меняющиеся отношения,

изменения оценок, взглядов, суждений, обнаружение их отличия от направленности официального воспитания).

Неслучайно авторитарная образовательная система все недостатки воспитания списывает на стихийные, внешние воздействия, на тлетворное влияние, «пережитков прошлого», «улицы». Немало сетований раздается и сейчас по поводу крушения всеобщих ценностей, единой системы воспитания, жесткого государственного контроля в средствах массовой информации, в книгоиздании, в досуговой индустрии. Но действительно образованный человек отличается, прежде всего, тем, что активно стремится *сам* разобраться в жизненных обстоятельствах, способен *сам* противостоять неблагоприятным влияниям, то есть он достаточно хорошо социализирован.

Вопросы и задания:

1. Что понимается под социализацией?
2. Дайте характеристику социализации как процессу.
3. Каково влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию?
4. Каковы возможности управления процессом социализации человека?
5. Каковы основные факторы среды, обуславливающие социализацию человека?
6. Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?
7. Почему роль семьи уникальна и незаменима, особенно в раннем и дошкольном детстве, в пору «первичной социализации»?
8. Где формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, стиль его жизни?

Тема 12. Развитие ребенка в обществе

Ключевые слова: социальная среда, биологические факторы, учебная деятельность, социальные факторы, процесс общения, познания, формирование ребенка, нарушения в развитии, саморазвития, самореализация

12.1. Первый период социализации ребенка.

Развитие человека — очень сложный процесс. Оно происходит под влиянием как внешних воздействий, так и внутренних сил, которые свойственны человеку, как всякому живому и растущему организму. К внешним факторам относятся прежде всего окружающая человека естественная и социальная среда, а также специальная целенаправленная деятельность по формированию у детей определенных качеств личности; к внутренним — биологические, наследственные факторы. Факторы, влияющие на развитие человека, могут быть управляемыми и неуправляемыми. Развитие ребенка — не только сложный, но и противоречивый процесс — означает превращение его как биологического индивида в социальное существо — личность. В процессе развития ребенок вовлекается в различные виды деятельности (игровую, трудовую, учебную, спортивную и др.) и вступает в общение (с родителями, сверстниками, посторонними людьми и пр.), проявляя при этом присущую ему активность. Это содействует приобретению им определенного социального опыта.

Установлено, что для каждого возрастного периода развития ребенка один из видов деятельности становится главным, ведущим. Один вид сменяется другим, однако каждый новый вид деятельности зарождается внутри предыдущего. Совсем маленький ребенок полностью зависит от взрослых, даже на самые яркие предметы, игрушки ребенок обращает внимание только после того, как на них указывают взрослые. Поэтому вначале ведущую роль играет эмоциональное общение ребенка со взрослым. Затем предметы начинают привлекать внимание ребенка сами по себе, а взрослый становится только помощником в овладении ими. Ребенок осваивает новый вид деятельности — предметный. Постепенно интерес ребенка перемещается с

предметов на действия с ними, которые он копирует у взрослых, — так формируется игровая деятельность, или сюжетно-ролевая игра.

При поступлении в школу ребенок осваивает учебную деятельность, в этом ему помогают и педагоги, и другие взрослые. Наряду с учебной деятельностью у ребенка сохраняются сюжетно-ролевые игры и формируются новые виды деятельности: трудовая, спортивная, эстетическая и др. Для подросткового возраста характерна активность детей, направленная на решение двух вопросов: каким быть и кем быть? Ответ на первый вопрос подростки ищут, в основном, в интимно-личностном общении, которое приобретает характер ведущей деятельности. Второй вопрос связан с интересом к будущей профессиональной деятельности. В раннем юношеском возрасте он становится главным, поэтому на первое место выдвигается деятельность, направленная на какую-либо определенную, представляющую интерес профессиональную сферу. Для нормального развития ребенка с самого его рождения важное значение имеет общение. Только в процессе общения ребенок может освоить человеческую речь, которая, в свою очередь, играет ведущую роль в деятельности ребенка и в познании и освоении им окружающего мира. По ведущим видам общения и деятельности детей психологи выделяют такой возрастной ряд: непосредственно-эмоциональное общение (младенческий возраст), предметно-манипулятивная деятельность (ранний возраст), ролевая игра (дошкольный возраст), учебная деятельность (младший школьный возраст), личностное общение (подростковый возраст), учебно-профессиональная деятельность (ранний юношеский возраст). С рождения и на протяжении всего периода взросления последовательно и периодически сменяя друг друга, ведущие виды деятельности и формы общения, в конечном счете, и обеспечивают развитие личности ребенка.

Важную роль играет при этом и внешнее целенаправленное воздействие на этот процесс. Эффект внешних воздействий зависит от тех внутренних сил и факторов, которые определяют индивидуальное реагирование на них каждого развивающегося человека, а также от мастерства воспитателя, который влияет на

формирование личности ребенка. Движущими силами развития личности являются противоречия, которые возникают между возрастающими потребностями ребенка и возможностью их удовлетворения. Потребности формируют те или иные мотивы деятельности, побуждающие ребенка к их удовлетворению. В процессе развития происходит формирование ребенка как личности, отражающей социальную сторону его развития, его общественную сущность. Социальное и биологическое в человеке — не две параллельные, не независимые друг от друга составляющие. В каждой личности они настолько тесно переплетены и взаимообусловлены, а природосообразные и внутри индивидные различия так многообразны, что исследователи в основе развития ребенка выделяют два важнейших фактора — наследственность и среду, которые являются и источниками, и условиями развития. В процессе развития человека они вступают в сложные взаимоотношения и взаимодействия.

Биологические факторы.

Биологическая наследственность определяет как то общее, что делает человека человеком, так и то отличное, что делает людей столь разными и внешне и внутренне. Под наследственностью понимается передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей, заложенных в их генетическую программу.

Великая роль наследственности заключается в том, что по наследству ребенок получает человеческий организм, человеческую нервную систему, человеческий мозг и органы чувств. От родителей к детям передаются особенности телосложения, окраска волос, цвет глаз, кожи — внешние факторы, отличающие одного человека от другого. По наследству передаются и некоторые особенности нервной системы, на основе которых развивается определенный тип нервной деятельности.

Наследственность предполагает также формирование определенных способностей к какой-либо области деятельности на основе природных задатков ребенка. Согласно данным физиологии и психологии, врожденными у человека являются не готовые способности, а лишь потенциальные возможности для их

развития, т. е. задатки. Проявление и развитие способностей ребенка во многом зависит от условий его жизни, образования и воспитания. Яркое проявление способностей принято называть одаренностью, или талантом.

Говоря о роли наследственности в формировании и развитии ребенка, нельзя игнорировать тот факт, что существует ряд болезней и патологий, которые могут носить наследственный характер, например, болезнь крови, шизофрения, эндокринные расстройства. Наследственные заболевания изучает медицинская генетика, однако их необходимо учитывать и в процессе социализации ребенка.

В современных условиях наряду с наследственностью отрицательно влияют на развитие ребенка внешние факторы — загрязнение атмосферы, воды, экологическое неблагополучие и др. Все больше рождается физически ослабленных детей, а также детей, имеющих нарушения в развитии: слепых и глухих или потерявших слух и зрение в раннем возрасте, слепоглухонемых, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и др. Для таких детей деятельность и общение, необходимые для их развития, значительно затруднены. Поэтому разрабатываются специальные методики, позволяющие их обучать, что дает возможность таким детям иногда достигать высокого уровня умственного развития. Занимаются с этими детьми специально подготовленные педагоги. Однако, как правило, у этих детей существуют большие проблемы общения со сверстниками, непохожими на них, со взрослыми людьми, что затрудняет их интеграцию в общество. Например, слепоглухота становится причиной отставания в развитии ребенка вследствие отсутствия его контакта с окружающей действительностью. Поэтому специальное обучение таких детей как раз и состоит в том, чтобы «открыть» ребенку каналы общения с внешним миром, используя для этого сохранившиеся виды чувствительности — осязание. Вместе с тем, как отмечает А. В. Суворов — человек, слепой и глухой, но научившийся говорить, защитивший докторскую диссертацию, посвятивший свою жизнь таким детям, «слепоглухота» не создает ни одной, пусть даже самой микроскопической проблемы, она лишь обостряет их, больше она ничего не делает".

Социальные факторы

Чтобы стать человеком, одной биологической наследственности мало. Это утверждение достаточно убедительно подкрепляют хорошо известные случаи, когда человеческие детеныши вырастали среди животных. Людьями в общепринятом понимании они при этом не становились, даже если попадали в конце концов в человеческое общество. Так что же делает человека человеком?

В общем виде ответ на этот вопрос нам уже известен. Превращение биологического индивида в социального субъекта происходит в процессе социализации человека, его интеграции в общество, в различные типы социальных групп и структур посредством усвоения ценностей, установок, социальных норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности.

12.2. Влияние среды на развитие ребенка

Социализация — непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения. Если образно представить этот процесс как строительство дома, то именно в детстве происходит закладка фундамента и возведение всего здания; в дальнейшем производятся только отделочные работы, которые могут длиться всю последующую жизнь. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов.

Как отмечалось выше, это влияние на процесс социализации ребенка может быть целенаправленным, преднамеренным (как, например, влияние институтов социализации: семьи, образования, религии и др.); однако очень многие факторы оказывают на развитие ребенка спонтанное, стихийное воздействие. Кроме того, и целенаправленное влияние, и

стихийное воздействие может быть как положительным, так и отрицательным, негативным.

Наиболее важное значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую социальную среду ребенок осваивает постепенно. Если при рождении ребенок развивается, в основном, в семье, то в дальнейшем он осваивает все новые и новые среды — дошкольное учреждение, затем школу, внешкольные учреждения, компании друзей, дискотеки и т. д. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше и больше расширяется. Если это наглядно изобразить в виде еще одной схемы, представленной ниже, то видно, что осваивая все больше сред, ребенок стремится занять всю «площадь круга» — освоить весь потенциально доступный для него социум.

При этом ребенок как бы постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где ребенка лучше понимают, относятся к нему с уважением и т. д. Поэтому он может «мигрировать» из одной среды в другую. Для процесса социализации важное значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде — положительный или негативный.

Среда является объектом исследования представителей разных наук — социологов, психологов, педагогов, которые пытаются выяснить созидательный потенциал среды и ее влияние на становление и развитие личности ребенка.

История изучения роли и значения среды как существующей реальности, оказывающей воздействие на ребенка, уходит корнями в дореволюционную педагогику. Еще К. Д. Ушинский считал, что для воспитания и развития важно знать человека «каков он есть в действительности со всеми его слабостями и во всем величии», надо знать «человека в семействе, среди народа, среди человечества... во всех возрастах, во всех классах...». Другие выдающиеся психологи и педагоги (П. Ф. Лесгафт, А. Ф. Лазурский и др.) также показывали значимость среды для развития ребенка. А. Ф. Лазурский, например, считал, что бедно одаренные индивидуумы обычно подчиняются влияниям среды, природы же богато одаренные сами стремятся

активно воздействовать на нее.

В начале XX века (20-30-е годы) в Европе и в России складывается целое научное направление — так называемая «педагогика среды», представителями которого были такие выдающиеся педагоги и психологи, как А. Б. Залкинд, Л. С. Выготский, М. С. Иорданский, А. П. Пинкевич, В. Н. Шульгин и многие другие. Главным вопросом, который обсуждался учеными, было воздействие окружающей среды на ребенка, управление этим влиянием. Существовали разные точки зрения на роль среды в развитии ребенка: одни ученые отстаивали необходимость приспособления ребенка к той или иной среде, другие считали, что ребенок в меру своих сил и способностей может сам организовывать среду и влиять на нее, третьи предлагали рассматривать личность и среду ребенка в единстве их характеристик, четвертые делали попытку рассмотреть среду как единую систему влияния на ребенка. Были и другие точки зрения. Но важно то, что проводились глубокие и основательные исследования среды и ее влияния на становление и развитие личности ребенка.

Интересно, что в профессиональной лексике педагогов того времени широко использовались такие понятия, как «среда для ребенка», «социально-организованная среда», «возрастная среда», «товарищеская среда», «общественная среда» и др. Однако в 30-е годы научные исследования в этой области практически были запрещены, а само понятие «среда» на долгие годы было дискредитировано и ушло из профессиональной лексики педагогов. Главным институтом воспитания и развития детей была признана школа, и основные педагогические и психологические исследования были посвящены именно школе и ее влиянию на развитие ребенка.

Научный интерес к проблемам среды возобновляется в 60-70-е годы нашего столетия (В. А. Сухомлинский, А. Т. Куракина, Л.И. Новикова, В. А. Караковский и др.) в связи с изучением школьного коллектива, обладающего признаками сложно организуемых систем, функционирующих в разных средах. Среда (природная, социальная, материальная) становится объектом целостного системного анализа. Изучаются и исследуются различные виды сред: «учебная среда»,

«внешкольная среда ученического коллектива», «домашняя среда», «среда микрорайона», "среда социально-педагогического комплекса" и др. В конце 80-х — начале 90-х годов исследованиям среды, в которой живет и развивается ребенок, был дан новый импульс, Этому во многом способствовало и выделение в самостоятельную научную область социальной педагогики, для которой эта проблема также стала объектом внимания и в изучении которой она находит свои грани, свой аспект рассмотрения.

В социальной педагогике социум, социальная среда рассматривается прежде всего с точки зрения процесса включения ребенка в нее и интеграции через ближайшую социальную среду в общество в целом.

С этой точки зрения важным становится то, что отношения человека и внешних социальных условий его жизни в социуме имеют характер взаимодействия. Среда — это не просто улицы, дома и вещи, расположение которых достаточно знать человеку, чтобы, войдя в нее, чувствовать себя там комфортно.

Среда - это еще и самые разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности. Поэтому, с одной стороны, человек вносит в нее что-то свое, в определенной степени влияет на нее, изменяет ее, но в то же время, и среда влияет на человека, предъявляет ему свои требования. Она может принимать человека, какие-то его поступки, проявления, а может и отвергать; может относиться к нему доброжелательно, а может и неприязненно. Отношение среды к человеку определяется тем, насколько его поведение соответствует ожиданиям среды. Поведение же человека во многом определяется тем, какую позицию он занимает в обществе.

12.3. Роль семьи, образования, культуры, религии и махали в социализации ребенка.

Человек может занимать в обществе одновременно несколько позиций. Так, женщина может быть учительницей, женой, матерью. Каждая позиция предъявляет человеку определенные требования и в то же время дает ему какие-то

права. Такая позиция человека в обществе, характеризующаяся определенными правами и обязанностями, в социологии называется социальным статусом.

Некоторые статусы нам даны от рождения. Так, статус человека может быть обусловлен полом, национальностью, местом рождения, фамилией и другими факторами. Такие статусы обычно называются врожденными, или предписанными. Другие же определяются тем, чего человек добился в обществе самостоятельно, благодаря собственным усилиям. Например, статус социального педагога получает человек, который обучался в соответствующем профессиональном учебном заведении и получил диплом по этой специальности. В этом случае говорят о статусе достигнутом, или приобретенном.

Статус определяет поведение человека в обществе в том смысле, что в определенных ситуациях личность ведет себя не просто так, как ей хочется, а в соответствии со своим статусом, по аналогии с тем, как ведут себя в подобных ситуациях другие люди. Важно также то, что и окружающие люди ожидают от человека в этих ситуациях определенного поведения. То есть человек как бы вынужден играть определенную роль. Поэтому такое ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека, называется социальной ролью.

Усвоение различных социальных ролей является важнейшей составляющей процесса социализации личности. Однако сложность заключается в том, что в обществе существуют статусы не только одобряемые им, но и такие, которые противоречат общественным нормам и ценностям. Поэтому в процессе становления и развития ребенок может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные. К позитивным ролям следует отнести прежде всего роль члена семьи. В семье ребенок усваивает несколько таких ролей: сына или дочери, брата или сестры, племянника, внука, а также знакомится с ролями отца и матери, бабушки и дедушки и др. Следующая важная роль, которую осваивает ребенок в процессе своего развития, — это член коллектива. В детском саду и школе, в спортивной секции и детских общественных организациях, в общении со сверстниками ребенок усваивает роли члена коллектива, товарища, друга, ученика, лидера и многие другие.

Каждый человек выступает в роли потребителя, так как он на протяжении всей своей жизни постоянно нуждается в том, что ему необходимо для жизни: пища, одежда, обувь, книги и многое, многое другое. Понимание этой роли, умение разумно пользоваться услугами, которые предоставляет человеку общество, ребенок должен освоить с раннего детства. Важная социальная роль — быть гражданином своего отечества, любить свою родину, гордиться ею, быть патриотом своей родины. Могут быть и другие социальные роли, которые осваивает ребенок, например, роль специалиста, которую может получить учащийся в стенах школы, лицея, гимназии или же в учебных заведениях начального профессионального образования. Есть и другие позитивные социальные роли, которые усваивает ребенок в процессе взросления.

К негативным ролям относятся такие, как бродяга, чаще всего это беспризорные и безнадзорные дети. На улицах, особенно крупных промышленных городов, в магазинах, на рынках, в транспорте мы встречаем детей-попрошайек, которые свыклись с этой ролью и часто довольно умело выпрашивают деньги у прохожих. Среди них появляются те, кто занимается воровством, иногда к этому их толкают взрослые, иногда этим дети промышляют самостоятельно. Сюда могут быть отнесены и некоторые другие социальные роли негативного характера. Освоение ребенком механизма ролевого поведения обеспечивает ему успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает ему возможность приспособливаться, адаптироваться к каждой новой для него ситуации или позиции на протяжении всей последующей жизни. Этот процесс приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией.

Социальная адаптация является непременным условием и результатом успешной социализации ребенка, которая, как известно, происходит в трех основных сферах: деятельности, общения и сознания. В сфере деятельности у ребенка происходит расширение видов деятельности, ориентация в каждом виде, ее осмысление и освоение, овладение соответствующими формами и средствами деятельности. В сфере общения происходит расширение круга общения, наполнение и углубление его

содержания, усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе, овладение различными его формами, приемлемыми в социальном окружении ребенка и в обществе в целом. В сфере сознания — формирование образа «собственного Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли, формирование самооценки. В процессе социализации, и в частности социальной адаптации ребенка, проявляется объективная потребность человека быть «как все». Однако параллельно с этим в процессе индивидуального развития личности у ребенка постепенно формируется другая объективная потребность — проявить себя, свою индивидуальность. Ребенок начинает искать способы и средства для ее выражения, проявлять их, в результате чего происходит его индивидуализация, которая выражается в том, что те или иные социально значимые качества и свойства личности проявляются в индивидуальной, присущей именно этому человеку форме, что его социальное поведение при всей общей внешней схожести с поведением других людей приобретает черты неповторимости, уникальности. Социальное развитие ребенка, таким образом, происходит по двум взаимосвязанным направлениям: социализации (овладения социокультурным опытом, его присвоения) и индивидуализации (приобретения самостоятельности, относительной автономности). Если при вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, когда, с одной стороны, он усваивает нормы и правила поведения, принятые в данном социуме, а с другой — вносит свой значимый «вклад» в него, свою индивидуальность, происходит интеграция ребенка в социум. При этом происходит взаимная трансформация и личности и среды. Эти процессы проявляются на всех уровнях социума, в том числе и при вхождении ребенка в какую-либо конкретную группу, общность людей, и оказывают влияние на формирование его определенных личностных качеств.

Так, если не происходит процесс адаптации ребенка к группе, то у него может появиться робость, неуверенность в себе, безынициативность, что может привести к серьезной личностной деформации.

Если ребенок преодолел фазу адаптации и начинает предъявлять окружающим свои индивидуальные отличия, которые они отвергают как несоответствующие их представлениям и потребностям, это может привести к развитию у ребенка негативности, подозрительности, агрессивности, завышенной самооценки. Положительное вхождение ребенка в группу, его интеграция способствует формированию у ребенка чувства товарищества. При вхождении ребенка в асоциальную группу у него могут развиваться асоциальные качества. Все эти процессы могут происходить спонтанно, стихийно в ходе жизнедеятельности ребенка, а могут регулироваться, хотя бы отчасти, целенаправленным влиянием на развитие ребенка - воспитанием.

В течение последних десяти лет в педагогике и других социальных науках широко обсуждается вопрос о соотношении понятий «социализация» и «воспитание». Особое внимание приковано к этой проблеме в связи с изменением идеологии государства (отказом от коммунистической идеологии), пересмотром целей, содержания и методов воспитания. При этом одни авторы пытаются заменить воспитание социализацией, другие рассматривают воспитание как часть социализации личности ребенка, третьи под социализацией понимают гражданское и нравственное воспитание. Есть и другие точки зрения. Однако бесспорным для всех является то, что воспитание — один из основополагающих факторов социализации личности ребенка. В самом общем виде воспитание — это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияния социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, вожатыми, социальными педагогами и др.; через воспитание происходит учет других социальных факторов, влияющих на социализацию ребенка — среды, в которой он находится, средств массовой коммуникации, культуры и пр. В процессе воспитания учитывается также

индивидуальная самобытность каждого ребенка. Однако следует помнить, что воспитание занимает вполне определенное место среди других социальных факторов и не может их ни заменить ни исключить.

Другой вопрос, что влияние воспитания на развитие ребенка динамично меняется с течением времени. Чем меньше ребенок, тем сильнее воспитательное воздействие на становление и развитие личности. Со временем, по мере взросления ребенка, его доля уменьшается, зато возрастает степень самостоятельности ребенка в выборе и предпочтении тех или иных социальных ценностей и ориентиров, его собственного влияния на свое развитие. Это можно представить в виде двух соединенных вершинами пирамид. Основанием первой пирамиды является воспитательное воздействие на ребенка с его рождения. Постепенно это воздействие ослабевает, однако набирает силу другой процесс — самовоспитание, более активной становится осознанная самостоятельная деятельность ребенка по совершенствованию своей личности, саморазвитию и самореализации, способствующая его самостоятельной интеграции в общество. Известно, что потребность в самовоспитании — высшая форма развития личности, которая предопределяется ведущими личностными качествами человека и обеспечивает ему позицию субъекта социализации. Поэтому роль воспитателя начинает снижаться. Зато на первый план выдвигаются мотивы, идущие непосредственно от самого человека. Согласно нашей модели, человек будет стремиться к основанию второй пирамиды, достичь которой ему вряд ли суждено, поскольку процесс самовоспитания длится почти всю жизнь.

В результате воспитания, самовоспитания и позитивного влияния других социальных факторов (культурно-исторических и религиозных традиций, средств массовой информации, детских общественных объединений, школьного коллектива, друзей и др.) происходит естественный процесс интеграции ребенка в общество, «врастания в человеческую культуру» и его социализация. При этом чем значительнее и многообразнее влияние социальной среды на ребенка, тем свободнее и независимее от нее становится ребенок.

Однако нередко процесс социализации ребенка по каким-либо объективным или субъективным причинам осложняется. Так, вхождение ребенка в общество может быть затруднено вследствие особенностей его физического или психического развития. Или усвоение социальных норм и ценностей ребенком искажается в результате негативного — стихийного либо преднамеренного — влияния среды, в которой он живет, и т. д. В результате ребенок «выпадает» из нормальных социальных отношений и поэтому нуждается в специальной помощи для успешной интеграции его в общество.

Процесс социализации таких детей также происходит прежде всего через воспитание, посредством которого осуществляется целенаправленное влияние, управление этим процессом. Однако при этом для каждой категории детей должны быть разработаны свои методики и технологии воспитательного процесса, позволяющие активизировать позитивные факторы и нейтрализовать негативные.

В целом усилия воспитателей и специалистов должны быть направлены на социальную адаптацию ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, т. е. на его активное приспособление к принятым в обществе правилам и нормам поведения или на преодоление последствий влияния негативных факторов. Если же степень утраты или несформированности социально значимых качеств столь высока, что это препятствует успешному приспособлению ребенка к условиям социальной среды, т.е. происходит его социальная дезадаптация, то в этом случае необходима социальная реабилитация ребенка, которая предусматривает применение специальной системы мер, направленных на восстановление утраченных ребенком общественных связей и отношений, восстановление его социального статуса, обеспечивающего социальную адаптацию в обществе.

Таким образом, в процессе развития ребенка в социуме должна осуществляться его социализация, которая включает в себя социальную адаптацию. Если же этого не происходит, наблюдается другое явление — дезадаптация, тогда возникает необходимость в социальной реабилитации ребенка.

Вопросы и задания:

1. Какова роль деятельности и общения в развитии ребенка?
2. В чем проявляется позитивное и негативное влияние наследственных факторов на развитие ребенка?
3. Что такое социализация?
4. Каковы факторы, влияющие на социализацию ребенка?
5. Каково влияние среды на развитие ребенка?
6. Почему социум имеет наиболее важное значение для социализации ребенка?
7. Какова взаимосвязь между воспитанием и социализацией ребенка?

Тема 13. Социально – педагогические исследования

Ключевые слова: исследование, социально-педагогическое исследование, метод, эмпирическое познание, научное познание, социально-педагогическая реабилитация, опросные методы

13.1. Сущность научного социально - педагогического исследования.

Научный статус и социальный престиж любой науки во многом зависит от уровня разработанности ее теории как высшей формы организации научного знания, дающей целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности. Научное знание необходимо для развития любой науки, в том числе и для социальной педагогики.

Научное исследование — это процесс выработки научных знаний, один из видов познавательной деятельности ученого. Любое научное исследование характеризуется определенными качествами: объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Занимаются научными исследованиями, как правило, ученые, которые профессионально к этому подготовлены; работают они в научных учреждениях, имеющих экспериментальное и лабораторное оборудование. Каждая наука

для добывания новых знаний использует свои методы и средства. Для построения научных теорий ученые используют понятийный и категориальный аппарат науки, владеют системой научной информации. Знания в процессе исследования могут выступать либо как предпосылка, либо как средство, либо как результат научного исследования.

Различают два вида научного исследования: эмпирическое и теоретическое. Эмпиризм — философское учение, признающее чувственный опыт единственным источником знаний. Эмпирическое познание строится на изучении реальной действительности, практического опыта. Занимаются эмпирическим исследованием, как правило, практики — профессионалы в той или иной области деятельности (учителя, социальные педагоги, психологи и др.). Теоретическими исследованиями, как мы уже отметили, занимаются специально к тому подготовленные люди: профессора, доценты, научные сотрудники, работающие в научных учреждениях, а также в высших учебных заведениях. В эмпирическом исследовании, как правило, используют такие методы, как наблюдение, описание, эксперимент; при теоретических исследованиях, наряду с этими методами используют методы абстрагирования, идеализации, аксиоматизации, формализации, моделирования и др. Кроме того, на эмпирическом и теоретическом уровнях используют такие логические методы, как анализ — синтез, индукция — дедукция и др. Подробнее о них будет сказано ниже. Отличаются эмпирические и теоретические исследования также полученными результатами. В первом случае они фиксируются в виде утверждений, правил, рекомендаций, во втором — это теоретические знания: научные концепции, законы и закономерности, открытия и изобретения и др. Сравнение эмпирического и теоретического познания представим в таблице:

Эмпирическое познание

1. Эмпирическое исследование осуществляется практическими работниками, занятыми профессиональной деятельностью.

2. Познавательная деятельность не носит систематического и целенаправленного характера.

3. Методы познания — наблюдение, описание, эксперимент и др.

4. Полученные знания фиксируются в виде утверждений, правил, рекомендаций и пр.

Научное познание

1. Научное исследование проводится специально подготовленными к этому учеными.

2. Научная деятельность носит систематический и целенаправленный характер.

3. Специальные методы познания: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование и др.

4. Полученные знания отражаются в виде научных концепций, законов и закономерностей, изобретений и открытий и до.

Несмотря на отличие эмпирического и теоретического знания, они тесно между собой взаимосвязаны: теоретическое исследование строится на основе знаний, фактов, выявленных в процессе изучения реальной действительности. Эмпирический уровень позволяет изучать реальную действительность, выявлять новые факты и явления, и на основе их строить обобщения, делать выводы, давать практические рекомендации. На теоретическом уровне выдвигаются общие закономерности, позволяющие объяснить взаимосвязь ранее открытых фактов и явлений, формулировать законы, на основе которых возможно предсказать развитие будущих событий. Это лишь общая схема научных исследований, открытие новых научных законов. Переход от эмпирического уровня к теоретическому означает качественный скачок в знании.

13.2. Функции и задачи научного исследования в социальной педагогике и педагогической социологии.

Научное исследование в области социальной педагогики принято называть социально-педагогическим; оно представляет собой специально организованный процесс познания, в котором происходит выработка теоретических систематизированных знаний о сущности социальной педагогики, ее содержании,

методах и формах деятельности социального педагога. Специфика социально-педагогического исследования, его сложность определяется тем, что предметом исследования становится вся система взаимоотношений развивающегося человека с окружающей его средой, все многообразие социальных связей. Этот процесс динамичный, развивающийся: растет и изменяется с каждым днем ребенок, изменяется среда, которая его окружает, возникают, закрепляются или наоборот разрываются социальные связи со средой и многие другие процессы, которые влияют на становление личности ребенка. Становление и развитие социальной педагогики в мире выдвигает перед учеными целый комплекс задач, которые условно можно разделить на три большие группы.

Первая группа связана с теоретическими проблемами социальной педагогики. К ним относятся уточнение объекта и предмета исследования науки, разработка ее понятийно-категориальной системы на основе изучения становления социальной педагогики за рубежом и в истории отечественной культуры, а также конкретных современных условий развития нашего общества; выявление принципов этих областей научной деятельности и критериев оценки социально-педагогических исследований, специфики методов исследования науки. Теоретические проблемы связаны с построением современных социально-педагогических, социально-психологических, философско-социальных, историко-социальных и других концепций социальной педагогики, диагностированием и прогнозированием социально-педагогических явлений. Вторая большая область научных исследований связана с разработкой теорий, обслуживающих непосредственно социально-педагогическую деятельность: исследование содержания, методов и средств, используемых в деятельности социального педагога, взаимосвязь социальной педагогики с социальной работой, специальной и коррекционной педагогикой, историей социальной педагогики; разработка технологий деятельности социального педагога с различными группами детей и в различных социально-педагогических учреждениях и др. Например, разработка содержания и методов работы с детьми в различных социумах; работа социального педагога с семьей, в

которой есть ребенок-инвалид; работа социального педагога с детьми отклоняющегося поведения; работа социального педагога в воспитательных колониях и др.

Наконец, третья большая группа проблем связана с профессиональной подготовкой социального педагога: разработка концепций такой подготовки, уточнение стандартов профессиональной подготовки социального педагога, разработка комплекса учебных пособий: по социальной педагогике, истории социальной педагогике, социально-педагогическим технологиям и др.; разработка содержания, форм и методов семинарских, лабораторных занятий, практикумов, форм и методов проведения практики, аттестации выпускников учебных заведений и др.

Эффективность научных исследований в социальной педагогике во многом зависит от того, какие источники она использует в своей творческой деятельности: подходы, образцы, идеи, технологии и др. В. И. Загвязинский выделяет пять таких источников: 1) общечеловеческие гуманистические идеалы, отраженные в так называемом социальном заказе общества; 2) достижения всего комплекса наук о человеке: психологии, педагогики, валеологии (науки о здоровом образе жизни), к этому также можно добавить философию, социологию, социальную работу; 3) теоретические концепции и отечественный и зарубежный опыт; 4) педагогический потенциал окружающей ребенка социальной среды (семьи, школы, учреждений культуры и др.); 5) творческий потенциал работников социальной сферы (социальных педагогов, социальных работников, социальных психологов и др.).

13.3. Этапы и методы социально – педагогического исследования.

Для научного исследования важно определение цели или целей исследования, ограничение области исследования (в пространстве и во времени), ибо объять необъятное невозможно, поэтому правильно определить логику исследования, наметить план исследования — важный момент в работе ученого. План — простейшее средство для достижения максимальных результатов при минимальных затратах сил. Длительность периода планирования имеет большое значение как для качества

выполненной работы, так и для сокращения общего времени исполнения.

План — это рабочий инструмент, которым пользуется исследователь. Он, естественно, может изменяться, уточняться, исправляться. Лучший план — это план изменения планов. Разработка плана фактически содействует разработке логики исследования, в котором последовательность шагов исследования во многом предопределяется полученными уже в ходе работы результатами и новыми возникшими трудностями. Различают три этапа конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.

Первый этап исследования — выбор области исследования, определение проблемы, уточнение темы исследования, предварительная формулировка гипотезы и задач исследования. Любое научное исследование начинается с определения проблемы: теоретического или практического вопроса, ответ на который вам неизвестен и на который нужно ответить. Проблема — это нечто неизвестное в науке, это мост от неизвестного к известному. Часто употребляют выражение «проблема — это знание о незнании».

Реальная социально-педагогическая действительность обширна и многогранна, поэтому прежде всего необходимо выделить объективную сферу, на которую направлено внимание исследователя. Образно говоря, существует «поле исследования» — объект, в котором должен разобраться ученый. Выбор объекта исследования зависит от многих факторов, следует учитывать, насколько актуальна для исследования эта область, что может нового сказать ученый в результате исследовательской работы, каковы перспективы развития этой области знания для социальной педагогики, насколько интересна эта тема для самого исследователя, какой опыт работы он имеет в этой области. Переходя от практики и опыта практической деятельности, необходимо детально разобраться в «поле исследования» (объекте) и найти неисследованный участок — «белое пятно», которое и будет предметом исследования. Этот поиск довольно длительный.

С одной стороны, реальная действительность, которую знает исследователь, с другой - его сомнения, насколько актуально это для науки, а может эта проблема уже исследована другими учеными, но он этого не знает. Сомнения, неуверенность, предположения и т. п. всегда сопровождают научный поиск ученого. Например, вы хотите заниматься проблемами социально-педагогической реабилитации детей. Актуальность этой темы обусловлена социальными потребностями общества в реабилитации дезадаптированных детей, педагогической неразработанностью такой системы реабилитации в социально-педагогических учреждениях. Но это «поле исследования» чрезвычайно обширно и многогранно, поэтому необходимо, как было сказано выше, выделить свой «участок» — предмет исследования. Для этого нужно ввести ограничения в исследовании. В названной области могут быть такие ограничения: границы изучаемого в жизни подростков периода определяются от 13-14 до 17 лет, так как этот возраст наиболее значимый с точки зрения формирования интересов, потребностей детей и проявления отклонений в их поведении; второе ограничение может быть связано с определением социума, в котором происходит реабилитация подростков, например, это может быть крупный промышленный город, оказывающий позитивное и негативное влияние на социализацию подростка. Определение объекта и предмета исследования довольно сложная задача даже для опытного исследователя, поэтому начинающий ученый должен помнить, что объект и предмет исследования — это не рядоположенные понятия, объект и предмет соотносятся как общее и частное или как родовое и видовое понятие, объект и предмет соподчинены друг другу.

Следующий важный этап в исследовании — это формулировка темы, тоже непростая задача для начинающего исследователя. Ученого опять мучает сомнение — правильно ли он определил название темы исследования, которая в процессе работы может уточняться, корректироваться, но она всегда должна находиться в рамках предмета исследования. Существуют определенные требования к формулировке темы: в названии темы желательно отразить проблему, область исследования и ограничения; в теме должно быть отражено

движение от достигнутого и известного к неизвестному, в названии лучше не употреблять слова «проблема» (она не ставится, а решается), «роль» (это актуальность, которая раскрывается в работе), «посредством» (это скорее методы, которые также отражаются в работе); в названии желательно избегать союза «и» или запятых, иначе вам придется рассматривать не одну, а две проблемы. Для примера, приведенного выше, тема может звучать следующим образом: «Социально-педагогическая реабилитация подростков в условиях крупного промышленного города».

Следующая важная процедура — определение гипотезы исследования. Гипотеза — это гипотетическое предположение, которое необходимо доказать. Чтобы понять суть гипотезы, отвлечемся от наших исследований и представим, что ученый захотел вывести новый сорт гладиолусов. Занимаясь этой работой, он, конечно, знает, что это за цветы, как они растут, как можно выводить новые сорта, и предполагает, какой сорт хочет вывести он сам, его цвет, форму, высоту и другие характеристики. Ученый описывает предполагаемый сорт, а дальше намечает то, что необходимо для этого сделать. После того, как он все предположил и составил план действий, он начинает действовать — выводить этот сорт, экспериментировать и убеждаться в том, насколько верны были его предположения. Гипотеза в результате научного исследования может оправдаться, может частично оправдаться, а может совсем не оправдаться. Отрицательный результат в науке — это тоже научный результат. Приведенный выше пример показывает, что гипотеза пронизывает все исследование фактически от начала до конца. Гипотеза фактически должна предвосхитить результат работы, определить в основных чертах ее итог, и все последующие этапы работы будут ступеньками к достижению результата. Формулировка гипотезы — тоже непростая работа для исследователя. Для этого исследователь должен обладать определенными знаниями логики, сущности научного исследования, эмпирическим опытом в рамках исследуемой проблемы, обладать способностями к конструированию и переконструированию знаний, мысленному моделированию, прогнозированию. Можно выделить ряд требований к

формулировке гипотезы. Для этого исследователь мысленно отвечает на следующие вопросы: что является самым существенным в предмете исследования, каков главный инструмент (метод) исследования, каков состав (из каких элементов) и структура (взаимосвязь и взаимообусловленность элементов) изучаемого предмета исследования, как развивается предмет исследования (продолжительность протекания явлений, изменение элементов, связь с внешним миром, прогноз и др.), каковы условия успешности решения полагаемых задач. Например, в приведенном выше примере: «Социально-педагогическая реабилитация подростков в условиях крупного промышленного города будет проходить успешно, если функционирует система социальных служб, в основе которой лежит модульная структурно-функциональная модель, включающая три компонента, функциональный компонент, который имеет три составляющие: диагностическую (социальное развитие детей и их потребности), деятельностьную (системообразующие виды деятельности) и прогностическую (задачи социальных служб); структурный компонент, включающий учреждения социализации в микросоциуме, профильные службы реабилитации и координационный научно-методический центр; модульный компонент, который позволяет создавать варианты социальных служб в зависимости от потребностей ребенка и социума».

Завершается первый — постановочный — этап исследования постановкой задач. Задачи исследования должны соответствовать проблеме, предмету и гипотезе исследования, их обычно исследователь выдвигает три—четыре. Чаще всего первая связана с изучением истории и современного состояния проблемы, вторая — с раскрытием структуры, функций, сущности изучаемого, третья — с разработкой условий реализации изучаемых явлений в практике, четвертая — с проведением эксперимента по проверке выдвигаемых гипотез. Конечно, задач может быть и больше и меньше, все зависит от того, какую научную проблему решает ученый. Фактически задачи — это уточнение плана исследования.

Дальше ученый будет одну за другой решать эти задачи. Так, в приведенном выше примере, исследователь может

поставить следующие задачи: выявить степень разработанности проблемы в теории и практике; разработать модель городской социальной службы реабилитации подростков; определить социально-педагогические условия реабилитации подростков; экспериментально проверить выдвигаемые положения. Второй этап научной работы — собственно исследовательский. Этот этап у каждого исследователя протекает по-своему. Однако есть много общего для всех исследований. Прежде всего он связан с выбором методов исследования.

Метод (греч. буквально «путь к чему-либо») в самом общем значении — способ достижения цели, он является условием и средством получения новых знаний. Метод — это инструмент для решения главной задачи науки — открытия объективных законов действительности. В процессе развития познания объективного мира человечеством выработаны общие принципы научного мышления, получившие название общенаучных методов. Как было показано выше, это эмпирические (наблюдение, описание, диагностика, эксперимент и др.), теоретические (абстрагирование, моделирование и др.), а также методы, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровнях: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение и др.

Наряду с общенаучными существуют специальные методы конкретных наук, отражающие специфику предмета каждой науки. В каждом специальном методе проявляются в той или иной мере принципы и методы научного мышления. Поскольку социальная педагогика — это сравнительно молодая отрасль педагогической науки, ей еще предстоит выработать свои специфичные методы исследования. На данном этапе развития этой науки она использует как общенаучные методы Исследования, так и методы наук, очень близких ей по предмету исследования, прежде всего педагогические, психологические и социологические.

Собственно исследование начинается с изучения литературных источников и обобщения опыта практической деятельности. Анализ литературных источников начинается, как правило, с уточнения основных, ключевых понятий исследования, которые отражены в его теме.

Естественно, что каждый исследователь заинтересован как можно быстрее получить точные данные об изученности темы. Но чем полнее освещены вопросы изучаемой темы в литературе, тем больше вероятность для исследователя не упустить что-то очень важное в работе. Поэтому одним из путей оперативного анализа состояния исследуемой проблемы является изучение базовых, основных понятий, которые отражены в теме, проблеме, задачах исследования. Анализ ключевых понятий исследования лучше начинать со словарно-энциклопедической литературы, ибо в ней концентрированно и полно отражена сущность того или иного понятия на данном этапе развития науки. Во всех отраслях науки, в том числе в педагогике и социальной педагогике, происходит упорядочение, своеобразная инвентаризация основных понятий, составляются каталоги понятий. Результатом развития научных языков выступают тезаурусы, которые дают описание системы знаний о той или иной действительности. Они представляют собой словарь дескрипторов. Под дескриптором обычно понимают лексическую единицу, т. е. слово или словосочетание, которому придается однозначный смысл. Такими дескрипторными словами, например, могут выступать социальная педагогика, социально-педагогическое исследование социальное воспитание и др. Необходимость создания таких словарей возникла в связи с созданием информационно-поисковых языков (ИПЯ), которые составляют элемент информационно-поисковой системы (ИПС). Такой поиск можно осуществить по электронному каталогу в библиотеках или же воспользоваться услугами Интернета.

Дальше можно переходить к научным работам по теме исследования. Начинаящий ученый, анализируя такие источники, очень быстро приходит к выводу, что одно и то же понятие по-разному может толковаться различными авторами. Поэтому перед исследователем стоит задача — либо самому дать определение этого понятия (и это будет определенный вклад его в науку), либо принять точку зрения какого-либо автора и ей следовать на протяжении всего исследования. Однозначность толкования принятых в исследовании ключевых понятий является одним из залогов успешности исследования. Анализ источников необходим для изучения различных теорий, подходов

в отечественной и зарубежной теории и практике. Однако для построения теории ученые используют такие известные в педагогике и социологии методы, как наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, изучение творческих работ детей, изучение их личных дел и др.

Наблюдение в социально-педагогическом исследовании — метод познания социально-педагогических явлений на основе восприятия органами чувств с одновременной первичной обработкой и анализом получаемой информации. Научное наблюдение отличается от обыденного рядом признаков: целенаправленностью, аналитическим характером, комплексностью, систематичностью. Наблюдение может быть непрерывное и дискретное; широкое (например, наблюдение за группой детей-бродяг) или узкоспециальное (использование детей в качестве попрошайек); исследователь может быть включен в сам исследуемый процесс или же быть сторонним наблюдателем. Использование различных технических средств (фотографии, видеозапись и др.) значительно облегчает исследователю его задачи. Каждый вид исследования имеет свои преимущества и недостатки. Достоинством наблюдения является возможность изучать предмет в естественных условиях, учитывать его многогранные связи и проявления, изменять конкретную ситуацию или намеренно создавать новую. К недостаткам этого метода следует отнести его трудоемкость и продолжительность; а также влияние субъективных факторов, т. е. самого исследователя, на процесс наблюдения.

Опросные методы. К ним традиционно относятся устный (беседа и интервью) и письменный (анкетирование) опрос. Целью опросных методов является выявление опыта, оценки, точки зрения ребенка или группы детей. В беседе также возможен обмен мнениями, споры, дискуссии. При использовании этих методов исследования важна ясная, четко поставленная цель; заранее продуманный план беседы, определение вопросов, которые будут заданы испытуемым. Различают вопросы закрытого типа, когда опрашиваемому необходимо выбрать один из предлагаемых ответов; полужакрытого типа, когда опрашиваемый помимо выбранного из предложенных ответов может высказать свое собственное мнение; и открытого типа, в этом случае испытуемый на все вопросы дает свой ответ.

Эти методы также имеют свои слабые и сильные стороны. К сильным сторонам следует отнести возможность живого контакта исследователя с испытуемым, возможность индивидуализации ответов, их корректировки во время опроса, оперативной диагностики достоверности и полноты ответов. Однако методы опроса трудоемки, требуют длительного времени в эксперименте, не дают возможность охватить большое количество испытуемых. Эти недостатки частично устраняются при использовании письменных вопросов и анкетировании. При этом более тщательная подготовка ведется перед проведением опроса. Анкеты могут быть открытые, когда испытуемый указывает свои выходные данные (фамилия, имя, возраст и др.), а также закрытые, в которых неизвестно конкретное опрашиваемое лицо. Метод анкетирования заимствован из социологии, поэтому к нему предъявляются такие же требования, что и в социологических исследованиях.

В социальной педагогике широко используются методы исследования, применяемые в психологии при изучении личности ребенка, его характера, темперамента, социальной группы, социума, окружающего ребенка, и др. При этом следует помнить, что ученый в своих исследованиях может воспользоваться услугами тех или иных специалистов. В этом случае можно привести такую аналогию: когда вы приходите к терапевту, то прежде, чем поставить вам диагноз, врач отправляет вас на обследование, и ему в этом помогают многие специалисты, одни проводят анализ крови, другие мочи, третьи снимают кардиограмму и пр. Поэтому для того, чтобы изучить ребенка в каком-то социуме, можно воспользоваться услугами психолога, медика, педагога и других специалистов. Важно, чтобы ученый представлял точно, какие конкретные задачи ему необходимо решить и кто ему может помочь в этом. Эмпирические знания, добытые таким путем, позволяют ученому выстроить свое теоретическое видение проблемы, в этом случае он пользуется теоретическими методами. Построение теории и переход от нее к реальной действительности связаны с формированием идеализированных объектов, моделей, не имеющих непосредственных аналогов в эмпирическом знании. Назначение таких идеальных объектов служит средством выявления и исследования закономерных связей, присущих той

или иной реальной социально-педагогической действительности. Говоря об идеальной модели, следует помнить, что она не существует в реальности так же, как в природе нет идеального газа, между тем многие физические законы открыты благодаря тому, что было введено это понятие.

Для построения идеальной картины изучаемого объекта применяются системный подход и метод моделирования. Слово «система» происходит от греч. «целое». Под системой понимают совокупность конечного числа элементов, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность и единство. Системные объекты, относящиеся к педагогике и социальной педагогике, крайне сложны. Объект их исследования — ребенок и социум — это материальные, развивающиеся и динамичные системы. Поэтому при исследовании таких систем на помощь исследователям приходит системный анализ или системный подход. При использовании этого метода сложный системный объект не исчерпывается особенностями его составляющих элементов, а связан прежде всего с взаимодействием этих элементов. При этом вскрываются как причины явлений, так и влияние результатов на причины, его породившие.

У исследователя складывается представление об изучаемом объекте как системе, в которой акцентируется внимание на ведущих (системообразующих) факторах, взаимосвязях и взаимозависимости элементов системы. Отсюда идет выстраивание структуры системы; выявление отдельных функциональных особенностей элементов ее, определение исходных, основных и производных факторов, взаимовлияния целого и его элементов, динамики развития системы. Само по себе построение идеальной модели ученым недостаточно, она нужна постольку, поскольку является основой для практической деятельности, дает возможность использовать ее на практике, преобразовывать и совершенствовать. Поэтому следующий этап исследования — определение условий, при которых эта система может работать. Эти знания отражают социально-педагогическую действительность, какой она должна быть, по мнению исследователя.

Построенное таким образом научное знание исследователя требует проверки — эксперимента. Как правило, различают два вида эксперимента: констатирующий и формирующий. Констатирующий эксперимент применяется в начале исследования для выяснения состояния объекта исследования. После разработки научных положений проводится формирующий эксперимент по апробации научных предположений, проверке их эффективности. Наряду с основным — формирующим — экспериментом проводится дублирующий, в котором идеи и гипотезы проверяются на ином материале, в несколько иных условиях. Затем проводится анализ этих экспериментов. И в заключении приводятся выводы: насколько подтвердилась выдвинутая исследователем гипотеза, как были решены задачи исследования, каковы перспективы дальнейшей работы в этом направлении.

Важным завершающим этапом исследовательской работы ученого должно быть оформление результатов научного исследования. Для студента, осваивающего азы исследовательской деятельности, это — курсовые и дипломные работы. Для начинающего ученого — защита диссертации: магистерской — для обучающихся в магистратуре, кандидатской — для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. Результатом исследования может также стать патент на научное изобретение или открытие. В большинстве же случаев научные работы оформляются как различные научные издания: монографии, учебные пособия, методические рекомендации.

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность научного исследования.
2. Раскройте роль эмпирического и теоретического познания в социальной педагогике.
3. Каковы задачи социально-педагогического исследования?
4. Каковы основные этапы организации социально-педагогического исследования?
5. Назовите и раскройте методы, применяемые в социально-педагогическом исследовании.
6. В каком виде представляются итоги научной работы?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полагает, что включенный в книгу материал позволяет представить значимость новой профессии – социальный педагог, сложность и многоаспектность данной профессии. Мы постарались раскрыть и донести основные направления и содержание деятельности социального педагога, его взаимодействие с государственными службами по социальной защите детей и подростков.

Прочитанный Вами материал, очевидно, заставит Вас задуматься, что одному социальному педагогу довольно сложно справиться с разрешением проблем по социализации личности ребенка, по оказанию помощи семье, поэтому он должен идти на сотрудничество, взаимодействие с такими специалистами, как: социальные психологи, воспитатели, врачи, юристы, социальные работники.

Воспользуйтесь и нашим Приложением, где кратко обобщен имеющийся опыт работы социальных педагогов, а Нравственный Кодекс социального работника пусть послужит Вам хорошим ориентиром по формированию отношений с людьми. Мы так же надеемся, что Вы воспользуетесь тем богатым списком литературы, который представлен в учебном пособии и самостоятельно расширите свои познания в области социальной работы.

Творческих Вам успехов!

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция ООН о правах ребенка. – М. Педагогика, 1991.
2. Закон республики Узбекистан о государственной молодежной политике. 14 сентября 2016 г., № ЗРУ-406.
3. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». 23 сентября 2020 г., № ЗРУ-637
4. Законодательные документы и инструктивно-методические материалы по социальной работе. – М., 1992.
5. Авторские педагогические проекты и программы внешкольных объединения детей и подростков (инновационные подходы). – Челябинск: Изд-во Главного Управления образования Челябинской области, 1993.
6. Асмолов А. Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
7. Бекур В. Т. Это неповторимое. Ял. – М.: Знание, 1986.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
9. Бочарова В. Г. Социальная работа: знакомство с профессией. – М.:, 1992.
10. Бюллетень ВНИК. «Школа – микрорайон» / Под. ред. В. Г. Бочаровой, И. Ф. Выдрина.- М.: Военное издательство, 1989.- Вып. 1.
11. Бюллетень ВНИК. «Школа – микрорайон» / Под. ред. В. Г. Бочаровой, И. Ф. Выдрина.- М.: Военное издательство, 1989. – Вып. 2.
12. Галагузова М. А. Социальная педагогика - М.: Владос, 2000 г.
13. История социальной педагогики / Под. ред. М.А. Галагузовой - М.: Владос, 2003 г.
14. Дети и подростки вне школы: Проблемы и перспективы. Межвузов. сб. научных трудов /Челяб. гос. ин-т искусства и культуры. – Челябинск, 1992.
15. Инструментарий изучения одаренности детей и готовности педагогов к работе с ними.- Челябинск: Государственный пединститут, Комитет молодежных

организаций администрации Челябинской области, 1993.

16. Каримова В. Ижтимоий психология. –Т.: «Fan va texnologiya», 2012, 172 бет.

17. Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти Тошкент — 2009

18. Mavlonova R. va boshqalar “Ijtimoiy pedagogika” T.: Istiqlol, 2009 y

Проблемы активизации детского движения в современных условиях. Сб. материалов межрегиональной научно-практической конференции /Челябинский госпединститут, Комитет молодежных организаций администрации Челябинской области - Челябинск, 1993.

19. Ростовцева Л. А. Самостоятельность личности в познании и общении.- Ростов-на-Дону: Государственный педагогический институт, 1975.

20. Социальный педагог: Подготовка и деятельность. Сб. материалов Всероссийской творческой конференции / Челябинский госпединститут, Комитет молодежных орг-ций администрации Челяб. обл.- Челябинск, 1994.

21. Столин В. В. Самосознание личности. – М.: МГУ, 1983.

22. Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт / Под ред. Т. Ф. Яржиной и В. Г. Бочаровой. – В 2-х томах. – Москва – Тула, 1993.

23. Шибутани Т. Социальная психология /Сокр. пер. с англ. В. Б. Ольшанского. – М.: Прогресс, 1969.

24. Ўзбекистон Республикаси. Энциклопедик маълумотнома. — Тошкент: Давлат илмий нашриёти, 2002. — Б. 225–226.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК: ЭТИЧЕСКИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОДЕКС

Не поучать, не приказывать, не запрещать. Вдохновлять и побуждать клиента к действию, к инициативе, к творчеству, помогая ему жить, опираясь на собственные личностные возможности, уважая достоинство и уникальность личности.

Уметь слушать клиента, проявлять выдержку, понять проблему и ситуацию, войти в его положение, проявить деликатность, чувство такта, эмпатийность, экстравертность.

Быть коммуникабельным, общительным, контактным, уметь «разговорить» клиента, совместно определить пути решения проблемы; уметь быть нужным, интересным для окружающих, направляя на это свои личностные возможности, эрудицию, опыт.

Быть посредником, связующим звеном между клиентом и его окружением, другими субъектами социальной работы. Обеспечивать субъективную позицию самого клиента, не допускать унижения его достоинства формами оказываемой ему благотворительной помощи.

Уметь быть неформальным в работе с клиентом, выполнять роль советчика, помощника клиента в решении им собственных проблем; строить взаимоотношения на основе диалога, на равных.

Всегда исходить из позиций гуманизма и милосердия. Не осуждать, не упрекать клиента, уважать его достоинство; предупреждать возможности негуманного иль, дискриминационного поведения по отношению к личности или группе людей; защищать клиента от физического или душевного дискомфорта, расстройства, опасности или унижения.

Соблюдать высокие нравственные стандарты своего поведения как представителя профессии, исключая любые уловки, введение кого-либо в заблуждение, нечестные действия. Всегда действовать, исключительно в интересах клиента.

Уметь находить себе помощников в социальной работе, поддерживать участие общественности в развитии социальной защиты, социальной политики.

Вести работу только в рамках своей компетентности, нести персональную ответственность за качество своей работы; не поддаваться влияниям и нажимам, встречающимся на пути профессиональной деятельности, беспристрастно выполняя свои обязанности. Полностью информировать клиента о предпринимаемых мерах, характере оказываемой ему помощи, производимых записях, собираемых данных.

Не использовать свои профессиональные отношения в личных целях; участвовать в обсуждениях и оценках ситуаций только с профессиональной целью; уважать и не разглашать тайну, доверенную клиентом. Принимать плату за услуги только добровольно предлагаемую и на законных основаниях. Не принимать ценных подарков за выполненную работу.

Стремиться к постоянному повышению профессиональных знаний, мастерства, уровня квалификации как специалиста в области социальной работы. Основывать свою практическую деятельность на профессиональных знаниях.

Защищать и усиливать достоинство и чистоту профессии. Уважать доверие коллег в ходе профессиональных взаимоотношений и взаимодействия, соблюдая деликатность и справедливость. Предпринимать меры против неэтичного поведения любого из своих коллег.

Всемерно помогать людям, информируя и делая социальные службы доступными различным группам населения.

Содействовать развитию благосостояния общества посредством:

а) расширения личностных возможностей всех людей, различных семей, проявления особого внимания к ущемленным группам и лицам с ограниченными физическими возможностями;

б) активной борьбы против несправедливости и ущемления на основе национального происхождения, политических или религиозных убеждений, сексуальных ориентаций, возраста, брачного статуса, психических или физических недостатков, а также против привилегии отдельных категорий населения;

в) создания условий для поддержки уважения к различиям культур, составляющих общество;

г) инициативы, направленной на изменения в политике и законодательстве с целью улучшения социальных условий жизни

и поддержания социальной справедливости.²

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Проблемы социализации личности подростка в современных условиях.
2. Социализация личности и процесс развития личности.
3. Общая концепция социальной педагогики и социальной работы.
4. Методика и технология социальной работы. Система деятельности социального педагога-руководителя детских объединений и организаций.
5. Социальная среда и развитие ценностных отношений школьников.
6. К истории вопроса о развитии социальной педагогики в России.
7. Прогнозирование и моделирование деятельности социального педагога.
8. Досуг как сфера социального воспитания.
9. Профилактика и коррекция поведения детей в деятельности социального педагога.
10. Социально-педагогическая модель коррекционно-воспитательной деятельности.
11. Работа социального педагога с подростками и семьей в социуме.
12. Семейная терапия как метод социальной работы.
13. Социальный педагог. Некоторые подходы к его подготовке.
14. Обучение и практика социального педагога.
15. Проблемы и перспективы допрофессиональной

²Кодекс перепечатан из книги В. Г. Бочаровой «Социальная работа: знакомство с профессией». – М.,1993.

подготовки социальных педагогов.

16. Развитие клубных объединений в условиях социально-педагогического комплекса.

17. Методы воспитания в социальной работе.

18. Детское милосердие как одно из направлений социальной работы.

19. Сущность и место культурно-досуговой деятельности в практике социального педагога.

20. Содержание деятельности школьного социального педагога.

21. Социальная работа с детьми-инвалидами.

22. Социальные проблемы современной семьи. Методика работы с семьей.

23. Роль социальных служб в системе социальной защиты ребенка.

24. Проблема бездомности: пути и способы ее решения.

15. Коммуникативные аспекты деятельности социального педагога

26. Роль социального педагога в гуманизации социальных проблем подростка.

27. Коммуникативные средства и приемы в деятельности социального педагога.

28. Технология группового и индивидуального общения в социальной деятельности.

29. Методика изучения способностей социального педагога.

30. Методика изучения профессиональной пригодности социального педагога.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки?

1. XX
2. XVII
3. XIX
4. XII

2. Знания каких наук о человеке используются в социальной педагогике?

- философия, история, социология, психология анатомия, музыка, социальная медицина, религиоведение
- социология, алгебра
- . религиоведение
- музыка

3. Предмет социальной педагогики – это

- Противоречивое, закономерное развитие личности,
- отношения технологии организации и осуществление воспитательного процесса
- Педагогические аспекты социального становления и развития личности
- Педагогические аспекты социального становления и развития личности, приобретение социального статуса, функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик

4. Какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики:

- Педагогика
- Философия
- Биология
- Культурология

5. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей

- накопить знания, составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе
- выявить условия эффективного совершенствования социально-

педагогического влияния на процесс социализации

- разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации

- охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность

6. К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования?

- Социологические методы

- Исторические методы

- Психологические методы

- Методы математической статистики

7. Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?

- образовательные учреждения, социально-педагогические учреждения, социальные службы, детские общественные объединения и организации, учреждения творчества и досуга, учреждения здравоохранения

- торговые организации

- учреждения творчества и досуга

- учреждения здравоохранения

8. Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики:

- описательная, прогностическая, проективная, диагностическая

- историческая

- воспитательная

- целесообразная

9. Такой принцип принципы социально-педагогической деятельности как принцип превентации соответствует

- Деятельностному подходу

- Развивающему подходу

- Многомерно-диалектическому подходу

- Подход индивидуально

10. Определите понятие «... - это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность, также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания»

- субъект социально-педагогического процесса
- объект социально-педагогического процесса
- мега факторы
- социум

11. Социальное воспитание - это

- специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.
- процесс передачи знания из поколения в поколение
- влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
- процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях

12. Социальное обучение – это

- формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.
- целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
- целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней
- общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней

13. Социально-педагогическая технология – это...

- Наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации

-это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с социальным педагогом

-предметы материальной и духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально-педагогических задач

- предметы духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально-педагогических задач

14. К общим социально-педагогическим технологиям относятся

-Социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая прогностика, социально-педагогическое моделирование, социально-педагогическое проектирование

-Социально-педагогическое патронирование

-Педагогическая профилактика

-Социально-педагогическое посредничество

15. Подберите определение понятию «социальная поддержка»

- Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»

- Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности

- Комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.

- Комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека

16. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

-разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования

- разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания

-разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

-посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

17. Социально-педагогический процесс

-целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития),воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта

-интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации.

-передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования

18. Апробация социально-педагогической технологии, адаптация субъекта и объекта в социально-педагогической деятельности, включение объекта в процесс саморазвития и самовоспитания – это подэтапы

-этапа непосредственной деятельности

-подготовительного этапа социально-педагогического процесса

-итогового этапа социально-педагогического процесса

-итогового этапа педагогического процесса

19. Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков» ввел

-Л.С. Выготский

-П.Д. Павленок

-А.С. Макаренко

-К.Д.Ушинский

20. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности - это

-развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций

-учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния

- развитие «открытой» в социальном отношении личности

-предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация

21. Педагогическая запущенность – это

-состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»

-несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования

-форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).

-несоответствие социопсихологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования

22. Девиантное поведение – это

- поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития

-антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом

-расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности.

- расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм

23. Предмет социальной педагогики сформулировал

- А.С. Макаренко

- Р. Мертон

- С.Т. Шацкий

-К.Ушинский

24. Социальная педагогика это наука

- проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;

- о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

- о последовательном развитии общества общества;

- социальное воспитание;

25. Принципы социальной педагогики

- гуманизма

- профилактика

- системности.

- коррекция

26. Функции социальной педагогики

- анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее; +3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

-коррекция детско-родительских отношений.

-формирование у ребенка способности к самовоспитанию

-самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

27. Основные категории социальной педагогики

- социальное воспитание;

- изучение детско-родительских отношений;

-беседа социально-педагогическая коррекция

-профилактика

28. Объектом социальной педагогики является

- процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий

- личность определенного возраста и уровня развития.

- группа детей

-профилактика

29. Социальный опыт это в педагогике

- опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;
- опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
- опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
- опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный только в знаниях

30. Социальное развитие это в педагогике

- социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;
- процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;
- закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.
- процесс, который позволяет отследить изменения

31. Социальное воспитание это в педагогике

- основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

-коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе.

- Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

- основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.

32. Социальная педагогика изучает

- воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
- поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
- изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.
- благотворительность;

33. Социальная педагогика как отрасль научного знания

- это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах
- это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.
- это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;
- это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет

34. Этапы развития социальной педагогики

- эмпирический; теоретический;
- дисциплина
- исследовательский.
- борьба с беспризорностью

35. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

- направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.
- считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;
- помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми
- считается симбиозом из педагогических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;

36. Сущность социальной педагогики

- изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента

рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;

- исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.

- отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

- причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.

37. Социальная педагогика как учебный предмет

- изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;

- считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;

- внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

- подготовка квалифицированного педагога

38. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики

- Благотворительность, борьба с беспризорностью

- Повышение уровня жизни населения.

- Борьба с беспризорностью

- поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;

39. Объект исследования социальной педагогики

- процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий:

- формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;

- личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

- поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;

40. Предметом социальной педагогики является

- социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;

- непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;

- социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

- педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;

41. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- образ жизни

- восприятие;

- культура;

- норма

42. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

- идентификация

- самопознание;

- саморефлексия.

-культура

43. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

- первичной

- основной

- вторичной социализации

-личный

44. Социальная норма – это:

- норма социально приемлемого поведения в обществе;

- норма в преодолении возрастных кризисов

- норма социально-личностного развития;

- норма педагогического развития;

45. Социально-педагогическая профилактика – это:

- работа по предупреждению негативного социального поведения;

- коррекция недопустимого социального поведения.

- восстановление педагогического функций;

- восстановление психологического функций;

46. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

- посредническую;

- по защите прав и интересов подопечных;

- воспитательную.

-учебную

47.К мегафакторам социализации относятся...

-космос, планета, мир

-планета, город, село

-общество, этнос, страна

-мир, страна, этнос

48. Социально-педагогическая профилактика – это:

-работа по предупреждению негативного социального поведения

-восстановление социальных функций;

-коррекция недопустимого социального поведения.

- коррекция социальной среды.

49.В структуру микросреды развития личности входят...

-коллектив класса, школы, семья и родственники, неформальные объединения, компании

-средства массовой коммуникации.

-Массовая компания

-культура общества и региона

50.К макрофакторам социализации относятся...

-страна, этнос, общество

-группа сверстников, страна, государство

-село, средства массовой коммуникации

-семья, воспитательные организации

51.Сельский образ жизни характеризуется...

-слабой социально-профессиональной и культурной дифференциацией

-большим объемом информации

-прагматическим уровнем общения

-жесткой обособленностью каждого

52.Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

-«образ жизни»

-«мировоззрение»

-«ментальность»

-«культура»

53.Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

-18

-12

-14

-16

54.Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

-идентификацией

-самопознанием

-коллективизмом

-саморефлексией

55.Эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по...

-особенностям главенства в семье

-качеству отношений

-уровню материальной обеспеченности

-составу

56.Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

-первичной социализации

-второстепенным

-основным

-вторичной социализации

57.К микрофакторам социализации относятся...

-семья, сверстники, воспитательные организации

-город, общество, планета

-общество, государство, семья

-мир, государство

58.Одной из задач социального воспитания является...

-защита прав ребенка

-регламентация деятельности

- организация частных школ
- разработка методов воспитания

59.К агентам вторичной социализации можно отнести...

- администрацию школы
- тренеров
- гувернеров
- друзей семьи

60.Семья, объединяющая только супругов и их несовершеннолетних детей, называется...

- нуклеарной
- малодетной
- патриархальной
- неполной

61.Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом...

- ускорения
- торможения
- отождествления
- подавления

62.Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В.Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как...

- юность
- детства
- зрелость
- старость

63.Наиболее распространены классификации групп по...

- непосредственности взаимосвязей, общественному статусу, размеру, степени группового влияния
- общественному статусу,
- размеру
- степени группового влияния

64.Для следующего хода мыслей: «Он из неполной семьи? Наверняка хулиган и трудновоспитуемый» характерен такой барьер восприятия в общении, как эффект...

- стереотипизации
- значимости
- отношения

-впечатления

65. Многодетной называется семья, в которой число детей ____ и более

-три

-четыре

-два

-десять

66. Как называется окружение, в котором формируется человек.?

- Социум

-Технология

-Семья

-Практика

67. Как называется совокупность людей, объединенных общими целями, конкретно-историческими материальными и духовными условиями жизни.?

- Общество

-Образование

-Культура опыта

- Практика

68. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

-Сократ, Платон, Аристотель

-Коперник, Ньютон

-Галилей, Дж. Бруно

-Леонардо да Винчи

69. Воспитание - это

-Управление процессом развития и социализации личности

-Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

-Деятельность человека, направленная на саморазвитие

-Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

70. Как называется поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм?

-девиантным (или отклоняющимся)

-Бунт

- Предмет

- Развитие

71. Какие факторы всегда рассматриваются в совокупности с

другими,

- Психологические факторы
- Повышение роли воспитания в общественной жизни
- Прогресс науки и техники
- Биологический факторы

72.Объект педагогики – это

- Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- Воспитание человека человеком
- Воспитательная деятельность
- Организационная деятельность

73.Предмет социальной педагогики сформулировал

- А.С. Макаренко
- Р. Мертон
- С.Т. Шацкий
- В.Ратке

74. Социальная педагогика это наука

- о последовательном развитии общества общества;
- проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
- о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.
- это сфера развития бщества

75. Принципы социальной педагогики

- гуманизма, социальности;
- системности.
- гуманности
- социализация

76.Функции социальной педагогики

- анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
- коррекция детско-родительских отношений.
- формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению,
- навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

77. Основные категории социальной педагогики

- социальное воспитание;
- изучение детско-родительских отношений;
- социально-педагогическая коррекция
- изучение социальной педагогики

78.Объектом социальной педагогики является

- процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
- группа детей;
- личность определенного возраста и уровня развития.
- коллектив

79.Социальный опыт это в педагогике

- опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах
- опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка
- опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
- познания

80. Социальное развитие это в педагогике

- социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;
- процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;
- закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.
- процесс приобщения личности;

81.Социальное воспитание это в педагогике

- основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.
- основополагающая категория педагогики.
- коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе.
- коррекция поведения коллектива;

82. Социальная педагогика изучает

-воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности

-поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;

-изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

- изменения в коллективе.

83. Социальная педагогика как отрасль научного знания

-это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах

-это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;

-это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

- корректировка личности в коллективе.

84. Этапы развития социальной педагогики

-эмпирический, теоретический;

-исследовательский;

-эмперический

-теоритический

85. Это опора общества и зеркала нашей жизни

-Махалля

-Семья

-Школа

-традиция

86. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

-направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.

-считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;

-помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

-помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека.

87. Сущность социальной педагогики

-изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;

-исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.

-отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

-изучает проблемы в коллективе

88. Социальная педагогика как учебный предмет

-изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;

-считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;

-внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

- необходимый предмет

89. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики

-Благотворительность;

-Повышение уровня жизни населения.

-Борьба с беспризорностью;

- повышения знания

90. Объект исследования социальной педагогики

-процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий:

-формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;

-личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

-личность которая развивается в социальной среде.

91. Предметом социальной педагогики является

-социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;

-непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;

-социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

- человек и социальная среда

92.Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

-образ жизни

-восприятие;

-культура;

- среда

93. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

- идентификация

-самопознание;

-саморефлексия.

- самопознание,саморефлексия

94. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

-первичной

-вторичной социализации

-основной

-неосновной

95.Социальная норма – это:

-норма социально приемлемого поведения в обществе;

-норма в преодолении возрастных кризисов

-норма социально-личностного развития;

-норма в преодолении детских кризисов

96. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

-посредническую;

- по защите прав и интересов подопечных;
- воспитательную.

- учебную

97. Эта особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

- Нравственность

-Милосердие

-Сотциум

-Норма

98. Устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие связь последних с его потребностями и мотивами

- Чувства

- Эксперимент

- Этнос

- Формирование

98. Это деятельность в микросоциуме, направленная на оказание помощи человеку, на его социальную реабилитацию, на помощь в социальной адаптации путем взаимодействия со средой.

- Социальная работа

-Воспитательная работа

-Индивидуальная работа

-Общая работа

99. Это готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания.

- Милосердие

- Девиантное поведение

-Правило

-Закон

100. Нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения), один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм

- Мораль (от лат. *moralis*-нравственный)

-Этнос

-Норма

- Нравственность

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Адаптация социокультурная – приспособление отдельного индивида или социальной группы к постоянно меняющимся условиям социокультурной среды, а также ее влияние [Хоруженко, с. 17].

Аксиология – (*ценность+учение*) – философское учение о ценностях, обобщенные устойчивые представления о предпочитаемых благах, объектах, значимых для человека, являющихся предметом его желания, стремления, интереса [там же, с. 10]

Аксиологический подход – методологический подход, позволяющий изучить явление с точки зрения заложенных в нем возможностей удовлетворять потребности людей [91, с. 190].

Актуальность – параметр, отражающий необходимость и своевременность решения исследуемой проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования, характеризует противоречия, которые возникают между общественными потребностями и наличными средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящее время.????

Анкетирование – разновидность исследовательского метода *опроса* в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов [Загвяз. Атаханов, с. 197].

Апробация – установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрения ее [Загв., с.197].

Аспект – угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования [Резник, с.491].

В

Валидность (англ. *valid* – пригодный) – характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько

результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу.

Верификация – точное, экспериментально подтвержденное определение объекта конкретного понятия, конкретной категории, полученное в результате проведенного исследования [Кодж. Пед. сл. М.: Академия, 2000, с. 18].

Введение – начальная часть произведения (нулевая глава), в которой определяются исходные понятия, основные термины, обосновываются актуальность, цель, задачи и структура произведения [Резник, с. 492].

Взаимодействие педагогическое – случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личностный контакт воспитателя и воспитанников, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношения и установок [34, с. 33].

Возможность – средства, условия, обстоятельства, необходимые для осуществления чего-либо [53, с. 92].

Возможности социообразовательной среды – совокупность направлений, необходимых для осуществления результативного патриотического воспитания. Возможности – это векторы, направления среды, они безграничны, поскольку непрерывно пополняются социумом. Можно выделить психолого-педагогическое, социокультурное, социально-психологическое, трудовое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное направления, направление административного и педагогического управления и т.д.

Воспитание – 1. процесс передачи жизненного опыта старших поколений младшим, целенаправленное формирование личности с заданными свойствами для обеспечения ей дальнейшей жизнедеятельности; 2. деятельность по развитию духовного и материального мира личности; процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инициативы; 3. один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического воздействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой и другими видами деятельности с целью

развития его личностных качеств, включая и развитие его способностей [56, с. 13].

Воспитание (как педагогическое явление) 1) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей; 2) целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами; 3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию детей (в этом определении ребенок является объектом и субъектом); 4) предоставление воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиска своего пути; 5) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (в этой позиции ребенок - объект педагогического воздействия); 6) целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов, социальной и природной среды, с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности; 7) (в самом узком конкретном значении) составные части целостного воспитательного процесса: умственное, нравственное и т.д. воспитание [33, с. 22-23].

Воспитание гражданственности – это социально-педагогический процесс, и как элемент целостной педагогической системы, оно представляет собой «совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» [7, с. 6].

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально-значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу и коллективу, умственному и физическому труду, к людям, самому себе [89, с. 12].

Воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс [33, с. 25-26].

Воспитательная система – комплекс, включающий в себя: цели; субъектов, реализующих эти цели; деятельность; отношения, возникающие между ее участниками и объединяющие их; освоенную субъектами воспитания среду и управление, обеспечивающее единство компонентов воспитательной системы и развитие этой системы [62, с. 169].

Воспитательная система школы – совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Признаки гуманистически ориентированной воспитательной системы школы: наличие единой концепции развития школьной воспитательной системы, формирование здорового образа жизни, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия, обеспечение защитных функций коллектива, разнообразная и многообразная совместная деятельность разновозрастных коллективов и объединений. Примерами гуманистически ориентированной воспитательной системы школы могут быть школы В.А. Караковского, А.Н. Тубельского и др. [33, с. 26].

Воспитательная система школы – целостная социально-педагогическая организация всей деятельности школы, возникающая в процессе объединения основных взаимосвязанных компонентов воспитания (цель, субъекты, деятельность, общение, отношение, жизненное пространство, управление) и выступающая мощным и постоянно-действующим

фактором воспитания. *Признаки гуманистически-ориентированной В.с.ш.:* наличие единой концепции развития В.с.; формирование здорового образа жизни; сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия; обеспечение защитных функций коллектива; разнообразная совместная деятельность разновозрастных коллективов и объединений. *Принципы функционирования В.с.ш.:* объективность, оптимальность, эффективность, принцип точно поставленных целей, информационная достаточность, принцип обратной связи, принцип ведущего звена, принцип здравого смысла, демократизм, дисциплина и порядок, стимулирование, вознаграждение, поощрение инициативы и др. [34, с. 45].

Воспитательное пространство – это педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или группы и сообщества детей и оказывающая позитивное влияние, осознанно или неосознанно воспринимаемое каждым воспитанником [34, с. 274].

Воспитуемость – подготовленность человека к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков [33, с. 26].

Г

Генетический метод – методологический принцип, требующий изучения социальных, технических и иных явлений в их развитии, позволяющий отследить их происхождение, этапы преобразования [загв. Атах., с. 197].

Гипотеза – научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения [Загв. атаханов ? с/197].

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей [52, с. 123].

Гражданская активность – деятельность индивидов и социальных групп, направленная на изменение и развитие гражданского общества [18, с. 360].

Гражданская деятельность – деятельность, имеющая

личностную и общественно значимую цель; форму проявления гражданской активности индивида, направленную на создание условий для воспитания в себе гражданина [19].

Гражданская культура – уровень, характер и содержание нравственных, правовых, политических, эстетических и иных знаний и навыков человека, помогающий ему осознать свои гражданские права и обязанности, а также определить свое место и роль в решении задач, стоящих перед обществом [18, с. 360].

Гражданская социализация – процесс усвоения человеком гражданских знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладение ими социальных ролей, позволяющие ему осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества [19].

Гражданское воспитание – целенаправленный специально организуемый процесс формирования гражданских качеств личности человека, необходимых ему для успешной социализации в ходе его включения в разнообразные виды деятельности [19].

Гражданское образование – система и процесс формирования социально-политических, правовых, экономических, экологических, морально-этических способов практической деятельности растущего человека как члена общества и государства. На основе знаний сущности, характера, закономерностей, социальных и других отношений у юного гражданина формируются демократические взгляды и убеждения, мировоззрение и нравственно—волевые качества как субъекта социальной деятельности [18, с. 62].

Гражданское общество – это часть общества и те сферы его жизнедеятельности, в которых личность и организации свободных и равноправных граждан ограждены законами от прямого вмешательства органов государственной власти; зрелое гражданское общество—это общество, сумевшее подчинить себе государство и поставить на службу своим интересам все ветви и все уровни государственной власти в стране. Основными элементами такого общества являются: разнообразие и равенство форм собственности, свобода труда и предпринимательства, идеологическое многообразие и свобода информации, незыблемость прав и свобод человека, развитое самоуправление,

цивилизованная правовая власть [18, с. 361].

Гражданские качества – качества, которые обеспечивают накопление и развитие гражданских компетенций, образование побудительных мотивов в гражданской деятельности достигать наибольших результатов в интересах человека, общества и государства [19].

Гражданские ценности, под которыми мы понимаем социальные ценности, с помощью которых члены общества или отдельная личность характеризуют смысл определенных явлений действительности, определяют отношение личности – гражданина к себе, другим людям, обществу, государству [19].

Гражданственность – комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в деятельности и отношениях человека, выполняющих основные социальные функции: осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов своего Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений [78, с. 45].

Гражданственность – политическое, социально-психологическое, нравственное качество субъекта, характеризующееся зрелым политическим сознанием, развитым чувством патриотизма, сопричастности к судьбам своей Родины и ее народа, осознанием себя полноправным гражданином своей страны. Чувство гражданственности сопряжено с чувством гордости за историю своей страны, ее традиции, нравы, обычаи, символы, с уважением к правам и обязанностям гражданина, к законам страны, к ее Конституции [59, с. 37].

Гуманитаризация – сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и душевного здоровья, смысла жизни, личной свободы, духовности, нравственности [73, с. 13].

Гуманность (от лат. *humanus* - человеческий), человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям. Одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения [33, с. 32].

Д
Действие – относительно законченный элемент деятельности. Действия выступают структурными элементами деятельности в ее процессуальном понимании [27, с. 23].

Демократия – в современном понимании форма государственного устройства, основанная на признании таких устоев конституционного строя, как народовластие, плюрализм, свобода и равенство граждан, неотчуждаемость прав человека. Демократия основана на принципах разделения властей, существовании институтов гражданского общества, правового государства. В современном обществе демократия означает власть большинства при защите прав меньшинства, осуществление выборности основных государственных органов, наличие прав и политических свобод граждан, их равноправие, верховенство закона, конституционализм [24, с. 363].

Деятельностный подход – методологическое направление исследования, предполагающее описание, объяснение и проектирование различных предметов, подлежащих научному рассмотрению с позиции категории деятельности [64, с.70].

Деятельность – специфически-человеческий способ отношения к миру, процесс, в ходе которого человек творчески преобразовывает природу [34, с. 153].

Структура деятельности – совокупность и взаимосвязь действий, осуществляемая с момента принятия цели до ее достижения. В деятельности можно выделить операции, присущие любой деятельности: ориентирования, планирования, исполнения и контроля (по А.Н. Леонтьеву) [Леонтьев]. Согласно А.Н. Леонтьеву, Деятельность несет функцию побуждения, действия – функцию направления (А.Н. Леонтьев) [там же], а операции – функцию осуществления (Н.Н. Тулькибаева) [73, с. 119].

Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Деятельность состоит из более мелких единиц – действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача. Деятельность включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат [33, с. 370].

Долг – категория этики, нравственные обязанности человека,

выполняемые из побуждений совести (69, с. 403].

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [35, с. 9].

Духовность – 1. высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основным ориентиром ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности; 2. индивидуальная способность к микро- и самопониманию, ориентированности личности действовать «для других», поиск ею нравственных абсолютов; 3. с христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом [34, с. 82].

З

Закон – нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой по отношению к другим нормативным актам (указам, постановлениям и др.). Основным источником права в современном обществе [69, с. 460].

Закономерности – объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в любой сфере общественной жизни или этапов какого-либо процесса [68, с. 290].

И

Идентификация – 1. опознание кого-либо, чего-либо; 2. процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим человеком, группой, группой людей, образом; 3. уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо; 4. понимание другого через, в той или иной степени осознанную постановку себя на его место, в предполагаемый мир его мыслей, отношений, реакций; 5. защитный механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества другого лица [коджаспирова, с. 96].

Идеология – система взглядов, идей характеризующих какую-либо социальную группу, класс, политическую партию, общество [53, с. 236].

Индивидуализация – ориентация образования на индивидуальные особенности обучаемого в процессе учебного взаимодействия [91, с. 192].

Индивидуальность – неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития в течение жизни [91, с. 192].

Инновация педагогическая (нововведение) – 1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого; 2. процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, программы и т.д.); 3. поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление [34, с. 102].

К

Качества личности – сложные социально и биологически обусловленные компоненты личности, вбирающие в себя психические процессы, свойства, образования, устойчивые состояния и предопределяющие устойчивое поведение личности в социальной и природной среде [34, с. 119].

Коллектив – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководителем, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа. К числу признаков коллектива также относятся: сознательный характер объединения людей, относительная его устойчивость, выраженность организационной структуры, наличие органов координации деятельности [34, с. 126].

Компетенция – (от лат.competo- добиваюсь, соответствую, подхожу). 1.Круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретного органа или должностного лица. 2.

Знания и опыт в той или иной области [69, с. 613].

Компетенция социальная – социальные навыки (обязанности), позволяющие личности адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе [34, с. 134].

Конституция (от лат. *constitutio*-устройство), основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан. Конституция-основа всего законодательства государства [69, с. 620].

Концепции образования – (от лат. *conceptio*-понимание, восприятие, система), система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в различных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ [33, с. 65].

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления. Разработка критериев тех или иных явлений в педагогике представляет определенные трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях [33, с. 67].

Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах, формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создании ими материальных и духовных ценностей. Под культурой понимается совокупность духовных ценностей и норм, присущих большой социальной группе, общности, народу или нации» [39, с. 450–451].

Культура (от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, результатов этой деятельности. В культуре фиксируются способы отношения образование, развитие, почитание) – это совокупность наилучших образцов человеческой деятельности, а также человека к природе, человека к другим людям и к самому себе [18, с. 366].

Культура гражданская – важнейший показатель активного гражданства, инициативного поведения и практического гражданского соучастия. Выступает в единстве двух

компонентов: гражданского сознания (знания) и соучастия в общественных делах. Понятие гражданской культуры передает, прежде всего, уровень осознания гражданином общественных задач, его практической активности в деле претворения их в жизнь. В этом смысле она является структурным компонентом гражданской жизни и выражает степень зрелости общества, способность обеспечения общегражданских интересов, форм и механизмов выработки и реализации совместных решений, согласованных действий. Главной функцией гражданской культуры выступает обеспечение социальной интеграции общества, единства действий в достижении общей цели гражданского процесса [18, с. 366].

Культурологический подход – построение образовательного процесса с учетом культурного наследия, норм, ценностей, доминирование культурно значимого взаимодействия между субъектами образовательного процесса [91, с. 193].

Л

Личностно ориентированный подход – методологический подход, который ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей, главная цель – помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства, создание условий быть личностью духовно богатой, нравственно устойчивой, психически здоровой (73, с. 22).

Личность – сознательный субъект, обладающий устойчивой системой индивидуальных черт [91, с. 193].

Личность – человек нравственный, присвоивший общественно ценные нормы отношений [33, с. 25].

М

Менталитет, ментальность – способ мышления, умонастроение, предрасположенность мыслить и чувствовать, действовать и воспринимать мир определенным образом; мировоззрение; психология [18, с. 376].

Метод исследования – множество регулятивных и аксиологических правил, предписывающих, каким образом необходимо исследовать, познавать, преобразовывать предмет, а

также излагать и организовывать материал [31, с. 12].

Мировоззрение – система обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношения людей к окружающей действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности (18, с. 367].

Моделирование педагогическое – отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью [91, с. 123].

Модель - некоторая реально существующая или мысленно представляемая система, которая, замещая в познавательных процессах другую систему – оригинал, находится с ней в отношениях сходства (подобия), благодаря чему изучение модели позволяет получить информацию об оригинале [90, с. 18].

Мораль (от лат. *moralis*-нравственный), нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм [69, с. 828].

Мотив (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать), субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или иного поведения, действия человека; психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению. В качестве мотива могут выступать инстинкты, влечения. Основная часть мотива формируется в процессе социализации личности, ее становления и воспитания [33, с. 88].

Н

Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ценностных ориентаций, направленных на конкретную деятельность [28, с. 25].

Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ценностных ориентаций, направленных на конкретную деятельность (28, с. 25].

Национализм – 1. идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства и противопоставления своей нации

другим; 2. проявление психологии национального превосходства, националистического антогонизма, идей национальной замкнутости [53, с. 398].

Национальное государство – государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны.

Национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране, народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба [35, с.7].

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и политических организаций [35, с. 8].

Нация – государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы [35, с.7].

Нравственность – 1. особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм и традиций нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости т.д.; 2. система внутренних прав человека, в основе которой гуманистические ценности: доброта, уважение к старшим, справедливость, порядочность, честность, сочувствие, готовность прийти на помощь [34, с. 206].

О

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) [30, с. 3].

Обучение – специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями [33, с. 95].

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками. Общение является необходимым условием развития и формирования личностей и групп [33, с. 96].

Обычай – общепринятый порядок, традиционно установившиеся правила общественного поведения [52, с. 378].

Ответственность – обязанность отвечать за свои действия и поступки, необходимость выполнять требования, предъявляемые обществом. Различают обязанность нравственную, правовую, экономическую, социальную и политическую [18, с. 368].

П

Патриотизм – нравственное чувство, которое присуще каждому человеку и является результатом освоения личностью ценностей своей Родины, а, следовательно, идентификацией с культурой как совокупностью ценностей, и проявляется в деятельности личности [85, с. 41].

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину (край, республику, город или сельскую местность), где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [35, с. 7].

Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы – элемент целостной воспитательной системы школы, представляющий совокупность форм, методов и средств, основанный на использовании возможностей активной социо-образовательной среды, результатом которого является наличие у воспитанников патриотических чувств, взглядов, убеждений [85, с. 41].

Педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, осуществляемая в условиях педагогического процесса, направленное на обеспечение его эффективного функционирования и развития [91, с. 196].

Педагогический процесс – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника. Процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействуют воспитатели и воспитуемые (учебно-воспитательные, образовательные, профессионально – образовательные учреждения, детские объединения и организации) [33, с. 111].

Педагогическое творчество – осознанная, целенаправленная, активная деятельность педагога, направленная на высокоэффективное решение педагогических задач [93, с. 121].

Педагогическое условие – совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности [91, с. 196].

Показатели – данные, по которым можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-нибудь [53, с. 549].

Политика – (греч. politika-государственные или общественные дела, от polis – государство), сфера деятельности, связанная с отношениями между классами, нациями и др. социальными группами, ядром которой является проблема завоевания, утверждения и использования государственной власти. Виды деятельности, связанные с регулированием различных социальных сфер. Через политику гармонизируются отношения между гражданским обществом и государством [69, с.

1026].

Политическая культура – опыт политической практики, передаваемый от поколения к поколению в традициях, нормах и зависящий от знаний, убеждений и оценок конкретного человека [8, с. 370].

Потенциал – степень мощности в каком-либо отношении, совокупность средств и возможностей [53, с. 571].

Правительство – высший орган исполнительной власти. Обычно возглавляется премьер-министром (канцлером, председателем совета или кабинета министров), в некоторых странах – главой государства [69, с. 1047].

Право – совокупность общеобязательных правил поведения (норм), установленных и санкционированных государством (69, с. 1047].

Принцип – (от лат *prinsipium* – основа, начало). 1. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации и т.д. 2. Внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности [69, с. 1057].

Р

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов [68, с. 91].

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности в результате социализации [34, с. 285].

Референдум (от лат. *referendum*-то, что должно быть сообщено), всенародное голосование, проводимое в связи с принятием новой конституции, других важных законов или внесением в них изменений (69, с. 1118].

Рефлексия (от позднелат. *reflexio*-обращение назад), 1) размышление, самонаблюдение, самопознание; 2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов [69, с. 1118).

Родина – 1. *Отечество, отчизна*, страна, в которой человек родился; исторически принадлежащая данному народу

территория с ее природой, населением, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов. 2. Более узко – чье-либо место рождения. 3. Место возникновения, открытия или изобретения чего-либо (69, с. 1127].

С

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств [68, с. 17].

Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности, основываясь на активизации механизмов саморегуляции. Самовоспитание предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, личностных смыслов [34, с 299].

Самосознание – одна из сторон сознания человека, осознание им себя как личности, своих чувств, желаний, потребностей, идеалов, достоинств и недостатков [33, с. 133].

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами [18, с. 373].

Свобода – наличие у человека или процесса возможности выбора варианта и реализации (обеспечения) исхода события [11].

Совесть – категория этики, отражающая моральную ответственность человека перед самим собой; внутренняя потребность поступать справедливо; система моральных убеждений личности и одновременно способность применять эти убеждения для самооценки собственного поведения [33, с. 137].

Сознание – 1) особая форма бытия; 2) постижение бытия; высшая свойственная лишь человеку форма идеального отражения и духовного освоения объективной действительности, совокупность психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия. Сознание является одним из основных понятий философии, социологии и психологии. Выступает в форме индивидуального сознания и общественного сознания [18, с. 374].

Социализация – совокупность всех социальных и

психических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующим отношений в качестве личности; процесс включения индивида в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений [34, с. 316-317].

Социализация – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта [71, с. 15].

Социальная среда – социальная зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками самого человека. В понятие социальная среда включают непосредственное окружение личности, совокупность различных (макро- и микро-) условий ее жизнедеятельности, атмосферу ее социального бытия, межличностные отношения и контакты с другими людьми; реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека [33, с. 140].

Социальный заказ – особая сфера духовно-практической деятельности, в которой конкретизируется диалектика исторической необходимости и сознательной деятельности людей. Его формальная структура включает в себя: 1) осознание социальной необходимости решения исследуемой проблемы; 2) формирование целевых ориентаций; 3) социокультурные нормы и ценности; 4) осознание необходимости осуществления изменений, связанных с решением исследуемой проблемы; 5) знание о допустимых нормах вносимых изменений; 6. прогноз и планирование требуемого результата [91, с. 199].

Социообразовательная среда – среда, представляющую собой многомерное пространство направлений, реализующих социальные функции, включающую в себя образовательные учреждения и различные социальные институты и обеспечивающую социализацию личности [85, с. 66].

Справедливость – понятие морально-правового и социально-политического сознания, характеризующее такое положение вещей, которое рассматривается как должное, соответствующее определенному пониманию сущности человека и его прав [18, с. 375].

Среда – то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие, осредняет личности [43, с. 85].

Среда воспитания – материальные, духовные, общественные условия существования и деятельности воспитанника; объекты природы, культуры, взаимоотношения между людьми. Включает в себя среду класса, школы, семьи [34, с. 322].

Среда педагогическая – специально, сообразно с пед. целями организованная система межличностных отношений и отношений к миру [34, с. 322].

Средовый подход в воспитании – теория и технология осуществляемого через среду управления процессом формирования и развития личности ребенка [43, с. 11].

Суверенитет (от франц. *souverainete*-верховная власть) государства, независимость государства во внешней и верховенство во внутренних делах. Уважение суверенитета – основной принцип современного международного права и международных отношений. Закреплен в Уставе ООН и др. международных актах [27, с. 1279].

Т

Творчество – Деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее, на основе имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений, продуктов [34, с. 331].

Толерантность (от лат. *tolerantia-nthgtybt*), терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению [69, с. 1332].

Традиция (от лат. *traditio*-передача), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиций выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т.д. [69, с.

1339].

У

Убеждение – 1. осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями, взглядами. Система У. человека отражает его мировоззрение. 2. процесс и результат обретения человеком уверенности в правильности собственных суждений и выводов, подтверждаемый им самим ссылками на соответствующие факты и аргументы; прочно сложившиеся взгляды, основанные на глубоком признании их верности и неопровержимости, ставшие принципами и мотивами поведения [34, с. 358].

Установка – состояние предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации [69, с. 1384].

Ф

Факторы – переменные воздействия на объект, влиянию которых приписывается переход объекта из одного состояния в другое [91, с. 201].

Философия воспитания – трактовка сущности воспитания, его принципов и ценностей как взаимодействие общечеловеческого. Конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей [33, с. 159].

Философия образования – общая теория, рассматривающая образование с позиций аксиологии, онтологии, гносеологии, антропологии как особую область социокультурной гуманитарной практики, функционирующую на принципах сочетания индивидуального и социального в образовании, целостности, универсальности и фундаментальности, профессионализма и нравственности, гуманизации и гуманитаризации, единства национально-государственных и общемировых начал в образовании (подход, разрабатываемый Н.П. Пищулиным и Ю.Т. Огородниковым) [33, с. 159].

Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности

личности (самовоспитания) [68, с. 15].

Формирование личности – процесс становления и развития личности под влиянием воспитания, обучения, соц. среды; процесс становления человека как субъекта общественных отношений; любые изменения, новообразования, усложнение личности, без указания источника этих изменений [34, с. 376].

Ц

Ценности – предметы, явления и их свойства, которые нужны членам определенного общества или отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также цели и побуждения в качестве нормы, цели, идеала: свобода, демократизм, достоинство, честь, ответственность, совесть, любовь, доброта, добродетель; идеалы, обращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения [73, с. 50].

Ценности базовые национальные – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях [35, с. 8–9].

Ценности социальные – общественно значимые для личности, социальной общности общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей о том, что такое добро, справедливость, патриотизм и т.д. [34, с. 382],

Ценностные ориентации – направленность сознания и поведения на общественные и духовные ценности, предпочтение к тем или иным; особое личностное образование, являющееся результатом освоения его социально-значимых моделей деятельности, трансформацию этих норм и моделей в индивидуальный опыт глобального отношения к миру и самому себе, помогающий личности занять позицию активного взаимодействия с обществом [73, с. 51].

Ч

Чувства – устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие связь последних с его

потребностями и мотивами [33, с. 164].

Э

Эксперимент – исследовательский метод, который заключается в том, чтобы создать исследовательскую ситуацию, получить возможность ее изменять, варьировать ее условия, сделав возможным и доступным изучение психических процессов или педагогических явлений через их внешние проявления, раскрывая тем самым механизмы и тенденции возникновения и функционирования изучаемого явления [29, с. 108].

Экстремизм (от лат. *extremus* – крайний), приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике) [69, с. 1533].

Этнос – этническая общность, исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией [69, с. 1555].

Я

Я-Концепция – система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе [33, с. 171].

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксаков, К.С. О внутреннем состоянии России. Записка, представленная Государю Императору Александру II [Текст] / К.С. Аксаков // Русская историофилософия. Антология ; сост.Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. — М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. — 448 с. (Серия Humanitas).
2. Александров, Г. Аристотель. Философские и социально-политические взгляды [Текст] / Г. Александров. — М.: Гос. соц.-экон. изд-во, 1940. — 274 с.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVII века [Текст] / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. — М. : Педагогика, 1985. — 363 с., ил.
4. Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] / сост. И.А. Соловков. — М. : Педагогика, 1985. — 480 с., ил.
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. [Текст] / сост. П.А. Лебедев. — М. : Педагогика, 1990. — 608 с.
6. Аристотель. Сочинения: в 4-х т. Т.4. — Никомахова этика [Текст] / Аристотель — М.: Мысль. — 1981. — 830 с.
7. Беленцев, С.И. Проблема гражданского воспитания в русской педагогике и школа в конце XIX — начале XX вв. [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / С.И. Беленцев. — Курск, 2000. — 184 с.
8. Беляев, А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Беляев. — Ставрополь, 1997. — 351 с.
9. Бердяев, Н.А. Русская идея [Текст] / Н.А. Бердяев ; сост. вступ. статьи и прим. М.А. Блюмениранца. — М. : АСТ; Харьков : Фолио, 2004. — 615 [9] с.
10. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. — М.: Наука, 1973. — 271 с.
11. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>
12. Вырщиков А. Патриотизм на службе у России [Текст] / А. Вырщиков // Воспитание школьников. — 2006. — № 3. — С. 7—13.

13. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст] / О.С. Газман // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 108–111.
14. Галкин, С.А. Воспитание. Личность. Общество [Текст] / С.А. Галкин. — Дубна : Феникс, 2006. — 112 с.
15. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы [Текст] / А.С. Гаязов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та «Факел», 1995. – 237 с.
16. Герцен, А.И. О воспитании и образовании [Текст] / А.И. Герцен, Н.П. Огарев ; сост. В.И. Ширяев. — М. : Педагогика, 1990. — 368 с.
17. Глоссарий.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.glossary.ru>
18. Гражданское образование [Текст] : материалы международного проекта. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 382 с.
19. Гревцева, Г.Я. Гревцева Г.Я. Социализация школьников средствами гражданского воспитания [Текст]: монография / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2011. –345 с. 17,0 п. л.
20. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание [Текст] / В.И. Даль. — М. : Астрель ; АСТ, 2006. — 983, [9] с.
21. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа [Текст] / Н.Я. Данилевский. — М. : Древнее и современное, 2002. — 548 с.
22. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
23. Датский, В.А. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / В.А. Датский. — М., 2006. — 153 с.
24. Демократизация общества и граждан [Текст] // Преподавание истории в школе – 1994. – № 7. – С. 39–50.

25. Добролюбов, Н.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / сост. В.Ф. Козьмин, Ю.А. Рудь. — М. : Педагогика, 1986. — 352 с.
26. Дуранов, И.М. Педагогические проблемы воспитания гражданственности [Текст] : монография / И.М. Дуранов. — Магнитогорск. — 1997. — 125 с.
27. Дуранов, М.Е. Исследовательский подход к профессионально-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / М.Е. Дуранов, А.Г. Гостев. — Челябинск : ЧГАКИ, 2003. — 72 с.
28. Дуранов, М.Е. Логика и культура организации педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / М.Е. Дуранов, И.С. Ломакина. — Челябинск: ЧГАКИ, 2003. — 88 с.
29. Загвязинский, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.
30. Закон «Об образовании в Российской Федерации». — Москва: Проспект, 2013. — 160 с.
31. Ильин, В.В. Структура и развитие научных теорий [Текст] : материалы спецкурса / В.В. Ильин. — М. : Изд-во МГУ, 1980. — 82 с.
32. Киреевский, И.В. Полное собрание сочинений [Текст] : в 2 т. / И.В. Киреевский ; под ред. М. Гершензона. — Т. 1 — М., 1911. — 288 с.
33. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — 2-е изд., стер. — М. : ИЦ «Академия», 2005. — 176 с.
34. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. — 448 с.
35. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / авт. кол. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Кишков. — М.: Просвещение, 2011. — 24 с.

36. Концепция гражданского образования (проект) [Текст]. – М.: Центр гражданского образования. – 2001. – 31 с.
37. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года [Текст] // Начальная школа. – 2002. – № 4. – С. 4–19.
38. Краткий педагогический словарь пропагандиста [Текст] / под общ. ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишняков ; сост. М.Н. Колмакова, В.С. Суворов. — 2-е изд., доп. и доработ. — М. : Политиздат, 1988. — 367 с.
39. Культура и Культурология [Текст] : словарь / сост. и ред. А.И. Кравченко. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 928 с.
40. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
41. Ломоносов, М.В., Избранные произведения в 2-т. [Текст] / М.В. Ломоносов. – Т.2. История. Филология. Поэзия. – М.: Наука, 1986. – 496 с.
42. Лутовинов, В.И. Жизненная необходимость государственной концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст] / В.И. Лутовинов // Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм : материалы заседания Философского клуба. — М. : Книга и бизнес, 2003. — С. 139—148.
43. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Ю.С. Мануйлов. – М., 1997. – 193 с.
44. Маринкина, Ю.А. Воспитание гражданской зрелости у учащихся старших классов [Текст] : автореф. дис. ...канд. пед. наук / Ю.А. Маринкина. – М., 1967. – 21 с.
45. Мордвинцев, Д.Ю. Воспитание патриотизма у будущих учителей средствами педагогических дисциплин [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Д.Ю. Мордвинцев. — Челябинск, 2003. — 175 с.
46. Национальная доктрина Российского образования [Текст] / М.: Изд-во МО РФ, 2006. – 86 с.
47. Никитин, А.Ф. Изменение подхода к гражданскому воспитанию [Текст] / А.Ф. Никитин, Я.В. Соколов. Под ред. Г.Н. Филонова. – М.: Педагогика. –1990. – С. 17–20.

48. О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации: Письмо Министерства образования РФ органам управления образования субъектов Российской Федерации (6 февраля 1995 г., № 151/11) [Текст] // Преподавание истории в школе. – 1995. – № 3. – С. 51–53.

49. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации: Письмо Министерства образования РФ (15 января 2003 г. № 13-15-08/13) [Текст] // Вестник образования России. – 2003. – № 7. – С. 34–43.

50. О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо Министерства образования РФ № 391/11 от 19 марта 1996 г. [Текст] // Вестник образования. – 1996. – № 4. – С. 78.

51. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. — 2007. — № 1. — С. 93—102.

52. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.

53. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] : 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковик, 1999. – 944 с.

54. Певцова, Е.А. Основные концепции правового образования [Текст] / Е.А. Певцова. // Учитель. – 2001. – № 4. – С. 43–47.

55. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

56. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / авт.-сост. Н.Н. Тулькибаева, Л.В. Трубайчук, О.Г. Усанова и др.; ред. Н.Н. Тулькибаева, Л.В. Трубайчук ; Челяб. гос. пед. ун-т, Южно-Урал. науч.-образ. Центр РАО. – М. : Восток, 2003. – 273 с.

57. Педагогическое наследие (Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А.) [Текст] / сост. А.Ф. Смирнов. — М. : Педагогика, 1987. — 400 с.
58. Подольский, А.И. Модель педагогической системы развивающего обучения [Текст] / А.И. Подольский. — Магнитогорск: Изд-во МГПИ, 1997. — 237 с.
59. Политологический словарь [Текст] / Под ред. В.Ф. Халипова. — М.: Высшая школа, 1995. — 192 с.
60. Радищев, А.Н. Избранные философские и общественно-политические произведения [Текст] / А.Н. Радищев ; под ред. И.Я. Щипанова. — М. : Гос. изд. полит. лит., 1952. — 675 с.
61. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. — Т. 2 — М. : Большая рос. энцикл., 1998. — 672 с.
62. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : В 2 т. Т. 2 / Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Большая рос. энцикл., 1993. — 224 с.
63. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст] : [федер. закон от 10 июля 1992 г. № 3266-1]. М. : Издательство «Омега-Л», 2008. — 92 с. — (Законы Российской Федерации).
64. Сагатовский, В.Н. Категориальный контекст деятельностного подхода [Текст] / В.Н. Сагатовский // Деятельность: теории, методология, проблемы. — М. : Политиздат, 1990. — 366 с.
65. Седова, Н.Н. Интернационализм. Патриотизм. Личность [Текст] / Н.Н. Седова. — Волгоград : Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1989. — 128 с.
66. Серебрянников, В.В. О патриотизме как объекте науки [Текст] / В.В. Серебрянников // Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм [Текст] : мат-лы заседания Философского клуба. — М. : Книга и бизнес, 2003. — С. 73—82.
67. Словарь по этике [Текст] / под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. — 6-е изд. — М. : Политиздат, 1989. — 447 с.
68. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] / В.И. Смирнов. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 416 с.

69. Советский энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 1600 с.

70. Сухорукова, Л.М. Ю.К. Бабанский – разработчик теории оптимизации учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] / Л.М. Сухорукова // Научно-педагогические школы Юга России: теория и история развития. Ежемесячный электронный журнал. – Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/3/index.html>

71. Трубайчук, Л.В. Педагогический словарь-справочник по личностно ориентированному и развивающему обучению [Текст] / Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 53 с.

72. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры [Текст] / В.П. Тугаринов. – Л. : Изд-во Лен. Ун-та, 1960. – 156 с.

73. Тулькибаева, Н.Н. Роль Центра личностно ориентированного и развивающего обучения в образовательном процессе Челябинской области [Текст] / Н.Н. Тулькибаева, Л.В. Трубайчук // Вестник ЧГПУ. – Серия 19. – 2001. – № 1. – С. 5–8.

74. Тулькибаева, Н.Н. Теория и практика обучения учащихся решению задач [Текст] : монография / Н.Н. Тулькибаева. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2000. – 239 с.: табл. 30.

75. Усова, А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения [Текст] / А.В. Усова. – М.: Педагогика. – 1986. – 176 с.

76. Филонов, Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития [Текст] / Г.Н. Филонов // Педагогика, 2002. – № 10. – С. 24–29.

77. Философский словарь [Текст] / Под ред. И.Т. Фролова. – Изд. 5-е. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.

78. Философский словарь [Текст] / Под ред. М.М.Розенталя. – Изд. 3-е. – М., Политиздат, 1972. – 496 с.

79. Философский словарь [Текст] / Ред. И.Т. Фролов. – М. : Республика, 2001. – 719 с.

80. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.

81. Фортунатов, В.В. Граждановедение [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических ин-тов и ун-тов /

В.В. Фортунатов, В.Г. Почепко. Отв. редактор Я.В. Соколов. – М.: НВЦ «Гражданин», 2001. – 272 с.

82. Хайруллин, Ш.Ш. Патриотическое воспитание курсантов. Философско-педагогические аспекты проблемы [Текст] / Ш.Ш. Хайруллин. – Челябинск. – 1995. – 111 с.

83. Хомяков, А.С. Полное собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / А.С. Хомяков. — Т. 1. Мнение иностранцев о России. — М., 1900. — 408 с.

84. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 г. [Текст] / Под ред. П.П. Епифанова, В.В. Мавродина. – М.: Просвещение, 1987. – С. 344–346.

85. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды [Текст] : монография / М.В. Циулина. – Челябинск : Цицера, 2012. – 203 с.

86. Чепурных, Е. Воспитание подрастающего поколения – забота общая [Текст] / Е. Чепурных // Воспитание школьников. – 2003. – № 4. – С.2–7.

87. Шанский, Н.М. Этимологический словарь русского языка [Текст] / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — М. : Прозерпина, 1994. — 400 с.

88. Шилова, М.И. Изучение воспитанности школьников [Текст] / М.И. Шилова. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.

89. Штофф, В.А. Роль моделей в познании [Текст] / В.А. Штофф. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1963. – 128 с.

90. Штофф, В.А. Современные проблемы методологии научного познания [Текст] / В.А. Штофф. – Л. : Знание, 1975. – 40 с.

91. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

92. Яковлева, Д.С. Воспитание гражданской сознательности у старшеклассников средней школы [Текст]: дис. ...канд. пед. наук. – М., 1969. – 351 с.

93. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач [Текст] : дисс. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 1992. – 403 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
I модуль. Теоретические основы социально-педагогической науки	7
1.1. Потребность в социальной педагогике и педагогической социологии и необходимые условия развития современного общества	7
Функции и прикладные задачи социальной педагогики	Ошибка!
Закладка не определена.	
1.2. Развитие социальной педагогики и педагогической социологии в Узбекистане.....	22
1.3. История развития социальной педагогики за рубежом	32
1.4. История развития социальной педагогики в Узбекистане.	44
1.5. Социально - педагогические идеи в узбекской национальной педагогике и исламском учении.....	67
<i>- определять пути и средства эффективного использования достижений народной педагогики в системе национального воспитания; Таким образом, народная педагогика -это неисчерпаемый источник мудрости определенного этнического социума в деле воспитания молодого поколения.</i>	<i>70</i>
II модуль. Практическое значение социально – педагогической науки	76
2.1. Социальная педагогика как область науки и практики. Социализация как социально-педагогическое явление.	76
2.2. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	87
2.3. Профессиональная деятельность социального педагога ..	103
2.4. Принципы социальной педагогики	120
2.5. Механизмы и категории социальной педагогики	132
2.6. Факторы и средства социализации.....	149
2.7. Развитие ребенка в обществе	165
2.8. Социально – педагогические исследования	179

Заключение	194
Список рекомендуемой литературы	195
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2	199
Тестовые задания по курсу «социальная педагогика»	201
Краткий словарь-справочник по социальной педагогике	222
Литература	245