



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 9(43)

**Warsaw
2021**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 9(43)

October 2021

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
7-9 October 2021

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (7-9 October, 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. - 141 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyly

Yesbos'i'n Polatovich Sadi'kov, Doctor of Philosophy (PhD) Agriculture, Nukus branch Tashkent state agrarian university

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Juraeva Sarvinoz Boboqulovna, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodiany, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 7-9 October, 2021.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

TABLE OF CONTENTS

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Дуванов Олексій Едуардович, Лещенко Інна Іванівна, Ульяновко Сергій Олексійович, Федоренко Ірина Анатоліївна (Полтава, Україна) ВИГОТОВЛЕННЯ КОМБІКОРМІВ У АГРОФОРМУВАННЯХ	7
--	---

SECTION: ARCHITECTURE

Пулатов Мадаминжон Муҳаммаджон ўғли (Андижон, Ўзбекистон) ҚУРИЛИШ АШЁЛАРИНИНГ АРХИТЕКТУРАДАГИ ЎРНИ.....	10
---	----

SECTION: ECONOMICS

Бердин Александр Эдуардович, Бердина Марина Юрьевна (Санкт-Петербург, Россия) ОЭЗ В МИРЕ: МЕЖДУНАРОДНАЯ КООПЕРАЦИЯ И ЗОНЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	13
--	----

SECTION: HISTORY SCIENCE

Baymirov Muslim (Tashkent, Uzbekistan) КНАЈА AND HIS "MIFTAH AL ADL"	21
Mamasidikov Fazliddin Muzaffar oglu (Namangan, Uzbekistan) FOUNDER OF UZBEK STORY OR VICTIM OF REPRESSION	24
Якубова Муниса Шовкат қизи (Тошкент, Ўзбекистон) АМИР ТЕМУР ОБРАЗИНИНГ ТАСВИРИЙ САНЪАТДА ШАКЛЛАНИШИ	26

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION

TECHNOLOGIES

Туйчиев Шерзодбек Шукириллаевич (Андижан, Узбекистан) РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ФИРМОЙ.....	30
---	----

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Бектемирова Н. Т., Нишонов М. Р., Абдугаппоров Х. Б. (Ташкент, Узбекистан) СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ МЕСТНЫХ АНЕСТЕТИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ АНТИГЛАУКОМАТОЗНЫХ ОПЕРАЦИЯХ В ОФТАЛЬМОХИРУРГИИ	34
Закирова Ф. Н., Маджидова Ё. Н. (Ташкент, Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО СТАТУСА И НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ	41

Закирова Ф. Н., Маджидова Ё. Н. (Ташкент, Узбекистан) К ВОПРОСУ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ	43
Маджидова Ёкутхон Набиевна (Ташкент, Узбекистан), Маматкурбонов Шокиржон Баходирович (Термез, Узбекистан) ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЭПИЛЕПСИИ	44
Рихсиева Назира Тохировна (Ташкент, Узбекистан) СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С ПЕРВИЧНЫМ ГИПЕРПАРАТИРЕОЗОМ В ОТДАЛЕННЫЕ СРОКИ ПОСЛЕ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ.....	48
Роззоков Дилмурод Тогаймуродович, Мамадиев Урол Баходирович, Абдусотторов Алишер Абдулвохоб угли, Омомнов Жасурбек (Термез, Узбекистан) УЛТРАТОВУШ ХАМДА МАГНИТ РЕЗОНАНС ТАМОГРАФИЯ ТЕКШИРУВЛАРИНИ ПЕРИФЕРИК НЕРВ СЕСТЕМАСИ ШИКАСТЛАНИШЛАРИДА ТАШХИС КУЙИШДА ИНФОРМАТИВЛИГИ	49

SECTION: PEDAGOGY

Mexmonov Ismat Toshpo'latovich, Xayitova Lobar Shermatovna (Tashkent, Uzbekistan) UMUMTA'LIM MAKTABI RAHBARLARINING INNOVATSION BOSHQARUV FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	53
Tursunova Nasiba Alisher qizi (Tashkent, Uzbekistan) BOSHLANG'ICH SINIF RAHBARINING SINIF TARBIYAVIY ISHLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI	57
Джураева Саломат Набиевна, Хусенова Фариди (Бухара, Узбекистан) СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	60
Исматова Нигина Бахадировна (Бухара, Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ	63
Хайитов Умиджон Хамидович (Бухара, Узбекистан) ЗНАЧЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	66
Элибаева Лола Сулеймановна (Бухара, Узбекистан) ВИДЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧЕНИКОВ И МЕРЫ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ	69

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Abdurazzoqov Abdulaziz (Tashkent, Uzbekistan) ALISHER NAVOI "KHAMSA" SCIENTIFIC-CRITICAL AND TEXT	72
Mirzokirov Jafarxon (Toshkent, Uzbekistan) XITOIY-O'ZBEK TILLARI ORASIDA SINXRON TARJIMANING SINTAKTIK MUAMMOLARI	76
Narzullayeva Diyora Zayniddin kizi (Samarkand, Uzbekistan) LINGUISTIC INTERPRETATION OF THE DEIXIS PHENOMENON	79

Shamsiddinova Iqbol Baxavadinovna (Tashkent, Uzbekistan) KO'MAKCHI VA UNING MORFOLINGVISTIK XUSUSIYATLARI	81
Tadjiyeva G.N. (Karshi, Uzbekistan) DESCRIPTION OF ADJECTIVES EXPRESSING SPIRITUAL CONCEPTS IN THE ANNOTATED DICTIONARIES OF THE UZBEK LANGUAGE.....	85
Toshboyev Bahrom Saidkulovich (Samarqand, O'zbekiston) FORS VA TOJIK TILLARI FRAZEOLGIK BIRLIKLARINING QIYOSIY TAHLILI	89
Бегматова Раъно Фахридиновна (Тошкент, Ўзбекистон) ЮКЛАМАЛАРНИНГ ПРАГМАКОГНИТИВ ТАҲЛИЛИ.....	92
Ёздонкулова Озода Зокиржон кизи (Денов, Узбекистан) ХАЙРИДДИН СУЛТОНОВ АСАРЛАРИДА ЛИНГВОПОЭТИК ТАҲЛИЛ	96
Курбанов Музаффар Абдумуталибович (Андижан, Узбекистан) ВЫРАЖЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В РЕЧИ	99
Кулиева Мухайё Гуломовна (Бухара, Узбекистан) ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	103
Собилова Дилафруз (Андижон, Узбекистан) БОЛАЛАР ШЕЪРИЯТИДА МУБОЛАҒАДАН ФОЙДАЛАНИШ	106
Шарипова Дилноза Шавкатовна (Бухара, Узбекистан) МЕСТО СИМВОЛА В ПРОСТРАНСТВЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ.....	110
Юлдошева Нилуфар Эргашевна (Карши, Узбекистан) СОДДА ГАП ҚОЛИПЛАРИ ВОҚЕЛАНИШИГА ТАЪСИР ҚИЛУВЧИ ОМИЛЛАР....	113

SECTION: PHILOSOPHY

Ortiqov Oybek Rustamovich (Buxoro, O'zbekiston) MUHAMMAD ABU HOMID IMOM G'AZZOLIY ASARLARIDA ILM-MA'RIFAT VA AXLOQ MASALALARI	117
--	-----

SECTION: POLITICAL SCIENCE

Qarshiev Nurmuhhammad (Tashkent, Uzbekistan) DEVELOPMENT OF MULTIPARTY IN UZBEKISTAN	123
--	-----

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Islomova Sarvinoz (Tashkent, Uzbekistan) “YOSHLAR PSIXOLOGIYASI ISTIQBOLLARI”, “O‘SMIRLAR PSIXOLOGIYASIGA XOS XISLATLAR VA PSIXIK O‘ZGARISHLAR, SALBIY OG‘ISHLARNING OLDINI OLISH” TO‘G‘RISIDA	127
--	-----

SECTION: SCIENCE OF LAW

To'xtayev Sardor Sultonovich (Tashkent, Uzbekistan) JAHON MIQYOSIDA YURIDIK TA'LIM: MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI	130
--	-----

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Maxammadiyeva Gulmira Omonxonovna (Samarkand, Uzbekistan)

XALQASIMON QOVURG'ALANGAN DOIRAVIY PLASTINKANING

TURLI XIL DINAMIK YUKLAR TA'SIRDA DEFORMATSIYALANISHI 136

Abduvaliyev Muhammadsodiq Qamardin o'g'li (Tashkent, Uzbekistan)

MUQOBIL ENERGIYA MANBALARINING ISTIQBOLLARI..... 139

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

УДК 637.11: 636,085/.087

**Дуванов Олексій Едуардович, Лещенко Інна Іванівна,
Ульянко Сергій Олексійович, Федоренко Ірина Анатоліївна
Полтавський державний аграрний університет
(Полтава, Україна)**

ВИГОТОВЛЕННЯ КОМБІКОРМІВ У АГРОФОРМУВАННЯХ

Анотація. Досліджено технологію виробництва комбікормів для годівлі тварин в аграрному формуванні. Застосовано техніку приготування комбінованих кормів. Для кожного виду тварин в залежності від продуктивного напрямку комплектується необхідне обладнання. Це забезпечує достатню продуктивність тварин і дозволяє максимально переробити власно вирощену продукцію рослинництва.

Ключові слова: кормові інгредієнти, годівля, набір решіт, продуктивні та вікові групи тварин

Аннотация. Исследовано технологию производства комбикормов для кормления животных в аграрном формировании. Использовано технику приготовления комбинированных кормов. Для каждого вида животных, в зависимости от продуктивного направления комплектуется необходимое приспособление. Это обеспечивает достаточную продуктивность животных и позволяет максимально переработать выращенную собственную продукцию растениеводства.

Ключевые слова: кормовые ингредиенты, кормление, наборы решёт, продуктивные та возрастные группы животных

*Aleksei Duvanov, Inna Lechenko, Sergey Ulyanko, Irina Fedorenko
Poltava State Agrarian university
(Poltava, Ukraine)*

Abstract. The technology of production of compound feeds for feeding animals in agronomic formation is investigated. The technique of preparation of compound feeds is applied. For each species of animals, depending on the productive direction, the necessary equipment is completed. This ensures sufficient productivity of animals and allows you to maximally process your own crop products.

Keywords: feed ingredients, feeding, set of sieves, productive and age groups of animals

Підприємство тваринництва завжди потребує якісних кормів, що забезпечують інтенсивне зростання, підвищений відсоток жиркових відкладень і здоров'я поголів'я.

Назва “комбікорм”, це продукт до складу якого вміщує декілька різних складових. Вони доповнюють, посилюють або нейтралізують ті або інші властивості окремо кожного. Виробничий об’єкт аграрного формування – кормоцех, що входить до аграрного підприємства. В ньому наявна лінія виготовлення комбікормів, яка призначена для приймання, накопичення та обробки кормової сировини, приготування і видачі кормових сумішей у необхідній кількості, відповідно до потреби та у визначений час згідно до розпорядку дня. Вибір варіантів кормових сумішок, технологічних процесів визначається виробничим напрямком чисельністю поголів’я, структурою кормових раціонів, способами підготовки до згодовування їх окремих компонентів, а також технологічними вимогами до показників якості.

Кормоцех тваринницької ферми у відповідності до структури кормової бази, що склалася в господарстві; забезпечує виготовлення комбікормів, які необхідні для тварин на фермах великої рогатої худоби, свиней і овець. Враховують планові об’єми виробництва молока та приростів від відгодівельного та ремонтного поголів’я. Технологія виготовлення комбікормів передбачає різноманітні операції. Вони проводяться з метою отримання максимальної реалізації потенційної кормової цінності із зернових, бобових інгредієнтів. Вказані прийоми забезпечують зміни складових компонентів і доводять до максимуму їх природну цінність та отримують віддачу від їх використання.

Кожен виробник застосовує необхідні технологічні операції. Використовує власний набір машин. Наявні традиційні технологічні схеми. В аграрних формуваннях приміняють різні їх комбінації. Вони передбачають розширення чи спрощення технологічних операцій. В Україні регламентуються виробництва комбікормів. Бажаючи отримати переробку, ПОСП „Мажарка” Кегичівського району Харківської області організувало успішний процес по виробництву комбінованих кормів. Наявні і достатні об’єми фуражних компонентів, виробничі приміщення, необхідне устаткування. Організовано переробку при якій наявна висока гнучкість процесу. необхідні операції можуть бути виключені або добавлені. Технологічні прийоми зумовлюються транспортуванням продуктів у цеху, що відповідають вимогам рецептів розрахованих раціонів годівлі різних статево-вікових і продуктивних груп тварин. Основою виробництва комбікормових сумішей є три фундаментальні операції: подрібнення інгредієнтів, їх дозування і змішування. Виконання яких передбачає варіації.

На одній дробарці, певна сировина подрібнюється за індивідуальними параметрами. Діаметр отворів решіт залежить від потреб і можливостей перетравлення різними віковими групами тварин. З ячменю і вівса для поросят сисунів видаляються плівки. Для дорослих жуйних розмір чарунок у подрібнювачах на багато більший. В цеху по виготовленню кормових сумішей із зернових, насіння бобових та технічних відходів переробки рослинництва (макухи, шротів) готують необхідні суміші. Процес відбувається при роботі дробарок. Забезпечують підбирання сит для кожного виду сировини і необхідності при годівлі свиней, телят, ягнят і дорослих овець. Задовольняються такі вимоги - приготування сумішок. Враховуються сучасні досягнення науки і техніки щодо складу кормових раціонів, якості обробки кормів. Включають мінімально-необхідну кількість операцій та технічного обладнання у відповідності до продуктивності і забезпечення найкоротшого шляху переміщення кормів. Наявні пристосування до

автоматизації основних технологічних операцій. Комбікормовий міні-завод призначений для подрібнення фуражного зерна, змішування з іншими добавками. Це раціональне рішення для невеликих тваринницьких ферм.

У ПОСП „Мажарка” де забезпечено переробку зернової сировини, що вирощується у власних сівозмінах. Міні комбікормовий цех має низьку енергоємність. Обслуговує його один оператор. Використовується комплектація технологічних ліній за вибором кормових компонентів згідно раціонів, типів годівлі, та видів і статевих груп тварин. Цех повністю забезпечує потреби в комбікормах своїми та закупленими інгредієнтами. Це окрема група поживних речовин для комбікормів - премікси вітаміни А, В₁, В₁₂, Е і D, що використовуються як добавки в комбіновані корми. Амінокислоти у складі комбікормів – лейцин, лізин, триптофан, треонін, метіонін, ізoleyцин і інші – життєво-важливі біологічні сполуки, які не синтезуються самостійно в організмі. Мінеральні добавки – сіль, крейда, кормові фосфати, карбамід (синтетична сечовина) – важливі компоненти, що формують ефективне білкове живлення і приріст жирової маси у жуйних тварин. Якісна сировина – найважливіша складова процесу по виробленню комбікормів. Основою кормової бази для тварин завжди служать зернові та бобові культури, а також побічні продукти суміжних областей сільськогосподарської галузі. Найважливіше в процесі виробництва комбікормів – витримувати технології та рецептуру, необхідну для забезпечення поголів'я повноцінним живленням.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Єгоров, Б. В. Технологія виробництва комбікормів – Одеса: Друк. дім, 2011. – С. 223-244.
2. Єгоров, Б. В. Аналіз технологічних способів виробництва комбікормів для свиней / Б.В. Єгоров, О.Є. Воєцька, А.П. Лапінська // Зернові продукти і комбікорми. - 2011. - № 2. - С. 25-29.
3. Виробництво комбікорму як бізнес. Режим доступу <https://kijko.com.ua/virobnitstvo-kombikormu-yak-biznes/>

SECTION: ARCHITECTURE

Пулатов Мадаминжон Муҳаммаджон ўғли
Андижон иқтисодийёт ва қурилиш институти
“Амалий математика” кафедраси ассистенти
(Андижон, Ўзбекистон)

ҚУРИЛИШ АШЁЛАРИНИНГ АРХИТЕКТУРАДАГИ ЎРНИ

Бино ва иншоотлар тўла-тўқис битгандан сўнг, Архитектура қурилиш ашёлари йўналишининг ажралмас қисмини ташкил этади. Маълумки, бунинг учун ҳар бир мутахассис табиатнинг нозик инъомларидан тўғри фойдаланишни, шунингдек танланган қурилиш соҳасини, пардозбop ашё турлари ва уларни тузилишини билиши ва уларни ушбу шароитга мослигини тасаввур эта билиши керак.

Архитектура тушинчаси қурилиш ва дизайн композициялар тўпламини кўрганда нафақат унга маъно беради балки эстетик сифатини яхшилайти. Бино ва иншоотларнинг гўзаллиги ва унинг мустаҳкам бўлишига эришиш нафақат моддий жиҳатдан барпо қилиш, балки меъморий муҳим жиҳатини ҳам ўз ичига олади. Қурилиш ашёларининг ташқи кўринишидан унинг мустаҳкамлиги билан ташқи муҳитнинг зарарли моддалар таъсирига чидамлиги ҳамоханг бўлмоғи лозим. Узоқ йиллар давомида бинонинг эстетик кўриниши аста секин ўзгара бошлайти, пардозбop ашёлар ранги хиралашади, ҳар турли белги ва майда дарз-ёриқлар пайдо бўлади. Ҳақиқий билимдон архитектор буларни лойиҳа ишлари бошланмасдан олдин билиши ва уни олдини олиши керак бўлади.

Ҳар бир архитектор қурилишни қайси соҳасида ишламасин у қурилиш ашёларининг турлари ва уларнинг хоссаларини мукамал билган ҳолда иншоотларнинг қайси қисмида қандай ашё ишлатилишини билиши керак.

Сиз ким – талаба, архитектор, қурувчи, бизнесмен ёки тадбиркор бўлишингиздан қатъий назар, бирон бир уй қурмоқчи бўлсангиз қурилиш ашёларига доир саволларга жавоб излайсиз.

Архитекторларни барча қурувчилар “онаси” деса ҳам бўлади. Чунки улар яратган лойиҳа ва ижод хосиласи қурувчилар учун дастури амалдир.

Ҳар бир меъмор ва қурувчи келажакда қурилишни қайси соҳасида ишламасин унинг асосий вазифаси қурилиш ашёларининг турлари ва уларнинг хоссаларини мукамал билган ҳолда иншоотларнинг қайси қисмида қандай ашё ишлатилишини билиши керак.

Хорижда фаолият кўрсатаётган архитекторларни иш тажрибаларидан кўриниб турибдики, иккиламчи ресурслардан ҳам турли минерал боғловчилар, сопол буюмлар, бетонлар ва бошқа пардозбop қурилиш ашёларини ишлаб чиқариш ва уларни қўллаш натижасида иқтисодий жиҳатдан юқори самараларга эришиш мумкин.

Маълумки, рангли бетон юзаларига фактура ишлови бериш иккита асосий талабга бўйсиниши керак; яъни фактуранинг умумий архитектура ечимига мослиги ва уларни бирлиги, ҳамда ишлаб чиқаришнинг технологик жараёнлари, безакли конструкция ва буюмларнинг ишлаб чиқарилиш услубларини инобатга олиниши зарурлигини нафақат архитектор, қурувчи мутахассислар ҳам билиши шарт.

Ҳар бир архитектор, дизайнер ёки қурувчи ҳам ашёлар асосида безакли пардозбop қурилиш ашёларини ишлаб чиқариш, буюмларга ранг бериш уларни хоссалари, синаш усуллари, ташиш, сақлаш, қабул қилиш, ашёларни тежаш йўллари яхши билиши керак. Буларни чуқур ўзлаштирган архитектор қандай шароитда ва қерда қайси турдаги рангли пардозбop қурилиш ашёларини ишлатишни билади.

Ҳар бир фан назарий қисм, амалий машғулотларни мустақил равишда бажаришни ва намойиш этиладиган намуналар кўргазмаларидан фойдаланишни тақазо этади. Амалий машғулотларни олиб боришда талабаларни қурилиш майдонларида ашёларни қўллаш усуллари билан таништириш мақсадга мувофиқдир.

Амалиётда маҳаллий шароитларни эътиборга олган ҳар бир архитектор маълум ашёларни қўллаш имкониятини, уларга қўйиладиган техник, эстетик, экологик талабларни ҳисобга олган ҳолда баҳолай олишни билиши керак. Шунингдек, ишлаб чиқариш асослари ҳақидаги маълумотлар, ҳам ашёларнинг қисқача хоссалари, технологик жараёнларни, ҳамда аввал кенг қўлланилган ва замонавий архитектура қурилиш амалиётида фойдаланилаётган бир қатор ашёларнинг номлари ва таснифини ҳар бир архитектор таърифлаб беришни билиши зарур.

Қурилиш ашёларининг турлари ва уларнинг сифати иқтисодий кўрсаткичларга бевосита таъсир кўрсатади. Ашё билан ишлашда амалдаги архитектура қурилиш меъёрлари ва қоидалари, табиий (география, иқлим) ва ижтимоий (маданий, миллий-психологик) омилларни ҳисобга олиш керак.

Ашёларни қўллашда, уларнинг эстетик томонлари ҳам катта аҳамият касб этади. Чунки пардозланган сиртки юза сифати, ранглари, фасадларнинг кўриниши бинодан фойдаланиш жараёнида кўз билан кўриш орқали қабул қилинади. Архитектура ўзининг бутун ривожланиш тарихида меъморларнинг тўплаган билимлари ва тажрибаларига асосланган ижодий яккахонлик усуллари билан танилади. Қурилиш ашёлари фанига архитектор ва дизайнер мутахассислари асосий фан нуқтаи назаридан ёндошиш кераклигини илк бор амалда тасдиқлаш зарур.

Табиат инъом этган минглаб турли қурилиш ашёлари қум, шағал, рангли тоғ жинслари ва боғловчилар, цементлар, лок-бўёқлар, темир ва улар асосида олинadиган сунъий пардозбop ашёларни имкон борича архитектура лойиҳаларини яратишда санъат нуқтаи назардан ёндошган ҳолда қўллашни талаб этади. Пардозбop ашёларни оқилона танлаш ва яратилиши анъанавий архитектура шакллариининг ўзгаришига олиб келади.

Архитектуравий шаклнинг киши онгига кўрсатадиган эмоционал таъсири ашёларнинг фактураси, ранги ва улар юзасидаги расмларнинг ҳарактерига, унинг яхлит кўриниши, рангларни тўғри танлаб ўз жойида ишлатилганлиги эса инсон кайфияти ва руҳиятига ижобий таъсир кўрсатиши керак. Архитектуравий шаклнинг маҳобатли, оғир ва енгиллиги, пластиклиги, зичлигини эмоционал ҳис қилишда фойдаланилган

ашёларнинг сиртқи юзасининг кўриниши ва жозибасига боғлиқ эканлигини ҳам алоҳида эътиборга олиш керак.

Ўзбекистондаги тарихий иншоотлар ва ёдгорликлардаги пардозбоп сифатли ашёларни одатдаги оддий ашёлар билан алмаштириш ўринлими? Балки, бундай алмаштиришлар иқтисодий жиҳатдан фойдалироқ бўлармиди, лекин маънавий нуқтаи-назардан, айниқса чидамлилиги бўйича ҳеч қандай мазмун касб этмаслигини меъмор усталар билишган.

Араллаб ёки ёриб олинган табиий пардозбоп тош ашёларидан ишланган пардозбоп қоплама плиткалар, мана юз йиллар давомида Ўзбекистон тарихий ёдгорликларида ўз рангларини, шаклини сақлаб келмоқда. Ҳозирги амалиётда бундай рангларни чақиқ тошларнинг юзасига рангли силикатли глазурилар ёки эмалларни сепиш орқали ҳам, эришиш мумкинлиги исботланди.

Юзаларни декоратив бетон билан пардозлаш анча самарали бўлиб, уни тайёрлашда рангли цементлар ёки турли рангдаги тўлдиргичлардан фойдаланилади. Бино ва иншоотлардан фойдаланиш жараёнида энергия сарфини иқтисод қилиш авваламбор самарали иссиқликни сақловчи ашёларни қўллашга боғлиқдир. Қурилиш самарадорлигини оширишда бино ёки иншоотнинг ҳажмий оғирлигини камайтириш катта аҳамиятга эга.

Замонавий қурилиш ашёлари оғирлигини камайтириб турли буюм ва конструкцияларни қўллаш асосий мақсад бўлиши керак. Ваҳоланки, энгил ашёларни қўллаб энергияни тежашга доир илмий-амалий ишлар бажариш самарадорлигини оширишимиз лозим. Иссиқликни кам ўтказадиган ярим зич минерал толали иситкичлар ва энгил конструкцияларни лойиҳада кўрсатилса, бинонинг умумий вазнини 3-5 мартагача энгиллаштириш мумкин. Натижада бинони қуришда меҳнат сарфи 30-40% га камаяди, ашёларни ташишга бўлган эҳтиёж 6-8 марта қисқаради, ҳамда цемент ва бошқа ашёларнинг сезиларли равишда иқтисод қилинишига эришилади.

Замонавий архитектура-қурилиш амалиётида энерготежамкор иншоотлардан фойдаланиш жараёнида бир неча функцияни бажарувчи: “пардозбоп ҳамда иссиқликни сақловчи”, “пардозбоп-сувдан муҳофазаловчи”, “пардозбоп-товушдан муҳофазаловчи” ва шунга ўхшаш ашёлар оммабоп ҳисобланади. Кўп функцияни бажарувчи ашёлар одатда икки ва ундан ортиқ қатламдан ташкил топади. Уларнинг ҳар бири ишлатиш жараёнида аниқ вазифани бажаради. Масалан: биринчи қатламда - ашё юзасида тузилиши зич (мармар, гранит, сопол плиталар) ва иккинчи қатламда ичи бўш ёки ғовак тузилишли ашёлар (кўпик полимер ёки кўпикбетон ва шу кабилар) ишлатилади.

Қурилиш ашёларини ишлаб чиқаришда ишлатиладиган ҳом ашё ва минерал ресурслардан оқилона фойдаланиш, ишлаб чиқариш технологиясида атроф муҳитни ифлосланишини олдини олади, зарарли чиқиндилар камаяди ва улардан самарали қурилиш ашёлари олиш имкони туғилади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Қосимов Э.У., Низомов Т.А. Архитектура ашёшунослиги. “Чўлпон” нашр. 514 бет. Тошкент-2013й.
2. Қосимов Э.У. “Қурилиш ашёлари” маълумотлар 496-бет. Тошкент 2011 й.

SECTION: ECONOMICS

УДК 336.994

Бердин Александр Эдуардович
Старший преподаватель кафедры экономики
высокотехнологичных производств ГУАП,
Бердина Марина Юрьевна
Кандидат экон. наук, доцент
Доцент кафедры международного предпринимательства ГУАП
(Санкт-Петербург, Россия)

ОЭЗ В МИРЕ: МЕЖДУНАРОДНАЯ КООПЕРАЦИЯ И ЗОНЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются примеры некоторых крупных международных проектов в сфере инвестиционного сотрудничества на примере особых экономических зон (ОЭЗ). Также приведены примеры частно-государственного партнерства по инвестиционным вложениям в ОЭЗ. Рассмотрены ключевые элементы управления зонами зарубежного партнерства.

Ключевые слова: особые экономические зоны, зоны регионального развития, государственные партнерские зоны, инвестиции в ОЭЗ.

Berdin A. E.
Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation,
Senior Lecturer of the economy of high-tech industries department,
Berdina M. Yu.
Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation,
Docent of international business department,
candidate of economic sciences, docent
(Saint Petersburg, Russia)

SEZ IN THE WORLD: INTERNATIONAL COOPERATION AND REGIONAL DEVELOPMENT ZONES

Abstract. The article examines examples of some large international projects in the field of investment cooperation on the example of special economic zones (SEZ). There are also examples of public-private partnerships for investment in SEZs. The key elements of the management of the zones of foreign partnership are considered.

Keywords: special economic zones, zones of regional development, state partner zones, investments in SEZs.

Иностранные инвестиции в развитие ОЭЗ растут. Помимо создателей частных зарубежных зон, правительства все чаще занимаются созданием ОЭЗ за рубежом. Углубление региональной интеграции ускорило развитие приграничных ОЭЗ, и возникли трансграничные ОЭЗ, охватывающие две или более стран с совместной собственностью, что способствует региональному и международному сотрудничеству.

Крупные конгломераты и застройщики промышленной недвижимости все активнее участвуют в развитии экономической зоны за рубежом. Например, Sembcorp Industries (Сингапур), Ascendas-Singbridge (Сингапур) [9] и Mitsubishi, Sojitz и Sumitomo (Япония) являются основными разработчиками международных зон. Китайские компании, такие как Holley Group и Yantian Port Group, также становятся все более заметными в развитии экономической зоны, особенно в Азии и Африке [3].

Существуют различные модели развития зон, которые принимающие страны обычно обозначают как «зоны, построенные в сотрудничестве с иностранным партнером» (табл.1). Несмотря на внимание, которое привлекают зоны межправительственного партнерства, большинство таких зон создаются иностранными частными компаниями без двусторонних правительственных соглашений. Некоторые иностранные (производственные) МНК создали свои собственные экономические зоны для размещения своих поставщиков и повышения логистической эффективности. Например, с 1998 года Toyota создала агломерацию сетей цепочки поставок в своих промышленных парках в Индии [2]. В 2016 году компания Samsung разработала собственный крупный промышленный комплекс в крупном индустриальном парке во Вьетнаме.

Таблица 1

Типы ОЭЗ, созданные при участии иностранных партнеров [10]

Типы ОЭЗ	Примеры
Зоны, созданные иностранными организациями или посредством совместных предприятий с местными компаниями (частные ПИИ)	<ul style="list-style-type: none"> • AmataCityBienHao, созданная при участии компании Amata (Таиланд) во Вьетнаме (1994) путем создания совместного предприятия с государственной вьетнамской компанией Sonadez • TechnoParkPoipet, созданный компанией Toyota Tsusho (Japan) в Камбодже (2015) • CaliTechPark, созданный Zonamerica (Уругвай) в Колумбии (2016) • PearlRiverSEZ, созданный NewSouth (Китай) в Кении (2017) путем создания совместного предприятия с African Economic Zones Ltd
Зоны, созданные посредством частно-государственного партнерства с иностранными компаниями	<ul style="list-style-type: none"> • ОЭЗ Savan-Seno в Лаосе (2003), созданная путем создания СП между малайзийскими частными компаниями и правительством • Свободная промышленная зона Hualing Kutaisi 2, созданная developedby Hualing Group (Китай) в Грузии (2015), на базе меморандума о намерениях с

	<p>Министерством экономики и устойчивого развития Грузии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободная торговая зона Lekki, созданная китайским консорциумом в Нигерии (2006) путем создания совместного предприятия с правительством
<p>Зоны, созданные на основе межгосударственных проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технопарк Suzhou, созданный в Китае (1994) на базе совместного предприятия между сингапурскими и китайскими консорциумами • ОЭЗ Thilawa, созданная в Мьянме (2011) в качестве совместного предприятия между правительствами Мьянмы и Японии, а также частный консорциум компаний Мьянмы и Японии • Китайско-белорусский технопарк Great Stone в Белоруссии (2011), созданный в качестве совместного предприятия между частными компаниями Китая и государственными компаниями Белоруссии • Промышленная зона России, созданная в Египте (2018) российскими компаниями

Многие зоны разрабатываются как проекты частно-государственного партнерства в принимающих странах, и иностранные разработчики осуществили эти проекты в рамках соглашений о совместном предприятии с государственными и частными местными партнерами. В большинстве случаев иностранный разработчик становится управляющим зоны или партнером в управляющей компании [1].

Межправительственные партнерские отношения также стали популярными в последние годы. Они подкреплены двусторонним соглашением о совместной разработке ОЭЗ, создании рамок сотрудничества, распределении обязанностей, а также механизма развития и управления зонами. Государственные партнерские зоны могут создаваться и управляться застройщиками из принимающей страны, застройщиками из стран происхождения, совместными предприятиями или застройщиками из третьих стран, чтобы извлечь выгоду из своего капитала или опыта в разработке зон. Один из японских поселков в Индии, OneHub Chennai, был разработан японским Mizuho Bank и инжиниринговой компанией JGC вместе с Ascendas, опытным разработчиком бизнес-комплексов из Сингапура [2, 9].

Государственные партнерские зоны создаются по инициативе как принимающей страны, так и партнеров (табл.2). Сочетание помощи в целях развития, экономического сотрудничества и стратегических соображений способствует развитию зон партнерства, инициированных правительствами стран-инвесторов. Всемирный банк, наряду с Агентством международного развития США и Европейским инвестиционным банком, поддержал создание в 1999 году промышленной зоны в Газе для увеличения занятости и роста ВВП. В начале 2000-х годов Япония добавила развитие индустриальных парков в

свое меню по оказанию помощи в области промышленного развития, а через Японское агентство международного сотрудничества помогла построить ОЭЗ на Ближнем Востоке и в Африке. С 2000 года Франция, Германия, Индия, Республика Корея и Турция занимаются строительством зоны свободной торговли в Палестине для содействия экономическому развитию и израильско-палестинскому сотрудничеству [4, 8].

Таблица 2

Примеры зон межправительственного партнерства [3, 5, 6]

Зоны	Страна происхождения	Принимающая страна	Год основания	Модель развития
Технопарк Batamindo	Сингапур	Индонезия	1989	СП между госкомпаниями Сингапура и Salim Group (Индонезия)
Технопарк Suzhou	Сингапур	Китай	1994	СП между сингапурскими и китайскими консорциумами
Свободная торговая Зона Lekki	Китай	Нигерия	2006	СП между китайскими консорциумами и правительством Лагоса
Многофункциональный технопарк Bethlehem	Франция	Палестина	2008	СП между Французским Агентством по развитию и французскими, палестинскими и прочими инвесторами
ОЭЗ Sihanoukville	Китай	Камбоджа	2010	СП между китайским конгломератом и Cambodia International Investment Development Group
Китайско-белорусский технопарк Great Stone	Китай	Белоруссия	2011	СП между частными китайскими инвесторами и правительством Белоруссии
Caracol IP	США	Гаити	2012	Создана правительством

				Гаити, Межамериканским банком развития, правительством США и Sae-A Trading (Республика Корея), которая также является основным арендатором; управляется Гаитским национальным обществом индустриальных парков
oneHub Chennai	Япония	Индия	2013	СП между правительством Индии, частными компаниями Сингапура и японским консорциумом
ОЭЗ Sittwe	Индия	Мьянма	2016	Находится на этапе планирования
Промышленная зона России	Россия	Египет	2018	Создана российскими компаниями

В случае Сингапура создание сети стратегических зон на ключевых рынках было важнейшим компонентом программы «Регионализация 2000». Эта программа была нацелена на содействие переходу Сингапура к «общему деловому центру» путем перемещения производственной деятельности с низкой добавленной стоимостью на региональные предприятия, а также реструктуризации экономики Сингапура в региональный центр для более масштабной деятельности сингапурских МНК.

С начала 1990-х годов сингапурские компании, связанные с правительством, построили более десятка сингапурских индустриальных парков в Индонезии, Вьетнаме и Китае [5].

В 2006 году Китай объявил о запуске своей программе зоны зарубежного экономического сотрудничества. Цели создания таких структур заключались в ускорении внутренней экономической перестройки Китая и продвижении по цепочке создания стоимости; создании эффекта масштаба для китайских зарубежных инвестиций и оказании помощи малым и средним предприятиям в осуществлении деятельности за

рубежом; и достижении стратегических целей, включая сотрудничество Юг-Юг, обмен промышленным опытом Китая с другими развивающимися странами [3].

Избегание торговых трений и барьеров, налагаемых на экспорт из Китая путем производства за рубежом, также стало более важной задачей. Китайские предприятия поощряются к участию в разработке ОЭЗ за рубежом, принимая на себя инициативу по предложению и развитию ОЭЗ за рубежом с целью получения прибыли и участвуя в конкурсе через систему открытых тендеров за поддержку со стороны правительства Китая.

Последний крупномасштабный проект заморских зон – это развитие 12 «Промышленных поселков Японии» в Индии. Проект, согласованный в 2014 году как одна из инициатив японско-индийского партнерства по поощрению инвестиций, направлен на стимулирование японских малых и средних предприятий инвестировать в Индию [2]. Российская Федерация и Египет также подписали в марте 2018 года соглашение о строительстве Российской промышленной зоны в экономической зоне Суэцкого канала в Египте [6]. Инвестиции на сумму 7 млрд.долл. будут реализованы в три этапа. Предполагается проведение работ российским промышленным застройщиком, которые, как ожидается, будут завершены к 2031 году, обеспечивая около 35 000 прямых и косвенных рабочих мест в Египте. В Африке Маврикий принимает активное участие в развитии ОЭЗ в Кот-д'Ивуаре, Гане, Мадагаскаре и Сенегале с целью создания благоприятных условий для местных операторов для использования возможностей бизнеса в этих странах и развития деловых коридоров, а также для повышения спроса на маврикийскую продукцию и обмена опытом Маврикия в зоне развития.

Государственные партнерские зоны требуют более высокого уровня координации со стороны как правительств стран-организаторов зон, так и правительств принимающих стран (табл.20).

Таблица 20

Ключевые элементы управления зонами зарубежного партнерства

Элементы	Функции
Меморандум о взаимопонимании или двустороннее соглашение	<ul style="list-style-type: none"> • Политическая приверженность • Институциональная структура
Координационный механизм	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и обзор • Эффективный диалог
Структура совместного предприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зоны и управление ею. • Участие соответствующих заинтересованных сторон.
Участие третьих лиц	<ul style="list-style-type: none"> • иностранный капитал • Экспертиза по развитию и управлению зоной

Некоторые страны создали специальные координационные механизмы между соответствующими правительственными учреждениями для надзора и мониторинга развития зон и решения проблем посредством диалога и консультаций. Некоторые используют существующий двусторонний механизм для обсуждения вопросов, поднятых в процессе развития зоны. Например, в сингапурско-китайском индустриальном парке

Сучжоу [5] был создан трехуровневый координационный механизм: Совместный руководящий совет под председательством вице-премьеров с представителями соответствующих министерств, Двусторонний рабочий комитет между муниципальным правительством Сучжоу и министерством торговли и промышленности Сингапура, и Орган связи с представителями обеих сторон. Однако для российской промышленной зоны в Египте не было создано специального координационного механизма. Вместо этого Министерство промышленности и торговли России и Главное управление по развитию экономической зоны Суэцкого канала были назначены компетентными органами для координации.

Принимающие страны приветствуют иностранных партнеров по развитию ОЭЗ по ряду причин. Первое преимущество состоит в том, чтобы разделить стоимость разработки. Развитие современной зоны может потребовать больших капиталовложений и привести к длительным срокам окупаемости. Ограниченные бюджеты и потребность в большем количестве экономических зон побудили некоторые страны активно привлекать ПИИ для этой цели. Сотрудничество с иностранными правительствами или предприятиями может обеспечить доступ к различным источникам финансирования или снизить стоимость заимствований.

Во-вторых, принимающие страны пользуются опытом и знаниями разработчиков за рубежом. Большинство из тех, кто участвует в развитии зарубежных зон, имеют многолетний опыт реализации успешных проектов в экономических зонах внутри страны и за рубежом. Разработчики сингапурской зоны, такие как JTC и SembCorp Industries, являются основными планировщиками и строителями промышленной инфраструктуры Сингапура. Такие японские компании, как Sumitomo и Sojitz имеют большой опыт в области маркетинга и управления в зарубежных зонах.

В-третьих, наличие иностранных партнеров по развитию ОЭЗ дает определенную гарантию привлечения иностранных инвестиций в эти зоны. Некоторые разработчики частных зон имеют тесные деловые сети со многими крупными МНК. Они играют решающую роль в привлечении инвестиций и основных арендаторов в зону. Некоторые разработчики частных зон сами являются «якорными» арендаторами в разрабатываемых ими ОЭЗ, например, Toyota Tshuno в технопарках, которые она разрабатывает. Эти «якорные» арендаторы, в свою очередь, играют важную роль в привлечении своих поставщиков и создании промышленного кластера. В дополнение к опыту разработчиков в области развития инфраструктуры и управления зонами, одобренная правительством зона также обеспечивает определенную степень уверенности предприятиям страны происхождения, которые выходят в относительно неразвитую страну.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Баронов В.И., Костюнина Г.М. Свободные экономические и офшорные зоны. – М.: Магистр, ИНФРА-М., 2013. 560 с.
2. Aggarwal, A. Economic impacts of SEZs: Theoretical approaches and analysis of newly notified SEZs in India. – Delhi: Department of Business Economics, University of Delhi. 2010.

3. Chen, X. Change and Continuity in Special Economic Zones: A Reassessment and Lessons from the Chinese Experience. // *Transnational Corporations*. 2019, vol.26 (2), forthcoming.
4. Cheng, T. Special Economic Zones: A Catalyst for International Trade and Investment in Unsettling Times? // *Journal of World Investment & Trade*, 2019. Vol.20(1). P. 32–67.
5. China-Singapore Suzhou Industrial Park Administrative Committee // www.sipac.gov.cn.
6. Establishing Russian Industrial Zone in Egypt comes into force //, *Egypt Today*, 1 February 2019, www.egypttoday.com.
7. Farole, T., and G. Akinici. *Special Economic Zones: Progress, Emerging Challenges, and Future Directions*. Directions in Development Series. – Washington, D.C.: World Bank. 2011
8. Frick, S., A. Rodríguez-Pose and M. Wong. *Toward Economically Dynamic Special Economic Zones in Emerging Countries* // *Economic Geography*, (2019) vol.95(1). P. 30–64.
9. Pereira, A.A. *State Collaboration and Development Strategies in China: The case of China-Singapore Suzhou Industrial Park (1992–2002)*. – London: Routledge. 2003.
10. *World Investment Report 2019: Special Economic Zones*. – New York and Geneva: United Nations. UNCTAD. 2020.

SECTION: HISTORY SCIENCE

Baymirov Muslim
Master

Tashkent State University of Oriental Studies
(Tashkent, Uzbekistan)

KHAJA AND HIS "MIFTAH AL ADL"

Sayyid Podshahoja ibn Abdulvahobhoja is the full name of the thinker and Hoja is his nickname. Khoja was born in 1480 in the city of Nisa. He was initially in the hands of his father, then Nisa and Merv madrassahs studied in detail. Social activities temuriyozalardan government says the ruler of the region bran Mirza summer of 1496 with the cedar (land surveyor). 1508 Year Engagement and Obivard Sheibanids regions conquered by the hare was known as a prominent poet and writer. That same year, he returned to the war -Nisa Shebany stopped appointed as the governor of the province, to protect cars. In the meantime, says the poet Amir Muhammad Salih was sent to the governor. Muhammad Salih, the hare in the autumn of 1510, and Marv defense from the hare, after the death of the Shebany inside the country - Samarkand and Bukhara, shortly after the country first. Temur Sultan until 1514, and then served in Kuchkunchixon 1515-1516 years into Karman Jonibek governor Sultan Jumlatulmulk, cedar positions in the government of the Republic

He said in 1529 the governor of Bukhara Ubaydulloxon time, shorter time shayxulislomlik. 1534 Ubaydulloxon Nishapur when he sent over Qaro more to protect Balkh governor of Balkh. Then the hare Balkh Sadr, a short while before shayxulislomlik function. After a mental illness in 1543 ruling over Qaro 'He was busy with his duties he works. Khoja died in Bukhara in the year 1547 and Bahovuddin Naqshbandi was buried a mausoleum.

Temur down to their rightful Sultan called "Miftah al-Adl key" ("Justice" 1508-1510), over the years Karo just Gulzor" (1538), "dedicated to the works of philosophical, moral and Jonibek called" The goal is to Sultan al-yeild " (1514- 1520), moral didactic poem in rhymed couplets, as well as a few Gazelles arrived. Hasanxoja Nisoriyning "Muzakkir al-light" Tazkirai keltirilipshcha, 'He wrote" Layla and Majnun " work, but this work has not yet been found.

Patron of the great teacher and thinker Alisher Navoi "Hamsa", following the desire to create. "Miftah al-Adl" and "rightful" Gulzor works of many manuscripts on the cover of a book. These two works are close to each other in terms of content. " Miftah al-Adl " The work consists of five chapters, each chapter devoted to the issues of social, political, moral and educational theory, in many cases, the verses of the Koran or the hadith and the poet in order to explain them, "Nazir ", the conclusion of his narrations ends with. For example: sections: "Scientists in the game description, description of the Sultans", "Just", "Description of the sultans and zolimbeklarining wrong" and "mute", "description of the chief of the Sultanate of O'g'urlikning description excessive," "You shall not commit adultery" in the analysis of such issues.

To protect each chapter, the spiritual development of humanity for all times is important to try to explain the problem. "Gulzor" the poet works with both the content and urgency of the problems raised "like Miftohul-Adl". Patron "Gulzor" in the state of Balkh shayxulislomi post he wrote about Khan's religious adviser. The sponsors of the religion he was a big influence. Therefore, Podshoxoja work for the state, princes, written work is full of lessons about how to treat people.

"The goal is to their rightful ul-yield", his vision will serve as an important source for the study.

Patron created just for the man, and in its negative believes in the possibility of using the intelligence and wisdom to lose. Patron jewels, wealth, career and spiritual nature of man leads to the conclusion that it does not. For this reason, she looks Khan, the burner and the owners of wealth to be conscientious, decent, generous people who call the poor, the widow, the poor, fear of poverty sitamgar, cruel, bloodthirsty, miserly people exposed.

Patron of the leading thinker of his time, deep knowledge of the poet, religious and mystical place, that time has become a powerful movement in Movarounnahr Yasseyiya, Qalandarov understand fully the nature of the Naqshbandi Shaykh reached the level of one of the images.

To protect their own views of all people of the earth, religion, gender, race, nationality, language, irrespective of how God created humans, he knows what role, status, position, people are equal before the King, the stereotype is true, and that it is responsible for. For this reason, human egoistic physical, temporal concerns of the world fell away, the care of the inner world must also forget the idea forward. It can be achieved because of spiritual perfection. To do this, truthful, honest, decent, conscientious, compassionate, humble, become good and show kindness to others, to live with the idea of dilozorlik, such as theft, hypocrisy merited extraordinary insight and conviction to overcome equivalent.

Not everything in this world is, and how their lives will be more than just good:
 Uldirkim world's best so'zdin failed them,
 I'm certain this person, but the word among the world again.
 Arshdin of the word Islam in the face of the earth,
 Those Qur'ondur ulkim, nuridin leaned wills.

All the things that makes the rest of the world and this is apparent meaning ettiruvi events.

Patron of social justice in society for the establishment of a management authority of the society, the burner and the largest official sponsor of the people, the religion of Islam and dishonest, honesty and justice and honesty, every member of society to promote the proper use of their rights and duties that idea. In particular, his idea of a perfect society, people should be tengxuquqli noteworthy.

Poet certain social environment, education and training can be the result of a benign, I think. Writer in his "The goal is the work of al-yield" a man of religion and science, truth, honesty, cleanliness, asserts that it will lead to the separation of the good from the bad.

Gazelles Babur, the leading poets of the XVI century to protect a few know him as a creative respect and give their comments, advice. Xojagon sect in the sixteenth century, the great promoter of the mystic scholar closed Azam cadres at works to protect " high flight of the falcons, " she describes.

REFERENCES:

1. The stars of " spirituality " (Abdulla Kadiri 's Heritage Book Publishing, 1999)
2. Sirojiddinov Sh., Odilova G. Fundamentals of literary translation. - Tashkent: Classical Word, 2011. - p. 16.
3. O'rinboev B. Currently, the Uzbek vokativ category. - Tashkent Teacher, 1987

Mamasidikov Fazliddin Muzaffar oglu
student
Namangan State University
(Namangan, Uzbekistan)

FOUNDER OF UZBEK STORY OR VICTIM OF REPRESSION

Annotation. *This article is about Abdullah Qadiri, one of the leading writers and Jadids of his time. If we study his way of life, his scientific activity, we will be immersed in an ocean of information, which we will find in part below.*

Keywords: *Julqunboy, Samarkand Darvozada, 1300 sarjin (more than half a hectare), Turan, Yuldash Haji, Oyna, Institute of Journalists.*

History and time are inextricably linked, great people and their work have always been and continue to be part of history. One of such people is Abdulla Qodiri (Julqunboy), a representative of Jadidism, one of the great figures of Uzbek literature. He was born on April 10, 1894 in Tashkent. His father, Kadyrmuhammad (1821-1924), was a merchant for a long time, and by the end of his life he was a gardener at the Samarkand Gate, a large 1,300-acre (more than half a hectare) garden. Kadyri's childhood was spent in the service of various rich people, so his serious thinkers led him to strengthen ties with newspapers and magazines such as "Sadoyi Turkiston", "Oyna", "Samarkand", "Turon". His first article, entitled "New Mosque and School", was published in the column "Tashkent News" in the April 1, 1914 issue of the newspaper "Sadoyi Turkiston" under the signature of "Abdullah Qodiri".

The article reads: "Dear Comrade Haji, one of the richest people in our mahalla, Beshogach built a brick mosque in Eshonguzar mahalla. Next to the mosque, a school with three windows was built. According to reliable sources, the gift is intended to bring to the schools a teacher who teaches in a serious way. May Allah Almighty grant these rich gentlemen good intentions, grant them long life and increase their wealth".

The first works of the future writer began in 1913–1914, when he first wrote as a poet. His poems "Ahvolimiz", "Millatimga", "Toi" (1914-1915) were published in the newspaper "Oyna". He calls his nation to enlightenment, and emerges as an enlightened poet and writer. His tragedies The Unhappy Groom (1915), The Young Man (1915), and The Goat (1916) also show a desire to see his people as literate, educated, cultured, and free. In 1924, Abdullah Qadiri went to Moscow to study at the Institute of Journalism. After returning from Moscow, he began working as a freelance reporter for Mushtum magazine. His "What does Toshpolat Tajang say?" and satirical stories from the series "From the Memory Notebook of Kalvak Mahzum" were first published in this magazine. From 1917 to 1918, Abdullah Qadiri began collecting material for his novel The Last Days. In 1922, the first chapters of the first Uzbek novel were published in the magazine Inqilob. Between 1925 and 1926, The Last Days was published as a three-part book. In 1928, the author's second historical novel "Scorpion from the Altar" was published. By 1934, Abdullah Qadiri had written the story Obid Ketmon, which was about agriculture. He also translated into Uzbek satirical stories by Gogol's "Marriage," Chekhov's "Olchazor," and other Western writers. Abdullah Qadiri attends the first All-Union Writers' Congress in Moscow in

1934. It is known that he dreamed of writing novels such as "Amir Umorkhan's maid", "Prayer thief", "Horror". But the dream of premature death did not come true. Abdullah Qadiri was arrested on December 31, 1937. "I deny the allegations. In the way of truth, I am not afraid of any punishment or torture. If they want to shoot me, I'll cut my chest".

By 1937, there was a rise in those who considered intellectuals to be their closest "friends." The policy of repression began to persecute the national intelligentsia - writers, poets, scientists and teachers, who serve the identity of the people, as well as representatives of other fields. At the same time, Abdullah Qadiri was arrested on charges of being an enemy of the people and shot and tortured in Tashkent on October 4, 1938. His works have been republished since 1956. In 1990, by the Decree of the President of the Republic, the Republican State Prize named after Abdullah Qodiri was established. In 1991, Abdullah Qodiri was awarded the Alisher Navoi State Prize. Today, a number of streets, parks, schools, libraries, neighborhoods, and universities are named after him. The most educated students of the Tashkent State University of Culture named after him will be awarded scholarships named after Abdulla Qodiri. As we read Qadiri's works, we marvel at his puns. He was able to convey the shortcomings of that period to man through various means.

REFERENCES

1. B. J. Eshov, A.A. Odilov. History of Uzbekistan. Volume 2 Tashkent. 2015.
2. Qodiriy H. Memories of my father. Toshkent. 1983.
3. Qosimov B., Yusupov Sh., Dolimov U., Rizaev Sh., Ahmedov S. Uzbek literature of the national revival period. Tashkent. 2004.
4. Mirvaliyev S. Uzbek writers. Tashkent. 1993.
5. N. Jiyanova, D. Nasriddinova. Literature. Tashkent. 2013.

Якубова Муниша Шовкат қизи
Муробод тумани 12 сонли Болалар мусиқа санъат мактаби ўқитувчиси
(Тошкент, Ўзбекистон)

АМИР ТЕМУР ОБРАЗИНИНГ ТАСВИРИЙ САНЪАТДА ШАКЛЛАНИШИ

Аннотация. *Амир Темуր образининг яралиш тарихи, аслида у қандай кўринишда эди. Шарқ ва ғарб мамлакатларида илмий изланишлар ва турфа кўринишдаги образ. Ўзбекистон санъатида Амир Темуր образининг яралиши асарлардаги Амир Темуր учун ёзиб қолдирилган фикрларва унинг хаёти.*

Калит сўзлар: *Образ, тадқиқот, Шарқ, Ғарб, санъат асар.*

Yakubova Munisa Shovkatovna
Teacher of Children's Music School No. 12 of Murabod district
(Tashkent, Uzbekistan)

FORMATION OF THE IMAGE OF AMIR TEMUR IN IMITATIVE ARTS

Annotation. *Amir Temur domaining raided the brightest, originalist have candy resciniti ADI. East and West of sallarid science izlanishlar and turfa cutteriniskagışizi saves. The flagship of Uzbekistan Amir Temur obatining arlady of Borlange Amir Temur to odineb ryderilver tumuluru unig Haiti.*

Keywords: *Image, research, East, West, artwork.*

Тасвирий санъатда буюк сиймолар образини тасвирлаш рассомга катта масулият юклайди. Тарихий шахслар тимсолини яратиш нақадар мушуқуллигига қарамасдан ўзининг тинимсиз меҳнати туфайли рассомлар томонидан буюк сиймолар қиёфасини юксак бадий савияда ярата олинган. Шу ўринда Ўзбекистон халқ рассоми Малик Набиев Амир Темурдек буюк шахснинг портретини қанчалик масулиятли ҳамда мураккаб эканлигини ҳис қилган ҳолда бу улуғ ва шарафли ишга кўп вақт сарфлаган. Ҳазрат Соҳибқирон сиймосини яратиш Ғарбий Европа тасвирий санъатида ҳам кўзга ташланади. Миниатюралардан фарқли ўлароқ Ғарб мусаввирлари ўз асарларида мойбўёқдан фойдаланишган. Тарих фанлари номзоди Д. Курбонованинг гувоҳлик беришича, Париждаги миллий кутубхонада Амир Темуր тасвири туширилган тўртта сурат бор. Италиян рассоми мўйқаламига мансуб биринчи суратда Соҳибқирон флоренциялик олижаноб дворян кўринишида тасвирланган. Немис мусаввири улуғ зотни герман императори қиёфасида чизган. Учинчисида инглиз лорди, француз рассоми асарида эса Франция қироли Карл VI га ўхшатиб тасвирлаган. Амир Темурдек оламшумул тарихий шахс голланд рассоми Рембрандт Харменс ван Рейн ижодидан ҳам четда қолмаган. Буюк мусаввир кўплаб автопортрет ва портретлар туркумини яратган эди. У Бобурийлар даври ҳинд миниатюраларидан фойдаланиб, Амир Темурни Умаршайх Мирзо, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, унинг фарзанди Хумоюн ва невараси Акбар даврасида чизган. Рембрандт бу асарини тасвирий санъатнинг графика усулида яратган.

Шундай бўлса-да, унинг ҳазрат Соҳибқиронга бағишлаб чизган сурати тарихий ва бадиий ноёб тасвир ҳисобланади¹. 1992-йилда нашр этилган ибн Арабшоҳнинг “Амир Темур тарихи” асарининг биринчи жилди дастлабки саҳифасида Темур бобомизнинг сурати берилган. «Ҳиндистон тарихи» асаридан олинган бу суратни расом И. Мородан чизган. Суратда ҳазрат Соҳибқирон юз-кўзи кўпроқ ҳинд рожаларига ўхшаб кетади. Кийим-кечаклари ҳам ҳиндларга хос тасвирланган. Дунёнинг фундаментал давлат кутубхоналари архивларида, шунингдек, Ғарбий Европадаги хусусий тўпламларда бугунги кунда қўлёзмаларда Амир Темур образи бўлган асарларнинг нашрларини топишингиз мумкин. Бу борада эса Амир Темур образи тимсолини Ғарбий Европа санъатининг бадиий қадриятлари контекстида ўрганиш, унинг ўрни ва тарихий аҳамиятини англаш билан боғлиқ масалалар алоҳида долзарблик касб этади.

Ўзбек расомлари томонидан яратилган Темурийлар музейидаги кўргазма залининг марказидаги деворий тасвирда “Буюк Соҳибқирон – буюк бунёдкор” номли 3 қисмдан иборат панно ўрин олган. Биринчиси – “Туғилиш” қисмида Соҳибқироннинг туғилиши билан боғлиқ урфодатлар рамзий тасвирларда ифодаланган. Иккинчиси - “Юксалиш”да Рости-расти (“Тўғрилиқ нажотдир”) деган шior олтин ҳарфлар билан битилган. Бу қисмнинг марказида тахтда ўтирган Соҳибқироннинг вазир, уламо, ҳарбий аъёнлар даврасидаги машваратлари акс еттирилган. Пастроқда эса Соҳибқироннинг набира ва абиралари (Мухаммад Султон, Улуғбек, Ҳусайн Бойқаро, Захириддин Мухаммад Бобур) боболаридан мерос қолган тузукларни мутолаа қилаётганлари ва Амир Темур яратган меъморий обидалар тасвирланган. Учунчиси – “Фахрлиниш” бўлимида мероснинг авлоддан авлодга ўтиб келаётганлик ғояси ўз аксини топган. Бу тасвир биринчи президентимиз И. А. Каримов буйруғи билан С. Қорабоев, Ғ. Камалов, Х. Назиров ва Т. Болтабоевлар томонидан яратилган музейда ундан ташқари марказий Осиёнинг илк Уйғониш давридан то Соҳибқирон давригача ва темурийлар ҳаётидан ҳикоя қилувчи экспонатлар, ранг-баранг осори атиқалар ўрин олган². Яна бир Қуроли кучлар давлат музейидаги “Темурийлар давридаги ҳарбий санъат (XIV-XV асрлар)” га бағишланган. Зал экспозициялари асосини “Амир Темурнинг Тўхтамишхонга қарши учинчи ҳарбий юриши” батал жарнидаги асар ташкил этади. Шу билан бир қаторда “Амир Темур от устида” портрети, қурол-яроғ намуналари, байроқлар, “Амир Темур давлати харитаси”, ва ҳ.к. ўрин олган. Буларнинг барчаси буюк соҳибқиронга бўлган эътиборнинг кучли эканлигидан далолат беради.

Кўпгина машхур расомлар мустақиллик йилларида Амир Темур сиймосига бағишлаб тасвирий санъат асалари яратдилар. Шулардан бири хозирда Тошкент шаҳридаги Темурийлар тарихи давлат музейида сақланиб келаётган З. Фахриддиновнинг Амир Темурга бағишланган асаридир. Ушбу асарда Амир Темур халқ орасида юргани ёнида лашкарбошлари, халқи уни хурсандчилик ва хурмат билан қарши олаётганини

¹ Абдураззоқ Самарқандий. Матлаи саъдайн ва мажмаи баҳрайн. Таржимон ва нашрга тайёрловчи А. Ўринбоев. Тошкент, “Фан”, 1969

² Islom Karimov “Tarixiy xotirasiz – kejalak yo’q” T-1998.

кўриш мумкин. Асарга қараганда дастлаб словатли Амир Темур сиймоси кўзга ташланади. Унинг образи, либоси, ҳатто отининг камарлари кўзга ялт этиб ташланади.



Италян ва француз рассомлари томонидан яратилган Амир Темур образи.



Рембрандт Хармес ван Рейн ва И. Мородан графика усулида яратган образлари.



Шарқ рассомлар томонидан яратилган миниатюралар.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ш.С. Ғафоров, М.А. Юнусов, С.И. Шарипов, М.М. Саидов “Ўзбекистон архитектура ёдгорликлари тарихи” Самарқанд-2011.
2. Ўзбекистон обидalaridagi bitiklar. Birinchi kitob Toshkent – 2011.
3. Ўзбекистон obidalaridagi bitiklar “Samarqand Amir Temur va temuriylar davridagi majmua va ziyoratgohlar” uchinchi kitob Toshkent – 2012
4. Шарафиддин Али Яздий. Зафарнома. Сўз боши, табдил, изоҳлар ва кўрсаткичлар муаллифлари: А. Ахмад, Ҳ. Бобобеков. - Т.: Шарқ. 1997
5. Уватов У. Соҳибқирон араб муаррихлари нигоҳида. - Т.: “Шарқ”, 1997.

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Туйчиев Шерзодбек Шукириллаевич
ст. прп. кафедры «Высшая математика»
Андижанского машиностроительного института
(Андижан, Узбекистан)

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ФИРМОЙ

В моделях фирмы позволило определить фирму, во-первых, как сложную организацию, во-вторых, как открытую систему, выживание которой зависит от внешнего мира. Это и определяет роль информационного ресурса в деятельности фирмы. К целям фирмы относятся получение прибыли, выход на новый рынок, увеличение её долей рынка и др. В этой связи для управления фирмой важно вовремя получать информацию, которая может помочь найти оптимальные пути достижения поставленных целей.



Рисунок. Структура информационных ресурсов.

Для управления фирмой требуется информация из внешней и внутренней среды фирмы. В работе детально были рассмотрены структура внешней среды фирмы и факторы прямого и косвенного воздействия на её деятельность. Именно анализ этих факторов и прогнозирование их изменения позволяют эффективно управлять деятельностью фирмы. Далее были рассмотрены элементы внутренней среды фирмы и факторы, влияющие на них. Анализ и учет этих факторов позволяют планировать деятельность компании и контролировать выполнение планов. Таким образом, фирма – это сложная и динамичная система, характеризующаяся большим объемом, интенсивностью и разнонаправленностью информационных связей между

подсистемами и элементами, к тому же постоянно обменивающаяся с внешней средой различного рода информацией.

Информационные технологии управления позволяют решать множество задач управления фирмой, но прежде всего это – учёт, анализ и принятие решений. В современных условиях ни одна компания не может быть эффективной вне использования информационных технологий в своей деятельности. 30% времени работники тратят на поиск и согласование документов. При этом 6% документов в организации безвозвратно теряется. 80% времени руководитель тратит на работу с информацией. Производительность труда персонала при использовании электронного документооборота возрастает на 20-30%.

Инновационной процесс – постоянно меняющаяся комбинация различных видов творческого труда, объединяемых особой организацией и управлением и имеющих единую целевую направленность на получение нововведений с совокупностью функций. Таким образом, в качестве основных факторов его динамики можно рассматривать прежде всего: элементы труда, его мотивацию, ресурсную оснащённость, организацию и управление, конкуренцию, условия окружающей среды. Эти это совокупность объективных факторов, наряду с которыми действует и группа субъективных факторов: стратегия, политика, риск и т.д.

В совокупности факторов инновационной активности действует и такие, которые тормозят инновационные процессы. Их называют «инновационными барьерами». Их анализ позволяет выделить 5 главных отрицательных факторов:

- 1) технические;
- 2) квалификационные;
- 3) социально обусловленные;
- 4) регуляционные;
- 5) экономические.

В данной таблице показана система факторов, влияющих на инновационную деятельность.

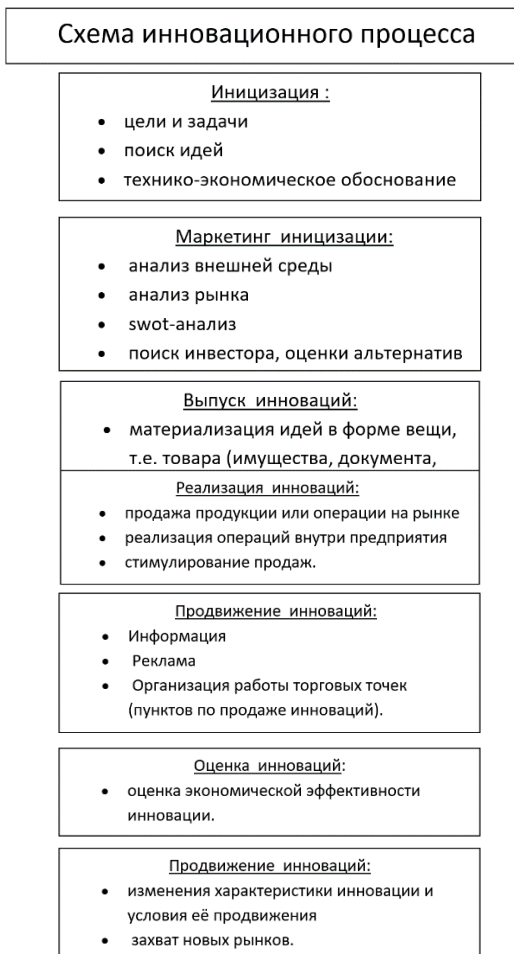


Рисунок 2. Схема инновационного процесса.

Таблица 2.2.

Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.

Группа факторов	Факторы, препятствующие деятельности	Факторы, способствующие деятельности
Экономические, технологические	Недостаток средств для финансирования инновационных проектов; Слабость материально и научно-технической базы и устаревшая технология; Отсутствие резервных мощностей;	Наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий, необходимой хозяйственной и научно-технической инфраструктуры;

	Доминирование интересов текущего производства.	Материальное поощрение за инновационную деятельность.
Политические, правовые	Ограничения со стороны антимонопольного налогового, амортизационного, патент на лицензионного законодательства	законодательные меры (особенно льготы), поощряющие инновационную деятельность; государственная поддержка инноваций
Организационно - управленческие	Устоявшееся организационные структуры; излишняя централизация; Авторитарный стиль управления; преобладание вертикальных потоков информации; Ведомственная замкнутость; трудность межотраслевых и организационных взаимодействий; Жесткость в планировании; Ориентация на сложившиеся рынки; Ориентация на краткосрочную окупаемость; Сложность согласования интересов участников инновационных процессов	Гибкость организационных структур; демократический стиль управления; преобладание горизонтальных потоков информации; Сама планирование; допущение корректировок; Децентрализация завтра автономия.
Социально-психологические, культурные	Сопrotивление переменам, которые могут вызывать такие последствия, как изменения статуса, необходимость поиска новой работы; перестройка устоявшихся способов деятельности; Нарушение стереотипов поведения; Сложившихся традиций; Боязнь неопределенности; а последнее наказание за неудачу; сопротивление всему новому, что поступает извне.	моральное поощрение; общественное признание; обеспечение возможности самореализации; Освобождение творческого труда; нормальный психологический климат в трудовом коллективе.

Естественно, что на любой инновационный процесс действует вся система положительных и отрицательных факторов. Оценить их влияние и выбрать условия для достижения наибольшего успеха и снижения возможного риска четыре задачи органов управления на любом из уровней, неотъемлемая составная часть выработки и реализации инновационной политики государства, региона, фирмы.

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Бектемирова Н. Т.

**Старший преподаватель на кафедре анестезиологии и реаниматологии
на базе Ташкентской медицинской академии,**

Нишонов М. Р.

**Ассистент кафедры анестезиологии и реанимации
Ташкентской медицинской академии,**

Абдугаппоров Х. Б.

**Магистрант 2 курса кафедры анестезиологии и реанимации
Ташкентской медицинской академии**

(Ташкент, Узбекистан)

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ МЕСТНЫХ АНЕСТЕТИКОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ АНТИГЛАУКОМАТОЗНЫХ ОПЕРАЦИЯХ В ОФТАЛЬМОХИРУРГИИ

Цель исследования: сравнительное изучение обезболивающего действия различных местных анестетиков в офтальмохирургии и их влияние на внутриглазное давление, внутриглазную гидродинамику и релаксацию глазных мышц.

Материалы и методы: Исследования проводились на базе многопрофильной клиники Ташкентской медицинской академии из 2020г до 2021г. Обследованы 36 (36 глаз) больных в возрасте от 60 до 80 лет (средний возраст $68,2 \pm 3,2$ года). Мужчин было 20 (55,6%), женщин 16 (44,4%).

Результаты: Таким образом 0,5% бупивакаин и 0,5% лонгокаин кроме быстрого и длительного анестезирующего эффекта обладают ещё и гипотензивными свойствами, что немаловажно при полостных операциях в офтальмологии.

Выводы: Самым эффективным является 0,5% раствор бупивакаина и 0,5% раствор лонгокаина, которые вызывают глубокую анестезию глазного яблока с длительным действием. Бупивакаин (0,5%) и лонгокаин (0,5%) в течение анестезии понижают ВГД за счет снижения секреции водянистой влаги, улучшения коэффициента легкости оттока водянистой влаги, что способствует профилактике осложнений со стороны глаза во время операции и в послеоперационном периоде. Лидокаин (2%) при ретробульбарном введении вызывает полную анестезию глазного яблока с короткой продолжительностью действия и имеет побочные действия в виде хемоза конъюнктивы и ретробульбарного отека. Препарат не вызывает должной миоплегии и его гипотензивный эффект незначительный.

Ключевое слова: глаукома, анестезия, операция, внутриглазная давления, лидокаин, бупивакаин, лонгокаин.

Bektemirova N.T.

*Senior lecturer in Anesthesiology and Critical Care Medicine
at the Tashkent Medical Academy,*

Nishonov M.R.

*Assistant of the Department of Anesthesiology and Reanimation
of the Tashkent Medical Academy,*

Abdugapporov H.B.

*2nd year master student of the Department of Anesthesiology and Reanimation
of the Tashkent Medical Academy*

(Tashkent, Uzbekistan)

COMPARATIVE STUDY OF THE EFFECT OF LOCAL ANESTHETICS USED IN ANTI- GLAUCOMATOUS OPERATIONS IN OPHTHALMIC SURGERY

Objective: *comparative study of the analgesic effect of various local anesthetics in ophthalmic surgery and their effect on intraocular pressure, intraocular hydrodynamics and relaxation of the eye muscles.*

Materials and methods: *The research was conducted on the basis of a multidisciplinary clinic of the Tashkent Medical Academy. We examined 36 (36 eyes) patients at the age of 60 to 80 years (average age 68.2 ± 3.2 years). There were 20 men (55.6%) and 16 women (44.4%).*

Results and discussion: *Thus, 0.5% bupivacaine and 0.5% longocaine, in addition to a fast and long-term anesthetic effect, also have hypotensive properties, which is important for abdominal operations in ophthalmology.*

Conclusions: *the most effective is 0.5% bupivacaine solution and 0.5% longocaine solution, which cause deep anesthesia of the eyeball with a long-lasting effect. Bupivacaine (0.5%) and longocaine (0.5%) during anesthesia lower IOP by reducing the secretion of watery moisture, improving the coefficient of ease of outflow of watery moisture, which contributes to the prevention of complications from the eye during surgery and in the postoperative period. Lidocaine (2%) with retrobulbar administration causes complete anesthesia of the eyeball with a short duration of action and has side effects in the form of conjunctival chemosis and retrobulbar edema. The drug does not cause proper myoplegia and its hypotensive effect is insignificant.*

Актуальность: *Выбор анестезии в офтальмохирургии не всегда бывает легким для анестезиолога. Это касается наиболее травматичных операций, производимых на заднем отрезке глаза и в зоне расположения цилиарного тела, где надо безошибочно определить степень повреждающего воздействия, сопоставить его с состоянием функциональных резервов конкретного организма и продолжительностью операционного воздействия. [6]. Все это требует от анестезиолога решения сложных задач, связанных как с анестезией, так и с профилактикой возможных осложнений на операционном этапе и в послеоперационном периоде.*

При обеспечении анестезиологического пособия в хирургической офтальмологии имеет огромное значение учет состояния офтальмотонуса, который находится в прямой зависимости от гемодинамики глаза, исследование которой имеет большое значение для изучения патогенеза и клинической картины многих заболеваний органа зрения, особенно глаукомы. Работы многих авторов [1, 4, 5, 7;] свидетельствуют, что сосудистый фактор является одним из важнейших звеньев в механизме изменения ВГД. Уже на ранних стадиях болезни выявляются изменения сосудистого тракта. Тонометрия глаза – один из ведущих методов, используемых при обследовании больного с офтальмопатологией [2, 3, 9].

Задача в том, чтобы упростить тактику выбора гипотензивного воздействия, прежде всего, научиться распознавать состояния, связанные с психоэмоциональным напряжением перед операцией. Цикличность колебаний ВГД, характер тонометрической кривой и значения ее параметров индивидуальны не только для каждого больного, но и для каждого глаза. Нарушение глазного кровообращения наряду с повышенным внутриглазным давлением играют значительную роль в патогенезе первичной открытоугольной глаукомы (ПОУГ) и обсуждаются в литературе в течение ряда лет. [8].

Вместе с тем, до настоящего времени активность различных препаратов при поверхностной анестезии глазного яблока изучена недостаточно. Имеющиеся в доступной литературе сведения противоречивы, что объясняется использованием различных методов исследования. В настоящее время наибольшее распространение получили: 2-4% лидокаин (ксилокаин, Astra, Швеция). 0,5-0,75% бупивакаин (маркаин, Astra, Швеция). Лонгокаин (бупивакаин гидрохлорид, Юрия фарм, Украина).

Цель исследования – сравнительное изучение обезболивающего действия различных местных анестетиков в офтальмохирургии и их влияние на внутриглазное давление, внутриглазную гидродинамику и релаксацию глазных мышц.

Материалы и методы

Исследования проводились на базе многопрофильной клиники Ташкентской медицинской академии. Обследованы 36 (36 глаз) больных обоего пола с сопутствующей патологией системы кровообращения оперируемых по поводу глаукомы с высоким внутриглазным давлением в возрасте от 60 до 80 лет (средний возраст $68,2 \pm 3,2$ года). Мужчин было 20 (55,6%), женщин 16 (44,4%). Всем пациентам были выполнены антиглаукоматозные операции. Всем пациентам за 30 мин до операции была проведена внутримышечная премедикация (димедрол 0,1 мг/кг, диазепам 0,25мг/кг или дроперидол 0,125мг/кг и ненаркотические анальгетики).

В зависимости от применяемого местного анестетика для ретробульбарной блокады были распределены на три группы по 12 (12 глаз) больных. Первую группу (контрольную) составили больные, которым в качестве местного анестетика применяли 8-10 мл 2% лидокаин. Пациентам второй группы в качестве местного анестетика использовали 2-5 мл 0,5% бупивакаина. Пациентам третьей группы для проведения проводниковой анестезии применяли 2-5 мл 0,5% раствора лонгокаина.

Для изучения влияния местных анестетиков на внутриглазное давление и гидродинамику глаза проводили тонометрию (тонометром Маклакова с грузом 10 г) и тонографию (по Нестерову) до и через 10 мин после ретробульбарной анестезии.

Активность местных анестетиков при регионарной анестезии глазного яблока оценивали по наличию птоза, отсутствия движения глазного яблока во всех направлениях и снижения чувствительности глазного яблока.

Изучены следующие показатели:

- скорость наступления анестезии,
- длительность полной анестезии,
- общая длительность анестезии,
- глубина анестезии.

Первое определение чувствительности глазного яблока проводили через 2 мин, затем через 5, 8, 10 мин и в последующем через каждые 5 мин в течение анестезии.

За полную анестезию глазного яблока условно принимали отсутствие мигательного рефлекса и движения глазного яблока, снижение внутриглазного давления. Длительность полной анестезии глазного яблока определяли с момента отсутствия чувствительности, которая измерялась отрезком времени с момента снижения чувствительности глазного яблока до возвращения ее пороговых значений. Глубина анестезии глазного яблока характеризовала степень снижения чувствительности и снижения внутриглазного давления.

Статистическую обработку полученных результатов проводили с использованием общепринятых методов статистики, которые включали оценку средней арифметической (M), средней ошибки средней арифметической (m), среднего квадратического отклонения (s). Для оценки межгрупповых различий применяли t -критерий Стьюдента.

Результаты и обсуждение. Общая длительность анестезии глазного яблока под действием 2,0% лидокаина составила 30-45 мин, 0,5% бупивакаина – от 120 до 180 мин, 0,5% лонгокаина – от 120 до 180 мин (таблN^o1). Полная анестезия глазного яблока была значительно короче, чем общая длительность анестезии и начиналась уже через 2 мин после введения 0.5% бупивакаина и 0,5% лонгокаина.

Длительность полной анестезии глазного яблока под действием 0,5% бупивакаина и лонгокаина была достоверно короче, чем при использовании 2% лидокаина. При анестезии 2% лидокаином необходимо использование препарата в количестве 8-10 мл. Применение такого количества препарата часто приводило к развитию хемоза конъюнктивы и ретробульбарного отека. Частота хемоза и ретробульбарного отека при анестезии 2% раствором лидокаина наблюдалась у 2 (6,5%) пациентов. При анестезии растворами бупивакаина и лонгокаина подобные осложнения не наблюдались. Общая продолжительность анестезии глазного яблока под действием бупивакаина и лонгокаина (0,5%) в среднем была в 3 раза продолжительнее, чем при применении 2% лидокаина.

Таблица №1

Сравнительная характеристика изучаемых анестетиков

Препарат	Концентрация раствора %	Скорость наступления анестезии, мин	Длительность полной анестезии, (мин)	Общая длительность анестезии (мин)
Лидокаин	2,0	5-8	8,8 ± 0,9	30,1 ± 1,4
Бупивакаин	0,5	2-5	3,2 ± 0,5*	120,6 ± 1,8*
Лонгокаин	0,5	2-	3,3 ± 0,5*	120,9 ± 2,0*

Примечание: * – различия по сравнению с показателем контрольной группы (лидокаин) (P<0,05)

Как оказалось, 0,5% бупивакаин и лонгокаин обладали выраженными анестезирующими свойствами. Эти препараты вызывали хорошую релаксацию и приводили к значительному снижению ВГД, понижению истинного офтальмотонуса, обусловленного выраженным снижением продукции водянистой влаги. Гипотензивный эффект указанных препаратов, отмеченный при измерении внутриглазного давления тонометром Маклакова, подтверждается данными тонографии по Нестерову: у больных второй и третьей под группы во время операции истинное внутриглазное давление достоверно понижалось преимущественно за счет уменьшения, минутного объема водянистой влаги (33%) и одновременного увеличения коэффициента легкости оттока (21,9%). При использовании 2% лидокаина отмечено незначительное снижение ВГД (Табл№2).

Таким образом 0,5% бупивакаин и 0,5% лонгокаин кроме быстрого и длительного анестезирующего эффекта обладают ещё и гипотензивными свойствами, что немаловажно при полостных операциях в офтальмологии.

Таблица №2

Сравнительная характеристика действия изучаемых анестетиков на ВГД, гидродинамику глаза до и после анестезии у больных с глаукомой

Показатель ВГД и тонометрии	Норма	Группы обследования					
		I		II		III	
		До	После	До	После	До	После
Тонометрическое давление мм.рт.ст. (Pt)	17-26	38,9±1,5	37,2±1,4	37,1±1,2	28.0±1,5	36,3±2,0	29,0±1,4*
Истинное ВГД мм.рт.ст.(Po)	9-21	36,3±1,57	34,8±2,1	35,1±1,7	22,9±1,8	35,7±0,72	24,4±2,8*
Коэффициент легкости оттока мм ³ /мин /мм рт.ст	0,18-0,45	0,09±0,01	0,18±0,01	0,08±0,01	0,21±0,02	0,10±0,01	0,22±0,02
Минутный объем водянистой влаги мм ³ /мин	1,6-4,0	4,46±0,08	4,49±0,03	4,48±0,09	3,50±0,09	4,55±0,08	3,17±0,07*

Примечание: * – различия по сравнению с показателем контрольной группы (P<0,05)

Исследование показало, что при ретробульбарном введении препараты значительно различаются по анестезирующему действию на глазное яблоко. Большинство авторов указывают, что анестезия глазного яблока под действием 2% лидокаина продолжается 30-45 мин. При этом учитывается длительность глубокой (полной) анестезии глазного яблока, не принимается во внимание менее выраженная степень снижения чувствительности, т.е. период восстановления ее пороговых значений. Это важно учитывать при устранении только болевой чувствительности глазного яблока, которая имеет низкий порог и блокируется минимальными концентрациями обезболивающих препаратов. Глубокая анестезия глазного яблока выключает помимо болевой, тактильную, температурную и прессорную чувствительность.

При проведении хирургических операций, требующих глубокой длительной анестезии, может использоваться 0,5% раствор бупивакаина (маркаин, Astra, Швеция). 0,5% раствор лонгокаина (бупивакаин гидрохлорид, Юрия фарм, Украина) - препараты с выраженными анестезирующими свойствами.

Выводы:

1. Исследование местноанестезирующей активности препаратов, используемых в офтальмохирургии, показало, что самым эффективным является 0,5% раствор бупивакаина и 0,5% раствор лонгокаина, которые вызывают глубокую анестезию глазного яблока с длительным действием.

2. Бупивакаин (0,5%) и лонгокаин (0,5%) в течение анестезии понижают ВГД за счет снижения секреции водянистой влаги, улучшения коэффициента легкости оттока водянистой влаги, что способствует профилактике осложнений со стороны глаза во время операции и в послеоперационном периоде.

3. Лидокаин (2%) при ретробульбарном введении вызывает полную анестезию глазного яблока с короткой продолжительностью действия и имеет побочные действия в виде хемоза конъюнктивы и ретробульбарного отека. Препарат не вызывает должной миоплегии и его гипотензивный эффект незначительный.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алексанин С. С., Дронов М. М., Коровенков Р. И. Медицинская, социальная и экономическая значимость заболевания с названием глаукома // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. - 2011. - №1. - С. 42-49.
2. Алексеев В. В., Страхов В. В., Корчагин Н. В. Плетизмографические и патоморфологические параллели снижения объемного внутриглазного кровотока при первичной открытоугольной глаукоме // Клиническая офтальмология (Б-ка РМЖ). - 2010. - №4. - С. 120-123. 16.
3. Дегтярева Л. Н. Применение транспальпебральной тонометрии внутриглазного давления в общей врачебной практике. – Поликлиника. - 2010. - №2. - С. 54-55.
4. Ермолаев А. Болевой синдром при поздних стадиях глаукомы: роль осмотических факторов в его развитии, пути устранения. – Врач. - 2010. - №12. - С. 65-67.

5. Ермолаев А. П., Кашеева Н. Н., Рендель Э. И. Особенности химического состава стекловидного тела при терминальной глаукоме и гипертензионном болевом синдроме. - Вестник офтальмологии. - 2011. - №3. - С. 7-12.
6. Игнатенко Д.Ю., Уткин С.И., Халфин Р.Н., Бачинин Е.А., Столяров М.В. Применение сочетанной анестезии при проведении операции по коррекции косоглазия у детей. Современные технологии в офтальмологии. 2016; 2: 141-143.
7. Кобеляцкий Ю.Ю., Сердюк В.Н., Алексеев В.П., Минка Н.В., Дорофеева А.С. Эффективность применения мультимодального обезболивания у пациентов офтальмохирургического профиля при антиглаукомных операциях // МНС. 2018. №1 (88).
8. Особенности патогенеза начальной стадии первичной открытоугольной глаукомы, значимость иммуновоспалительного процесса / Ходжаев Н. С., Трунов А. Н., Черных В. В. и др. // Офтальмохирургия. - 2011. - №2. - С. 50-53.
9. Aygün, F.B., Mogan, M.C., Kocabeyoğlu, S., İrkeç, M. Efficacy of 180° cyclodiode transscleral photocoagulation for refractory glaucoma//Turkish Journal of Ophthalmology.-2018.- 48(6), с. 299-303

Закирова Ф. Н., Маджидова Ё. Н.
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Ташкент, Узбекистан)

ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО СТАТУСА И НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Актуальность темы: Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) - нозологическая категория, описывающая хроническое расстройство поведения в детском возрасте. Среди клинических проявлений СДВГ описываются: двигательное беспокойство, невозможность усидеть на одном месте, легкая отвлекаемость, импульсивность поведения и мыслительной деятельности, неспособность учиться на своем опыте и на сделанных ошибках, недостаток внимания, что выражается в невозможности сконцентрироваться, легкой переключаемости с одного задания на другое без доведения начатого дела до конца, болтливость, рассеянность, недостаток чувства опасности и т.д.

Цель работы. На основе литературных данных проанализировать симптоматику синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей.

Материалы и методы исследования. Собранные литературные источники были проанализированы, а также произведен анализ симптомакомплекса синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей.

Результаты исследования: Отсутствие эффективных диагностических методов СДВГ определяет актуальность разработки таких способов ранней диагностики, которые максимально используют физиологические механизмы развивающейся центральной нервной системы ребенка. Н.Н. Заваденко с соавторами пишет: «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) представляет исключительно актуальную проблему в связи с высокой распространенностью среди детского населения, достигающей по данным отечественных и зарубежным исследований 7-20%, выраженными трудностями обучения и нарушениями поведения у детей этой группы. Социальная значимость проблемы определяется тем, что к подростковому возрасту у этих детей может наблюдаться нарастание нарушений поведения. Подростки с СДВГ входят в группу риска по совершению антисоциальных действий и правонарушений, развитию алкоголизма и наркоманий. Поэтому усилия специалистов должны быть направлены на своевременную диагностику и коррекцию СДВГ», а также подчеркивают большую значимость и актуальность исследований данного синдрома, поскольку СДВГ является одним из наиболее распространенных нервно-психических расстройств детского и подросткового возраста. СДВГ чаще встречается у мальчиков. Относительная распространенность среди мальчиков и девочек колеблется от 3:1 до 9:1, в зависимости от критериев диагноза, методов исследования и групп исследования. Данное расстройство негативно сказывается на социальной адаптации больных детей: они испытывают трудности

в учебе, проблемы в межличностном общении, в подростковом и юношеском возрасте наиболее подвержены девиантному поведению.

Вывод: Таким образом, подводя итог литературного анализа можно отметить, что изучение СДВГ особенно у детей приобретает и имеет свою ценность в медицине.

Закирова Ф. Н., Маджидова Ё. Н.
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Ташкент, Узбекистан)

К ВОПРОСУ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ

Актуальность темы: Проблема диагностики и лечения с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в последние десятилетия рассматривается в качестве наиболее частых причин нарушения поведения, трудностей школьной и социальной адаптации у детей с нормальным интеллектом. По данным зарубежных и отечественных исследований, частота СДВГ достигает 4,0-9,5% - 18% в детской популяции. Обсуждается вопрос об увеличении частоты СДВГ среди детей в последние десятилетия. Причиной этого может быть как истинное возрастание числа таких пациентов, так и изменения подходов к диагностике и трактовке имеющихся симптомов у детей. СДВГ не только медицинская проблема, но и социальная. Пациенты, имея сложности организации деятельности, двигательную расторможенность, импульсивность, неустойчивость внимания, которые проявляются во всех жизненных ситуациях, трудно адаптируются в любом детском коллективе.

Цель работы. На основе литературных данных изучить аспекты синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей.

Материалы и методы исследования. Были обработаны литературные источники, а также произведен анализ клинических проявлений синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей и его лечение.

Результаты исследования: опираясь на многочисленных исследованиях было установлено, что психологическую и социальную дезадаптацию имеют и ближайшие родственники детей с СДВГ. В старшем возрасте у детей и подростков с СДВГ увеличивается риск асоциального поведения, аддиктивных расстройств, ранних и беспорядочных половых контактов, незапланированных беременностей. Снижена способность к планированию действий и времени, в результате - слабая организация труда, у взрослых - частые смены мест работы и увольнения, страдают академические достижения, семейные отношения. В последние десятилетия различные аспекты СДВГ активно изучаются и дискутируются. В литературе представлены результаты многообразных исследований, посвященных СДВГ, касающиеся проблем диагностики, патогенеза, роли причинных факторов в механизме развития клинических проявлений синдрома, возможности коррекции и прогноза. В то же время, на сегодняшний день нет более противоречивого, неоднозначного патологического состояния, чем СДВГ. Спектр взглядов на проблему включает мнения от полного отрицания СДВГ до гипердиагностики.

Вывод: Суммируя все выше изложенное следует отметить, что данное заболевание является очень часто встречающимся среди маленьких пациентов, отсутствие надежных методов лечения и частое рецидивирование делают данную проблему одной из наиболее актуальных исследований.

Маджидова Ёкутхон Набиевна
Заведующий кафедры Неврологии,
детской неврологии и медицинской генетики ТашПМИ,
Невролог неврологические отделения Сурхандаринский филиал Республиканский
научной центр экстренной медицинской помощи,
ассистент кафедры Неврологии
Термезиский филиал Ташкентской медицинской академии
(Ташкент, Узбекистан)

ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЭПИЛЕПСИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены такие вопросы как общее определение понятия «эпилепсия»; её основные клинические проявления; причины появления данного заболевания; симптоматика эпилепсии; методы диагностики; меры лечения и профилактики.

Ключевые слова: эпилепсия, проявления, диагностика, симптоматика; профилактика, лечение.

Abstract. This article discusses such issues as the general definition of the concept of «epilepsy»; its main clinical manifestations; causes of the disease; symptoms of epilepsy; diagnostic methods; treatment and prevention measures.

Key words: epilepsy, manifestations, diagnosis, symptoms; prevention, treatment.

Эпилепсия, согласно современным данным медицины, представляет собой хроническую болезнь центральной нервной системы (головного мозга человека), для которой характерно проявление регулярно повторяющихся спонтанных приступов (пароксизмов), являющихся результатом действия разрядов нейронов. Главными клиническими проявлениями эпилепсии выступают, как правило, судороги и трансформации сознания. Эпилепсия может быть отдельной болезнью или выступать в качестве симптома иных отклонений³.

Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), активными формами эпилепсии болеют (в разных странах) от 4 до 10 на каждые 1000 человек⁴. Эпилепсия является одной из наиболее распространённых болезней неврологического характера. Она выступает социальной проблемой, поскольку предрассудки и стереотипы относительно эпилептических приступов вызывают недопонимание и опасения окружающих и дискриминации больных.

Причины эпилепсии. Имеется значительное количество факторов, способствующих появлению в мозгу нейронных разрядов), приводящих к эпилептическим приступам. Причинами эпилептической болезни могут выступать: ряд

³ Коростовцев Д.Д., Гайдук Ю.В. Эпилепсия в вопросах и ответах. СПб.: Эко-Вектор, 2015. - 63 с.

⁴ Сидоренко К.В., Даренская Е.Ю. Распространенность эпилепсии в мире// URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2014/3456.pdf> (дата обращения: 02.10.2021)

заболеваний генетического характера; травмы мозга в предродовой период и в период родов; отклонения в развитии головного мозга; черепно-мозговые травмы; инсульты; опухоли мозга; некоторые инфекционные болезни⁵.

Симптоматика эпилепсии. Главным клиническим проявлением эпилепсии выступают **эпилептопароксизмы**: приступы, возникающие как результат электроразрядов в мозгу. Приступы обычно носят временный и повторяющийся характер, вызывают нарушения нормального поведения, эмоционального состояния, двигательного-сенсорных функций.

По длительности и причинам выделяются: продолжительные (эпилептостатус); спонтанные (неожиданные, неспровоцированные); циклические (повторяющиеся спустя определенные временные интервалы); спровоцированные (воздействием экзогенных/эндогенных причин либо сенсорной стимуляцией).

Современные виды диагностики. Современная диагностика позволяет определить, имеется ли у пациента реальная эпилепсия или же приступы выступают проявлением иных расстройств. С этой целью проводят **инструментальные обследования**, играющие важную роль в диагностическом определении типологии приступов.

Электроэнцефалография (ЭЭГ) выступает первым диагностическим методом. У пациентов-эпилептиков отмечают трансформации характера волн в мозгу даже в условиях отсутствия симптомов⁶.

Компьютерная и магнитно-резонансная томография (КТ и МРТ) головного мозга. Это визуально-диагностические методы, позволяющие выявлять органические отклонения (в виде опухолей, кисты, сосудистых мальформаций или аневризм), оценивать их функции и структуры, а также выявлять очаг ненормальной электроактивности, что имеет место в эпилепсии⁷.

Серьёзное место занимает анализ **анамнеза болезни**, который позволяет с учётом опросов пациентов узнавать детали начальной стадии и последующего течения болезни, продолжительность, особенности протекания, наследственную предрасположенность к эпилепсии. Надо иметь в виду, что проявление разового приступа выступает серьёзным симптомом, однако ещё не свидетельствует о появлении эпилепсии. Медик может ставить диагноз в том случае, когда пациент пережил более двух приступов.

Профилактика эпилепсии: современная техника. Самой распространенной формой провоцирования выступает **фотосенситивная эпилепсия**. Данная болезнь как правило начинается в отроческом или юношеском возрасте. Примерно половина пациентов из данной группы страдает приступами как реакцией на ритмичную светостимуляцию, особенно с частотой 15-20 вспышек/сек.

⁵ Жаднов В.А. Синтетическая эпилептология. СПб.: Эко-Вектор, 2017. - 205 с. – С. 10.

⁶ Цыган В.Н., Богословский М.М., Миролюбов А.В. Электроэнцефалография. СПб.: Наука, 2008. - 187 с.

⁷ Гайворонский И.В., Черемисин В.М. Основы рентгеноанатомии, компьютерной томографии, эхолокации и магнитно-резонансной томографии. СПб.: ВМА, 1993. - 181 с.

Также провоцирующими факторами выступают - прерывистые ритмические светостимуляции бытового характера, такие как – передачи ТВ (световые шоу, анимационные стрелялки); мониторы компьютеров (видео-игры); дискотечные цветомузыки; велосипедные прогулки мимо деревьев в прямую линию; мелькание телеграфных столбов, светящихся объектов через окно поезда (дополнительные факторы - темнота, скорость); рассматривание отражения солнечных бликов; фары встречных автомобилей и многие другие аналогичные ситуации.

Излечение страдающих фотосенситивными формами эпилепсии вызывает трудности⁸. Использование антиэпилептических лекарств должно быть дополнено соблюдением режима. Необходимо минимизировать ритмические световые стимуляции. Можно использовать поляризационные солнцезащитные очки, лучше всего – синего (голубого) цвета. Профилактика включает следующее: увеличить дистанцию до телевизионного экрана (не менее 2 м.); использовать подсветку телеэкрана; выключать ТВ при неисправностях и мелькании; прикрывать один глаз рукой при переключении каналов или приближении к экрану.

Если пациент, страдает любой другой (не фотосенситивной) формой эпилепсии, то длительность просмотра ТВ и работы на компьютере определяется общими санитарно-гигиеническими нормами для данного возраста.

Эпилепсия как образ жизни. Общество должно осознавать, что эпилептики являются совершенно нормальными людьми, особенно в период между приступами. Для 90% детей-эпилептиков рекомендуется посещение средних школ и детсадов. Правда, необходимо информировать педагогический персонал о наличии болезни у учащегося с тем, чтобы возникновение приступов не застало врасплох. Надо помнить, что интеллектуальная активность влияет на снижение частоты и интенсивности эпилептических приступов.

Как дети, так и взрослые, имеющие диагноз «эпилепсия», могут жить обычной жизнью. Надо помнить, что повышенная опека ведет к изоляции и недостаточной социальной адаптации. Необходимы занятия физкультурой и спортом, поскольку физическая активность позитивно отражается на развитии эпилепсии. Спорт положительно влияет на индивидуальные самооценки, снижает степень социальной изоляции⁹.

Если пациент страдает спонтанными приступами с полной или частичной потерей сознания, нужно помнить элементарные нормы безопасности, снижающие вероятность травм при приступах: избегать высоты, краёв платформ, берегов водоемов. Светочувствительная эпилепсия обязывает отказаться от ритмичных форм мелькания света: соответствующие телепередачи, игры на компьютере, рябь водных поверхностей, мелькание фар и др.¹⁰

⁸ Новиков А.Е. Эволюция в клинической эпилептологии. 2-е изд. Москва: «ФЛИНТА», 2015. - 581 с. – С. 202.

⁹ Цветкова Л.С., Цветков А.В. Нейропсихология: 100 вопросов и ответов. Москва: Спорт и Культура-2000, 2017. - 111 с. – С. 24, 31.

¹⁰ Десалл Р. Чувства: нейробиология сенсорного восприятия. Москва: Колибри: Азбука-Аттикус, 2021. – С. 168.

Эпилептики не могут заниматься видами деятельности, связанными с вождением техники (автомобили, поезда, самолеты), служить в армии, правоохранительных органах, пожарной службе, частях, охранять важные объекты, работать с подвижными механизмами, химическими веществами, рядом с водоемами. В условиях сменных графиков работы пациенты должны иметь возможность для полноценного отдыха и приема лекарств согласно назначениям¹¹.

На способности пациентов к исполнению различных видов деятельности влияют форма эпилептической болезни, особенности протекания приступов, общее течение заболевания, сопутствующие соматические (физиологические) и психоинтеллектуальные отклонения, уровень контролируемости приступов противоэпилептическими препаратами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гайворонский И.В., Черемисин В.М. Основы рентгеноанатомии, компьютерной томографии, эхолокации и магнитно-резонансной томографии. СПб.: ВМА, 1993. - 181 с.
2. Десалл Р. Чувства: нейробиология сенсорного восприятия. Москва: КоЛибри: Азбука-Аттикус, 2021. - 367 с.
3. Жаднов В.А. Синтетическая эпилептология. СПб.: Эко-Вектор, 2017. - 205 с.
4. Коростовцев Д.Д., Гайдук Ю.В. Эпилепсия в вопросах и ответах. СПб.: Эко-Вектор, 2015. - 63 с.
5. Новиков А.Е. Эволюция в клинической эпилептологии. 2-е изд. Москва: «ФЛИНТА», 2015. - 581 с.
6. Радзиевская Л.А. Факторная обусловленность вариантов течения эпилепсии и характеристика уровней социально-трудовой адаптации больных. Автореф. дис.... канд. мед. Наук. Москва: Моск. мед. акад., 1992. - 19 с.
7. Сидоренко К.В., Даренская Е.Ю. Распространенность эпилепсии в мире// URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2014/3456.pdf> (дата обращения: 02.10.2021)
8. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Нейропсихология: 100 вопросов и ответов. Москва: Спорт и Культура-2000, 2017. - 111 с.
9. Цыган В.Н., Богословский М.М., Миролубов А.В. Электроэнцефалография. СПб.: Наука, 2008. - 187 с.

¹¹ Радзиевская Л.А. Факторная обусловленность вариантов течения эпилепсии и характеристика уровней социально-трудовой адаптации больных. Автореф. дис. ... канд. мед. Наук. Москва: Моск. мед. акад., 1992. - 19 с.

Рихсиева Назира Тохировна
ассистент кафедры эндокринологии с детской эндокринологией
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Ташкент, Узбекистан)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С ПЕРВИЧНЫМ ГИПЕРПАРАТИРЕОЗОМ В ОТДАЛЕННЫЕ СРОКИ ПОСЛЕ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ

Цель исследования. Провести сравнительный анализ качества жизни пациентов с первичным гиперпаратиреозом в позднем послеоперационном периодах в зависимости от вида форм первичного гиперпаратиреоза.

Материал и методы исследования. В сборку исследования составили 60 детей, с первичным гиперпаратиреозом. По формам первичного гиперпаратиреоза пациенты были разделены по группам: 1. Костная форма заболевания встречалась в 20 случаях. Средний возраст составил-10,4 лет и 35% из них были девочками. 2. Висцеральная форма - в 20случаях. Средний возраст составил-7,3 лет и 30% из них были девочками. 3. Смешанная - в 20 случаях. Средний возраст составил-10,5 лет и 35% из них были девочками.

Все респонденты были опрошены с помощью краткого опросника качества жизни (SF-36) в позднем послеоперационном периоде (от 1 до 10лет после операции).

Результаты и обсуждение

При проведении анализа различий в группах в зависимости от формы патологии были выявлены статистически значимые различия по показателю Social Functioning ($H = 8,455$; $p = 0,037$ Kruskal-Wallis test). При проведении парного теста, установлено, что различия по данной шкале имеются между костной и висцеральной формами заболевания (Mann-Whitney U-test, $U = 122,0$; $Z = -2,477$; $p = 0,01$), а также между мягкой и висцеральной формами (MannWhitney U-test, $U = 174,0$; $Z = -2,048$; $p = 0,04$). Различий между другими формами установлено не было (Mann-Whitney U-test, $p > 0,05$).

В позднем послеоперационном периоде: General Health (Mann-Whitney U-test, $U = 454,5$; $Z = -3,813$; $p = 0,000137$); Role-Physical Functioning (Mann-Whitney U-test, $U = 596,5$; $Z = -2,598$; $p = 0,00939$); Role-Emotional (MannWhitney U-test, $U = 429,0$; $Z = -4,031$; $p = 0,000056$); Bodily pain (Mann-Whitney U-test, $U = 665,0$; $Z = -2,011$; $p = 0,044$); Vitality (MannWhitney U-test, $U = 663,5$; $Z = -2,024$; $p = 0,043$), а также PH (Mann-Whitney U-test, $U = 573,0$; $Z = -2,799$; $p=0,005129$).

Вывод. Были выявлены статистически значимые различия по всем исследуемым шкалам позднем послеоперационном периоде (через 10 лет), по сравнению с показателями послеоперационного периода через 1 год после операции.

**Розоков Дилмурод Тогаймуродович, Мамадиев Урол Баходирович,
Абдусотторов Алишер Абдулвоҳоб угли, Омомнов Жасурбек
Сурхондарё вилояти куп тармокли тиббиёт маркази шифокори
(Термез, Узбекистон)**

УЛТРАТОВУШ ХАМДА МАГНИТ РЕЗОНАНС ТАМОГРАФИЯ ТЕКШИРУВЛАРИНИ ПЕРИФЕРИК НЕРВ СЕСТЕМАСИ ШИКАСТЛАНИШЛАРИДА ТАШХИС КУЙИШДА ИНФОРМАТИВЛИГИ

Аннотация. *Хозирги кунда периферик нерв системаси шикастланишлари айни вақтдаги вақтдаги тиббиети муоммоларидан бири ҳисобланади. Бунда уларни шикастланиш жойидаги кузатиладиган анатомик узгаришларни туғри диогностик инструментал ташхислаш эса даво тактикасини туғри олиб борилишида бир канча ижобий натижалар олиб келади.*

Калит сузлар: *Периферик нерв, ултратовуш текшируви, магнит резонанс томография, ташхис.*

Аннотация. *Повреждения периферической нервной системы сейчас являются одной из самых острых медицинских проблем нашего времени. В то же время точная диагностическая инструментальная диагностика наблюдаемых анатомических изменений в месте травмы приводит к ряду положительных результатов при правильном выполнении лечебной тактики.*

Ключевые слова: *Периферический нерв ультразвуковое исследование. магнитно-резонансная томография, диагностика.*

Abstract. *Injuries to the peripheral nervous system are now one of the most pressing medical problems of our time. At the same time, the correct diagnostic and instrumental diagnosis of the observed anatomical changes at the site of injury leads to a number of positive results in the correct implementation of treatment tactics.*

Key words: *Peripheral nerve. Ultrasound examination. Magnetic resonance imaging, Diagnosis.*

ДОЛЗАРБЛИГИ: *Хозирги кунда дунё буйича статистик малумотларга караганда периферик нерв системасининг турили этиологияга кура жарохатлари бошка барча шикастланишлар ичида тахлилларга кура уртача 1,6% дан 9-11 % гача булган курсатгични ташкил килади. Бунда периферик нерв системаси шикастланган беморларда ногиронлик даражаси 55-66% гача етиши мумкин. Айниқча нерв системаси жарохатларида периферик нерв шикастланишининг алоҳида учраши кам учрайди. Купинча бир неча нерв толалари еки устунлари шикастланиши. Инсон танасининг асосан кул ва оёк кисмидан найсимон суяклар ҳамда мушак пай шикастланишлари учраши билан бирга учраши кузатилади. Бу шикастланишлар эса уз навбатида инсон хаетида бир канча неврологик нуксонлар олиб келади, Колаверса инсон хаёт сифати, соғлом турмуш тарзи бузилишига сабаб булади. Хозир кунда мамлакатимизда периферик нерв системаси*

шикастланишини инструментал ташхислаш ва даволашда бир канча самарали ишлар олиб борилмоқда. Кийинги йилларда тиббёт тизимидаги ислохатлар изчиллик билан олиб борилаётганлиги сабабли юкори самарали ташхислаш ва даволаш усулларинг амалиётга тадбик этилиши. Шу уринда тухталиб утадиган булсак периферик нерв системаси шикастланишларида инструментал ташхислашда биринчи навбатда кенг микесида ишлатиладиган текширувлардан айримлари Ултратовуш текшируви, Магнит резонанс тамография текшируви натижаларилари шикастланган нерв устунни, тутами анотомик тузилишидаги узгаришлар хакида бир канча кимматли малумотларни беради, ҳамда аник ташхис куйиш учун катта ахамият касб этади. Периферик нерв системаси шикастланишлари диогностикаси ва клинко неврооологик жихатдан аник ташхисланиши даволаш самарадорлиги бир сезиларли даражада оширади. статистикага кура охириги йилларда диогностик ташхислаш шу уринда Ултратовуш текшируви, Магнит резонанс тамограмма текширувлари амалиётга кенг тадбик килинганлиги сабабли медикаментоз ва хирургик даво самарадорлиги бирмунча ижобий тамонга узгарган, Хамда беморларда кузатилиши мумкин булган клинко неврологик нуксонлари учраши бирмунча камайиши кузатилди.

МАКСАДИ: Ушбу илмий тадкикотимиздан асосий максади периферик нерв системаси шикастланиши билан мурожат килган беморларнинг аник ва турги ташхислашда диогностик текширувлар магнит резонанс тамография, Ултратовуш текшируви ердамида ташхислашни асонлаштириш.

МАТЕРАЛ ВА УСУЛЛАР: Биз ушбу илмий изланиш даврида Сурхондарё куп тармокли тиббиёт маркази нейрохирургия ва неврология булимига тана кисмларининг турли жойида периферик нерв системаси шикастланиши билан мурожат килган 20 та бемор танлаб олиниб диогностик текширувлар яни ултратовуш, магнит резонанс тамография текширувларига курсатма асосида йуналтирилиб хамда текширувлари натижалари ва клинко неврологик жихатлари батафсил урганилиб амалиётга тадбик килиниб беморларда клинко неврологик,диогностик текширув хулосаслари асосида медикаментоз ва хирургик даво тактикаси кулланилди.

НАТИЖА ВА ТАХЛИЛ: Биз илмий тадкикотимиз учун танлаб олинган хар хил ешдаги инсон танаси турли кисми периферик нерв системаси шикастланиши билан хасталанган 20 та беморлар асосан урта тирсак утиргич катта ва кичик болдир билак. нервлари шикастланиши билан мурожат килган беморлар хисобланади. Уларни курсатма асосида ултратовуш текшируви хамда магнит резонанс тамография текшируви кулланилди. Куп холларда МРТ текшируви йирик улчамдаги нерв тутамлари визуал курилган информатив хисобланади. Улардан Элка чигали поялари, утиргич нерви шу каби бошка йирик улчамдаги тутамлар хакида информативлиги юкори булди.Ултратовуш текшируви периферик нервлар травматик очик ва купрок епик жарохатларида кулланилиб бевосита информативлиги аникланди.нерв толалари анотомик шикастланишларида периферик нервлар шикаст натижасида узилиб проксимал ва дистал кисмларга ажралиши. Хамда хафли хафсиз усма касалликларида неврома,невринома.чақдикли жараенлар хакида кимматли мальумот берилади.Биз шу инструментал текширувлар натижасига асосан медикаментоз еки хирургик оператив даво муолажасини турги куллаш имконияти яратилди. Шу уринда куп холларда

периферик нерв сестемаси епик шикастларида малум бир муддатга боскичма боскич тартибда медикаменоз.Кон айланишини ҳамда реологияни яхшиловчи.огрик колдирувчи. Нерв утказувчанлигини яхшиловчи физиотерапевтик даво муолажалари тавсия этилади. Бунда куп беморларда медикаментоз давонинг бир канча самара берганини кузатишимиз ва куришимиз мумкин булади,Бу албатта организм индивидуал холати нерв сестемаси шикастланиши эрта диогностикаси. Шикастланиш даражаси,хажмига ҳамда тугри танланган медикаментоз даво муолажаларининг урни бекиёс булади. Оммо айрим холларда самарали медикаментоз даво утказилишига карамасдан периферик нервлар жарохатида ижобий тамонга узгариш кам даражада кузатилади еки чукур чакдиклашган,нерв устуни узилиб проксимал ва дистал кисмга ажралиши, дегенератив холатларда умуман самара бермаслиги мумкин. Бундай беморларга бевосита хируругик даво тавсия этилади ва кулланилади. Хируругик даво Нейрорафия, Невротизация, Нейропластика муолажаласи утказилгач жарохати биттгач беморга малум бир вакт ортопедик режим тавсия этилади, ундан сунг физиотерапевтик ва медикаментоз даво тавсия этилади. Биз кутишимиз мумкун ижобий натижа бир ойдан олти ой гача булган вақтда уз ижобий мевасини беради.

Изланиш учун танлаб олинган 20 та (100%) бемордан 5 (25%) тасида нервлар жарохати кушимача келганлиги диогностика ва даволаш жаренининг МРТ текширувидан фойдаланилди ва эрта тугри даво комплекс олиб боришга курсатма булиб хизмат килди. Колган 15 та (75%) беморларда эса периферик нервлар шикастланиши алохида еки кушма келганлиги. Ултратовуш текшируви даражаси ва имконияти тана кисмида чегарланмаганлиги сабабли шикастланиш даражаси чукур еки юзакилиги ва шу каби бошка сабаб ва омиллар туфайли текширув натижаси асосида беморларда медикаментоз ҳамда хируругик даво муолажаси кулланилди. Хируругик давони куллашдан олдин беморларни кушимча тулик диогностика ва клинко неврологик текширишдан утказилиб, анамнезидан батафсил даво сураб суриштирилиб яни беморларнинг тулик хируругик еки медикаментоз даво олганлиги, олган муолажаси кай даражада натижадорлиги урганилиб кийинги хируругик даво олиб бориш еки йуклиги хакида тухтамга келинади. Хируругик даво утказилганда айрим компрессион чандикли туннел невропатия билан хасталанган айрим беморларда интраперацион вақтда хам трофик, вегетатив, огрик синдроми камайиши каби ижобий узгаришлар хис килишади.

Хулоса: Биз олиб борган илмий тадқиқотимиз давомида хар бир касалга индивидуал ёндошиб тана кисмида периферик нервлар кайси кисми ва канака даражада шикастланишида ташхислашда Ултратовуш текшируви, магнит резонанс тамография текширувларини курсатма буйиича заруратга караб кулланиши бемордаги ксалликни ташхислашда бир канча ижобий натижаларга олиб келиши анимкланди. Ташхислаш натижаларига кура даво муолажаларининг тулик ва аник кулланишига.организм периферик нервлар шикастланиши тикланиши биринчи навбатла медикаментоз ва хируругик даво муолажаларини тугри танланиши ва йулга куйилишига олиб келади. Периферик нервлар шикастланишида инструментал аник ташхислаш эса шу уринда айтишимиз керакки инструментал тугри ташхислаш беморларда медикаментоз даво еки хируругик даво тугри курсатма буйиича кулланилишига олиб келади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Берзиньш Ю.Э., Думбере Р.Т.: Туннельные поражения нервов верхней конечности. Рига, Зинатне, 1989 год, 214 с.
2. Григорович К. А.: Хирургическое лечение повреждений нервов. Ленинград, 1981, 286 с.
3. Оглезнев К.Я., Ахметов К.К., Сак Л.Д. и др.: Диагностика и микрохирургия травматических повреждений плечевого сплетения и корешков спинного мозга, которые образуют его. В сб. науч. тр.: Микрохирургия травматических повреждений периферических нервов. Москва, 1983, стр. 10-29.
4. Bartels R.H, Verhagen W.I. Wilt G.J. et al.: Prospective randomized controlled study comparing simple decompression versus anterior subcutaneous transposition for ulnar nerve neuropathy. *Neurosurgery*, 2005, 56: 522-529.
5. Birch R.: Brachial plexus injuries. *J Bone Joint Surg* 78B: 986-992, 1996.
6. Blair D.N., Rapoport S., Sostman H.D., Blair O.C.: Normal brachial plexus: MRJ. *Radiology* 165: 763-767, 1987.
7. Bowen B.C. et al.: Radiation-induced brachial plexopathy: MR and clinical findings. *Am J Neuroradiol* 17: 1932-1936, 1996.
8. Bruxelle J., Travers V., Thiebaut J.B.: Occurrence and treatment of pain after brachial plexus injury. *Clinical Orthopaedics and Related Research*, № 237, December, 1988, pp.87-95.
9. Chuang D.C., Epstein M.D., Yeh M.C., Wei F.C.: Functional restoration of elbow flexion in brachial plexus injuries: results in 167 patients. *J Hand Surg* 18: 285-291, 1993.
10. Davis D.H., Onofrio B.M., Rapoport S. et al.: Brachial plexus injuries. *Mayo Clin Proc* 53: 799-807, 1978.
11. Dreval O.N.: Ultrasonic DREZ-operations for treatment of pain due to brachial plexus avulsion. *Acta Neurochir* 122: 76-81, 1993.
12. Dubuisson A.S., Kline D.G., Weinschel S.S.: Posterior subscapular approach to the brachial plexus. *J Neurosurg* 79: 319-330, 1993.
13. Filler A.G., Kline D.G., Toussaint C.P. et al.: Management of peripheral nerve disorders. In: *Youmans Neurological surgery*, 6 ed., Elsevier, p. 2361-2546.

SECTION: PEDAGOGY

Mexmonov Ismat Toshpo'latovich

A. Avloniy nomidagi xalq ta'limi muammolarini o'rganish va istiqbollarini belgilash ilmiy - tadqiqot instituti o'quv jarayonini tashkil etish bo'limi boshlig'i,
Xayitova Lobar Shermatovna

A. Avloniy nomidagi xalq ta'limi muammolarini o'rganish va istiqbollarini belgilash ilmiy - tadqiqot instituti o'quv jarayonini tashkil etish bo'limi uslubchisi
(Tashkent, Uzbekistan)

UMUMTA'LIM MAKTABI RAHBARLARINING INNOVATSION BOSHQARUV FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Anotatsiya. Maqolada umumta'lim maktabi rahbarlarining innovatsion boshqaruv faoliyatini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari, ta'lim muassasasini zamonaviy sharoitda boshqarish, boshqarishning nazariy va amaliy muammolarini hal qilish masalalari ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: Hakatlar strategiyasi, intellektual, Maktab menejmenti, zamonaviy boshqarish, menejment kontsepsiyasi, menejment nazariyasi, globallashuv jarayoni, zamonaviy ta'limni tashkil etish, interfaol metodlar.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации инновационной управленческой деятельности руководителей общеобразовательных школ, управления образовательным учреждением в современных условиях, решения теоретических и практических задач управления.

Ключевые слова: стратегия реальности, интеллектуальный, школьный менеджмент, современный менеджмент, концепция менеджмента, теория менеджмента, процесс глобализации, современная организация образования, интерактивные методы.

Abstract. The article discusses about specifics of the organization of innovative management activities of secondary school leaders, the management of the educational institution in modern conditions, the solution of theoretical and practical problems of management.

Keywords: Reality Strategy, Intellectual, School Management, Modern Management, Management Concept, Management Theory, Globalization Process, Modern Education Organization, Interactive Methods.

Zamonaviy dunyoda, inson kapitali ta'sirining o'sishi bilan bir qatorda, jamiyatning yangi sifatini shakllantirishning eng muhim omili sifatida ta'limning ahamiyati ortib bormoqda. Ta'lim muassasasini zamonaviy sharoitda boshqarish-bu murakkab jarayon bo'lib, uning tarkibiy qismlari maqsad va vazifalarni to'g'ri tanlash, tarbiyaviy ishning erishilgan darajasini

o'rganish va chuqur tahlil qilish, oqilona rejalashtirish tizimini tashkil etish, o'quvchilar va pedagogik jamoalar faoliyati, ta'lim va tarbiya darajasini oshirishning optimal usullarini tanlash, samarali nazorat qilish demakdir. Maktab menejmenti-bu ma'muriyat va o'qituvchilarning maktab jarayonlarini chuqur o'rganish, axloqiy tarbiya, shaxsiyatni har tomonlama rivojlantirish va o'qitish jarayonida o'qituvchilar va o'quvchilarning vaqt va kuchlaridan oqilona foydalanishga qaratilgan ilmiy asoslangan harakatlari, kasbni ongli ravishda tanlashga tayyorgarlik. Bu masalalarning echimi maktab rahbari va o'qituvchilarning ilm -fan va ilg'or tajribaning so'nggi yutuqlaridan ijodiy foydalanish qobiliyatiga, jamoadagi munosabatlarga, o'qituvchi va o'quvchilarning o'quv -tarbiyaviy ishdagi faolligiga bog'liq.

Ta'lim muassasasini boshqarishning nazariy va amaliy muammolarini hal qilish insonparvarlik va demokratlashtirish, inson huquqlari va erkinliklarini himoya qilish, bozor munosabatlarining rivojlanishi, yangi ijtimoiy tuzilmalarning shakllanishi va ahamiyati tobora ortib borayotgani bilan ham bog'liq. Boshqaruv shakllari shu sababli, bo'ysunuvchilarning faoliyatiga samarali ta'sir ko'rsatish uchun zamonaviy rahbarga tashkilot va boshqaruv asoslarini chuqur tushunish kerak. Ta'lim muassasasini zamonaviy boshqarishning ushbu mexanizmlari hali ham yaxshi tushunilmagan bo'lsa -da, mavjud ilmiy izlanishlar natijalari rahbarning jamoa a'zolarining tashkilotning samarali ishlashiga bo'lgan qiziqishini shakllantirish uchun sharoit yaratish qobiliyatini sezilarli darajada kengaytirishi mumkin.

Hozirgi vaqtda biznes sohasidan menejment kontseptsiyasi tobora inson faoliyatining turli sohalariga, shu jumladan ta'limga ham tarqalmoqda. Biroq, menejment kontseptsiyasi menejment kontseptsiyasidan ko'ra torroqdir, chunki menejment asosan menejer faoliyatining turli jihatlariga taalluqlidir, menejment kontseptsiyasi esa "rahbar-ijrochi" tizimlaridagi insoniy munosabatlarning butun sohasini qamrab oladi. Shunday qilib, maktabni boshqarish nazariyasi, xususan, o'qituvchilar tarkibi maktab ichidagi boshqaruv nazariyasi bilan to'ldirildi. Menejment nazariyasi, birinchi navbatda, shaxsiy yo'nalishi bilan, agar menejer (menejer) faoliyati chinakam hurmat, o'z xodimlariga bo'lgan ishonch asosida qurilsa, ular uchun muvaffaqiyatli vaziyatlar yaratadi. Menejmentning mana shu jihati maktab ichidagi boshqaruv nazariyasini sezilarli darajada to'ldiradi. Ta'lim muassasasini boshqarish haqida gapirganda, nazorat qilish tizimi, ya'ni boshqaruv faoliyatini nazariy tushunishga tizimli yondashuvni qo'llash tushuniladi. Menejment tizimi - bu tashkilotning muhim maqsadiga erishishga qaratilgan muvofiqlashtirilgan, bir -biri bilan bog'liq faoliyat majmui. Bunday faoliyatga boshqaruv funksiyalari, printsiplarni amalga oshirish va boshqaruvning samarali usullarini qo'llash kiradi. Boshqaruvning vazifasi - ishonch muhitini yaratish, xodimlarning umumiy ishga qo'shgan hissasini boshlash, e'tirof etish va rag'batlantirish hamda kompaniyada ochiq va halol munosabatlarni saqlash. Bunday muhit maksimal darajada xodimlarning ijodiy salohiyatini ochib berishga va sifat sohasidagi muammolarni samarali hal qilishga yordam beradi. Rahbariyat kadrlar tayyorlash haqida doimo g'amxo'rlik qilishi, shuningdek, sifat maqsadlariga erishish jarayoni uchun zarur resurslar bilan ta'minlashi kerak. Ta'lim muassasasini boshqarish muammosini hal qilish insonparvarlik va demokratlashtirish, inson huquqlari va erkinliklarini himoya qilishning roli va ahamiyatining oshishi, bozor munosabatlarining rivojlanishi, yangi ijtimoiy tuzilmalar va boshqaruv shakllarining shakllanishi munosabati bilan tobora yuksalib bormoqda. Shuning uchun, bo'ysunuvchilarning faoliyatiga samarali ta'sir ko'rsatishi uchun, zamonaviy rahbar boshqaruvning psixologik asoslarini chuqur bilishi kerak. Garchi bu

mexanizmlar hali ham yaxshi tushunilmagan bo'lsada, mavjud bo'lgan ilmiy tadqiqotlar natijalari rahbarning jamoa a'zolarining tashkilotning samarali ishlashiga bo'lgan qiziqishini shakllantirishga sharoit yaratib berish qobiliyatini sezilarli darajada kengaytirishi mumkin. Boshqaruv jarayoni har doim odamlarning umumiy faoliyati ma'lum natijalarga erishish uchun amalga oshiriladigan joyda sodir bo'ladi. Maktab bo'lgani uchun ijtimoiy tashkilot va bu odamlarning (o'qituvchilar, o'quvchilar, ota-onalar) birgalikdagi faoliyati tizimi, keyin uni boshqarish haqida gapirish maqsadga muvofiqdir. Hozirgi vaqtda biznes sohasidan menejment kontseptsiyasi tobora inson faoliyatining turli sohalariga, shu jumladan ta'limga ham tarqalmoqda. Ayni vaqtda globallashuv jarayoni ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) dan keng foydalanishni talab etadi. O'qitishning zamonaviy usullaridan foydalanmasdan va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llamasdan turib ta'limda samarali natijalarga erishish mumkin emas. Bunday vaqtda ta'limning maqsad va mazmunini anglagan holda, usul va vositalari hamda tashkiliy shakllarini to'g'ri tanlash muhim ahamiyat kasb etadi. Ta'lim berish va ta'lim olish jarayoni – bu avvalo mavjud axborotlarni yangilab borish, ularni mazmundorligini oshirish hamda iste'molchilarga axborot almashinish jarayonini to'g'ri tashkil qilishdan iboratdir. Bunday bog'liqlikni mavjudligi ta'lim jarayonini yanada rivojlanishiga yo'l ochish va ta'limning ochilmagan negizlarini ochilishiga qo'yiladigan odim desak also mubolag'a bo'lmaydi. Lekin ta'lim jarayonida axborotlar almashinish jarayonini ijobiy deb bo'lmaydi, chunki barcha talaba va o'rganuvchilar uchun axborotlarni to'liqliligi ta'minlangan bir vaqtda ularni iste'molchilarga yetkazib berish jarayonida ba'zi-bir kamchiliklarga yo'l quyilmoqda, buning sababi texnik ta'minotning yetarli emasligidir. Shuning uchun axborotlarni saqlash, uzatish va qayta ishlash hamda uzatish uchun zamonaviy kompyuterlar bilan yetarli darajada ta'minlash orqali ijobiy natijalarga erishish mumkin. Zamonaviy ta'limni tashkil etishda qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish asosida ma'lum faoliyat ko'nikma va malakalarni shakllantirish faoliyatini nazorat qilish ular tomonidan egallangan nazariy va amaliy bilimlar darajasini baholash o'qituvchidan ta'lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi. Bugungi kunda rivojlangan mamlakatlarda o'quvchilarning o'quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi ta'lim tarbiya samaradorligini kafolotlovchi pedagogik texnologiyalarni qo'llashga doir katta tajriba to'plangan bo'lib, bu tajriba asosini interfaol metodlar tashkil etmoqda. Bu kabi metodlar o'z mohiyatiga ko'ra ta'lim oluvchilarda o'quv-bilish faolligini oshirish ularni kichik guruh va jamoada ishlash o'rganilayotgan mavzu, muammolar bo'yicha shaxsiy qarashlarni dadil, erkin ifodalash, o'z fikrlarini himoya qilish, dalillar bilan asoslash, tengdoshlarini tinglay olish, g'oyalarni yanada boyitish, bildirilgan mavjud mulohazalar orasidan eng maqbul yechimni tanlab olishga rag'batlantirish imkoniyatiga ega ekanligi bilan alohida ahamiyat kasb etadi. Ta'lim va tarbiya jarayonida o'qituvchilar tomonidan interfaol metodlarning o'rinli, maqsadli, samarali qo'llanilishi ta'lim oluvchi o'quvchi, talabalarda muloqotga kirishuvchanlik jamoaviy faoliyat yuritish, mantiqiy fikrlash, mavjud g'oyalarni sintezlash, taxlil qilish, turli qarashlar orasidagi mantiqiy bog'liqlikni topa olish qobiliyatlarini tarbiyalash uchun keng imkoniyat yaratadi. Zamonaviy sharoitda ta'lim samaradorligini oshirishning eng maqbul yo'libu mashg'ulotlarning interfaol metodlar yordamida tashkil etish deb hisoblanmoqda "Interfaol" tushunchasi ingliz tilida "interact" ifodalaniib, lug'aviy nuqtai nazaridan "inter" o'zaro, "act"-

harakat qilmoq ma'nolarini anglatadi. Interfaol ta'lim –jarayoni ishtirokchilarining bilim, ko'nikma, malaka hamda muayyan axloqiy sifatlarini o'zlashtirish yo'lida birgalikda o'zaro hamkorlikka asoslangan harakatni tashkil etishga asoslanuvchi ta'limdir. Interfaollik ta'lim jarayoni ishtirokchilarni bilim ko'nikma malaka hamda muayyan axloqiy sifatlarini o'zlashtirishi yo'lida birgalikda, o'zaro hamkorlikka asoslangan harakatni tashkil etish layoqatiga egaliklaridir. Pedagog o'z-o'zidan ijodkor bo'lib qolmaydi. Uning ijodkorlik qobiliyati ma'lum vaqt ichida izchil o'qib-o'rganish, o'z ustida ishlash orqali shakllantiriladi va u asta-sekin takomillashib, rivojlanib boradi. Har qanday mutaxassisda bo'lgani kabi bo'lajak pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari uchun talabalik yillarida poydevor qo'yiladi va kasbiy faoliyatni tashkil etishda izchil rivojlantirib boriladi. Bunda pedagogning o'zini o'zi ijodiy faoliyatga yo'naltirishi va bu faoliyatni samarali tashkil eta olishi muhim ahamiyatga ega. Pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli masalalarni yechish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, shuningdek, pedagogik xarakterdagi ijod mahsulotlarini yaratishga alohida e'tibor qaratishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abchuk, V.A. Boshqaruv: darslik. - SPb.: "Soyuz" nashriyot uyi, 2002. - 463 p.
2. Aznaboyev, G.X. Ishlab chiqarishni boshqarishni takomillashtirishning asosiy yo'nalishlari // Gertsen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universitetining xabarnomasi. Aspirantura daftarlari. - SPb., 2008. - N 26 (60). - S. 11-13.
3. Bondarenko, I.V. Korxonani boshqarishning samaradorligi menejmentning asosiy vazifasidir // Das Management. - № 5 / 10-12 / . - 2010 yil.
4. Vasin, S.M., Mamonova, O.A. Korxonani boshqarish tizimining samaradorligi kontsepsiyasining mohiyati va mohiyati. Penza davlat pedagogika universiteti, 2012
5. Yakuniy malakaviy ish. Dizayn va tarkibga qo'yiladigan talablar: belgilash usuli / Gogolev I.M., Muxina I.A., Osipov A.K., Tsylyakov P.A. - Izhevsk: FGBOU VPO IzhGSKhA, 2013. - 96 b.

Tursunova Nasiba Alisher qizi
Toshkent shahridagi YODJU texnika inistituti
„Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabasi
(Tashkent, Uzbekistan)

BOSHLANG'ICH SINIF RAHBARINING SINIF TARBIVYIVY ISHLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI

Ta'lim sohasidagi sinf rahbar ishlari hamda faoliyati O'zbekiisston respublikasi „Ta'lim to'g'risida”gi Qonun, „Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”, Vazilar mahkamasining ta'lim sohasidagi qarorlari, Xalq ta'limi tomonida ishlab chiqilgan tegishli me'yoriy hujjatlar tomonidan belgilangan. Sinf rahbari- ma'lum bir yoshdagi o'quvchilar jamoasining faoliyatini nazorat qiluvchi pedagog. Sinf rahbari vazifasi nihoyatda ma'suliyatli, murakkab, qiyin vazifalardan biri. Sinf rahbari sinfni tashkil etadi, birlashtiradi, muammolarini bartaraf etishda yetakchilik qiladi, kamolot tashkilotchiligini o'z zimmasiga oladi, shuningdek jamiyat bilan ya'ni o'quvchining o'tonasi bilan hamkorlikda ishlay olish san'atiga ega bo'ladi. Kuchli fuqarolik jamiyatiga o'tish bosqichidagi davlat sifatida maktab faoliyatiga hamda maktab rahbarlari zimmasiga e'tibor kuchaytirildi. Shu nuqta nazardan sinf rahbarlari faoliyati ham jaddalashdi desak mubolag'a bo'lmaydi. Boisi, sinf rahbarlik vazifasi ham jamiyat oldida maktab rahbari vazifasidan kame mas. Shuning uchun maktab rahbarlari sinf rahbari vazifasiga ma'suliy'tli, tajribali, serharakat, kreativ, tashkilotchi, mahoratli, yosh avlodni sevadigan, o'quvchilar bilan muntazam ish olib boradigan kadrlarni tanlaydi. Sinf rahbariing muhim vazifalaridan biri o'quvchining ta'lim, olishga bo'lgan havasini, qobiliyatini shakllantirish, kasb-hunarga bo'lgan malakasini uyg'ota olish, rivojlantirish, shaxs sifatida shakllantirish, salomatligini muhofaza qilishdan iboratdir. Shu bilan bir qatorda sinf rahbarining tashkilotchilik xususiyati tarbiya va ta'lim jarayonida muhim sifatlardan biri hisoblanadi. Tashkilotchilik- ma'lum bir maqsad yo'lida foydali tadbiriy choralarni qo'llay olish uchun maxsus va malakali mahoratga ega bo'lish san'atidir.

**Tashkilotchilik funksiyasi quyidagi
elementlarga bog'liq**

**O'tgan ishlarni tashkil qilish, uning muvaffaqiyati yoki muvaffaqiyatsizligi
sabablarini belgilab olish**

**Guruhda barcha ishlar tarbiyaviy haraktrga ega bo'lib, ma'lum maqsadni
ko'zlab o'tkazilishi va guruh rahbari turli tarbiyaviy ishlarni o'tkazishda
oldin shu ishning modelini tuza bilishi lozim**

Guruh rahbari oldiga qoʻygan maqsadga yetishish uchun oʻz oldiga aniq vazifa qoʻymogʻi darkor

Guruh rahbari har bir tarkibiy choralarni amalga oshirishda oʻqituvchilar va oʻquvchilarning qobiliyatlariga qarab, vazifalarni taqsimlash, maʼlum reja asosida tarbiyaviy tadbirlarni oʻtkazish oʻrni, vaqti, soatini aniqlash lozim

Tashkilotchilik xususiyati natijasida oʻquvchilarni tarbiyaviy tadbirlarga jalb qilish masalalarini hal etish mumkin. Avvalo sinfning oʻzida oʻquvchilar jamoasi bilan birgalikda maʼnaviy va madaniy tadbirlar oʻtkazib, soʻngra kata sahnalarga, yaʼni sinflararo tadbirlarda qatnashilsa, oʻquvchi shaxsida oʻziga ishonch, sahna madaniyati, tom maʼnoda liderlik xususiyati, gapirish madaniyati, nutqiy salohiyati, estetik tarbiyasi va shu kabi bir qator ijobiy sifatlarga erishmogʻimiz mumkin. Xalqimizda, „Ustozning aytganini emas, koʻrganini qil“ deagn maqol bejiz aytilmagan. Agar biz pedagoglar tashkilotchilik sifatimizni komil shaxs sifati darajasida koʻrsata olsak, yosh oʻquvchilarimizga buni singdira olsak, ularda ham oʻsish davrida tashkilotchilik sifatlarini shakllantira olishga erishishimiz mumkin, deb hisoblayman. Tashkilotchilik sifatini oʻquvchilarimizga singdirishimiz natijasida ularni bevosita jamiyat hayotiga komil shaxs boʻlib chiqishida ham maʼlum hissamizni qoʻshgan boʻlmiz desak mubolagʻa boʻlmaydi.

Sinf rahbarining tashkilotchilik funksiyasidan tashqari bir qator vazifalari ham mavjud. Ular quyidagilar:

- Har bir oʻquvchini shaxs sifatida oʻrganish
- Oʻquvchilarni sinfda tarbiyalashni tashkil etish
- Oʻquvchilarning bilim- tarbiyasini oshirish va ularning tartib intizomini mustahkamlash

- Darsdan tashqari ishlarni tashkil etish va oʻtkazish
- Fan oʻqituvchisining tarbiyaviy ishlarini moslashtirish
- Oʻquvchilarning ota-onalari bilan ishlash

Rasmiy hujjatlarda sinf rahbarining vazifalari bayon qilingan. Men sinf rahbarining vazifalarini aniq koʻrsatishni joiz deb bildim.

- Oʻquvchilarning anatomic, fiziologik va psixologik xususiyatlarini oʻrganish
- Oʻquvchilarning kundalik davomati, odob xulqi va jamoat ishlariga qatnashishini tekshirish]

- Oʻquvchilarning rejimga rioya qilishlari, uyga berilgan vazifalarni bajarishlarini kuzatish

- Sinfda ishlaydigan fan oʻqituvchilari bilan majlis oʻtkazish
- Darsda oʻquvchilarning davomatini tekshirish, sinfda va maktabda oʻquvchilar navbatchiligini taʼminlash
- Xonani jihazlash, xonadagi oʻquv asboblarni saqlashga oʻrgatish, oʻquvchilarning qiyinchiliklarini nazorat qilib ular bilan suhbat oʻtkazish

➤ Sinf majlislarini tizimli va tartibli tashkil qilish

➤ „Kamolot“ tashkiloti bilan ish rejalariga muvofiq darsdan tashqari ishlarni tashkil qilish

➤ O‘quvchilarning darsdan tashqari o‘qishlari va anjumanlarini o‘tkazish

➤ Sinf o‘quvchilari bilan sport, harbiy vatanparvarlik tarbiyasi borasida tadbiriy choralar ko‘rish, o‘quvchilar sog‘lig‘ini muntazam nazorat qilish

➤ O‘quvchilarni rag‘batlantirish va kerak paytda chora qo‘llash

➤ O‘quvchilar ota-onalari bilan doimiy suhbatda bo‘lish

➤ O‘quvchilarning shaxsiy yoki sinfga oid hujjatlarini tartibli olib boorish

O‘quvchilar jamoasining yuqori ko‘rsatilgan usullar bilan holatini o‘rganish o‘qituvchiga ko‘p imkoniyatlar beradi. Tajribali o‘qituvchilar hamma vaqt biror sinfnings rahbarligini olishdan avval oldin sinfni batafsil o‘rganadilar, bu esa keyinchalik sinf rahbariga vaqti tejashda, aniq ish rejalarini tuzishda va o‘z faoliyatini o‘quv yili davomida belgilangan tarzda amalga oshirishga yordam beradi. Kadrlar tayyorlash milliy dasturmizning bosh maqsadida: ta‘lim sohasini tubdan isloh qilish va o‘tmishdan qolgan makuraviy qarashlar va sarqitlardan to‘la xolos etish. Rivojlangan davlatlar darajasiga, yuksak ma‘naviy va ahloqiy talablarga javob beruvchi, yuqori malakali kadrlar tayyorlash milliy tizimini yaratishdir, deyilgan shu maqsaddan kelib chiqqan holda ta‘lim maskanlarida ta‘lim-tarbiya olayotgan yoshlarmizni milliy urf-odatlarimiz va an‘analarmizga hurmat ruhida tarbiyalashda o‘quvchilarni o‘zini o‘zi boshqarish ko‘nikmalari shakillantirishda kasb-hunarga mehr, mehnatga ishtiyoq uyg‘otishda sinf rahbarining o‘rni beqiyosdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ahliddinov R. Maktabni boshqarish sa‘nati. Toshkent “Fan” 2006 y
2. Asqar Hayitov “Sinf rahbari” Toshkent “Yangi asr avlodi” 2008 yil.

Джураева Саломат Набиевна
преподаватель кафедры Теория начального образования,
Хусенова Фарид
студент, кафедра Теория начального образования
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В широком смысле методика преподавания математики представляет собой научную область, занимающуюся исследованием процесса обучения математике. В этой статье речь идет о содержании начального математического образования.

Ключевые слова: арифметика, алгебра, геометрия, элементы статистики и теории вероятности.

Содержание начального математического образования – один из факторов экономического и социального прогресса, ориентированного на обеспечение самоопределения каждой личности, создание условий для ее самореализации. В содержании образования выделяется четыре основных структурных элемента:

- систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности;
- систему общих интеллектуальных и практических навыков и умений, являющихся основой множества конкретных деятельностей;
- опыт творческой деятельности, обеспечивающий способность к дальнейшему развитию культуры;
- опыт эмоционально-волевого отношения к миру, друг к другу.

Реализация различных видов деятельности обеспечивается всеми учебными дисциплинами, в том числе и математикой. В содержании начального математического образования, условно можно выделить две составляющие: содержательно-прикладную и общекультурную. К содержательно-прикладной составляющей мы относим:

- овладение конкретным математическим материалом необходимым в практической деятельности человека; для изучения смежных дисциплин; для продолжения образования;
- формирование представлений о некоторых, доступных младшему школьному возрасту методах математики как способов познания окружающего мира.

Общекультурная составляющая включает:

- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, ее роли в развитии цивилизации;
- развитие посредством математики определенного стиля мышления;
- формирование личностных и универсальных учебных действий.

Анализ вышеназванных источников показывает, что школьное начальное образование включает элементы следующих разделов математики: арифметика, алгебра,

геометрия, элементы статистики и теории вероятности. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в начальных классах в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию, формированию умения пользоваться алгоритмами, знакомству с математическими методами познания. Для реализации этих функций в курсе математики начальных классов уделяется достаточное внимание арифметическому (частично алгебраическому, геометрическому и логическому) методам решения задач, наполнению учебного материала задачами социально-экономической и жизненной тематики, культуре вычислений, осознанному усвоению алгоритмов вычислений (оценка, прикидка, сочетание устных, письменных и инструментальных вычислений).

Элементы алгебры и математического анализа направлены на формирование представлений о переменной величине, функциональной зависимости между величинами, получение школьниками представлений о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Язык алгебры в наибольшей степени показывает значение математики как искусственного языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений.

Геометрия – одна из важнейших компонент начального математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит свой особый вклад в развитие логического мышления и элементов дедуктивного доказательства. Уже с первых лет обучения предусмотрено знакомство учащихся с фигурами на плоскости и в пространстве, моделирующими реальные объекты, с измерением геометрических величин, способами изображения геометрических фигур и реальных объектов. Обучение геометрии предполагает установление оптимального и дидактически оправданного баланса между наглядностью и логикой, причем соотношение наглядного и логического строго соответствует возрастным возможностям учащихся.

Элементы статистики и вероятности становятся обязательной компонентой школьного начального математического образования. Этот раздел усиливает его прикладное и практическое значение и необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие предположения для принятия решений. При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах исследования, формируется понимание роли

статистики как источника социально значимой и научной информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Перечисленные содержания начального математического образования создают предпосылки для гармоничного сочетания в обучении интересов личности и общества, для реализации в образовательной практике важнейшей идеи современной педагогики – личностной ориентации математического образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ//Проблемы педагогики. № 1 (46). 2020. С. 26-28
2. М.Н. Исмоилова, З.Ш. Султонова. Требования к методике обучения// Ученый XXI века. № 3-2 (38). 2018. С. 84-88.
3. Исмоилова М.Н. Бошланғич синфларда масалани моделлаштириш// Ученый XXI века международный научный журнал№ 6(20). 2017. С. 35-37.

Исмадова Нигина Бахадировна
старший преподаватель кафедры педагогики
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. *Самостоятельная учебная работа – это такой способ обучения, при котором обучающиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают познавательную задачу или выполняют практическую работу, проявляя усилие и активность. В данной статье обсуждаются особенности организации самостоятельной работы учащихся.*

Ключевые слова: *самостоятельная работа, учебный фильм, диафильм, радио и телепередача.*

Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое, в конечном счете, приводит школьника либо к получению нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний. Следовательно, самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое:

– в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;

– формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умения для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

– вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач; является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Роль самостоятельной работы школьников возрастает в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а так же в связи с компьютеризацией обучения. В последнее время стали получать распространение самостоятельной работы над таким материалом, как учебный фильм и диафильм, радио и телепередача и т.п. Самостоятельные работы различаются по характеру деятельности, которой они требуют от учащегося. С этой точки зрения различают работы:

- задания образцом, т.е. работы, основанные на подражании;
- по правилу или целой системе правил;
- конструктивные, требующие творческого подхода.

По способу организации различают разные виды самостоятельной работы: общеклассная (фронтальная), групповая, индивидуальная. Самостоятельные работы направлены на решение различных задач:

1. Самостоятельные работы, подготавливающие к восприятию нового материала.
2. Самостоятельная работа в процессе изучения нового материала.
3. Самостоятельные работы на этапе закрепления полученных знаний.

Творческие самостоятельные работы являются главными в системе самостоятельной деятельности школьников. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность школьников при решении проблемных творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа – одно из самых эффективных средств формирования творческих личностей. Учебные программы предполагают такое совершенствование обучения, которое направлено на всемерное развитие самостоятельности учащихся, активное усвоение знаний. Умственная деятельность учащихся должна быть связана с их практической деятельностью; только в этом случае школьники будут усваивать знания, понимая их значимость.

При построении системы заданий самостоятельных работ каждый учитель должен руководствоваться следующими дидактическими требованиями:

1) система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач – приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

2) система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.

3) входящие в самостоятельную работу задания должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.

Данная схема показывает соотношение требований, предъявленных к комплексу упражнений с умениями самостоятельной работы.

Самостоятельная работа развивает у детей познавательные способности: наблюдательность, пылливость, логическое мышление, память, воображение, творческую активность. Особенность самостоятельной работы заключается в том, что, ставя перед учеником какую-либо задачу, учитель оставляет его наедине с поставленной задачей. Самостоятельная работа предполагает непременно соединение самостоятельной мысли учащихся с самостоятельным выполнением ими умственных действий. Поэтому самостоятельная работа должна быть организована как выполнение определенных заданий, над которыми учащиеся работают без непосредственного участия учителя: они читают, осмысливают, выполняют работу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся [Текст] / В.К. Буряк. - М.: Аспект пресс, 2005. - 272 с.
2. Махсума Нарзикуловна Исмоилова, Нилуфар Бахтиёровна Мавлонова. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ// Актуальные научные исследования в современном мире. 2016 - № 5-3. С. 143-145.
3. М.Н. Исмоилова. The role of modern technology in teaching foreign languages// Ученый XXI века. № 11 (24), 2016 г. С 46.
4. U. Khalikova, M Ismoilova. Pedagogical technologies in teaching mathematics// Humanities in the 21st century: scientific problems and searching for effective humanist technologies. 2018. С. 44-45.
5. Махсума Нарзикуловна Исмоилова, Гулмира Рашидовна Шакирова. Повышение эффективности при использовании икт на уроках русского языка и литературы//Актуальные научные исследования в современном мире. № 10-5, 2016. С. 121-124.

Хайитов Умиджон Хамидович
преподаватель, факультет Информационных технологий
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

ЗНАЧЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Мультимедийные технологии повышают эффективность обучения за счет повышения уровня усвоения информации, обеспечивая одновременную работу многих органов чувств обучающихся в процессе проведения урока. Очевидна роль современных мультимедийных технологий в совершенствовании программно-методического обеспечения системы, повышении качества материальной базы и потенциала педагогов.*

Ключевые слова: *мультимедиа, мультимедийные технологии, мультимедийное образование, мультимедийного обучения.*

Мультимедийные технологии на сегодняшний день являются одним из наиболее эффективных направлений информатизации системы образования. Эти технологии могут быть эффективно использованы во всех звеньях системы образования, в самообразовании, в процессе повышения квалификации и переподготовки кадров, в научно-исследовательской работе.

Мультимедиа – это инструмент, управляемый современным программным и аппаратным обеспечением, который взаимодействует с визуальными и звуковыми эффектами. Он предоставляет текст, звук, музыку, звук, графику, изображения, видео и многое другое в цифровом виде.

Мультимедийное образование-общепринятый термин и основа когнитивной теории использования мультимедийных средств в образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В теории мультимедийного обучения – в процессе обучения говорят, что оптимальная эффективность может быть достигнута только в том случае, если вербальный и наглядный материал даются вместе, в одно и то же время.

Теория мультимедийного обучения была создана педагогом-психологом Ричардом Майером, который провел множество экспериментов в этой области, доказав свою эффективность. В мультимедийном обучении мозг школьника усваивает одновременно два вида информации: визуальную и звуковую. Теоретически можно предположить, что эти два информационных потока пытаются вытеснить друг друга, доминировать. Однако, согласно психологическим исследованиям, если информация, передаваемая вербальным способом, используется вместе с визуальными образами, уровень усвоения информации увеличивается.

Высокая эффективность при совместном представлении вербальной и визуальной информации нашла свое подтверждение и в теории бинарного кодирования, впервые предложенной Алланом Паивии и впервые примененной Ричардом Мейером в мультимедийном обучении. Мейер и его сторонники проверили мультимедийное

образование в группах двумя разными способами. Первым группам давали изображения наглядной информации по темам, которые они изучали, в сочетании с текстовым и аудиоматериалом, объясняющим их, в одно и то же время. Во второй группе в процессе разъяснения именно этих тем наглядная информация текст и аудио материалы, объясняющие ее, представлены в отдельном виде. Образовательный процесс во второй группе можно назвать мультимедийным обучением (проводится только наглядно). Недавние проверки результатов исследования показали, что участники первой группы достигли более высокого уровня ассимиляции, чем вторая группа. Следовательно, когда визуальный материал, доставляемый учащемуся, подается параллельно с вербальной информацией, это снижает нагрузку на мозг участника, направленную на усвоение информации, и облегчает усвоение и запоминание информации. Мейер назвал этот процесс “эффектом модальности” или “принципом модальности”. Применяя этот эффект на уроке, проводимом с помощью презентации, необходимо будет при размещении изображений слить текст, его объясняющий, и при этом вербально рассказать основную часть текста, представляющую одно и то же изображение. Это:

- концентрируется и привлекает;
- помогает лучше понять и усвоить информацию, которую вы объясняете.

Однако не следует забывать, что в процессе предоставления иллюстративного, аудиоматериала невозможно полностью воспроизвести текстовое представление той же информации, о которой говорит учитель, размещая ее на страницах презентации урока. Одновременное чтение и прослушивание читателем одной и той же информации не повышает эффективности ее усвоения. В предоставляемых наглядных материалах следует применять не отображаемый текст, а, наоборот, максимально свободные от текста: картинки и изображения, рисунки, анимацию, видео, схемы и, при необходимости, таблицы.

При применении мультимедийного обучения необходимо ориентироваться на следующие принципы:

- принцип пространственной связи – при котором изображение, представляемое на экране, и короткий текст, его представляющий, располагаются не далеко друг от друга, а, напротив, близко к пониманию читателя;
- принцип временной связи-при котором изображение на экране и слова, его объясняющие, передаются не последовательно, а синхронно, сообща.;
- принцип совместимости-под ним понимается отсутствие в передаваемой мультимедийной информации лишних, не соответствующих теме элементов, что помогает избежать разделения внимания.

Мультимедийное образование отличается от традиционного следующими преимуществами:

- использование цветной графики, анимации, звукового подхода, гипертекста;
- возможность постоянного обновления;
- экономическая неполноценность публикации и распространения;
- добавление интерактивных веб элементов, то есть возможность добавления тестов, боковой книги и т. д.;
- наличие возможности легко получить нишу из деталей.;

- простота перехода к частям из-за гипертекста;
- способность связываться с дополнительными материалами, литературой и другими образовательными сайтами через гиперссылки демонстрирует его превосходство.

Применение мультимедийных технологий дает следующие результаты:

- интерес и активность обучающихся резко возрастут;
- алгоритмически начинает формироваться стиль мышления;
- формируется умение принимать правильные, оптимальные решения и вести себя соответствующим образом.

Мультимедийные технологии могут быть использованы во всех звеньях системы образования. В процессе применения необходимо учитывать особенности предмета, психо-физиологические возможности студента, возрастные особенности. Важно помнить, что во всем тоже есть норма. Правильная организация занятий зависит от знаний, желания учителя, его стремления учить и учиться, терпения, силы воли, творческого подхода с вниманием к каждой части урока.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. U.Kh. Khaitov. The level of Information and communication technologies in general secondary schools // Solid State Technology. USA-2020. Volume: 63 Issue: 6. P. 478-489.
2. Зарипова Г.К., Сайидова Н.С., Тахиров Б.Н., У.Х. Хайитов. Педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов в кредитно-модульной системе высшего образования.//Наука, образование и культура № 8 (52), 2020.
3. U.H. Hayitov. ICT literacy of secondary school teachers.//European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 9, 2020.

Элибаева Лола Сулеймановна
старший преподаватель, кафедра педагогики
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

ВИДЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧЕНИКОВ И МЕРЫ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ

Аннотация. У каждого педагога опыт и знания, способствующих преодолению отставания учащихся по предметам, помогающих такому учащемуся не только стать более успешным в учебе, но и повысить самооценку, дать ребенку возможность добиваться больших успехов в учебе и дальнейшей жизни. В данной статье речь идет о видах неуспеваемости учеников и меры по их устранению.

Ключевые слова: неуспеваемость; общее отставание в учении; частичная, но относительно стойкая неуспеваемость; эпизодическая неуспеваемость.

Непременным условием для достижения высокого уровня всеобщего образования и культуры является укрепление и развитие общеобразовательной школы, улучшение качества ее учебно-воспитательной работы, повышение эффективности педагогического труда. Неуспеваемость как распространенное явление в школах нетерпимо с точки зрения психологической и педагогической. У неуспевающего ученика появляется чувство неполноценности по сравнению с преобладающим числом успевающих учеников, неверие в свои силы, иногда безразличие к учебным занятиям, а в отдельных случаях и неприязнь к школе.

Поэтому профилактика неуспеваемости учащихся является в настоящее время одной из самых насущных задач современной школы и весьма актуальной проблемой современной педагогики.

На основании вышеизложенного и опираясь на опыт работы в классах с различным уровнем готовности к обучению, можно выделить следующие общие меры предупреждения и устранения неуспеваемости учащихся:

– **Общее отставание в учении, неуспеваемость по многим предметам.**

1. *Неподготовленность учащегося к данному классу всем предыдущим обучением; глубокие пробелы в знаниях.*
2. *Болезнь или слабое здоровье; неблагоприятные бытовые условия.*
3. *Нерадивость, неусидчивость и неорганизованность в учебе.*
4. *Недостаточный уровень общего развития.*

– **Частичная, но относительно стойкая неуспеваемость.**

1. *Недостатки преподавания данного предмета.*
2. *Недоработка по данному учебному предмету в предшествующих классах.*
3. *Недооценка или, порой, переоценка учащимися изучения данного предмета (причины психологического порядка).*

– **Эпизодическая неуспеваемость.**

1. *Спорадические недочеты в работе учителя: допущение промахов в отношении предупреждения неуспеваемости слабых и недостаточно прилежных учащихся.*

2. Неровность и перебои в работе ученика.

На основе обобщения изученных случаев неуспеваемости и результатов применения разных педагогических средств для ее преодоления, а также методов предупреждения неуспеваемости, можно сформулировать, в общем виде, систему педагогических мер и средств достижения высокой успеваемости учащихся. Для преодоления неуспеваемости необходимо проводить с «отстающим» учащимся дополнительные занятия по определенному плану для постепенного восполнения пробелов и повторения не усвоенного за предыдущие классы материала; в связи с этим индивидуализировать домашние задания для самостоятельной работы по повторению и упражнению; выправление на ходу допущенных недочетов на отдельных уроках, при прохождении того или иного раздела, темы.

Улучшение постановки текущего учета знаний учащихся и изучения каждого из них в процессе обучения в целях своевременного обнаружения отставания и принятия мер по ликвидации эпизодической неуспеваемости.

Работа с отстающими учащимися на уроках и сочетание с этим индивидуализированных заданий для самостоятельной работы и временных дополнительных занятий под руководством и наблюдением учителя.

Воспитательные меры по укреплению учебной дисциплины и беспрекословному соблюдению «Правил для учащихся» и режима дня школьника, по приучению детей к регулярной работе без перебоев и послаблений, используя в этом направлении положительный пример организованных учащихся.

Для преодоления неуспеваемости необходимо проводить с «отстающим» учащимся дополнительные занятия по определенному плану для постепенного восполнения пробелов и повторения не усвоенного за предыдущие классы материала; в связи с этим индивидуализировать домашние задания для самостоятельной работы по повторению и упражнению. Активизация этих учащихся в процессе их обучения, систематическое руководство их учением, строгая повседневная проверка выполнения ими домашних заданий; индивидуализированные задания и временные дополнительные занятия по повторению пройденного и восполнению пробелов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Махсума Нарзикулова Исмоилова, Нилуфар Бахтиёрвна Мавлонова. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ// Актуальные научные исследования в современном мире. 2016 - № 5-3. С. 143-145.
2. М.Н. Исмоилова. The role of modern technology in teaching foreign languages// Ученый XXI века. № 11 (24), 2016 г. С. 46.
3. Исмоилова М.Н. Имомова С.Х. Бизнес жараёнларни моделлаштиришинг роли ва аҳамияти// Ученый XXI века.международный научный журнал № 12 (25). 2016. С. 59- 61.
4. Д.Р. Арашова, МН Исмоилова. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ// Теория и практика современной науки. №12(30). 2017. С. 39-42.

5. Ш. Максудов, МН Исмоилова.. РОЛЬ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СПОРТА В РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ// Теория и практика современной науки. №1(31). 2018. С. 317-319.
6. U. Khalikova, M Ismoilova. Pedagogical technologies in teaching mathematics// Humanities in the 21st century: scientific problems and searching for effective humanist technologies. 2018. С. 44-45.
7. Махсума Нарзикуловна Исмоилова, Гулмира Рашидовна Шакирова. Повышение эффективности при использовании икт на уроках русского языка и литературы//Актуальные научные исследования в современном мире. № 10-5, 2016. С. 121-124.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS**Abdurazzoqov Abdulaziz****Master****Tashkent State University of Oriental Studies****(Tashkent, Uzbekistan)****ALISHER NAVOI "KHAMSA" SCIENTIFIC-CRITICAL AND TEXT**

The achievements of Navoi studies so far are undoubtedly significant. Of Khazayn ul-Maoniy This is evidenced by the creation of Hamid Suleiman, the publications of "Khamasa" by Porso Shamsiev, the "Chor Devon" and the scientific-critical text of five great epics. Academician Aziz Kayumov on each epic of "Khamasa", Professor Abdukodir Hayitmetov on the creative method of the great Navoi, manuscripts of works and calligraphers who copied the works of the poet Muhammadjon Hakimov and Qavomiddin Munirov, on the poetic mastery of the poet Alibek Rustamov and Yakubjon Ishakov, the great writer meros Suyima Ganieva, whose place in the literature, Shukhrat Sirojiddinov's scientific work on the comparative-typological and textological study of sources on the life of the thinker show the scale of achievements. Navoi scholar Sh. Sirojiddinov writes that the manuscripts of the great poet's works were also studied by European orientalist such as E. Bloche, M. Buvat, E. Brown (1.11).

The study of the history of the creation of scientific and critical texts of the works of great thinkers, the existing research and scientific discussions on them is especially necessary for the development of the field. At this point, we aimed to reflect on an important problem in Navoi studies - "Layli and Majnun", and thus the experience of creating a scientific-critical text of the epic "Khamasa".

Scientific-critical text is of special importance in the study of the history of literature. After all, on the basis of a comparative analysis of manuscripts of classical works, it is impossible to conduct thorough research on any of the most important thematic areas, such as the author's creative laboratory, work art, imaging methods, without restoring the original, reliable texts. The study of the work done on the scientific and critical text of each epic of the great thinker Alisher Navoi "Khamasa" plays a special role in determining the prospects of the industry. The topic raised in this article is necessary and relevant in this regard.

The scientific and critical text of Alisher Navoi's epic "Layli and Majnun" was first written in 1944 by Professor Gulom Karimov. The scientist first develops the principles of preparing a scientific-critical text. The work was carried out in the following stages:

- 1) Comparative study of printed (lithographic and printed) copies of "Layli and Majnun" and evaluated in terms of modern requirements;
- 2) the manuscript sources of the epic are compared and the basic sources are identified;
- 3) the scientific-critical text of the work is prepared.

A scholar who has studied the printed copies of the epic comes to the following conclusion: "Just as there are several complete editions of the Hamsa, there are several

separate copies of the epic Layli and Majnun printed in lithography and typography. All of this is a mass publication in terms of character, and none of them is tasked with restoring the original Navoi texts, preparing a scientific-critical text in the modern sense. Nevertheless, it is useful to get acquainted with their experience, to see how they published Navoi's texts, to prepare the epic "Layli and Majnun" for academic publication." (2.7)

Apparently, the scientist stressed the need to carry out an academic edition of the work. For this, first of all, a scientific-critical text had to be prepared. It is known that this goal cannot be achieved otherwise. The reason is that printed copies made for different purposes in different periods are not at the level of demand.

The scientist studied the following editions of the work: 1) Khiva lithography of 1879; 2) lithograph of Tashkent in 1904, copied by Shomurod's secretary; 3) A separate edition of 1941 prepared by Amin Umari and Husaynzoda; 4) "Khamasa" of 1940, prepared by Sadridin Aini, and 5) 1910, performed by Umar Baki; 6) Prepared by Khurshid in 1925; 7) Publications published in 1908 under the title "Hamsai benazm bonasr".

As a result of the comparison of copies of this publication, an in-depth scientific analysis of their shortcomings was made, and the necessary conclusions were drawn. The shortcomings identified by the scientist can be grouped as follows:

1. The copies on which the secretaries were based were defective and they did not work seriously on the text. This is evidenced by the fact that the errors that can be corrected have passed and dozens of verses have been omitted.

2. In some of them "Layli and Majnun" and other epics of "Khamasa" were "edited" in accordance with the level of students of the XX century. As a result, the text is far from the original.

It should be noted that these ideas of the scientist were useful not only in the creation of the scientific-critical text of "Layli and Majnun", but also in other epics of "Khamasa".

It is true that Porso Shamsiev had a discussion with Professor Gulom Karimov on some issues in his dissertation entitled "Scientific-critical text of Alisher Navoi's epic" Sab'ai Sayyar "and the principles of its composition." In particular, he acknowledged that it was appropriate to obtain a manuscript written by Secretary Abduljamil for a scientific-critical text, but said that it was incorrect to obtain a lithograph copied by Secretary Shomurod, published in the Tashkent lithography of 1904. (3.57-63)

Shomurod secretary transferred toshbosmani analysis is that, Parsa Shamsiev these two defects in the source noted that: 1) "Khamasa" single "Seven planets", the text of her husband, 30, 50 bytes omitted; 2) The number of differences that sometimes occur knowingly and sometimes unknowingly is very large. P. Shamsiev gives the most important examples of these differences. Accordingly, the scholar does not take this source not only as a base, but also as an additional source for a scientific-critical text.

Porso Shamsiev worked hard on the scientific and critical text of the great thinker's Hamsa. In this process, Alisher Navoi's "Muhokamatu-l-lug'atayn" (prepared by Olim Usmon), "Mahbubu-l-qulub" (composed by AN Kononov), "Mezonu-l-avzon" (prepared by Izzat Sultan), Hayratu- l-abror" (Compiler: Salih Mutallibov), "Layli and Majnun" (prepared by Gulom Karimov). The Hamsa epics, including Layli and Majnun, which is the subject of our article, are distinguished by the relatively perfect scientific-critical text prepared by Porso Shamsiev.

Porso Shamsiev was the first in Navoi studies to determine on the basis of convincing scientific evidence that the most reliable manuscripts of Alisher Navoi's works were copies of the great calligrapher Herat's famous calligraphers Abduljamil and Sultanali Mashhadi during his lifetime. According to the scholar, Abduljamil 's copy is the oldest known manuscript of Alisher Navoi's "Khamsa" in the history of the world. It is even safe to say that it is the first copy, or one of the earliest copies, copied from the first original under the direct supervision of the poet.

Thus, the copy of Abduljamil the scribe is historically the first authoritative manuscript closest to the main original of the poet "(4.75).

In Sab'ai Sayyar:

Assign a sheet bar circle

I guess I turned five thousand bytes, -

The scholar who quoted the byte cites as evidence that "all five thousand bytes (10,000 lines) exist in this copy, and that the mechanical and technical error of the secretary in such a large work is negligible" (5.8).

According to scientists, " Khamsa" resource base which can serve as a second manuscript of "Qiblatu-l-kuttab" title Sultanali copy of Mashhad. Hazrat Alisher Navoi himself acknowledged the high potential of this famous calligrapher: "Mevlana Sultanali is a martyr. Today, in Khorasan and in most parts of the world, the Nasta'liq script is "qiblatu-l- kuttab" and the territory of the Kitab is the only one that is musallam (6,387).

Porso Shamsiev, who carefully studied the copy copied by Sultanali Mashhadi, found that in the text of Sab'ai Sayyar alone there were four lines missing from Abduljamil's copy and that there were some mechanical errors. Still, he points out that it can be obtained as a base source.

As a result of studying the scientific research and discussions of textual scholars, not only the full text of "Layli and Majnun" or " Khamsa", but also all the works of Alisher Navoi and, in general, the principles of creating a scientific-critical text of our classical literature. conclusions can be drawn:

1. Making multiple copies based on a scientific-critical text complicates the work. As a result, the rate of differences between copies increases exponentially, making it much more difficult to use. In order to prepare a reliable scientific-critical text, it is sufficient to select two or three basic manuscripts and work with them.

2. The textologist should review and review the many copies and take the most reliable of them as a source. Chalasavod does not provide the scientific-critical text required to take copies of the secretaries and to include their differences and errors in the scientific apparatus. The textologist should take a critical approach to any secretary's manuscript. Bringing every minor difference in the manuscripts to the scientific apparatus serves the opposite, not to increase the value of the work. After all, the scientific-critical text to be compiled should contain the advantages (not the minor shortcomings) of all manuscripts.

3. The sources used in the preparation of the scientific-critical text of a particular work should be selected in the following order: 1) the author's manuscript; 2) a manuscript copied during the author's period, if there is no original copy; 3) a biblical source close to the author's time.

4. The main purpose of composing a scientific-critical text is to have a solid and reliable text of a particular work, free from any doubts and shortcomings. It is impossible to achieve this goal. After all, flawless research on flawed text cannot be created. Research on incomplete text can never be perfect in any direction.

Today, the field of Uzbek textual criticism is entering the stage of development. Nafas Shodmonov's doctoral dissertation on the text "Shohidu-l-iqbol", Ismail Bekjan's monograph "Tazkiratu-sh-shuaro" and "Nushayi zeboyi Jahongir" by Mutribi, Nuryogdi Toshev's "Jami'u-l-vaqoti sultoniy" This is evidenced by his research on the text, the scientific research of Kuldash Pardavov on the journal "Al-Isloh" and the works of Muqimi, the manuscripts of Shermuhammad Omonov's poems Hamza, the scientific-critical text of the works of Otabek Juraboev Abdulla Qahhor. Access to the scientific laboratory of master scientists such as Gulom Karimov and Porso Shamsiev, the study of the criteria of their approach to the classical literary text, their unique methods of research, will undoubtedly serve to further raise the level of scientific and theoretical research in this area.

At this point, there is a need to make another comment. It is known that in previous editions of Hazrat Alisher Navoi's "Khamasa", in particular, in the twenty-volume "Complete Collection of Works", before the names of the authors of the publication were mentioned, "Porso Shamsiev on the basis of scientific and critical text." However, the works of the great thinkers of ten volumes of "full- package" at the "Hamsa", a poem closely, comparing dozens of manuscripts, word by word, if necessary, the text of the spell on them, reliable and mention the name of this distinguished scientist, completely restored not done. However, scientific ethics, scientific culture requires the respect of this respected scientist, who has done the most laborious, most complex work. We think that this should be taken into account in future editions of the works of Hazrat Navoi.

In short, without studying the history of a particular area of science, it is impossible to develop it, to talk about the present and future of this field. In this sense, in-depth study of the research of master scientists, deeper access to their scientific laboratory, taking the necessary lessons from their laboratory is of great scientific and practical importance for the development of textual and literary sources, as in all other fields.

REFERENCES:

1. Sirojiddinov Sh. Alisher Navoi. Comparative-typological, textological analysis of sources. Tashkent, Akadernashr, 2011.
2. Karimov G. Critical text of Navoi's work "Layli and Majnun": Candidate of Philological Sciences... dis. - Tashkent, 1944.
3. Shamsiev P. On the scientific-critical text of the epic "Sab'ai Sayyar" by Alisher Navoi and the principles of its composition: Candidate of Philological Sciences... dis. - Tashkent, 1952.
4. Shamsiev P. Some issues of studying the texts of Navoi's works: Doctor of Philology... dis. - Tashkent, 1970.
5. Hamsa. Sab'ai is a planet. Scientific-critical text (Prepared by: Porso Shamsiev). Tashkent, UzFA Publishing House, 1956.
6. Alisher Navoi. Majolisu-n-nafois. / Complete collection of works. Ten volumes. The ninth volume. T.: Ghafur Ghulam NMIU, 2011.

Mirzokirov Jafarxon
Magistranti
Toshkent Davlat Sharqshunoslik Universiteti
(Toshkent, Uzbekistan)

XITOIY-O'ZBEK TILLARI ORASIDA SINXRON TARJIMANING SINTAKTIK MUAMMOLARI

Hozirgi kunga kelib, sinxron tarjima jadallik ildamlab borayotgan fanlar sirasiga kiradi. Mazkur maqola xitoy va o'zbek tillari sinxron tarjimasi jarayonida uchraydigan sintaktik muammolariga oydinlik kiritish uchun xizmat qiladi. Har ikki tilning sintaksis tizimidagi farqli va o'xshash jihatlari imkon qadar tahlil qilindi. Xitoychadan o'zbek tilliga sinxron tarjima qilish jarayonining o'ziga xos qiyinchiliklari mavjud. Maqolada ana shu ikki tilning sintaktik qurilishi chog'ishtirildi hamda ushbu tahlil natijasida ayrim xulosalarga erishildi.

Ma'lumki, har bir tilda ma'lum bir shaklda gap qurilishi uchun, albatta, sintaktik bog'lanmalar, ya'ni gap bo'laklarning o'zaro to'g'ri bog'lanishi kerak bo'ladi. Gap to'la qonli bo'lishi uchun, albatta ega, kesim va boshqa gap bo'laklaridan hosil bo'lgan bo'lishi lozim. O'zbek tilida gap bo'laklari 2 turga bo'linadi: asosiy gap bo'laklari (ega, kesim) va ikkinchi darajali gap bo'laklari (aniqllovchi, to'ldiruvchi, hol).

O'zbek tilida gap tuzilishi quyidagicha bo'ladi: ega + ikkinchi darajali gap bo'laklari + kesim. Xitoy tilida esa: ega + kesim + ikkinchi darajali gap bo'laklari shaklida keladi.

Sintaksis atamasini ikki ma'noda ishlatish mumkin:

- tilning sintaktik qurilishi;
- grammatikaning tarkibiy qismi.

Biz sintaksis atamasini ikkinchi ma'nosida qo'llab, birinchi ma'no ifodasi uchun sintaktik qurilish atamasini ishlatamiz.

Asosiy sintaktik birliklar. So'z birikmasi va gap sintaksisning asosiy birliklaridir. Shunga ko'ra, sintaksis uchga bo'linadi; so'z shakli sintaksisi: so'z birikmasi sintaksisi; gap sintaksisi. So'zlarning nutqda o'zaro aloqaga kirishuvidan so'z qo'shilmalari vujudga keladi. So'z qo'shilmalarini ikki guruhga birlashtirish mumkin: gap (osmon tiptiniq); so'z birikmasi (tip-tiniq osmon).

Sintaktik birliklar – gap va so'z birikmalari – so'zlarning qo'shilishidan hosil bo'lishi, bu qo'shilishning esa turli vosita (qo'shimchalar, yordamchi so'zlar) va usul (masalan, tobe aloqaning turlari)lar orqali yuzaga kelishi sintaksisning boshqa sathlar bilan zich aloqada ekanligini ko'rsatadi. Xitoy tilida esa o'zbek tilidan farqli sintaktik tuzilish strukturalari mavjud bo'lib, ular besh turga ajratiladi. “主谓结构” “weiyu jiegou” Ega-kesim strukturasi, “动宾结构” “dongbin jiegou” fe'l va to'ldiruvchi strukturasi, “偏正结构” “Pianzheng jiegou”, “补充

结构” atribut struktura, “buchong jiegou” va “联合结构”

“lianhejiegou” qo'shma struktura.

1. “主谓结构” “weiyu jiegou” Ega-kesim struktura

Gap tarkibida ikkala komponent o'rtasida aniq bo'lgan va belgilangan munosabatlar mavjud bo'ladi.

2. “**动宾结构**” “dongbin jieyou” Fe’l va to’ldiruvchi strukturasi gapning ichida ikkala komponent o’rtasida ta’sir qilish va ta’sir ostida bo’lish munosabatlarga ega bo’ladi.

3. “**偏正结构**” “pianzheng jieyou” To’ldiruvchi struktura gap tarkibidagi ikkala komponent o’rtasida bezatilgan va bezatilgan munosabatlar mavjud bo’ladi.

4. “**补充结构**” “buchong jieyou” Qo’shimcha struktura

Tarkib ichidagi ikkita tarkibiy qismlar o’rtasida qo’shimchalar va qo’shimchalar o’rtasida bog’liqlik bo’ladi.

5. “**联合结构**” “lianhejieyou” Qo’shma struktura

Tarkibda ikki yoki undan ortiq tarkibiy qismlar mavjud bo’lib, ular tuzilish yoki tanlanish munosabatlariga ega hisoblanadi. Sinxron tarjima jarayonida o’zbek va xitoy tillari o’rtasidagi sintaktik farqlar

Jumlalar tuzilish xususiyatlari o’rtasidagi farqlar:

Xitoy tilining asosiy xususiyati parataksisdir, shuning uchun xitoycha jumlar grammatik vositalar bilan emas, balki har bir tushunchaning ichki o’zaro mantiqqa ega ekanligi bilan tartibga solinadi. Shu sababli sinxron tarjima jarayonida o’zbek tilidagi jumlar tuzilishiga va xitoy tilidagi jumalarning ichki mantig’iga e’tibor berilishi lozim.

Masalan: “我们必须积极采用新技术，新设备，新工艺，新材料”。

“Wǒmen bìxū jījī cǎiyòng xīn jìshù, xīn shèbèi, xīn gōngyì, xīn cáiliào”.

So’zma-so’z tarjima: “Biz yangi texnologiyalar, yangi uskunalar, yangi jarayonlar va yangi materiallarni faol ravishda o’zlashtirishimiz kerak”. Tarjima: “Biz yangi texnika, uskunalar, texnologiyalar va materiallarni faol qo’llashimiz kerak”.

Yuqoridagi tarjima misolida asl xitoycha matnda “yangi” sifati takrorlangan, o’zbek tarjimada esa takrorlanmasdan, “yangi” so’zi bir marotaba qo’llanilgan. Buning sababi, xitoy tilidagi jumalarda “yangi texnologiya”, “yangi uskunalar”, “yangi jarayon” va “yangi material” kabi turli xil tushunchalar birma-bir ifoda etilishi kerak, aks holda ularning ma’nosi to’liq bo’lmaydi. O’zbek tilida esa, “yangi” so’zini qayta-qayta qo’llash hojati yo’q.

1. Sinxron tarjima jarayonida vaqt o’ta chegaralanganligi, hamda agar notiqning nutq tempi tezligi sababli, yuqorida misol tariqasida berilgan jumla tarjimasidagi “yangi” so’zi xitoy tilida “新” “xīn” deb nomlanib, bu so’zning fonetik jihatdan o’xshash bo’lgan so’z “型” “xíng”

“shakl”, “tur” deb tarjima qilinib, ya’ni notiq “新” “xīn” “yangi” so’zini ko’zda tutgan bo’lsada, lekin tarjimon xatolikka yo’l qo’yadi, bu bilan tarjimada urinish strategiyasidan foydalanishi mumkin.

2. Sodda gaplarda aniqlovchi va to’ldiruvchi so’z tartibidagi farqlar:

So’zlarning gapdagi joylashuvi gap tarkibiy qismlarining tartibini anglatadi, bu so’zlar va jumlar tarkibiy qismlari o’rtasidagi munosabatlarning timsoli hisoblanadi. Jumlar orasidagi so’z tartibining moslashuvchanligi ko’pincha o’zbek va xitoy tillari orasida farq qiladi, shuning uchun tarjima paytida til foydalanuvchilarining mantiqiy fikrlab so’z tartibi ko’pincha tartibga solinadi.

3. Fe’lning joylashishiga ko’ra farqlar: Xitoy tili grammatikasida fe’l odatda kesim vazifasida kelib, egadan keyin qo’llaniladi, o’zbek tilida esa, kesim gapning oxirida ishlatiladi. “我再次向您和中国人民祝贺中华人民共和国成立的70周年”。 Wǒ zài cì xiàng nín hé

zhōng guó rénmin zhùhè zhōnghuá rénmin gònghéguó chénglì de 70 zhōunián. Tarjima: “Men sizni va Xitoy xalqini X.X.Rni tashkil topganligining 70 yillik bayrami bilan yana bir bor tabriklayman”.

Xitoy tili dunyoning eng keng tarqalgan tillaridan biri xisoblanib, fe'l fe'l sintaktik jihatdan gapning oxirida turadi. O'zbek tilida esa gapning oxirida turadi. Yuqoridagi gapda o'zbek va xitoy tillaridagi kesimning joylashuv tartibi o'zgargan. Shu bois, tarjimon sinxron tarjima jarayonida kutish strategiyasidagi “p” qisqa pauzadan foydalansa, tinglovchiga ma'lumotni yetarli darajada lo'nda va qisqa bo'lishini ta'minlab berishda yordam beradi.

Yana shuni ta'kidlab o'tish kerakki, xitoy tilida fe'llar tuslanmaydi, o'zbek tilida fe'l tuslanligi sabab, fe'lga qo'shimchalar qo'shiladi. “他几点来谁都不知道”。 “Tā jǐ diǎn lái shuí dōu bù zhīdào”. Tarjima: “U soat nechchida kelganini hech kim bilmaydi”.

Yuqorida keltirilgan misolda xitoy tilida fe'llarning tuslanmasligi sinxron tarjima jarayonida vaqt tejalishi va shakl jihatdan tarjimonga qulay bo'lsada, murakkab gaplar tarkibidagi jumalarni ya'ni murakkab gaplarni tarjima qilish jarayonida noqulaylik keltirishi mumkin.

Xulosa tarzida shuni ta'kidlash joizki, tarjima ko'p jihatdan tarjimon mahoratiga bog'liq. Sinxron tarjima jarayonida vaqt bosimi sababli tarjimondan katta tajriba talab qilinadi. Tarjima jarayonida tarjimon asl matnning funksional xususiyatlarini to'liq anglashi va o'zga tilning ehtiyojlariga muvofiq tarjima strategiyasini qabul qilishi lozim. Shuningdek, tarjima funksiyasini maksimal darajada amalga oshirish uchun mos keladigan tarjima strategiyasini tanlanishi muhim. Asliyat va tarjima tili o'rtasidagi leksik va sintaktik tafovutlarni chog'ishtirish, asliyat va tarjima tili o'rtasidagi farqni chuqurroq tushunishga imkon beradi. Lekin so'zlarning tartib jihatdan joylashuvi ikki tilda farqli bo'lganligi sababli, vaqt tig'izligi jihatidan sintaktik farqli bo'lgan muammolar keltirib chiqarishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. X. Xamidov, N. Ismatullayeva, S. Ergasheva. Sinxron tarjima. – Toshkent: TDSHU, 2017. – 8-9 betlar.
2. Nazarova S. Hozirgi o'zbek adabiy tili. – Buxoro: Buxoro Davlat Universiteti, 2014. – 2-3 betlar.
3. S. Usmonov, Umumiy tilshunoslik – Toshkent 1972, 139-143 betlar.
4. Фуломов А.Ф., Асқарова М.А. Ҳозирги ўзбек адабий тили синтаксис. – Тошкент: Ўқитувчи, 1965.
5. 张洁. 从英汉两种语言的词汇和句法差异视角研究翻译技巧. — 湖北, 2012 年 79-80页.
6. 现代汉语词典. —北京: 2012年.
7. 黄伯荣. 廖序东. 现代汉语: 下册北京: 高等教育出版社, 2017.

Narzullayeva Diyora Zayniddin kizi
Teacher of Samarkand state institute of foreign languages
(Samarkand, Uzbekistan)

LINGUISTIC INTERPRETATION OF THE DEIXIS PHENOMENON

Abstract. *The article investigates the deixis phenomenon and its ways of expression in the English language system.*

Keywords: *deixis, linguistics, referent, indicate, discourse, deictic point, context.*

Modern linguistics is one of the most exceptional scientific revolutions of the twentieth century. In world linguistics the problem of deixis is considered to be one of the most actual but not fully investigated. Deixis is an important field studied in pragmatics, semantics and linguistics. Deixis refers to the phenomenon where in understanding the meaning of certain words and phrases in contextual information. Words or phrases that require contextual information to convey meaning are deictic [2, p. 54]. The deixis phenomenon has been interpreted on the basis of different approaches, which makes it possible to describe different aspects of this complex phenomenon. In linguistics, deixis is studied in several directions, the most common of which is the system-structural direction, which focuses on the types of deictic units and lexical-semantic features, the role of these units in the system of individual languages. The prospects of the functional-semantic direction, which has become widespread in recent times, are clearly visible, within which it is easy to understand the essence of the category of temporal deixis. In addition, since the functional-semantic field of temporal deixis is universal, interlinguistic, it is possible to study the forms expressing it in a comparative and comparative-typological form, including in the case of genetically unrelated English and Uzbek languages.

In our view, deixis is not a phenomenon specific to the morphological or lexical levels of the language system, but an event that takes place in its functional system and is activated in a verbal communication.

Traditionally, deixis has been described in relation to the temporal and spatial indicators of the course of a speech act. According to Vinogradov's definition in the Linguistic Dictionary, "deixis depends on the internal structure of the text and occurs in the contextual area of the display or sign" [4, p. 78]. Temporal deictic function to locate points or intervals on the time axis, using (ultimately) the moment of utterance as a reference point. There are thus three major divisions of the time axis: (I) before the moment of utterance, (II) at the time of utterance, (III) after the time of utterance. The most basic temporal deictic in English are *now* and *then*. *Now* is in some ways a kind of temporal *here*, and displays the same capacity for indefinite extension. That is, it can refer to a precise instant: *Press the button – NOW!*; or it can accommodate a wide swathe of time: *The solar system is now in a relatively stable phase* (notice, however, that the phenomenon of dominance is absent from temporal deictic, as is the association with first person). *Then* points away from the present, but is indifferent as to direction, which is normally indicated contextually (*We were happy then; OK, I'll see you then*).

American linguist Ch. Fillmore distinguishes person, spatial, temporal, social, and discourse types of deixis. Discourse deixis occurs not directly related to the text, but to the

choice of lexical and grammatical elements. According to him, deictic expressions are activated differently in oral and written speech [1, p. 41]. From the classifications given, it is clear that the deixis range includes signals of various kinds. This is primarily a reference to the participants in the dialogue, i.e. the speaker and the listener, which are expressed through personal pronouns. Another type of deixis is the subject of speech, i.e., a reference to an object or person, and its means of expression is a third-person pronoun. In the most common form of deixis, the reference to the place of events in time and space becomes more active, requiring the participation of other categorial units. In all these cases, the speech structure takes into account the events taking place in the external world, which are reflected in the content. In addition, deixis can also reflect the relationships that are reflected in the internal structure of the text, thus ensuring the semantic connection of the discourse parts. In the language system there is a set of units representing deixis, which includes lexical units meaning person, time, space, as well as morphological devices, including grammatical categories such as person, time, degree, "functional" words.

In works on pragmatics, it is emphasized that the meaning of most phrases becomes clear in their application [3, p. 37] and therefore almost all lexical units can be considered as deictic to a certain extent. For example, when we hear the phrase "Everyone had a good time", we realize that everyone means "everyone". Of course, it is difficult to determine which manifestations of sensitivity are related to the meaning of words. However, there is no doubt that quantitative indicators have a deictic character and they always need a contextual interpretation.

As the result of investigation we can conclude that in world linguistics there are different approaches to the concept of deixis, such as demonstration, gesture, reminder, which are clearly expressed through anaphoric representation. The use of deictic expressions is manifested in certain aspects of communication activity, in the properties of the extralinguistic context.

REFERENCES:

1. Fillmore Ch. Lectures on deixis. Center for the study of Language and Information. - Zeland Junior University. CSLI Publication, 1997. – 61 p.
2. Levinson Stephan G. Pragmatics. Cambridge: Cambridge University Press, 1983. – 419 p.
3. Safarov. Sh.S. Pragmalinguistics. – Uzbekistan., Encyclopedia, 2008. - 300 p.
4. Vinogradov V.A. Deixis // Linguistic Encyclopedic Dictionary. - M.: Soviet Encyclopedia, 1990. - 128 p.

Shamsiddinova Iqbol Baxavadinovna
Afg'oniston fuqarolarini o'qitish ta'lim markazi o'zbek tili fani o'qituvchisi,
Xalq maorifi a'lochisi
(Tashkent, Uzbekistan)

KO'MAKCHI VA UNING MORFOLINGVISTIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. Maqolada lingvistikada mustaqillik va nomustaqillik belgisiga ko'ra leksema va so'z o'rtasidagi oraliqda turuvchi so'zlar, ko'makchining morfologiyistik xususiyatlari, boshqa yordamchilardan farqlovchi belgilari, leksik sathda tutgan o'rni va markerlanishi haqida qisqacha ekskurs qilingan.

Kalit so'zlar: leksik sath birliklari, yordamchi so'zlar bazasi, ko'makchi va uning lingvistik teglari

Annotation. The article gives a brief overview of the words between the lexeme and the word according to the sign of independence and non-independence in linguistics, morphological features of the auxiliary, distinguishing features from other auxiliaries, their place and marking at the lexical level.

Keywords: lexical level units, auxiliary word base, auxiliary and its linguistic tags.

O'zbek tilining davlat tili maqomiga ega bo'lishi jahon hamjamiyatida bu tilni o'rganishga bo'lgan e'tiborni kuchaytirdi. Bu esa o'z navbatida soha mutaxassislari oldiga o'zbek tilining kompyuter axborot bazasini yaratishni ko'ndalang qilib qo'ydi. "Axborot oqimi butun dunyoni egallab olayotgan ekan, nima uchun kompyuterga o'zbek tilini uning talablariga javob beradigan tarzda olib kirmaymiz?" – degan tanqidiy fikrni bundan o'n yillar oldin fizika-matematika fanlari doktori, professor Abdumajid Po'latov aytgan edi. [Po'latov, 2009; 11] Ayni vaqtda o'zbek milliy lingvokorpusini yaratishda bir talay tadqiqotlar qilindi. O'zbek tilining aglyutinativ til ekanligi leksoidlarning asos(lemma)sini modellashtirishda flektiv tillardan ko'ra yengillik berishi bizga sir emas. Chunki o'zbek tilida asos va grammatik shakl chegarasi aniq ko'rinib turadi. Lekin ayrim soz turkumlarining atash ma'nosiga egalik va bunday ma'noga ega emaslik belgisiga ko'ra almashinib kelishi axborot bazasini yaratishda birmuncha chigallik tug'diradi. Yordamchilar (ko'makchi, bog'lovchi, yuklama) xuddi shu xususiyatga ega so'zlardir.

Ma'lumki, o'zbek tilida leksik sath birliklari ikki katta guruhga bo'lib o'rganiladi: mustaqillik belgisiga ega va bu belgiga ega bo'lmagan birliklar. Mustaqillik belgisiga ega bo'lmashlik xususiyati tufayli ko'makchi, bog'lovchi va yuklamalar "yordamchi so'zlar" to'dasiga birlashtiriladi. Tilshunoslikda yordamchi so'zning leksema va qo'shimcha orasida "oraliq uchinchi" bo'lib, ham leksema, ham grammatik morfema xususiyatini o'zida mujassamlashtirishi aniqlangan. [Sayfullayeva, Mengliyev, 2010; 378]

Bunday belgi ayniqsa, yordamchi sozlar orasida miqdoriy statistika jihatdan eng ko'p bo'lgan ko'makchilarda yaqqol namoyon bo'ladi (qiyos: siz uchun sotib oldimsizga sotib oldim). Demak, ko'makchilar ham "ma'naviy mustaqillik", ham "ma'naviy nomustaqillik" belgisini ifoda eta oladigan so'zlardir. Ot-ko'makchilar (ost, ust, qosh, tag, yon, ro'para, tepa, uch, orqa, old, o'rta, ora, tag, bosh, qosh, lab, oyoq, ...), fe'l-ko'makchilar (atab, qarab, deb, tortib, ko'ra,

qaraganda, bo`ylab, boshlab, o`xshab...) va ravish-ko`makchilar (*so`ng, keyin, avval, oldin, ilgari, burun*) xuddi shu xususiyatga ega so`zlardir. Qiyoslang: Bunday kinofilmlarni *ko`ra-ko`ra* qo`rqmay qolgan / *Sening gaplaringga ko`ra* shunday qilgandim. Birinchi gapdagi *ko`ra-ko`ra* ravishdosh-fe`l bo`lib mustaqillik belgisiga ega, ikkinchi gapdagi *ko`ra* so`zi esa leksoid morfema bo`lsa-da, mustaqillik belgisiga ega emas. Bunday misollarni yuqorida ko`rsatilgan barcha ot, fe`l va ravish ko`makchilar misolida ham ko`rishimiz mumkin. Shuning uchun ko`makchilarning yordamchi so`zmi, qo`shimchami yoki mustaqil so`z bilan birikib kelayotgan so`z birikmasi ekanligi tilshunoslikda hanuzgacha munozarali mavzu bo`lib kelmoqda. **[Sayfullayeva, Mengliyev, 2010; 378]** Ushbu holat yordamchi sozlarning, ayniqsa, ko`makchining milliy korpusda berilishida ayrim chigalliklar keltiradi. Masalan, korpusda *bilan* ko`makchi sifatida kiritilsa, uning bog`lovchi bo`lib kelish holatlarini ham kompyuter ko`makchi sifatida o`qiydi. Bu muammoni bartaraf etish uchun korpusda *bilan* ko`makchisi va *bilan* bog`lovchisini farqlovchi yuzlab matnlarni kiritish lozim

Korpus lug`atdan farq qiladi. Chunki unda so`z sahifa oralab qidirilmaydi, bitta tugma(giper havola)ni bosish bilan istalgan sozning izohi topiladi **[Xoliyorov, 2021;99]**. Masalan, ***bilan*** ko`makchisining matnda ko`makchi-bog`lovchilik xususiyatini shunday kiritamiz:

So`z	Asl vazifasi	Izoh 1	Izoh 2	Izoh3
Bilan	ko`makchi	Sof ko`makchi	Bog`lovchi	Badiiy uslubdagi varianti

Izohlar xuddi shu tartib bir nechtagacha davom ettirilishi mumkin. Bunday izohlanish o`qituvchi, talaba yoki ma`lumot olishni maqsad qilgan izlanuvchiga yengillik tug`diradi.

Ko`makchilar ob`ekt bilan predikat orasidagi qurol-vosita, maqsad, sabab, payt, masofa yo`nalish, o`xshatish kabi bir qancha munosabatlarni yaratishga xizmat qiladi. **[Sayfullayeva, Mengliyev, 2010;]** Ular ot, olmosh va otlashgan so`zlardan keyin keluvchi va o`zi bog`langan so`zni o`zidan keyingi so`zga tobelantirib bog`lovchi *bilan, uchun, kabi, sari, sayin, singari, uzra, qadar, haqida to`g`risida* kabi so`zlardir. Ko`makchilarni mukammal o`rganish uchun uning quyidagi morfositaktik xususiyatlariga e`tibor berish kerak:

1. *Yordamchi so`zlar paradikmasida qanday mavqega egaligi*

2. *Qanday morfologik xususiyatga egaligi*

3. *Ko`makchilarning boshqa yordamchi so`zlardan xususiy farqlanishga asos bo`lgan belgilari*

4. *Vazifasiga ko`ra turlari (Sof va vazifadosh)*

5. *Qanday grammatik ma`no turlari*

6. *Qaysi kelishik bilan almashib kela oladi*

7. *Ko`makchi va bog`lovchiga xos umumiy belgilari*

8. *Ko`makchilar turkumiga mansub so`zlar asosan qaysi kelishikdagi otlarga bog`lanib kelishi*

Lingvokorpusda so`zlar morfologik, sintaktik, semantik va prosodik teglanadi. Ko`makchilarni morfologik tglashda, eng avvalo, ma`no turi, so`ngra yuqoridagi kabi xususiyatlarini yorituvchi matnlardan foydalanish lozim. Ko`makchilar mustaqil so`zlar orasidagi tobe munosabatni ifodalash, kelishik ma`nosini aniqlashtirish va to`ldirish vazifasini bajaradi.

Soʻzlar oʻrtasidagi tobe aloqadagi ishtiroki uning sintaktik xususiyatidir. Bunda koʻmakchilar boshqaruvli tobe aloqani hosil qiladi. Bu koʻmakchining bogʻlovchi va yuklamadan xususiy farqlanishga xos belgilaridan biridir. Masalan, *sen uchun sotib olmoq, oʻqish uchun kelmoq, kitob bilan oshno boʻlmoq, ukam bilan yordamlashmoq* kabi birikmalarda koʻmakchi hokim soʻzni tobe soʻzga bogʻlash vazifasini bajaryapti. Koʻmakchining yordamchi soʻzlardan yana bir farqli belgisi oʻzi bogʻlanib kelgan soʻz bilan ohang jihatdan bir butunlik hosil qilib maʼlum soʻroqqa javob boʻladi va sintaktik tahlilda hol yoki toʻldiruvchi sifatida tahlil qilinadi, yaʼni koʻmakchi gap boʻlagi vazifasida kela oladi. Yuqoridagi soʻz birikmalari gap tarkibida kelganda koʻmakchi oʻzidan oldingi soʻz bilan qoʻshilib *kim uchun? nima maqsadda? nima bilan? kim bilan?* kabi soʻroqlarga javob boʻladi hamda vositali toʻldiruvchi va maqsad holi vazifasida keladi. Bogʻlovchi va yuklamada bunday xususiyat mavjud emas. Bu hodisa koʻmakchilar sintaktik teganishida alohida ahamiyat kasb etadi.

Koʻmakchilar kelishiklar maʼnosini aniqlashtirib yoki toʻldirib kelgani uchun baʼzan kelishik shaklidan anglashilgan maʼno koʻmakchi bilan ham ifodalanishi mumkin. Qiyoslang: *Ukasining qaytganidan xursand edi - Ukasining qaytгани uchun xursand edi // Samolyotda keldim - Samolyot bilan keldim // Voqealar tizimidan sal ilgari lab ketdim, shekilli, bu haqda maktubimning keyingi sahifalaridan birida alohida toʻxtab oʻtarmen - Voqealar tizimidan sal ilgari lab ketdim, shekilli, bunga maktubimning keyingi sahifalaridan birida alohida toʻxtab oʻtarmen.*

Koʻmakchilar oʻzidan oldingi soʻzga bogʻlanib turli maʼnoni anglatadi. Masalan, *birgina [bilan] koʻmakchisining oʻzi birgalik (onasi bilan ishladi), vosita (tayogʻi bilan urdi), payt (tong otishi bilan yoʻlga chiqdi), holat (mehr bilan boqdi), va sabab (bilimi bilan obroʻ topdi)* maʼnolarini anglatadi. Bu koʻmakchining badiiy uslubda *[ila], [birla], [-la], [ila], [birlan]* shakllari ham uchraydi. Morfoanalizatorida koʻmakchilarning shu xususiyatlarini yoritib berishga mos matnlarni tanlay bilish lozim.

Yuqorida koʻrsatilgan xususiyatlariga koʻra koʻmakchilarni morfologik razmetkalanishning lingvistik teglarini quyidagicha koʻrsatish mumkin: **[Hamroyeva. 2018. 204-205-s]**

I. Koʻmakchining tuzilishiga koʻra turi

1. Sof koʻmakchi = [sof.koʻm]
2. Nisbiy koʻmakchi = [nis.koʻm]
3. Qoʻshimchasimon koʻmakchi = [af.koʻm]

II. Koʻmakchining maʼnosiga koʻra turlari

1. Harakatni bajarishda vosita maʼnosidagi koʻmakchi = [vos.m.koʻm]
2. Atalganlik maʼnosidagi koʻmakchi = [ata.m.koʻm.]
3. Maqsad maʼnosidagi koʻmakchi = [maq.m.koʻm.]
4. Oʻrin maʼnosidagi koʻmakchi = [oʻr.m.koʻm.]
5. Chegara maʼnosidagi koʻmakchi = [cheg.m.koʻm.]
6. Evaz maʼnosidagi koʻmakchi = [ev.m.koʻm.]
7. Mavzu maʼnosidagi koʻmakchi = [mav.m.koʻm.]
8. Yoʻnalish maʼnosidagi koʻmakchi = [yoʻn.m.koʻm.]
9. Oʻxshatish maʼnosidagi koʻmakchi = [oʻxsh.m.koʻm.]
10. Payt maʼnosidagi koʻmakchi = [p.m.koʻm.]

11. Sabab ma'nosidagi ko'makchi = [s.m.ko'm.]

12. Holat ma'nosidagi ko'makchi = [h.m.ko'm.]

13. Birgalik ma'nosidagi ko'm. = [bir.m.ko'm.]

Xulosa qilib aytganda, milliy korpusda yordamchi so'zlarning leksik sathdagi vazifasini mukammal yoritib berish tilshunos olimlarimiz oldida asosli ilmiy tadqiqotlar olib borish vazifasini qo'yadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Po'latov A, Muhammedova S. Kompyuter lingvistikasi. Toshkent – 2009. 11-s. www.ziyo.com.kutubxonasi.
2. Sayfullayeva R, Mengliyev B, Boqiyeva G, Qurbonova M. va b. Hozirgi o'zbek adabiy tili. O'quv qo'llanma. Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2010. 378-s.
3. Qaralsin. shu manba. 378-s.
4. Xoliyorov O'.M. O'zbek tili ta'limiy korpusini tuzishning lingvistik asoslari. Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi. – Termiz, 2021.
5. Hamroyeva Sh. Ozbek tili mualliflik korpusini tuzishning lingvistik asoslari: Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi. – Buxoro, 2018. 205-s.

Tadjiyeva G.N.
PhD in philological sciences, associate professor
Karshi SU
(Karshi, Uzbekistan)

DESCRIPTION OF ADJECTIVES EXPRESSING SPIRITUAL CONCEPTS IN THE ANNOTATED DICTIONARIES OF THE UZBEK LANGUAGE

Such changes in the lexicon of our language are fully reflected in the new annotated dictionary of the Uzbek language. We will try to illustrate this with the example of the explanations given to the noun units that represent the spiritual enlightenment concepts that are the object of our study.

In the two-volume explanatory dictionary of the Uzbek language, the lexeme of enlightenment, in which the concepts of spirituality and *enlightenment* play an important role, is interpreted as a semantic unit: “**MA'RIFAT** [a] 1 Education aimed at raising people's awareness and culture; education. *Education is a good thing, brother Matkovul, it not only opens a person's eyes, but also opens his happiness. M. Ismaili, F.t.o.*

2 Ma'rifat (women's name).¹²

In the 5-volume explanatory dictionary of the Uzbek language it is given as a three-semantic lexeme:

MA'RIFAT [a. معرفت – knowledge, subject; information; get acquainted]

1 Upbringing, economic, political, religious, philosophical activities aimed at increasing the consciousness and culture of the people. *Knowledge... encompasses all forms and areas of dissemination and promotion of knowledge and culture. "Communication". Now science must serve ordinary people, make everyone literate and enlighten the people with the light of enlightenment. P. Tursun, Teacher.*

2 din(religion). In Sufism, it is one of the stages (maqom) that every Sufi goes through on the path to spiritual maturity (see maqom II 4).

3 Ma'rifat (women's name).

The second type of meaning in the new dictionary is not given in the 2- volume annotated dictionary because it contradicts the ideology of the time. At the same time, it can be seen that the first meaning is much more defined in the new dictionary: "activities aimed at increasing the consciousness and culture of people on the basis of educational, economic, political, religious, philosophical ideas." Also in the previous commentary in the 5-volume dictionary the word faoliyat used in place of the words ta'lim-tarbiya, maorif that which also served to perfect the commentary. The narrow and intelligible meaning in the 2-volume dictionary is reinforced by emphasizing the foundations of the concept being expressed (based on educational, economic, political, religious, philosophical ideas). It should be noted that the new description has a spiritual and enlightenment significance on this basis. At the same time, due to the increasing use of the word in the terminological sense in the new era, serious attention has been paid to the interpretation of its religious-mystical content.

¹² Annotated dictionary of the Uzbek language. 2 vols. - M.: Russian language, 1981. 1-vol. - B. 455.

For example, the words *vatan*, *aqida*, *g'oya* are described in existing lexicographic sources from an old ideological point of view. Today, its essence in encyclopedic dictionaries is unique. In the two-volume explanatory dictionary of the Uzbek language, the first meaning of the word *vatan* is "a country where a person was born and raised and considers itself its citizen; motherland" and, in the second sense, the country, city or village of one's birth; The country, the land "is given: **VATAN** [a] **1** Motherland. Great country. Defending the homeland. **2** The country, city, or village where a person was born and raised. The nightingale loves the flowers, the human loves the homeland. Proverb. poet He [Bektemir] remembered his distant homeland, his parents, his hard-working, anxious, large family, which was always full of children... and the collective farm. Oybek, Quyosh qoraymas.

3 Accommodation, shelter, dwelling, house. *Tora wants to destroy his life, to lose his homeland [said Pirnafas aka to his wife]. J. Sharipov, Xorazm*".¹³

There is a significant change in the order of these meanings in the new annotated dictionary: **VATAN** [a. Place, country of birth] **1** The country, city, or village where a person was born and raised; country. *The nightingale loves the flowers, the human loves the homeland. Maqol. He [Bektemir] remembered his distant homeland, his parents, his hard-working, anxious, large family, which was always full of children... and the collective farm. Oybek, Quyosh qoraymas. My birthplace this homeland is Uzbekistan. Fozil Yuldosh ugli.*

2 The country in which a person is born and raised and considers citizen; motherland. *Motherland. Great country. The value of a person is not measured by his deeds and title, but by his service to his country and people. Shukhrat, Shinelli yillar (Years in greatcoat).*

3 Accommodation, shelter, dwelling, house. *The age of twenty-five is condemned. But in the beginning there is no shelter, no happiness. S. Siyoev, Avaz. There is no homeland in Tiktepa, and the choldevor left by his father is broken and cracked. A. Qodiriy, Obid ketmon.*

4 The plant, etc., refers to the husband of the original origin. *House lemon is an evergreen subtropical plant belonging to the rutagulli family. Homeland - China, Japan, East India. «Household encyclopedia»*.¹⁴

At the same time, the new annotated dictionary removes examples that suggest that the former Soviet country is a *vatan*, which serves to implicitly absorb the false meaning of the word homeland.

Both interpretations literally mean "self-proclaimed citizen." However, there is a significant difference in their placement in the dictionary article. In the 2- volume dictionary, this semantic "official" semema is given priority. This comment is politicized. In the 5-volume dictionary, the meaning that is free from any political "tone" in the social consciousness, the expression of the concept in the national imagination, comes to the fore. Because when it comes to the homeland, no one prioritizes the official sign of citizenship, and, say, an Uzbek citizen who has received US citizenship, when he says Uzbek homeland, he does not mean this country, but Uzbekistan.

It should also be noted that the assignment of the 4th meaning of the word is also an achievement of the new explanatory dictionary.

¹³ Annotated dictionary of the Uzbek language. 2 vols. - M.: Russian language, - P.173.

¹⁴ Annotated dictionary of the Uzbek language. 1 vols. - M.: Russian language, - P. 445.

The same situation can be observed in the word *aqida*. In the 2-volume explanatory dictionary of the Uzbek language the word *aqida* is defined as follows: “**AQIDA** [a] **κτ 1** An unsubstantiated and unproven rule based on blind faith; dogma. *Diniy aqidalar. Siyosiy aqidalar. Dunyodagi xalqlarning ko'pchiligi o'rtasida...yer yumaloq emas, balki yapaloq, degan afsona yurardi. Bizda ham xuddi shunday aqida hozirgacha hukm surib keldi, - dedi Elmurod. P. Tursun, O'qituvchi.*

2 Confidence; confidently expressed or strongly believed opinion, consideration. Both of you (my father and my master uncle) had the same thoughts and beliefs about certain people. Ayniy. Esdaliklar. **To think, to think... to know.** *To this day, Saidi believes, "I have a piece of dough in my hand: if I want, I can make a loaf, and if I want, I can make a loaf of bread."* A. Qahhor, Sarob.

3 Aqida (women's name)¹⁵.

It is well known that during the former Soviet era, there was a negative attitude towards religion. Therefore, not only religious, but also in some enlightenment, moral concepts, religious sema had to be artificially inflated, even if it was not or insignificant. This is also shown by the interpretation of the word *aqeedah*. One aspect of the meaning of the lexeme of *aqida* in the dictionary is that religious semema is given priority, elevated to the level of the main meaning, which is given priority in the interpretation. True, the comment does not mention religious sema. But the illustrative examples served to exaggerate its religious significance in the first place. The new annotated dictionary eliminates such biases:

“**AQIDA** [a. – faith, confidence; understanding] **κτ. 1** What is believed, action, is about it; understanding. *If we want to build a just state, a free society, we must remember that the ways to achieve this noble goal are in line with millennial religious beliefs.* Newspaper. *There is a popular belief that truth is revealed in comparison.* Newspaper.

2 Contradictory, blindly accepted thought, rule. *I just want to emphasize that populism and justice, service to justice and conscience, and devotion to man are not the doctrines of literature invented yesterday.* Newspaper. *Until recently, we lived in the belief that we would soon live in paradise - communism.* “Saodat”.

3 Aqida (women's name)¹⁶.

It seems that in the interpretation of the word *aqida* in the explanatory dictionary, both ideological exchanges and ideological renewals are reflected.

It is known that the annotated dictionary is "intended for a wide range of readers", which requires less use of socially conditioned meanings in the lexicographic interpretation, and should be transferred to the interpretation of terminological meanings. However, the two-volume "Explanatory Dictionary of the Uzbek language" is not strict in this regard.

Observing the interpretations of the two annotated dictionaries, it can be said that the lexicographic interpretation of the atav units representing the concepts of the national idea was carried out at the level of the requirements of the time in the new annotated dictionary.

¹⁵ Annotated dictionary of the Uzbek language. 2 vols. file 1. - M Russian language, - P.67.

¹⁶ Annotated dictionary of the Uzbek language. 5 vols. file 1. - P.680.

REFERENCES:

1. An explanatory dictionary of basic concepts of spirituality. Tashkent: G'afur Gulom, 2013. - 448 p.
2. Mirtojiev M. Semantics of the Uzbek language. - Tashkent: Mumtoz soz, 2010. - 94 p.
3. Mustakillik: an annotated scientific-popular dictionary / Authors: M. Abdullaev, M. Abdullaeva, G. Abdurazzakova and others; In the general edition of A. Jalolov and K. Khonazrov /. - T.: Sharq, 1998. - 320 p. - B.33-34.
4. Annotated dictionary of the Uzbek language. Two volumes. - M.: Russian language. 1981. T.1. - B. 173.
5. Annotated dictionary of the Uzbek language: more than 80,000 words and phrases. 5 volumes. J. I. A - D / Editorial Board: T. Mirzaev (Head) and others.; Institute of Language and Literature of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan. - T.: National Encyclopedia of Uzbekistan, 2006. - P. 444.

Toshboyev Bahrom Saidkulovich
Samarqand davlat universiteti tadqiqotchisi
(Samarqand, O'zbekiston)

FORS VA TOJIK TILLARI FRAZEOLGIK BIRLIKLARINING QIYOSIY TAHLILI

Fazeologiya leksikologiyaning muhim qismlaridan bo'lib, tilshunoslikning boshqa bo'limlariga nisbatan ancha yoshroq sanaladi. Bu bo'lim asosida tadqiqotlar agar ayrim darslik, lug'at kitoblaridagi maqollar, iboralar izohini e'tiborga olmasak, fors tilshunosligida ham, tojik tilshunosligida ham yangi soha hisoblanadi. Bu bo'limga e'tibor tishunos olimlarning ayrim maqolalar va alohida asarlar chop etishi, jumladan, rus tilshunosi V. V. Vinogradov maqolalaridan keyin boshlandi.

Frazeologiya garchi tilshunoslikning yangi bo'limi bo'lsada, so'nggi yillarda amalga oshirilgan tadqiqotlar isbotlaydiki, bu soha tilshunoslikning mustaqil bo'limi sifatida rivojlandi va bu borada ancha ko'zga ko'rinarli tadqiqotlar olib borildi. Tadqiqotlarning samaradorligi eng avvalo materialning yetarliligi, tilning ta'sirchan vositalari, iboralar bilan bezalishi bilan bog'liqdir.

Har bir tilning iboralarida ushbu tilning tarixi, xalqning madaniyati va ma'rifiy faoliyati o'z aksini topadi. Iboralar (frezeologik birikmalar) shaklan ikki va undan ortiq, ammo ma'noviy jihatdan bog'langan so'zlardan tashkil topadi. Bu shakl o'zgarmaydi va tarkibiy qismlarga ajralmagan holda yaxlit bir ma'no beradi. Iboralar rangli, obrazli, ko'chma ma'nodagi yaxlit so'zlar bo'lib, ushbu xususiyati bilan tilning boshqa birliklaridan farq qiladi. Iborali nutq sayqallangan nutq hisoblanib, so'zning ta'sirchanligini, mantiqiyiligini, obrazliyiligini ta'minlab, ma'nodorligini oshiradi va turli ohanglar beradi. O'xshatish, piching, majoziy tasvirlar shular jumlasidandir.

Fors va tojik tillari ham o'z navbatida frazeologizmlarga boy til bo'lib, bu xalqona iboralarda mazkur xalqlarning madaniyati, ma'rifati, yashash tarsi, o'tmishi va buguni, dunyoqarashi, so'z boyligi, majoziy obrazlari namoyon bo'ladi. O'tmishda yagona adabiyot, tarix, madaniyat va qismatga ega bo'lgan ushbu ikki xalqning frazeologik birliklari ham bugungi kunda qiyosiy tadqiqotni talab qiladi. Bu tadqiqot markazida quyidagi masalalar e'tibor markazida bo'ladi:

- ✓ Tarixiy iboralar
- ✓ Ikki tilning o'zaro o'xshash iboralari
- ✓ Iboralarning ikki tilda ma'noviy xususiyatlar kasb etishi va boshqalar.

Ikki tildagi aksar iboralar bugungi kunda turli shakllarga ega bo'lib, ushbu tafriqalar va ma'no rang-barangligi haqida tilshunoslar o'z aqidalarini aytib o'tishgan. Xususan, hozirgi fors va tojik tillarida mavjud iboralar haqida bir qancha ilmiy asarlar yozilgan. Fors tili tadqiqotchilaridan biri Yu. A. Rubinchik fors muosir frazeologizmlari haqida bir qancha ilmiy maqolalar chop etgan. U hozirgi fors tili iboralarini bir necha aniq guruhlariga ajratib, har bir guruhning alohida xususiyatlarini sharhlab o'tgan.

Iboralarning o'ziga xos xususiyati shuni isbotlaydiki, ularni guruhlariga bo'lishda faqat ma'noviy jihatlarni e'tiborga olish kifoya qilmaydi. Bir qatorda frazeologizmlarning grammatik shakli, tarkibiy qismlarining ma'noviy munosabatlarini e'tiborga olish zarurdir.

Hozirgi fors va tojik tillarining iboralari ham yagona fors-tojik klassik adabiyotidan sarchashma oladi. Bu borada mumtoz adabiyotning ayrim iboralari hozirgi fors tilida ma'mul bo'lsa, ayrimlari tojik tili doirasida yashab kelmoqda. Shunday klassik iboralar borki, har ikkala tilda birdek iste'mol qilinadi.

Bir qator iboralar hozirgi Eron yozuvchilari ijodida aynan mumtoz adabiyotdagi shaklida va ma'nosida ishlatiladi. Misol uchun "dast zadan" (qarsak chalmoq) iborasi hozirgi fors ijokorlari va qadimgi fors-tojik adabiyotida aynan bir xil shaklda ishlatilgan. Mazkur iboraning hozirgi tojik tilidagi "kaf koftan" shakli mavjud.

Ayrim iboralar aynan bir shaklda ikki tilda ham ishlatiladi va turli ma'nolarni kasb etadi. "Sar giriftan" shaklidagi ibora tojik tilida "boshni olib ketmoq" ma'nosida qo'llansa, fors tilida "ishni boshlamoq" ma'nosini ham beradi: Kori man dar matbaayi Tehron sar girift. ("Inqilobi sarv" gazetasidan)

Bir xil ma'noda qo'llaniladigan iboralarning ikki tildagi turli shakllarini uchratish mumkin. Forscha "la'nat be gardan andoxtan" (bo'yinga la'nat osmoq) va tojikcha "xo'rjini alo ba kift aftodan" (olaxo'rjin bo'yinga olmoq) iboralari "uylanmoq, xotin olmoq" ma'nolarida qo'llaniladi.

Shu bilan bir qatorda hozirgi fors va tojik tillarida aynan bir xil shakl va mazmundagi ko'plab iboralarni uchratish mumkin. Bu esa ikki xalqning bir xil tilda gaplashishi, yashash tarzi, hayotiy, madaniy, ma'rifiy va diniy muhitlarining birligi natijasida vujudga kelgan. Masalan: "javfuro'shi gandumnamo" iborasi har ikki xalqda ham mavjud. Bu ibora har ikki tilda ham quyidagi ma'nolarni bildiradi:

1) Bug'doyni ko'rsatib arpani sotadigan shaxs

2) Firibgar, qallob odam, odamlarni aldaydigan

"Xudro ba xatar andoxtan" (O'z-o'zini xatarga solmoq) har ikkala tilda ham bir xil shakl va ma'noda ishlatiladi. "Jilavi kasero kashidan" iborasi "kimningdir jilavini tortmoq", "bir kishining ixtiyori boshqa kishi qo'lida bo'lishi" ma'nolarini berib, ikki til o'rtasidagi umumiste'mol iboralardan hisoblanadi. Bu kabi iboralar hozirgi fors va tojik tillarida ko'plab uchraydi. Quyida ularning bir qanchasini misol keltiramiz:

sari kasero xo'rdan – birovning yo'q bo'lishiga sabab bo'lmoq, birovni yo'q qilmoq;

sari kalova gum kardan – biror masalani hal qilish chorasini topmaslik, qiyin holatga tushib qolish;

nonko'ri kardan - nomardlik qilmoq, va'dasiga vafo qilmaslik, birovning yaxshiligiga yomonlik qilish;

yak pul kardan – birovni nopisand qilish, obro'sizlantirish;

dili kasero shikastan – kimnidir ranjitmoq, ozor bermoq, noumed qilmoq;

az poy andoxtan – kimnidir yo'q qilmoq, o'ldirmoq, juda katta zarar etkazish;

zeri po kardan – xor-u zor qilmoq;

poy dar havo – bema'ni, bemantiq, asossiz;

Hozirgi fors va tojik tillarida shunday iboralar mavjudki, shakily jihatdan bir-biridan ozgina farq qiladi, ammo bir xil ma'no va mazmunni anglatadi:

sari roh shudan – fors tilida, **sari rohi kasero giriftan** – tojik tilida – shaklan ozgina farq qiladigan iboralar bo'lib, kimgadir xalal bermoq, birovni yo'lini to'smoq ma'nolarida keladi;

1. "rohi xudro gum kardan" – tojik tilida, "go'ri xudro gum kardan" – fors tilida;

2. “sarko’ft zadan” – tojik tilida, “sarzanish kardan” – fors tilida;
3. “har du poro dar yak mo’za kardan” – tojik tilida, “har du poro dar yak mo’za jo kardan” – fors tilida;
4. “zaboni xudro nigoh doshtan” – tojik tilida, “zaboni xudro xo’rdan” – fors tilida;
5. “Dardu alami xudro kafondan” – tojik tilida, “dilro pishi kase vo kardan” – fors tilida;
6. “gapi obdor zadan” – tojik tilida, “harfhoi serpahlu zadan” – fors tilida;
7. “go’shash vaznin ast” – tojik tilida, “gushash sangin ast” – fors tilida;
8. “Gului kasero ravg’an kardan” – tojik tilida, “kasiro charb kardan” – fors tilida;

Hozirgi fors va tojik tillarida shunday iboralar ham uchraydiki, har ikkala tilda ham aynan bir xil shaklga ega, ammo boshqa-boshqa ma’nolarni anglatadi. Bunday iboralarning soni garchi ko’p bo’lmasa ham, fors va tojik tillari iboralarini qiyosiy tarzda o’rganish masalasida muhim ahamiyatga ega. Quyida ulardan bir qanchasining shakli va ikki tildagi ma’nolarini keltirib o’tamiz:

“bi (ba) sari kase aftodan” – fors tilida “biror kishining fikriga, xayoliga biror narsaning kelishi, biror narsa yodiga tushish” ma’nosida, tojik tilida “boshiga ish tushmoq, g’am va kulfatga duchor bo’lmoq ma’nolarida keladi;

Xulosa o’rniga aytish mumkinki, fors va tojik tillari iboralari o’rtasida hozirgi kunga kelib ayrim sezilarli o’zgarishlar bo’lishi bilan bir qatorda shunday yaqinlik xususiyatlari ham borki, ularni o’rganish va tadqiq qilish mazkur tillarning o’z asolatidan qanchalik ozuqa olganligini e’tirof etadi.

ADABIYOT:

1. Qosimova M. N. Ta’rixi zaboni tojik. – Dushanbe: “Maorif” 2003.
2. Zehni T. Az ta’rixi leksikai zaboni tojiki. – Dushanbe: “Donish” 1987.
3. Muhammad G’iyosuddin. G’iyosul lug’ot. – Dushanbe: “Adib” 1987.
4. Xudoynazar Asozoda. Adabiyoti forsi va se shoxai on. – Dushanbe: “Maorif” 1991.

Бегматова Раъно Фахридиновна
ЎзДЖТУ немис тили назарий
фанлар кафедраси доценти
(Тошкент, Ўзбекистон)

ЮКЛАМАЛАРНИНГ ПРАГМАКОГНИТИВ ТАҲЛИЛИ

Юкламалар тадқиқида прагмакогнитив мезон. Юкламалар тадқиқида энг навқирон мезонлардан бири когнитив мезон саналади. Ушбу мезон асосида уларни таҳлил қилиш амалиёти Россия Федератив Республикаси германистлари томонидан бошланган. Когнитив тилшунослик инсоннинг тил белгилари ёрдамида дунёни англаш, идрок этиш жараёнини тадқиқ қилади. Юкламалар гуруҳининг муҳим аъзоларидан бири бўлган модал юкламалар мулоқот вазиятининг когнитив образини ҳосил қилишда кенг тарқалган “интеракция метаташкилотлари” дир [1; 69].

Е.С. Ошанова таъкидлаганидек, модал юкламалар иштирок этган жумлаларнинг тадқиқи концепт ва когниция каби ментал, коммуникема ва прагмема сингари маъно бирликлари ҳамкорлигини тақазо қилади [1; 34]. Бинобарин, модаллик категорияси ментал жараён билан белгиланади.

“Модал юкламалар когнитив метафоралаштириш механизмини билимлар фонди ва дискурс мазмунига ишора қилиш (дейктик) ва кучайтириш функцияси орқали реаллаштиради” [2; 4], деган тўхтамга келган Т.Е.Овчинникова турли тилларда (рус, инглиз, немис) юкламалар дейктик маъно турлари когнитив механизмини тадқиқ қилиб, уларнинг умумийлигини, турли халқлар лиссоний тафаккурида модал юкламалар семантикасининг метафорик характери виртуал когнитив майдондаги универсал динамик механизм эканлигини айтиб ўтади [2; 7]. Зотан, сўзловчининг модал юкламалардан фойдаланиши лиссоний шахс билан бевосита боғлиқдир.

Рус германисти Л.В.Юлюгина мулоқот иштирокчиларининг бири бўлган тингловчининг тасавури фрейм орқали юзага келишини ва шу фаолият орқали фаоллаштириш амалга ошишини, шу билан бирга юкламаларнинг хусусиятлари тилнинг когнитив назарияси томонидан ёритилса, уларнинг маънолари мустақил характерга эга бўлишини айтиб ўтади [3; 143].

Умуман олганда, юкламаларни когнитив жиҳатдан ўрганиш уларнинг метасатҳда бажарадиган мулоқот метаташкилотчиси, фрейм маркери ҳамда нутқ ҳаракатлари модификатори сингари хусусиятларини очиб беришга ёрдам беради.

1-жадвал. Юкламаларнинг когнитив хусусиятлари

Когнитив мезонлар	Юкламаларнинг хусусиятлари
турли тиллар хоссаларига кўра	универсал динамик механизм
метасатҳ кўрсаткичига кўра	интеракция метаташкилотчиси ёки бириктирувчиси
фрейм ҳосил қилиш имкониятига кўра	фрейм маркери
нутқ ҳаракатларида иштирокига кўра	нутқ ҳаракатлари модификатори

Демак, юкламалар когнитив жиҳатдан бир неча хусусиятларга, хусусан, фрейм маркери, интеракция метаташкилотчиси ва универсал динамик механизми кабиларга эга.

Шундай қилиб, лингвистик адабиётларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, юкламаларнинг турли ракурс ва парадигмалардаги тадқиқи кўпайиб ва кенгайиб бораётганлиги, хусусан, когнитив жиҳатдан ёритилаётганлиги мазкур муаммога нисбатан қизиқишнинг ортаётганлигидан далолатдир. Юкламаларнинг таърифи ва белгиланган хусусиятлари уларнинг қайси мезон асосида таҳлилга тортилаётганлигига бевосита боғлиқдир

Ҳатто юкламаси. Ҳатто юкламаси ёрдамида сўзловчи ўзи ажратиб кўрсатаётган гапнинг қисми ноодатий ва кутилмаган эканлигига урғу бериб, аввалги мазмун компонентида устунлигини таъкидлайди. Ҳатто юкламаси ўзи алоқадор бўлган сўз ва гапни кескин ажратиб, унга ифодавийлик баҳш этиш билан бирга гапнинг семантик нейтраллигини, беътарафлигини йўқотади, яъни ҳатто юкламаси динамикликни намоиш қилади. Сухбатдошнинг диққатини жалб қилиб, умум қабул қилинган ўзини тутиш меъёрларининг мос эмаслигига урғу беради. Бунга қуйидаги мисолда кўриш мумкин:

– Шу чун, баъзида, ўзи ёлғиз қолиб, меҳмонхонага беркинганида ва ҳатто ўз соясининг ҳам эшитмоқ эҳтимоли қолмаганда. [4; 57]

Юкламаларнинг кучайтириш маъноси ажратиш, аниқлаш, баъзи бир муҳим фактларга диққатни тортиш хусусиятига эга. Ҳатто юкламаси акцентуатор кучайтирувчи сифатида энг кўп қўлланиладиган, ихчам шаклга эга бўлган, қисқа ва аниқ эстетик шарҳлаш талабларига жавоб берадиган юкламалар.

Худди юкламаси. Худди юкламаси, ҳатто юкламаси сингари, ўзи иштирок этаётган жумлада кучайтириш, бўрттириш белгиларини намоён қилади. Масалан:

– Тўғри, ака, қанийди менам сизга ўхшаб намоз ўқисам ва бунга ич-ичимдан эҳтиёж сезсам. Илгари шундай эдим. Ҳар бир намозни худди ёрини кутаётган ошиқдек кутардим. [5; 55]

Мисолларда шуни кўриш мумкинки, “Ёрини кутаётган ошиқдек намоз ўқишни кутиш” жумласининг ўзи таққослаш йўли билан кучайтириш, бўрттириш маъносини бермоқда, худди юкламаси эса бу маънони яна ҳам кучайтирмоқда. Натижада гапда кўшимча ахборот қиймати кузатилмоқда.

– да юкламаси. Ўзбек тилида мазмунни янада кучайтириш мақсадида -да юкламасидан ҳам нутқда унумли фойдаланилади:

– Ишонганимдан сеникига олиб келдим-да, ўртоқ!

Агар -да юкламасини ажратиб олсак, гапни кучайтиришга бўлган интилиш йўқолиб, аксинча, расмийлик юзага келади ва сўзлашув нутқи юқоридаги маънодан мосуво бўлади. Масалан:

– Шуни айтаман-да! Сизни сайлашга сайлашибди-ю, буёғини уйлашмабди-да. Дума деган давлат масалаларини ҳал қилиши керак. –Оқ пошшоям анойимас! – бобом хихилаб кулди. –Менга ўхшаб қўл кўтар деса оёғиниям қўшиб кўтарадиган соддаларни танлаган-да!... [6; 76]

Гувоҳи бўлганимиздек, жиддийлик қочиб ҳазил мутойиба йўсинида айтиладиган фикрларда -да юкламаси кўпроқ учрайди.

Ахир юкламаси. Кўп ҳолларда ахир юкламаси -ку юкламаси билан бирга қўлланилганда жумланинг маъноси кучайтирилган бўлади. -ку ўзининг маъноси жиҳатидан -да юкламасига ҳам яқинлиги билан ажралиб туради.

– Ахир отангинг васиятларини ўзинг эшитдинг-ку. [7; 100]

Кучайтирув функцияси жумланинг эмоционаллик даражасига боғлиқ бўлиб, агар нутқда эмоционаллик юқори бўлса, ахир юкламаси ажратилиб, чўзиб талаффуз қилинади:

– Эҳтиёт шарт, дейман мен! Эҳтиёт! Яхшироқ суриштирсак, яхшироқ биламиз-да, ахир! [6; 65]

Маълумки, кўп ҳолларда кучайтириш маъносини англатадиган юкламалар ушбу функциясини тўғридан-тўғри предикат ва унинг компоненти сифатида иш юритган ҳолатда амалга оширади.

Кучайтирув маъносини англатувчи юкламаларга тоза, ўлардек, жа, нуқул, ёмон, э, -ю, фақат, -гина, ахир, -да, -а/-я, ҳатто, бўлса, -чи, ҳам, -қип,-ёп, -қап(-гин, -ку) лар киради.

Ўзбек тили юкламаларининг сусайтирув маъноси. Юкламалар ўзбек тилида қатъият ва кескинликни сусайтириш мақсадида ҳам қўлланилиши мумкин. Улар сирасига -чи, -гин юкламалари киради. Масалан:

Дунёнинг ишлари доим шошилинч. Одатдагидек тик турганча нонушта қилаётган эдим. Онам одатдагидек қистарди:

– Ўтирсанг-чи, болам. Бирпас ўтиргин.

– Бўлди, кетдим.

– Шошма, болам.....

– Нима эди?

– Сурагга тушайлик, – деди тўсатдан. – Ажабландим.

– Нера?

– Яқинда мен ўламан. – Онам бу гапни худди:”Қўшненикига чиқиб келаман”, дегандек оҳангда айтди. Кулиб юбордим.

– Қўйсангиз-чи, ойи. Шундай дедим-да, чиқдим кетдим. [8; 33]

Ушбу мисолда “Ўтирсанг-чи, болам” жумласидаги -чи юкламасини тушириб қолдирсак, “Ўтир” сўздан фақат бир ҳукм англашилади. Ҳеч қандай яқинлик ҳиссиёти сезилмайди. “Ўтирсанг-чи, болам” жумласидаги -чи юкламаси орқали эса талабнинг юмшатилиши, яқинликка интилиш, ўзига яқин олиб гапирётганлик эркин муносабат мавжудлиги аён бўлади. -чи кесим вазифасидаги сўзга қўшилиб келаётганлиги сабабли, гапда камида иккита ҳукм англашилаётганлигининг гувоҳи бўламиз. “Ўтир, болам” жумласи англатаётган хабар ёки ахборот аниқ бўлганлиги туфайли, -чи юкламаси иштирокисиз ҳам жумла ўз моҳиятини йўқотмайди. Ҳолбуки, -чи юкламаси ишлатилиши ўз-ўзидан, у билан боғлиқ бўлган иккинчи ҳукмга, яъни қатъий, авторитар буйруқдан иборат мазмунга барҳам беради.

Юкламаларни когнитив жиҳатдан ўрганиш уларнинг метасатҳда бажарадиган мулоқот метаташкilotчиси, фрейм маркери ҳамда нутқ ҳаракатлари модификатори

сингари хусусиятларини очиб беришга ёрдам беради. Чунончи юкламалар когнитив жиҳатдан бир неча хусусиятларга, хусусан, фрейм маркери, интеракция метаташкилотчиси ва универсал динамик механизми каби хусусиятларга эга.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ошанова Е.С. Роль модальных частиц в формировании когнитивной базы и коммуникативно-прагматической перспективы высказывания: Дисс. ...канд. филол. наук.-Москва, 2017. - 222 с.
2. Овчинникова Т. Е. Пространственная метафора в семантике модальных частиц дейктического происхождения: Автореф. дисс. ...канд. филол. наук.-Москва, 2009. - 26 с.
3. Юлюгина Л.В. Функциональные особенности немецких пресуппозитивных частиц в диалогическом дискурсе (в сопоставлении с русским языком): Дисс. ...канд. филол. наук. - Воронеж, 2005. - 212 с.
4. Чўлпон Кеча ва кундуз (Биринчи китоб).-Тошкент: Шарқ, 2000. Электрон манба: www.ziyouz.com
5. Ҳошимов Ў. Икки эшик ораси (роман).-Тошкент: Мериуз, 2017. - 543 б.
6. Дўстмуҳаммад Х. Қиссалар. - Тошкент: Шарқ, 2011. - 511 б.
7. Ҳамдам У. Мувозанат (роман). - Тошкент: Шарқ, 2007. Электрон манба: www.ziyouz.com
8. Ҳошимов Ў. Дунёнииг ишлари (қисса).-Тошкент: Мериуз, 2015. - 272 б.

Ёздонқулова Озода Зокиржон кизи
Денов тадбиркорлик ва педагогика институти Филология ва тилларни уқитиш,
Ўзбек тили таълим юналиши талабаси
(Денов, Ўзбекистан)

ХАЙРИДДИН СУЛТОНОВ АСАРЛАРИДА ЛИНГВОПОЭТИК ТАҲЛИЛ

XX аср ўзбек адабий тилининг тараққий этиши ва ривожланишида ўзига хос давр бўлди. Ўзбек миллий онги, тафаккури, дунёқараши, адабий тили, адабиёти ва маданиятининг шаклланишида бадий адабиётнинг ўрни беқиёсдир. Чунки адабий тилининг ривожини учун бадий адабиёт тили энг бой манба бўлиб хизмат қилади.

Адабий тилининг бадий мукамалликка, миллий характерлар яратишдаги ўзига хосликка эришишида сўз санъаткорларининг машаққатли хизматларини алоҳида таъкидлаш лозим. Шу боис уларнинг асарлари тили ва услубини лингвистик жиҳатдан ўрганиш бугунги кунда муҳим аҳамиятга эга. Зеро, «ўзликни англаш, миллий онг ва тафаккур ифодаси, авлодлар ўртасидаги руҳий-маънавий боғлиқлик тил орқали намоён бўлади. Буюк маърифатпарвар бобомиз Абдулла Авлоний сўзлари билан айтганда, «Ҳар бир миллатнинг дунёда борлигини кўрсатадурган ойинаи ҳаёти тил ва адабиётдур. Миллий тилни йўқотмак миллатнинг руҳини йўқотмақдур».

Улкан сўз устаси, халқ тилининг йирик билимдони, моҳир ҳикоянавис Абдулла Қаҳҳор асарлари бугунги кун маънавий қиёфамизни шакллантиришда, қалбимизда миллий ғурур, ифтихор, одамийлик туйғуларини юксалтиришда беқиёс аҳамият касб этади.

Хайриддин Султонов ҳозирги ўзбек насрининг таррақиётида истеъдодли адиб, моҳир таржимон, ёзувчи сифатида муносиб ҳисса қўшиб келмоқда. Адибнинг ижодий фаолияти 70-йилларнинг иккинчи ярмидан бошланган. Хайриддин Султоновнинг сўз қўллаш маҳорати, сўзларни ўз ўрнида ишлата олиши, унинг асарларининг мазмун-моҳиятини ўқувчига тўлиқ еткази олиши билан аҳамиятли. Бу жиҳатдан, машҳур сўз устаси, моҳир ҳикоянавис А.Қаҳҳор издоши дейиш мумкин. Унинг биргина "Ё, Жамшид" ҳикояси ва ундаги эпиграфга эътиборимизни қаратадиган бўлсак, "Раббим!" де, Мария", шунинг ўзидаёқ асар Оллоҳ, унинг қудрати-ю кароматини унутганлар ҳақида эканлиги англаш мумкин.

Ёзувчининг сўз танлашдаги маҳорати қуйдагиларда намоён бўлади:

Шилпиқ кўзлари олазарак жовдираган кампир пойгакка тиз чўкиб, пичирлаб фотиҳа ўқиган бўлди.

Берилган жумладаги *шилпиқ* лексимаси метафорик маънода қўлланган бўлиб, унинг семема структураси

- а) Кўз жилди ҳамиша қизарадиган;
- б) Ёшланиб турадиган;
- в) Юқумли касаллик каби семаларни ифодалайди.

Ёзувчи бунда а,б семаларини поэтик маъно ифодалаши учун асос қилиб олган. Яъни она негадир доим кўзи ёшланган ва қизарган ҳолда, бу эса катта ўғлини,

Исломбекни ажаблантирмайди ҳам. Ичкарига кирар экан "Хайрият!" деб тин олади, ҳаммаси тинч жойида экан. *Исломбой негасир енгил тортди.*

Асарда ака-ука тортишуви нутқига эътибор қиладиган бўлсак:

– *Кожир бўлмасам, баттар бўлмайманми, сенга нима, гаюс! Сенинг бу қилмишларингга одам кожир туғул, чулчут бўлиб кетар!*

Гаюс-бу лексиманинг лингвопоэтик хусусияти қаттиқ ҳақорат маъноси бўлиб, унда ёзувчи "ифлос" лексимасидан кучлироқ маънони ифодалаш мақсадида келтирган.

Ушбу ўринда бу лексемаларнинг ишлатилиши қахрамон, яъни Ўринбой гап уқмайдиған, ўз айш-ишратини деб оиласи, фарзандлари, акаси, қавм-қариндошларини ўйламайдиған, бу ҳолатни неча маротаба сўз бера туриб қайта-қайта такрорлаётган, энг ёмон ҳақоратга лойиқ образ сифатида очиб берилади.

– *Э, гарг-э! Ўламан, деб қўрқитмоқчимисан мени? Ўлмасанг ўмбалоқ ош-а! Э, ўлсанг ҳам куйсам шунчалик куяман-га, жонимга ўт қўйвординг-ку!*

Ёзувчи ушбу таъкид юкломаларини қўллаш орқали, аканинг бор важоҳати, нафрати, иложсизлиги, ўкинчини акс этиради.

–э, -а, -ку, -да –юкломалари "қачон тинч қўясан", "сен сабаб яшаб бўлмапти" каби пресуппозицияни ифодалаб келяпти. Ҳатто мазкур пресуппозициялар айни гапнинг семантик жиҳатдан мураккаблашувиға олиб келган. Юкломалар гапда муайян логик пресуппозиция сигнализатори сифатида иштирок этган.

Қимор ўйнаб онасини эзиб қўйган Ўринбой ўзидан ўзга билан иши йўқ. Адиб она образини очишда ўзбек аёлининг вафоси, болажон, меҳрибон, ҳокисор аёл қиёфасини ниҳоятда содда ифодалар воситада ўта аниқ ва таъсирчан тасвирлайди.

– *Қандоғ қилай... – дея кампир йиғламсиради. – Қандоқ қилай, болам? Кўзимнинг оқу қораси Ўринбой оғамнинг ўрнини босар, деб Ўринбой от қўювдим. Бева бошим билан емай едирдим, киймай кийдирдим, шу иккита норастамни боши эзилмасин, деб ит кўрмаган кунларни кўрдим. Майли, мени ҳар қанча уриб-сўксанг розиман, лекин шу қоқвошни қарғам. Оғамнинг арвохи чирқирайди-я! Гирмоннинг ўқиға учганми, тирикми, худо билади. «Ўринбойнинг ўлсин», дейсан, мен бунга қандоқ чидай? Худо ўзи инсоф бермаса, мен қандоқ қилай?*

Оғзаки нутқ лексикаси умумхалқ тили доирасидаги сўзлашув тилиға хос луғавий бирликлар, ноадабий қатламға оид диалектализмлар, жаргон ва арголар, вульгаризм, варваризм каби луғавий қатламларни ўз ичига олади.

Ҳикоядаги "Ўринбойнинг ўлсин", "Кошки яхшилиқни билса, бу аблаҳ" каби жонли сўзлашув тилиға хос сўз ва иборалар ҳикоянинг поэтик актуаллашувиға хизмат қилади.

– *Муттаҳамлик қилиб бировнинг хотинини қўйниға кирганим йўқ, билдингми!*

Бу ўринда кинояға эътибор қаратадиған бўлсак, унинг моҳиятиға прагмалингвистик нуқтаий назардан ёндашиб, киноя ва унинг кўринишларини тўғридан-тўғри олиб уни прагматика соҳаси билан боғламай туриб, у ҳақида фикр юритиб бўлмайди. Бадиий матнда ўрни билан қўлланган киноя орқали Ўринбойнинг ўзидан беш ёш катта акасини сенсираши етмагандай, бир вақтлар йигитлик чоғларида қилган айбини юзига солиш билан ўзининг қиморда ютқазгани ҳеч гап эмаслиғиға ишора қилади. Ва бу ўринда ўзининг хулқ-атвори, беҳурматлигини намоён этган. Кесатиб, киноя қилиш орқали у ўз ички мақсадини юзаға чиқаради.

Ёзувчи ушбу ҳикоясида қўллаган тил бирликлари, уларнинг услубий имкониятлари, сўз танлаш ва уни маҳорат билан қўллай олиши бу унинг ютуғи бўлса, иккинчи томонидан, у яширин, тағ маънолар орқали ҳар бир персонаж ҳол-аҳволини баён қилиб боради. Бу эса асарни лингвопоэтик имкониятларини янада оширган.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Хайриддин СУЛТОНОВ "Йо Жамшид" хикояси.
2. Маъруфжон Йулдошев "Бадий матн лингвопоетикаси" Тошкент 2001
3. Мухаббат Курбонова "Матн лингвопоетикаси"
4. Низомиддин Махмудов "ЛИНГВОПОЭТИК таҳлил"

Курбанов Музаффар Абдумуталибович
д.ф.ф.н. (PhD)
Андижанский государственный университет
(Андижан, Узбекистан)

ВЫРАЖЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В РЕЧИ

Аннотация. Данная статья посвящена выражению грамматических категорий (части речи), с использованием невербальных средств в межличностном общении в узбекском, английском, турецком и русском языках. В статье также обобщаются мнения и теоретические взгляды узбекских, английских, турецких и российских ученых о невербальных средствах общения, информации и материалах, собранных по данному вопросу, а также проводится сравнительный анализ и уточнение их содержания. В частности, на примерах доказано, что вербальные и невербальные средства используются параллельно, что делает речь говорящего более интересной, привлекательной и не требующих больших усилий для понятия.

Ключевые слова: невербальная коммуникация, паралингвистические средства, невербальные средства, грамматические аспекты, части речи

Со второй половины прошлого века в мировой лингвистике повысилось внимание к изучению невербальных средств в различных аспектах, наряду со вербальными средствами. В сфере языкознания проводили исследования такие учёные, как Г. Кольшанский, Т. Николаева, Р. Якобсон, А. Реформатский, Г. Крейдлин, Т. Власова, А. Плахотников, Э. Борисова, А. Нурмонов, М. Саидхонов, Ф. Пойатос, Г. Трейгер, Д. Шифрин, И. Йилдирим, Д. Эрйилмаз, Ш. Рухи; в области социальной лингвистики Ф. Серджант, Н. Гундуз, Д. Абдуазизова; в области прагмалингвистики Ш.Сафаров; в сфере психолингвистики И. Горелов, в области социального диалога В. Конецкая, У. Эриш, М. Ишик, М. Геххан; в межкультурной коммуникации А. Садохин, М. Аргайл, А. Мейерабиан, в психологии А. Пиз; в области социальной экономики Т. Шкляр [3, С. 48]. Ввиду чего в мировой лингвистике, в настоящее время проводятся серьезные исследования по изучению этнопсихологических и территориальных особенностей, национальных ценностей и обычаев данных народов, моральных и этических характеристик, различающих невербальные средства. В частности, особое внимание уделяется проведению научно-исследовательских работ по использованию в процессе общения невербальных средств, необходимости их появления в речи, выражения мыслей говорящего посредством частей человеческого тела, тона голоса, одежды, семиотических и закодированных знаков, их роли в общении, функции и обеспечении экономичности речи.

Хотя невербальные (паралингвистические) средства были подробно изучены в мировой лингвистике почти во всех языках, невербальные средства рассматривается в них в основном как второстепенный компонент. В результате, когда возможности вербальных средств в речи оказались ограниченными, использование невербальных

средств вместо первичных (самостоятельных) средств коммуникации остаётся вне внимания исследователей, структурное строение невербальных средств разработана неполностью, взаимосвязь между вербальными и невербальными средствами классифицируется односторонне, лингвопрагматические, грамматические и этнопсихологические аспекты его проявления в речи не определены. Например, по мнению Г. Колшанского: «Паралингвистические средства – это часть общения, дополняющая упущенные из виду аспекты речевого общения субъекта» [2, С. 6].

А. Нурмонов, один из основоположников узбекской паралингвистики, также поддерживает мнение Г.Колшанского, отметив, что даже тогда, когда жесты полностью компенсируют словесные средства, чувствуется след артикуляции словесных средств [5, С. 161]. Он утверждает, что язык первобытного человека – это, по сути, два разных языка: с одной стороны, язык слов, а с другой – язык знаков. Однако ученый не считает, что жесты использовались раньше словесных событий. С другой стороны, жесты всегда использовались вместе с речью и были второстепенным инструментом, помогающим ей.

М.Саидханов также отметил, что существуют символы, условные коды, азбука Морзе, жесты и многие другие средства общения, которые служат средством общения для коммуникативного процесса. Хотя мимика, различные изменения в голосе и движении тела выступают в качестве средства коммуникации, и независимо от функции общения они являются вторичными средствами общения [7, С. 18].

Исследования показали, что невербальные средства иногда могут выражать грамматические категории, и также лингво-грамматические и стилистические аспекты устной речи. Например, в устной речи они показывают грамматические знаки невербальными средствами, такими как тон голоса, тембр, пауза и жесты, тогда как в письменной речи (тексте) они выражаются посредством описания знаков препинания и действий коммуникаторов. Из чего следует что невербальные средства можно использовать для определения смысловых и грамматических особенностей речи, а также для выражения цели коммуникантов.

В письменной речи, в свою очередь, пунктуация используется для обозначения частей речи в тексте, частей речи и различных синтаксических отношений между предложениями (сочетание, разделение, разделение, разделение и т. д.) [4, С. 4].

В устной речи они в некоторых случаях выражаются с помощью надсегментных единиц, таких как тон, пауза, ударение и мелодия. Эти исследования в узбекском, османском, турецком, английском и русском языкознании проводили А. Нурмонов, Ш. Сафаров, К. Назаров, М. Кучик, У. Эриш, Б. Уйсал, К. Дениз, Э. Сепир, Н. Хомск, А. Мейерабян, Н. Дмитриев, С. Мощева, Г. Крейдлин [3, С. 21].

Однако без преувеличения можно сказать, что выражение грамматических категорий с помощью невербальных средств не было полностью изучено в исследованиях упомянутых ученых. Действительно, А. Нурмонов, Э. Сепир, С. Мощева и Г. Крейдлин исследовали грамматические элементы невербальных средств, такие как стержневая категория (род), знаковый глагол, прилагательные и антонимные единицы. Однако они не отражают грамматические и лингвопрагматические аспекты невербальных средств, связанных с выражением части речи.

В свою очередь, наше исследование представления грамматических категорий невербальными средствами стало точком для отрицания теоретических мыслей и идей некоторых ученых. В частности, османские лингвисты М. Кучик и У. Эриш утверждали, что в невербальном общении нет набора грамматических правил, так как нет конфигурации невербальных средств. По мнению ученых, также нельзя говорить о существовании формальных и грамматических правил невербальными средствами [8, С. 49-52].

Наши наблюдения и анализ собранных материалов показывают, что паралингвистические средства, связанные с использованием рук, являются наиболее часто используемыми жестами в речи, как при передаче мысли, информации, так и при эффективной и понятной реализации невербальной коммуникации посредством параллельного применения к другим частям тела. Они раскрывают стилистическую окраску, экономичность речи, лингвопрагматические и грамматические аспекты коммуникативной речи.

Например:

В узбекском языке: – *Эллик боши оломонга қайрилиб, бир қўли билан шиш қўзларини яширган ҳолда, иккинчи қўлини мушт қилиб, дўқ урди.* [Ойбек. Қутлуғ қон].

В турецком языке: *"Bunlar..." – elini kitaplardan birkaçının üzerine koydu.* [Stoker B. Dracula].

В английском языке: – *He indicated that I have children, and with his hand showed that one is big, the other smaller.* [Winkler H. Ghost Riders of Upper Egypt].

В русском языке: – *Размахнув руками, он описал в воздухе широкий круг.* – Вот так поймите. [Горький М. Жизнь Клима Самгина].

Связанные с использованием рук паралингвистические средства, такие как «"иккинчи қўлини мушт қилиб дўқ урди", "elini kitaplardan birkaçının üzerine koydu", "with his hand showed that one is big, the other smaller" и "описал в воздухе широкий круг" и в приведённых в пример текстах произведений, помимо раскрытия лингвопрагматической и грамматической сторон речи, прилагательные, глаголы, наречия, рифмующиеся фразы также выражаются невербальными средствами. Следовательно, необходимо будет доказать с научной и практической точки зрения, что невербальные средства могут следовать требованиям грамматических правил и выражать фразы в речи.

В заключении можно сказать, что невербальные средства могут использоваться вместо основных средств речи в общении как лингвистический процесс, выражающий самостоятельное значение и содержание в общении. Теоретически и практически целесообразно выражать лингвопрагматические и грамматические аспекты речи и даже выражать части речи.

Тем не менее можно сказать, что выражение грамматических категорий в невербальной коммуникации является одной из областей лингвистики, требующей изучения на основе новых теоретических идей. Мы полагаем, что на основе этого теоретического подхода нет сомнений в том, что в будущем появятся новые исследования, связанные с возможностью выражения других грамматических категорий в невербальной коммуникации или идеального изучения всех аспектов словесных групп.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Горький М. Жизнь Клим Самгина. Public Domain, 2015. – 2370 с.
2. Колшанский Г. Паралингвистика. – М.: Наука, 1974. – С. 80.
3. Курбанов М. Исследование средств выражающих невербальную коммуникацию на узбекском, османско-турецком, английском и русском языках: Автореф. дис....док. филос. (PhD) по филол. наук. –А.: 2021. – 48 с.
4. Назаров К., Эгамбердиев Б. Ўзбек тили ишора-имло қоидалари. Пунктуация қоидалари. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – 79 б.
5. Нурмонов А. Ўзбек паралингвистик воситалари//Танланган асарлар. 1-жилд. – Т.: Академнашр, 2012. – 414 б.
6. Ойбек. Қутлуғ қон. Учинчи том. –Т.: Ғафур Ғулом номидаги бадий адабиёт нашриёти, 1969. – 344 б.
7. Саидхонов М. Алоқа-аралашув ва имо-ишоралар. – Т.: Фан, 2008. – 83 б.
8. Küçük M., Eriş U. İletişim bilgisi. Ünite 3. – Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, 2012. – 171s.
9. Stoker B. Dracula. Çeviren: Güncan P. – Istanbul:Can Sanat Yayinlari Ltd. 2018. – 624 s.
10. Winkler H. Ghost Riders of Upper Egypt. American University in Cairo Press, 2009. – 170 p.

Кутлиева Мухайё Гуломовна
преподаватель кафедры иностранного языка по естественному направлению,
факультет иностранной филологии, Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.** Формирование навыков использования иностранного языка имеет индивидуальную особенность, она зависит от особенностей психофизиологической природы студента, в том числе от особенностей памяти, внимания, индивидуального темпа усвоения материала и т.д., а также от уровня речевой культуры, словарного запаса студента, уровня его общих коммуникативных навыков.*

***Ключевые слова:** результативность, разговорная и речевая деятельность, информационные технологии, лингвосоциокультурный метод.*

Одной из проблем подготовки кадров с современными знаниями в системе высшего образования в условиях сегодняшней стремительно развивающейся цифровой экономики является знание этого иностранного языка на другом уровне, то есть на этапе перехода от общеобразовательной средней школы к высшему профессиональному образованию, от бакалавриата к магистратуре, как и в период перехода от средней школы к высшему профессиональному образованию. В результате на уроках иностранного языка преподаватель высшего учебного заведения сталкивается с тем, что в одной группе есть сильные студенты, студенты среднего уровня, а также слабые студенты, которые знают только простой иностранный язык.

В связи с этим преподаватель часто сталкивается со сложной проблемой эффективной организации учебного процесса на занятиях: ласа, если учитель ориентирован на слабых, это может привести к тому, что средние и сильные ученики не получат новых знаний. В результате в обучении не будет дальнейшего замалчивания, что приведет к снижению их мотивации к изучению иностранного языка.

Если учитель сосредоточит свое внимание на сильных учениках, то слабые и средние ученики не смогут воспринимать материал, который им труднее, у них также не будет движения вперед и, соответственно, снизится мотивация к обучению. Это обстоятельство, в конечном счете, приводит к снижению результативности, т. е. качества образования, которое в нашей работе определяется как уровень сформированности навыков пользования иностранным языком по видам речевой деятельности (разговорная, речевая деятельность).

Несомненно, при таком подходе главную роль играет личность читателя, его мотивация, способности и цели. Массовое развитие интернета повлияло на объем информационных ресурсов. Большинство информационных ресурсов теперь доступны в Интернете на английском языке, и без их знания пользователи сети будут ограничивать себя и не смогут использовать большие объемы информации.

Таким образом создаются новые информационные технологии, которые используются в образовании, с помощью которых можно проводить обычные виды учебной работы (лекции и практические занятия, консультации, тестовые тесты и т.д.) просто на высоком техническом уровне. Сталкиваясь с такими реалиями, студенты понимают, что изучаемый иностранный язык, в частности английский, выполняет не только роль средства общения, но и как средство познания, саморазвития, расширения своих граней и кругов интересов, удовлетворения личных потребностей.

Инновация заключается в развитии способностей через обучение и самовоспитание. Принципиальность в сочетании с целостностью и направленностью на удовлетворение интересов личности создает основные черты новой образовательной парадигмы. Фундаментальное научно-гуманитарное образование должно дать целостную картину современной естественнонаучной картины мира, создать научную базу для оценки результатов профессиональной деятельности, способствовать творческому развитию личности и правильному выбору индивидуальной программы жизни.

Стоит отметить, что прошло много времени с тех пор, как изучение иностранного языка сводилось к пассивному запоминанию новых слов и выражений. Однообразная проверка грамматических правил и, в лучшем случае, умение перевести узбекскую фразу на иностранный язык - вот предел совершенства в овладении иностранным средством общения.

Как правило, для того чтобы овладеть языком, нужно было долго переводить, читать тексты, запоминать новые слова, выполнять различные упражнения и просматривать книги, уделяя время пересказу. Для смены деятельности предлагались такие задания, как написание эссе или диктанта.

Одна из самых старых техник-классическая или фундаментальная. Целью классической методики является не только изучение, но и понимание тонкостей и деталей принципов иностранного языка. Основной задачей классической методики является формирование грамматической базы переводимого языка.

Один из таких методов называется лингвосоциокультурным методом. Сторонниками вышеуказанного метода являются те, кто считает, что современный иностранный язык не должен быть сводом правил. Напротив, отсутствие внеклассных факторов приводит к тому, что изучение английского языка становится скучным и бесцельным. Лингвистика-приверженцы социокультурного стиля поднимают свой иностранный язык до уровня коммуникативного средства, которое не только помогает человеку говорить, но и дает ему возможность проявить себя. Лингвистика - следуя принципам социологических методов, мы можем с уверенностью сказать, что иностранный язык - это специфическое окно, отражающее образ жизни, обычаи, культуру и историю языка.

Следует отметить, что грамматика изучается в процессе общения, общения на иностранном языке. По этому принципу учащиеся сначала запоминают и запоминают языковые формулы, словосочетания, а уже потом анализируют грамматические ошибки, обнаруженные в заученных фразах. Само название говорит о том, что практика общения занимает особое место в коммуникативной методике. Коммуникативные приемы

направлены на развитие разговорных навыков и умений владения иностранным языком. Также стоит отметить, что применение методики напрямую влияет на структуру урока. В аудиториях часто возникает необходимость разработки заданий на умение пользоваться игровыми ситуациями, вести групповую работу, находить ошибки и сравнивать. Обычно такие занятия заставляют активно работать не только память, но и логическое мышление, что позволяет развивать аналитическое и образное мышление, а также побуждает к выражению мыслей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Sharipova D., Ibatova N. THE TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS INTO UZBEK//Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 10. – С. 649-651.
2. Sharipova D. et al. Bilingualism As A Main Communication Factor For Integration Among Nations In Transoxiana. Modern Uzbekistan //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. –№. 2. – С. 15-23.
3. Shavkatovna S. D., Istamovna I. N., Komiljonovna X. M. Symbols and Images in Uzbek stories //Proceeding of The ICECRS. – 2020. – Т. 5.
4. Sharipova D., Muhammadiyeva N., Mohigul Q. The Translation of Grammatical Discrepancies //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Т. 24. – № 1.
5. Qutlieva Muhayyo G'ulomovna. The importance of pedagogical speech in society //International Journal on Integrated Education p-ISSN: 2615 3785 Volume 4, Issue 2, February 2021 | 55-59
6. Шарипова Дилноза Шавкатовна.// СИМВОЛ И СИМВОЛООБРАЗОВАНИЕ В СЕМИОТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ.// MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS.ISSUE 1 (35),Collection of Scientific Works WARSAW, POLAND "iScience" 25th January 2021. Pp. 221-224.

Собирова Дилафруз
Андижон давлат университети
мустақил тадқиқотчи
(Андижон, Узбекистан)

БОЛАЛАР ШЕЪРИЯТИДА МУБОЛАҒАДАН ФОЙДАЛАНИШ

Аннотация. Мақолада ўзбек болалар шеъриятида муболаға усулидан унумли фойдаланиб, болалар тафаккурини ўстириш, уларга нарса ва ҳодисалар ҳақида ёрқин тасаввурлар ҳосил қилиш ҳамиша ижодкорларининг диққат марказида бўлиб келганлиги, айниқса, Анвар Обиджон ва Т.Адашбоев ижоди бунга мисол бўла олиши шеърий асарлардан парчалар келтириш орқали изоҳланган.

Таянч сўз ва иборалар: бадий тасвир воситалари, муболаға, гиперболо, литота.

Муболаға араб тилидан олинган бўлиб, *ошириш, орттириш* деган маъноларни билдиради. У бадий тасвир воситаларидан бири сифатида нарса-ҳодисалар, инсонлар ва бошқа мавжудотларга хос хусусиятларни табиий ҳолига нисбатан бўрттириб ёки кичрайтириб тасвирлашни англатади [5. 185]. Муболағанинг икки тури фарқланади: а) каттайтириш, бўрттириш – гиперболо; б) кичрайтириш – литота [4. 142-143]. Ижодкорлар таассуротни кучайтириш, ҳаяжонни ошириш, образни бўрттириш мақсадида ҳар вақт улардан унумли фойдаланади. Муболағада икки жиҳат: ҳаракат ёки ҳолат кучайтириб тасвирланади.

Болалар тафаккурини ўстириш, уларда нарса ва ҳодисалар ҳақида ёрқин тасаввурлар ҳосил қилиш ҳамиша ижодкорларининг диққат марказида бўлиб келган. Шу мақсадда улар ҳар доим ўз шеърларида муболаға усулидан унумли фойдаланганлар. Ҳатто улар томонидан яратилган шеърларнинг номида ҳам муболағали жойлар кўзга ташланади. Масалан, Анвар Обиджоннинг “Аталанинг лағмонда ёзган хати”, “Кетмоннинг тракторга ёзган хати”, “Қаҳратоннинг саратонга ёзган хати”, “Қўранинг қумғонга ёзган хати”, Сўғичнинг пуфакка ёзган хати”, “Пўстиннинг айиқчага ёзган хати”, “Сополкосанинг чинникосага ёзган хати”, “Кўзғунинг ойнакка ёзган хати”, “Варракнинг самолётга ёзган хати”, “Печканинг ўчоққа ёзган хати”, “Эшикнинг дарвозага ёзган хати”, “Қутичанинг сандиққа ёзган хати”, “Уваданинг пахтага ёзган хати”, “Қайроқнинг эговга ёзган хати” каби шеърлари бунга мисол бўла олади. Таҳлилларимиз шуни кўрсатдики, ўхшатиш, сифатлаш, такрор каби бадий тасвир усулларидан ҳар қандай болалар шоирлари кенг фойдалана олишлари мумкин экан, аммо муболаға усулини қўллаш учун катта маҳорат, тажриба талаб этилар экан. Шу боис, муболағадан фойдаланиш Мустиқиллик даври болалар шеъриятида кам учрайди. Асосан, Анвар Обиджон ва Т. Адашбоев ушбу усулдан унумли фойдаланганлар. Муболаға санъатидан фойдаланиб, ўзига хос поэтик манзаралар ҳосил қилишда Анвар Обиджонга тенг келадиган ижодкор топилмайди. У ўзининг “Ажойибхона” номли туркум шеърларида муболаға санъатидан унумли фойдаланган ҳолда, ҳайвонларга хос бўлган қилиқларни, одатларни бўрттириб тасвирлаган ва бу орқали болаларни ҳайвонлар ҳаёти билан

яқиндан таништиришга, уларда ваҳший ҳайвонларга нисбатан нафрат, беозор, ҳимоясиз ҳайвонларга эса раҳм-шафқат туйғуларини уйғотишга ҳаракат қилган. Масалан, “Қаҳратонда” шеърида бўриларнинг телевизор кўриши, экранда қўй-қўзилар тасвири кўриниши билан, телевизорга ташланишиб, уни ғажиб ташлаши тасвирланган. Бу, албатта, шоирнинг муболағаси, лекин ижодкор мазкур муболаға орқали бўриларнинг йиртқичлигига, қўй-қўзиларнинг ашаддий кушандаси эканлигига орқали ишора қиляпти.

*Гор ичида оч-наҳор,
Бармоқларин сўришиб.
Ўтиришар бўрилар,
Телевизор кўришиб.
Пайдо бўлган экранда,
Ўтлаб юрган қўй-қўзи.
Бирдан ҳамма йиртқичнинг
Ўйнаб кетди оч кўзи.
Тиш қайрашиб сўнг улар,
Ур-йиқитни бошлашди.
Телевизор шўрликни,
Паққос ғажиб ташлашди [1. 131].*

Ёки “Жанг” шеъридаги қуйидаги тасвир ҳам муболағали, мумкин бўлмайдиган ҳолат. Анвар Обиджон Ҳакканинг очкўзлигини, Чумоли билан Қўнғизнинг ожизлигини бадий тасвирлашга уринган:

*Ўтюрак ёш Чумоли,
Жангга кетди.
Миниб олиб Қўнғизга,
Тангда кетди.
Самолётдек келди-ю,
Очкўз Ҳакка.
Ҳужум қилди ҳаводан,
Қўққис танкка.
Ўлжа бўлди Қўнғизвой,
Тугади жанг.
Танксиз қолган жангчининг,
Аҳволи танг [1. 133].*

Анвар Обиджон ижодида “чумолиларнинг мактаб кургани”, “чивиннинг зебрани шимини кийиб қочгани”, шернинг ошхона очгани”, “бўрининг табиб бўлгани”, “ҳайвонларнинг сузиш бўйича мусобақа ўйнагани” каби муболағалар кўп. Шоир бундай тасвирлар орқали ёш болаларда оху, кўзичоқ, бузоқча, булбул, чумоли сингари хокисор ҳайвонларга, қушларга, ҳашаротларга нисбатан меҳр-шафқат; бўри, тўнғиз, айиқ, сиртлон, чиябўри, тулки каби йиртқичларга нисбатан эса нафрат туйғуларини уйғотишни бош мақсад қилиб олган.

Анвар Обиджоннинг “Қоринботир” - бошдан-оёқ муболаға санъатига қурилган. Ақлли қуённинг пуфакни шишириб, уни катта қилиб кўрсатиб, шер, бўри, қоплон,

чиябўри, тулки каби маккор, ёвуз, йиртқич ҳайвонлардан ўч олгани, уларни ўрмондан ҳайдаб солгани маҳорат билан тасвирланади.

*Бизнинг тўкин ва обод,
Дунёдаги энг озог
Доруломон ўрмонда,
Майманчакзор томонда
Ёвуз махлуқ юрганмиш,
Қоплонни еб кўрганмиш.
Сўнг ютиб тўрт йўлбарсни,
Ўн жайрон, қирқ кўтосни,
Берётганмиш тишга зеб,
Энди шоҳни ейман деб [1. 8].*

Ижодкорлар болаларга реал ҳаётдаги воқеа-ҳодисалар, нарсалар, айниқса, табиатдаги ҳайвонот дунёсини тушунтиришда кўп ҳолларда муболағага зўр берадилар. Бу орқали ҳар доим ёмонлик устидан яхшиликнинг ғолиб келишини тасвирламоқчи бўладилар.

*Африкада гув-гув гап,
Уққан ҳайрон қолибди.
Чопиб бориб Туяқуш,
Филни миниб олибди [2. 72].*

Бу каби шеърларда жуда катта бадий таъсирчанлик бор. Яна шуни ҳам таъкидлаш лозимки, муболаға билан жонлантириш аксар ҳолларда ёнма-ён юради. Шу боис юқоридаги каби шеърларни ўқиган болаларнинг кўз олдида “бўрини дўппослаётган кўзичоқ”, “филни миниб олган туяқуш” гавдаланади ва улар бундан мириқиб завқ оладилар. Зеро, бадий адабиётнинг мақсади ҳам шунда!

Т.Адашбоев муболаға санъатидан фойдаланишда бошқача усул қўллаган. У болалар адабиётига Латифбой тимсолини олиб кирган ва унинг тилидан воқеа-ҳодисаларни бўрттириб, кучайтириб тасвирлаган. Латифбой ҳақидаги туркум шеърларида унинг тилидан ҳаётда бўлмайдиган, лекин болаларга қувонч, ҳайрат улашадиган, уларнинг завқини оширадиган воқеа-ҳодисалар қаламга олинади.

“Мен ўша Латифбойман, Битта ишни дўндирдим. Олтита ўргимчакни, Тўр тўқишга кўндирдим” деб бошланувчи шеърда ўргимчаклар беш кунда тўқиган тўрнинг “ойни ёпгудек бўлгани”, “Асқар тоққа салла бўлиши”, “юз минг чумоли тўрни Қоплонкўлга олиб боргани”, у билан “сазан балиқларини овлагани”, “акула ва китни овламоқчи бўлиб турганида” “кечаси каламушлар тўрни кемириб кетгани” кўпиртириб тасвирланади. “Ов гашти” шеърда “битта сичқон қоплонни мижиглаб чайнаб ётгани”, “Юган солиб, эгар уриб” шеърда Латифбойнинг “чигирткани миниб, қамишлардан найза ясаб, отқулоқдан қалқон қилиб тулки овлагани”, “ўша тулкининг терисидан ўнта пўстин, куйруғидан қирқта телпак тайёрлагани” лоф урилади. Эътибор қилинса, бундай тасвир халқ достонларида мавжуд. Т. Адашбоев улардан илҳом олиб, “бешта бургани бўрдоқига боққани”, “бургани тақалатиб пойгада қатнашгани”, “тўнғизни нўхталаб ер ҳайдатгани” ҳақида лоф тўқийди.

Бу каби тасвирлар худди эртақлар каби болаларга хуш ёқади. Шунинг учун муболағали шеърлар болалар адабиётида алоҳида ўрин тутати. Ёш ўғил ва қизларни

ботир бўлишга, ёввойи ҳайвонлардан қўрқмасликка чақиради, уларни Латифбой каби болаларнинг адабини беришга даъват этади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Анвар Обиджон. Кичкинтойлар қувончи. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2019.
2. Т. Адашбоев. Осмондаги қайдан бошланар. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2017.
3. Х. Комилов. “Мазали китоб”. – Тошкент: “Турон замин зие” 2014.
4. Худойбердиев Э. Адабиётшунослкка кириш. – Тошкент: Шарқ НМАК бош таҳририяти, 2008.
5. Куронов Д., Мамажонов З., Шералиева М. Адабиётшунослик луғати. – Тошкент: Академнашр, 2013.

Шарипова Дилноза Шавкатовна
старший преподаватель кафедры иностранного языка
по естественному направлению, факультет иностранной филологии,
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

МЕСТО СИМВОЛА В ПРОСТРАНСТВЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ

***Аннотация.** Символообразование, представляющее собой семиотическую деятельность всего языкового сообщества и отдельных его представителей, всегда было присуще человеку и человеческому коллективу. В этой статье речь идет о месте символа в пространстве лингвокультуры*

***Ключевые слова:** симвообразовании, графические изображения, изображение.*

Потребность в симвообразовании всегда сопровождала человека. Архаичные культуры испытывали необходимость в познании и упорядочивании пространства. В стремлении познать природу древний человек отождествлял незнакомые ему явления с тем, что его окружало. Наскальные рисунки в виде графических изображений и более понятные очертания животных, птиц, растений – все это образное символическое представление окружающего мира древнего человека, при помощи которого происходило общение, передача наиболее важной и существенной для человека информации. В. Франкл полагает, что человеку свойственна потребность в символах. В обыденной жизни мы часто прибегаем к символическим действиям и жестам, которые обретают смысл в тот момент, когда непостижимое становится открытым и доступным пониманию, символ и процесс его порождения являются имманентной частью работы индивидуального и коллективного сознания.

Тогда как под индивидуальным сознанием понимается «совокупность идей, взглядов, чувств, свойственных конкретному человеку», коллективное сознание предполагает «синтез тех идей, взглядов и чувств, которые вобрало в себя из индивидуальных сознаний».

И индивидуальное и коллективное сознание находятся в непосредственной связи с культурой. Человек изначально, с момента появления его на свет, помещен в пространство культуры, в котором накоплен колоссальный общечеловеческий опыт, обладающий различными способами его фиксации, хранения и передачи. К этим средствам можно отнести верования, традиции, установки, мифологию, символизацию. Символ выступает как содержательное и емкое средство закрепления общечеловеческого опыта в коллективном сознании.

Следует заметить, что символ становится достоянием индивидуального сознания только после того, как будет пережит человеком и превратится из общечеловеческой ценности в личностную. Другими словами, человек, рождаясь, попадает в некий культурный социум, в процессе своего развития и взаимодействия с окружающей действительностью он впитывает в себя накопленный коллективный опыт, принятый в

языковом сообществе. И как следствие, человек становится способным к реализации индивидуального сознания, проявляющегося в семиотическом кодировании своих собственных идей и мыслей, основанных на общечеловеческих и культурных ценностях.

В разные эпохи подходы к рассмотрению символов было неравнозначным. Истоки изучения этой проблемы уходят в работы древнегреческих мыслителей, которые очерчивая семиотическую деятельность человека данной эпохи, приписывали символу мистическое происхождение.

Идею религиозного понимания символа развивают и философы средневековья. В этот период все видимые явления и предметы понимаются как символы, знаки, образы. Здесь смыкаются два полюса земной и божественной. Считается реальностью все то, что имеет отношение к божественному бытию. Символическое мышление в Средние века становится способом преодоления разрыва между естественным и сверхъестественным, материальным и духовным миром. В средневековье для человека символической является вся окружающая его среда (солнце – символ Бога; дерево – символ души и т.д.). Различные политико-правовые отношения (клятва верности, коронация) также сопровождаются символическими действиями.

Средневековый символизм фундаментально переосмысливается в философии в эпоху Просвещения. Научные открытия потребовали новых знаково-символических систем. В это время разрабатываются подходы к их классификации, вырабатывается терминологический аппарат. Немецкий философ Вильгельм Лейбниц считал необходимым создание универсальной общечеловеческой семиотической системы знаково-символических обозначений, понятных не только индивидуальному, но и коллективному сознанию.

В немецкой философско-эстетической мысли символ и семиотическая деятельность человека изучаются применительно к искусству. Гегель трактует символ как знак, который становится понятен в контексте культуры. И. Кант рассматривает символ как «особого рода представление, посредством которого передается то, что невозможно передать при помощи дискурсивного рассудка, т.е. логически». Изображение объекта происходит путем переноса свойств одного объекта на другой по аналогии. Согласно воззрениям И. Канта символ – это «чувственный способ постижения и передачи идей». Смысл выражается не прямо, а косвенно, символ рассматривается как чувственное представление идей разума, а его познание как интуитивное постижение этой идеи. В философии Ф. Шеллинга символ – это знак, значение которого не договорено заранее, а интуитивно известно, символ не постигается полностью, глубина его смысла неисчерпаема.

В эпоху Нового времени развивается качественно иное, гносеологическое, осмысление символа. Ученых интересует не только бытование символа в жизни человека, но и его природа, причины возникновения, способы передачи, роль и место в семиотической деятельности языкового сообщества и отдельных его представителей, участие в процессе познания. Гносеологическое осознание символа вызвано технологическим процессом, востребованностью новых открытий, стремлением человека к познанию сути вещей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Sharipova D. et al. Bilingualism As A Main Communication Factor For Integration Among Nations In Transoxiana. Modern Uzbekistan //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. –№. 2. – С. 15-23.
2. Shavkatovna S. D., Istamovna I. N., Komiljonovna X. M. Symbols and Images in Uzbek stories //Proceeding of The ICECRS. – 2020. – Т. 5.
3. Sharipova D., Muhammadiyeva N., Mohigul Q. The Translation of Grammatical Discrepancies //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Т. 24. – № 1.
4. Qutlieva Muhayyo G'ulomovna. The importance of pedagogical speech in society //International Journal on Integrated Education p-ISSN: 2615 3785 Volume 4, Issue 2, February 2021 | 55-59
5. Шарипова Дилноза Шавкатовна. //Символ и символообразование в семиотическом пространстве лингвокультуры. // modern scientific challenges and trends. ISSUE 1 (35), Collection of Scientific Works WARSAW, POLAND "iScience" 25th January 2021. Pp. 221- 224.

Юлдошева Нилуфар Эргашевна
Қарши давлат университети
Ўзбек тилшунослиги кафедраси доценти,
филология фанлари номзоди
(Қарши, Ўзбекистан)

СОДДА ГАП ҚОЛИПЛАРИ ВОҚЕЛАНИШИГА ТАЪСИР ҚИЛУВЧИ ОМИЛЛАР

Аннотация. Мақолада ўзбек тилига содда гап қолиплари воқеланишига таъсир қилувчи омиллар ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: тил, тафаккур, мафкура, адабий тил, грамматик курилиш,, содда гап, қўшма гап, кесим, синтактик қолип.

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, влияющие на возникновение форм простых предложений в узбекском языке.

Ключевые слова: язык, мышление, идеология, литературный язык, грамматическая структура, простое предложение, сложное предложение, сказуемое, синтаксический модель.

Annotation. The article examines the factors influencing the emergence of forms of simple sentences in the Uzbek language.

Key words: language, thinking, ideology, literary language, grammatical structure, simple sentence, complex sentence, predicate, syntactic model.

Жаҳон тилшунослигида бир неча ўн йиллардан буён гап, содда гап ва унинг табиати масаласига бир томонлама ёндашилиб келинган. Уларда диққат-этибор асосан шаклга қаратилган бўлиб, мазмун эса назардан четда қолган. Бу ҳолат бевосита ўзбек тилшунослигида ҳам кузатилган. Ўзбек анъанавий тилшунослигида яратилган синтаксисга оид тадқиқотларда гап, содда гап ва унинг турларига оид маълумотларнинг аҳамияти бениҳоя муҳимдир. Мазкур тадқиқотлардаги ғоялар бугунги тилшунослигимизда содда гап табиати ва унинг мазмуний-таркибий усусиятларига доир янгича қарашларнинг пайдо бўлиши учун мустаҳкам замин яратади.

Ўзбек тилшунослигида, умуман, туркийшуносликда содда гап назарияларини ўрганишнинг дастлабки босқичи, асосан, рус тилшунослигида шаклланган содда гап назариялари қолипи асосида юзага келган. Мустақилликкача бўлган даврда нафақат содда гап, балки тилдаги жуда кўплаб ҳодисаларни шарҳлаш рус тилшунослигидан андаза олиш асосида бўлганлиги ва бу ўша пайтда анъанага айланганлигини кўриш мумкин. Айнан андаза олиш орқали нусха кўчириш йўли билан тил ҳодисаларини шарҳлаш ўзбек тилининг соф хусусиятларининг очилмай қолишига, шунингдек, гап, содда гап, қўшма гаплар ҳақидаги мунозарали ҳолатларнинг келиб чиқишига сабаб бўлди.

Ўзбек тилшунослигидаги содда гап, қўшма гап ва эргаш гапли қўшма гаплар тадқиқини ўрганишда А. Ғуломов, М. Асқарова, Ғ. Абдурахмонов, Н. Маҳмулов, М. Қурбонова, А. Бердиалиевларнинг илмий қарашлари алоҳида диққатга сазовордир.

Мустақилликка эришганимиздан сўнг, тилимизнинг грамматик қурилиши бутунлай янги талқин этила бошланди. Системавий синтаксис ютуқлари асосида унинг ўзбекона табиати талқин этилди ва туркий гапнинг - туркона кесим марказли қурилиши очилди.

Гап нутқий ҳосила сифатида хилма-хил, чексиз кўринишга эга. Гап нутқда воқеланар экан, унда лисоний ва нолисоний омиллар уйғунлашади. Ва, шу асосда, лисоний системага берилган унсуларнинг “бир хил шакллиги” тамойили мўътадиллашиб, у “ҳар хил шакллилик” белгисига эга бўлади. Чунки нутқий гапда соф лисоний бирликлар билан бирга, нутқнинг бошқа воситалари нутқ вазияти, сўзловчи ва тингловчининг ёш ва характер-хусусияти, коммуникатив мақсади, нутқ шароити каби қатор омиллар гапга “ёпишади” ва яхлитлик касб этади. Яхлитлик эса системадир. Лекин носинтактик ҳодисалар билан қоринган бирлик қанчалик чексиз турланмасин, лисоний сатҳдаги умумийлик барқарор ҳолда сақланган бўлади. Бу умумийлик гапнинг энг кичик синтактик қолипидир. Гапнинг энг кичик синтактик қолипни аниқлаш учун гап носинтактик ҳодисалардан холи қилинади ва фикрни ифодалай оладиган, ҳоким бўлак – кесим вазифасидаги сўз шакли қолади. Айни шу сўз шакли учун [WP_m] қолипи қабул қилинди. [WP_m] нинг ранг-баранг хусусиятлари ҳақида юқоридаги фаслларда сўз юритилди ва уни гапнинг энг кичик қурилиш қолипи – лисоний бирлик ҳар қандай онг бирлиги каби бевосита кузатишда берилмаган деб таърифланди.

Гапнинг умумий қолипни тиклаш ва шакллантиришда барча атов бирликлари учун умумий бўлган битта хусусият – “аташ маъноси” ва унга кесимлик мақомини берувчи воситалар учун “кесимликни шакллантириш” вазифа ва маъноси олинди. Зеро, бу қолипнинг таркибий қисми бўлган [W] нинг ҳам, [P_m] нинг ҳам ўзига хос минглаб жузъий хусусиятлари мавжуд. Тадқиқотчи М.Абузалова [W] ни ифодаланиш шаклларига кўра дастлаб икки турга бўлади:

1. От, сифат, сон, олмош туркумига оид сўзларнинг [W] вазифасида келиши.
2. Феълнинг [W] вазифасида келиши¹⁷.

Нутқ босқичида эса кесимнинг от ёки феъл билан ифодаланиш хусусиятлари Ж.Омонтурдиев томонидан ўз вақтида тадқиқ қилинган. У “кесим феъл билан ифодаланса ҳам, от билан ифодаланса ҳам, предикативликни ифодалаши, эга ҳақидаги ҳукми билдириши”¹⁸ни айтган. Э.Бенвенист¹⁹ эса феъл предикат билан бирга, от предикат мавжудлигини ҳам эътироф этади. Т.Ақромов лисоний сатҳда от сўз туркуми кесим вазифасида ҳам келишини ва бунда эганинг белгисини билдиришини таъкидлайди: “Ўзбек тилида ҳам от-кесим, сифат, сон ва равишлардан ифодаланиб, эгадан англашилган шахс, предмет, ҳодисанинг предметлик белгиси, сифат-хусусияти,

¹⁷ Абузалова М. Ўзбек тилида содда гапнинг энг кичик қурилиш қолипи ва унинг нутқда воқеланиши: Филол. фан. номз. ... дисс. – Бухоро, 1994. – Б. 47.

¹⁸ Омонтурдиев Ж. Ҳозирги ўзбек тилидаги содда гапларда кесимнинг структура жиҳатдан типлари: Филол. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент, 1965. – Б. 44.

¹⁹ Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М.: Прогресс, 1974. – 447 с.

жинси, ҳолати, сон-миқдори, мавжудлик ўрни, материали ва шу каби хилма-хил белгиларни билдиради»²⁰.

Кўриниб турибдики, кесимнинг от (аслида, исм) ёки феъл билан ифодаланиш хусусияти нутқ босқичида кенг ўрганган. Шунингдек, юқорида қисман қолипнинг P_m қисми ифодаланишига $[WP_m]$ қолипни йиғиқ гаплар мисолида тўхталинди. Шу сабабли қуйида гап марказини – кесимни – отли ёки феълли каби турларга ажратиб, $[WP_m]$ нинг $[W]$ қисми нутқий воқеланиши – ифодаланиш шакллари кўрсатиб ўтилади.

1. Йиғиқ гапнинг нутқий воқеланишида $[W]$ нинг феъл билан ифодаланиши: *Ўқинг. Боргин. Келади. Куйласин. Сотиб олдим.*

2. Йиғиқ гапнинг нутқий воқеланишида $[W]$ нинг исм билан ифодаланиши:

а) от билан: *Ўқитувчиман. Шифокордирсиз.*

б) сифат билан: *Чиройлидир. Тириксан. Ногонсан.*

в) сон билан: *Ўнтамиз. Биринчисиз. Ўттизгаман.*

г) олмош билан: *Менман. Ўзингсан.*

Шунингдек, мазкур вазифада содда сўзлар билан бирга, қўшма сўзлар, сўз бирикмалари, фраземалар ҳам кела олади ва $[W]$ нинг акциденцияларини намоён қилади, уларнинг барчаси хусусийлик сифатида бир қатор ўзига хосликларга эга бўлади. Масалан:

$[W]$ вазифасида:

а) қўшма сўзларнинг келиши: *Устабузармонсан. Олиб қочдим. Ишлаб чиқарди.*

б) фраземаларнинг келиши: *Юраги ёрила ёзди. Капалаги учиб кетди. Кўзим тушди. Кўзлари тўрт бўлди* каби.

$[P_m]$ ҳам аввалги бобларда таъкидланганидек, тасдиқ-инкор, замон, майл, шахс-сон кўрсаткичларини ўзида мужассамлаштирган яхлитликдир. Бу кўрсаткич бир бутунлик сифатида умумийлик деб олинадиган бўлса-да, унинг ҳам ўзига хос ифодаланиш шакллари бор. Бу ҳақда юқорида қисман тўхталинди. Бу шаклий турлитуманлик фақат нутқда мавжуд бўлиб, уларнинг бирортаси ҳам гапнинг синтактик қурилишига таъсир этмайди. М.Абузалова ўзининг номзодлик ишида $[P_m]$ ни структурасига кўра уч турга бўлади:

1. $[P_m]$ маъноларининг йиғиқ ифодаланиши:

а) феъл кесимларда: *Ёз. Ёзгин. Борай.*

б) от кесимларда: *Ўқитувчиман.*

2. $[P_m]$ маъноларининг ёйиқ ифодаланиши:

а) феъл марказли гапларда: *Ёзмасайдингиз.*

б) от марказли гапларда: *Ўқитувчидирман.*

3. $[P_m]$ маъноларининг тафсиллий (аналитик) ифодаланишига:

а) феъл $[W]$ ли гапларда: *Ўқиса бўлади. Олган бўлсангиз.*

б) от $[W]$ ли гапларда: *Баҳор бўлса. Баҳор эди.*

²⁰ Ақромов Т. Ҳозирги ўзбек тилида от-кесим: Филол. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент, 1967. – 32 б.

каби мисолларни келтиради²¹.

Кўринадики, ўзбек тилида шаклий ифодаланишига кўра [P_m] ўта ранг-баранг. Юқоридаги мисолларда айтилганидек, у ноль морфема, морфемаларнинг йиғиқ, ёйиқ кўринишлари ҳамда боғламалар воситаси билан ифодаланиши мумкин. Баъзи ҳолларда бир маъно бўрттирилса, унинг иккинчи маъноси заифлашади²². Б.Менглиев таъкидлаганидек, масалан, «модаллик маънолари бўрттирилганда замон маъноси заифлашади ва, аксинча, замон маъноси бўрттирилганда, модаллик, майл маъноси сусаяди. Шунга ўхшаш бошқа грамматик маъноларнинг ифодаланиш даражаси ҳам хилма-хил бўлиши мумкин. Бу маънолар ифодаланиш даражаси қанчалик кучли бўлмасин, у [P_m] да мутлақ ёки ягона бўлиши, шунингдек, ўта заифлашиб келиши ёки тамоман йўқолган бўлиши ҳам мумкин эмас»²³. Ҳатто, кесимлик категорияси таркибидаги бирорта маънонинг тамоман йўқолиши натижасида унинг, яъни кесимлик категориясининг ўзи ҳам бутунлай йўқолади ёки бошқа моҳият касб этади.

²¹ Абузалова М. Ўзбек тилида содда гапнинг энг кичик қурилиш қолипи ва унинг нутқда воқеланиши: Филол. фан. номз. ... дисс. – Бухоро, 1994.

²² Бу ҳақда қаранг: Қурбонова М., Сайфуллаева Р., Боқиева Г., Менглиев Б. Ўзбек тилининг структурал синтаксиси. – Тошкент, 2004. – Б.72.

²³ Менглиев Б. Ўзбек тилининг структур синтаксиси: 5A220100 – филология (ўзбек филологияси) йўналиши бакалаври учун ўқув қўлланмаси. – Қарши: Насаф, 2004. – Б. 106.

SECTION: PHILOSOPHY

Ortiqov Oybek Rustamovich
Buxoro davlat universiteti pedagogika kafedrası o'qituvchisi
(Buxoro, O'zbekiston)

MUHAMMAD ABU HOMID IMOM G'AZZOLIY ASARLARIDA ILM-MA'RIFAT VA AXLOQ MASALALARI

Annotasiya. Maqolada bugungi kunda amalga oshirilayotgan islohotlar siyosatning ustuvor yo'nalishi bo'lgan, mafkuraviy tahdid va axborot xurujlari ko'payib borayotgan bir paytda sharq mutafakkirlaridan Imom G'azzoliyning ilmiy merosi va asarlarida ilm-ma'rifat va axloq masalalarining uyg'unligiga bag'ishlangan. Shu bilan G'azzoliy asarlarida ruh kamoloti bosqichlari haqidagi fikrlari, ma'naviy ehtiyojlarini qondirish, milliy an'analar asosida ta'lim va tarbiya berish, xalq farzandlarini yuksak salohiyatli, bilimli qilib tarbiyalashda, milliy mafkurani targ'ib etish, salohiyatli o'qituvchi sifatida tarbiyalash muhim ahamiyatga ega ekanligi ko'rsatib o'qilgan.

Kalit so'zlar: ilm-ma'rifat, axloq, mafkuraviy tahdid, renesans, g'azzol, zohidlik, islom ilohiyoti, tafakkur

Annotation. The article focuses on the harmony of science, enlightenment and ethics in the scientific heritage and works of Imam al-Ghazali, one of the thinkers of the East, at a time when ideological reforms and information attacks are on the rise.. At the same time, in Ghazali's works, his ideas about the stages of spiritual maturity, the satisfaction of spiritual needs, education and upbringing on the basis of national traditions, the upbringing of children of the people with high potential, knowledge, promotion of national ideology, a potential teacher as shown in the importance of parenting.

Keywords: science, morality, ideological threat, renaissance, ghazal, asceticism, Islamic theology, thinking.

Аннотации: Статья посвящена гармонии науки, просвещения и этики в научном наследии и творчестве Имама аль-Газали, одного из мыслителей Востока, в то время, когда нарастают идеологические реформы и информационные атаки. В то же время в произведениях Газали воплощены его представления об этапах духовной зрелости, удовлетворении духовных потребностей, образовании и воспитании на основе национальных традиций, воспитании детей людей с высоким потенциалом, знаниями, продвижении национальной идеологии, было показано, что потенциальный учитель играет важную роль в воспитании как.

Ключевые слова: просвещение, мораль, идеологическая угроза, возрождение, гасель, аскетизм, исламское богословие, мышление.

Ilmga barcha narsangni bermaguningcha, u senga hech narsangni bermaydi.

Davlatimiz tomonidan amalga oshirilayotgan islohotlar siyosatning ustuvor yo'nalishi bo'lgani, mafkuraviy tahdid va axborot xurujlari ko'payib borayotgani, insonlar ongi va qalbini egallash yo'lidagi kurash jarayonlari kuchaygani uchun hayotning barcha jabhalari, ishlab chiqarishning hamma sohalari, aholining barcha qatlamlari orasida, ma'naviy-ma'rifiy va mafkuraviy sohada jadal ishlarni amalga oshirish eng muhim vazifa hisoblanadi. Yoshlar tarbiyasi, sport, intellektual salohiyatni oshirish, kitob o'qish, mutolaa madaniyatini shakllantirish, yoshlarni ilmi, bilimli, dunyoqarashini keng bo'lishi, jamiyat taraqqiyotiga hissa qo'shishi va boshqalar davlatimiz siyosatining asosiy masalalalari sifatida qaralayotganligi sir emas. Zero, yurtboshimiz Sh. Mirziyoyev aytib o'tganidek; "Yoshlarning ilmiy va badiiy kitoblar, jumladan, elektron asarlarni o'qishga bo'lgan qiziqishini yanada oshirish, huquqiy, ekologik, tibbiy va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish madaniyatini yuksaltirish orqali ularda turli mafkuraviy tahdidlarga, xususan, diniy ekstremizm, terrorizm, "ommaviy madaniyat" va boshqa yot g'oyalarga qarshi mustahkam immunitetni shakllantirish" [3] masalalari hozirgi kunning eng muhim strategik vazifalaridandir.

Bugungi ta'lim-tarbiyaning muhim starategik vazifalarini amalga oshirishda Sharq ta'lim-tarbiyasi va uning tarmoqlari bo'lgan fanlar o'rtasidagi ixtiloflarni bartaraf etib, o'zaro uyg'un rivojlanish yo'llarini kashf etgan atoqli faylasuf Muhammad Abu Homid G'azzoliy asarlari "Yangi O'zbekiston yangicha dunyoqarash" shiori ostida O'zbekistonning uchinchi Renesansini yaratilishda, talaba-yoshlarda ilm-marifat, axloqiy fazilatlarining shakllanishi, rivojida munosib ahamiyatga ega.

G'azzoliyning ruh kamoloti bosqichlari haqida fikrlari, ma'naviy ehtiyojlarini qondirish, milliy an'analar asosida ta'lim va tarbiya berish, xalq farzandlarini yuksak salohiyatli, bilimli qilib tarbiyalashda, milliy mafkurani targ'ib etish, salohiyatli o'qituvchi qilib yetishtirish muhimdir. Hozirgi kunda yosh avlodni dunyoda kechayotgan murakkab siyosiy, mafkuraviy kurashlardan muntaзам xabardor qilish, jahonda va yon atrofimizda sodir bo'layotgan voqea-hodisalarga nisbatan ongli munosabatni shakllantirish, ularda milliy manfaatlarimiz mohiyatini chuqur anglash va himoya qilishga qaratilgan ta'lim-tarbiyani pedagoglarimizni ilm-ma'rifat va ahloqiy rivojlanishida xizmat qiladi.

Abu Homid Muhammad ibn Muhammad al-G'azzoliy [1058 – Tus (Eron) – 1111] g'azzol (ip yigiruvchi) oilasida tug'ilgan, shu sababdan G'azzoliy taxallusini olgan, boshqalari esa G'azola (Tus yaqinidagi qishloq) da tug'ilgan, shuning uchun taxallusi G'azoliy deb hisoblaydilar. Nishopur (Sharqiy Eron) va Bag'dodda ta'lim olgan. Bag'doddagi "Nizomiya" madrasasida islom huquqshunosligidan dars bergan so'ngra mudarrislikdan voz kechib, 11 yil zohidlikda hayot kechirgan, ilm bilan mashg'ul bo'lgan. 1105-yilda Nishopurga kelib, yana madrasada mudarrislik qildi, ammo bu hol uzoqqa cho'zilmadi. Tusga ko'chib borib 300 ga yaqin talabaga xususiy tarzda dars berdi.

Allomaning fiqhga doir "Bosit", "Vojiz", "Vosit", aqidaga doir "Qavoid al-Aqoid" ("Aqidalarning qoidalari"), "ar-Risolat al-qudsiya" ("Qudsiya risolasi"), mutasavviflar uchun "Ihya ulum ad-din" ("Diniy ilmlarni tiriltirish"), "Mukoshafat ul-qulub" ("Qalblar kashfiyoti") asarlari mashhur. Shuningdek, "Tahofut al-falasifa" ("Faylasuflarni rad etish"), "Kimyo-i-saodat"

("Saodat kimyosi"), "Maqosid al-falasifa" ("Faylasuflarning maqsadlari") asarlari olim ijodida muayyan o'rinini egallaydi. Bu asarlarda Forobiy, Ibn Sino, Abu Hayyon at Tavhidiy qarashlari bilan hamohangligini ko'rishimiz mumkin.

Alisher Navoiy «Nasoyimul muhabbat min shamoyimul futuwwat» («Mardlik epkinidan paydo bo'lgan sevgi shabodalari») asarida jahon falsafasining ustozlaridan biri Imom G'azzoliy haqida bunday deydi: «Hujjatul islom Muhammad ibn Muhammad G'azzoliy Tusiy - kuniyati Abu Homiddur va laqabi Zayniddin (din ziyati). Tasavvufda intisobi (nasab silsilasi) shayx Abu Ali Faryumadiy'adur (Abu Ali Faryumadiy bir tarafdin shayx Abul-Qosim Gurgoniy va ikkinchi tarafdin shayx Abul-Hasan Xaraqoniy va u orqali shayx Abu Sa'id Abul-Xayr izdoshidur. Imom Muhammad holining ibtidosida Tusda va Nishopurda ulum (turli ilmlar) tahsiliga va takmiliga ishtig'ol ko'rguzdi. Andin so'ngra Nizomul-Mulk bila muloqot qildi». Boshqa ba'zi manbalarga ko'ra, imom Muhammad G'azzoliy, Umar Xayyom va Ismoiliya shia fidoiylarining boshlig'i Hasan Sabboh bir madrasada o'qiganlar [7, 31].

G'azzoliy o'z asarlarida islom ilohiyotini falsafiy jihatdan asoslashga harakat qilgan. G'azzoliy xudoni aql orqali anglash mumkin emas, uni maxsus ruhiy, jismoniy harakatlar – sig'inish va ibodatlar orqali anglash mumkin deb hisobladi.. G'azzoliy fikricha, insonning Alloh buyurgan amallardan o'ziga maqbulini tanlab olishi o'z ixtiyoridadir, shu bois mazkur xatti-harakatlari oldindan belgilab qo'yilishiga qaramay ular uchun aynan insonning o'zi mas'uldur deb ta'kidlagan.

Shu o'rinda Payg'ambarimiz Muhammad alayhissalom: «Bir soatlik tafakkur bir yil ibodat qilgandan xayrliroq», deb marhamat qilganlarini alohida ta'kidlasak maqsadga muvofiq bo'lardi. Sir emaski, fikr nurlar kaliti va bilish uchun harakat asosidir. Shuningdek, fikr ilmlarni o'zida tutib qoladigan to'r, maqsad va tushuncha tuzog'idur [9, 31].

Bugungi yoshlarimiz ilmning fazl va martabasini bilsa ham, uning haqiqiligi, mahsuldorligi, shu bilan birga, inson qanday tafakkur qilishi, nima to'g'risida va nima uchun tafakkur qilishni, talab etilgan narsa ayni maqsad yoki maqsad emasligini ham to'g'ri anglashida xizmat qiladigan, tafakkur biror narsaga erishishga qaratilgan bo'lsa, bunga ham ilm bilan erishish lozimligini, yo bo'lmasa, dunyoviy bilimlarni bir-biriga bog'lash orqali yangi ilm hosil bo'lishini o'rgatuvchi, eng avval tafakkur fazilatini bayon qiluvchi aql bu ilm-ma'rifat ekanligi izohlaganligi ko'rishimiz mumkin.

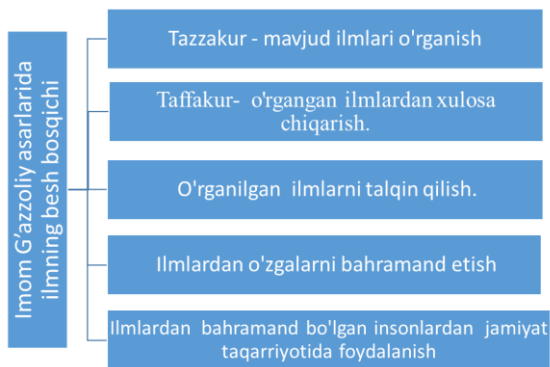
Biroq shunday ilmiy-marifiy va ahloqiy ahamiyatga ega bo'lgan Imom Muhammad G'azzoliyning nomi va asarlari sobiq sho'ro tuzumi davrida ta'lim tarbiya fanlari tizimida o'qitilmay, ta'qiqlab kelindi. Mutaffakir va islom ilmida benihoyat katta hissa qo'shgan "Najoti islom" deb ulug'langan allomani tilga olingan taqdirda ham «yomon, reaksion faylasuf» deb qoralab kelishdi.

Ilm-marifat va ta'lim tarbiya haqida gapirar ekanmiz, talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlanishida G'azzoliy asarlaridagi ilm haqidaqi fikrlar juda katta ahamiyatga ega. Jumladan, alloma ozining «Ihyo uludum-din» asarida ilmga quyidagi ibratli so'zlar bilan ta'rif beradi: «Nafs (ruh) chavandozga, badan otga o'xshaydi. Chavandozning ko'rligi otning ko'rligidan zararliroqdir. Yana: Aql qalbga kirgan nurdur». (Ammo ba'zilarning dili aqlsizdir - M.M.) Arastu hakim «Axloqi kabir»da aytadi: «Aql dil go'zalligi bilan qo'shilsa fazilatga aylanadi. Aks holda aql fazilat emas» [7, 6].

Gazzoliy ta'lim-tarbiyaga ba'g'ishlangan asarlarida ilm, izlanish va intilshidan iborat, fikrning xos samarasi ilm bo'lib, undan boshqalar bahramand bo'ladi degan fikrlarni ilgari suradi. Agar qalbdagi ilmga qiziqish uyg'onsa, insonning dunyoqarashi va ijtimoiy hayotga bo'lgan munosabati o'zgaradi, u borlig'ini shu xayrli ishga baxsh etadi, o'zgaradi. Ilm barcha yaxshiliklar uchun asos va kalitdir. Shu bois tafakkur zikr va tazakkurdan afzal sanaladi. Chunki ilm bu yuksalish va taraqqiyot manbaidur. Demak, tafakkur hamma amallardan afzal turadi. Shuning uchun rivoyatlarda bir soatlik tafakkur bir yil ibodat qilishdan yaxshiroq, deyilgan. Boshqa bir rivoyatda esa tafakkur yomon amallarni yaxshi amallarga, xohish va hirsni zuhd va qanoatga ko'chiradi, deyilgan.

Imom G'azzoliy asarlari ilm-ma'rifat va axloqiy masalalar bilan birgalikda talabalarda milliy mafkura va mafkuraviy immunitetni shakllantirish jarayonida insonparvarlik, vatanparvarlik, axloqiylik, bag'rikenglik fazilatlarini shakllantirishda va rivojlanishda, mafkura targ'iboti samaradorligini oshirishda hamda ta'limning tarbiya bilan o'zaro yaxlitligi ta'minlashda, huquqiy demokratik davlat qurish va fuqarolik jamiyati asoslarini rivojlantirish doirasida keng qamrovli ishlar amalga oshirishda xizmat qiladi.

Manbalarda qayd etilishicha, dunyodagi e'zoz-ehitromlar va baland martaba, shon-shuhratni imom G'azzoliy o'ziga munosib ko'rmadi va hammasidan voz kechib, faqirlik va darveshlikni ixtiyor qilsada, tabiiy ilmlarga ham hurmat bilan qaraydi, tib ilmni ham chuqur tushuntiradi.



Shoir va davlat arbobi Alisher Navoiy «Farhod va Shirin» dostonida imom G'azzoliyning quyidagi fikrini tasdiqlab:

Ulum ichra o'qur ersang yuz tuman fasl,

Tamomi far'u din ilmi erur asl - degan baytni keltirgan, unga sharhlar bergan: Din ilmi - asl ildiz, boshqa ilm-fanlar esa uning shox-shabballari, juz'lari, qismlaridir. Zero, din, axloq, ma'naviyat olimlari payg'ambar vorislaridir - deb, ta'kidlaydi.

Shunday ekan, diniy va dunyoviy ilmlarni subyekti va obyektini hisoblangan, bugungi kun islohotlar markazida bo'lgan shaxs va uning barkamol qiyofasida o'z ifodasini topib, har tomonlama kamol toptirish, ma'naviy - ahloqiy va intellektual salohiyatini jahon andozalariga mos tarzda yuksaltirish, ayniqsa, bo'lajak oliy ma'lumotli mutaxassislarni har tomonlama

barkamol inson, yetuk kadr bo'lib yetishishlarini ta'minlash ishlari mamlakatda bosqichma – bosqich amalga oshirilmog'i ta'lim-tarbiya borasida islohotlarda asos bo'lib xizmat qiladi.

«Hujjatul islom» unvoni bilan mashhur bo'lgan imom Muhammad G'azzoliyning asarlarida ilm-ma'rifat va ahloqiy ta'lim masalari yetuk shaxs hamda mafkurviy immunitetga ega bo'lgan yuksak darajadagi insonlar qilib tarbiyalash masalariga ham alohida e'tibor berilgan.



IX-XII asr Sharq uyg'onish davri mutafakkir allomalari Abu Nasr Forobiy va Ibn Sino fikrlari bilan G'azzoliy fikrlari hamohang, keyingi davr G'arb olimlari Forobiy va Ibn Sinoga Abu Homid G'azzoliyini qarshi qo'ya boshladilar. Lekin bizning zamondoshlarimiz Forobiyning «Arou ahli madinatul fozila» («Fozillar shahri aholisining qarashlari» yoki qisqarog'i «Fozil odamlar shahri»), Ibn Sinoning «Risolai fil-ishq», «Hayy ibn Yaqzon» («Uyg'og' o'g'li Tirik») va boshqa falsafiy asarlarini taqqoslab ko'rsalar, bu allomalarning qarashlari bir-birlariga zid emas, balki ohangdosh ekanligini tushunib yetadilar. Jumladan, Forobiy va Ibn Sino ham, G'azzoliy ham ruh kamoloti bosqichlari xaqida fikr yuritib, barcha insonlarga ma'naviy kamolot yo'llarini ko'rsatib o'tganlar.

Xulosa o'rnida aytadigan bo'lsak, yoshlar mustahkam e'tiqod, yuksak dunyoqarash, ma'rifat asosida o'zligini namoyon etishida, mamlakatimiz aholisini qalbi va ongini egallashga qaratilgan tahdidlarga qarshi turishda va ogoh bo'lib yashamog'i uchun milliy ruhda ta'lim-tarbiyali bo'lishida, jaholatga qarshi ma'rifat asosida, milliy g'oyaning muhim tamoyillari bilan yog'rulgan, sog'lom e'tiqod, yuksak dunyoqarash hamda mafkuraviy immuniteti oziqlangan bo'lajak pedagoglarni tarbiyalashda, Imom G'azzoliyning asarlari muhim manba bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi –T.: O'zbekiston. 2018 y.
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni -T.: "O'zbekiston", 2020 yil 23 sentabr.
3. Mirziyoev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. - T.: "O'zbekiston", 2017 y., - 592 b

4. Mirziyoev Sh.M. “Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz”. T.: “O‘zbekiston” 2016 yil 56 b
5. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliy janob xalqimiz bilan birga quramiz T.: O‘zbekiston, 2017. 488 b.
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish O‘zbekiston Yoshlar Ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida”gi 2017 yil 5 iyuldagi PF-5106 son Farmoni
7. Abu Homid G‘azzoliy “Kimyoi-sodat (ruh haqiqati)”. T.: “Adolat”, 2005-yil., 233-bet.
8. Imom Abu Homid Muhammad ibn Muhammad al-G‘azzoliy “Ihyou ulumid-Din” (Din ilmlarini jonlantirish) T.: “Movarounnahr” nashriyoti, T.: 2007-yil. 144-bet.
9. Abu Homid G‘azzoliy “Ihyou ulumid-din” Tafakkur kitobi. T.: “Islom universiteti” nashriyoti, T.: 2007-yil. 31-bet.
10. Quronov M. “Maktab ma'naviyati va milliy tarbiya” – T.: Fan. 1995y. 118b.

SECTION: POLITICAL SCIENCE

Qarshiev Nurmuhammad
National University of Uzbekistan,
Basic doctoral student of the Department of Civil Society and Law Education
(Tashkent, Uzbekistan)

DEVELOPMENT OF MULTIPARTY IN UZBEKISTAN

Abstract. *Although Uzbekistan is one of the youngest countries in the world, it is already on the path of development and has a prosperous society with a clear goal. During the years of independence, Uzbekistan, like all other spheres, has undergone radical reforms in the political sphere. Civil society institutions have emerged to address the political needs of the population and to protect their interests. The article focuses on the activities of political parties in Uzbekistan, their stages of development, the advantages of a multiparty system. Attention is also paid to the importance of political parties as an institution of civil society in the context of Uzbekistan.*

Keywords: *party, party system, multiparty system, civil society, political system, democracy.*

Introduction. The crisis of the Soviet Union in the 1990s allowed Uzbekistan to appear on the world map as an independent state. After gaining its national independence, Uzbekistan had to carry out reforms in the political, legal, and economic spheres under difficult conditions. The most difficult part of the reforms was in the political sphere, and the extreme ideology of the former totalitarian system, the over-centralization of power, created its difficulties. Nevertheless, from the first years of independence, due to the political will of the Uzbek people, bold steps have been taken to build a free civil society based on multi-party human rights.

The main part. Uzbekistan was one of the first countries in the Commonwealth of Independent States to establish a presidential post. After seceding from the former Soviet Union as an independent state, Uzbekistan set itself the goal of building a democratic state based on private property and liberalizing public administration. First of all, a legal basis had to be created on this road. The issue of organization and development of civil society institutions has been in the spotlight since the early days of independence.

The Law “On Public Associations in the Republic of Uzbekistan” adopted on February 15, 1991, for the first time in the history of the country, recognized the independence of public associations as a legal entity operating separately from the state and government [5. p. 239]. The legal basis for the emergence and functioning of political parties in Uzbekistan was to be established. First of all, in the “Constitution of the Republic of Uzbekistan” adopted on December 8, 1992, political parties were recognized as “public associations” [1. p. 19]. “Political parties shall express the political will of various sections and groups of the population, and through their democratically elected representatives shall participate in the formation of state

authority. Political parties shall submit public reports on their financial sources to the Oliy Majlis or their plenipotentiary body in a prescribed manner" [1. p. 20].

In some countries of the world, no separate laws are regulating the activities of political parties, in which the activities of parties are regulated by general laws or electoral laws. At the same time, many countries have special laws regulating the activities of parties, and Uzbekistan is one of these countries. In 1996, the Law of the Republic of Uzbekistan "On Political Parties" regulating the activities of political parties was adopted. Article 5 states that "the state guarantees the protection of the rights and legitimate interests of political parties, creates equal legal opportunities for them to fulfill their goals and objectives set out in the charter" [7]. This means that the state guarantees the free functioning of political parties on a legal basis. The law also provides for equal opportunities for all political parties in Uzbekistan, taking into account the multiparty system.

The Law of the Republic of Uzbekistan "On Financing of Political Parties" adopted in 2004 specifies the financial sources of political parties. According to him;

Sources of funding for political parties include:

entrance and membership fees, if the charter of a political party provides for the payment of such fees;

income from entrepreneurial activity by the legislation;

Allocations from the State Budget of the Republic of Uzbekistan by this Law;

Charitable assistance is provided by legal entities and citizens of the Republic of Uzbekistan following this Law [6].

In general, in developing countries, political parties need financial support from the state. As mentioned above, in Uzbekistan, political parties are allocated funds from the state budget. These funds are allocated depending on the participation of political parties in the elections, the seats they hold.

Also, the activities of political parties are regulated by the "Election Code" of the Republic of Uzbekistan, adopted in 2019. The participation of parties in elections is based on an environment of equal opportunities. The political competition takes place in terms of the diversity of political ideologies and election programs. In Uzbekistan, elections and, in exceptional cases, competition between parties are based on a specific ethical political culture, which is not overly tense. The use of black PR against the identity of party leaders is rare or uncommon. This is a political culture associated with the Uzbek mentality.

Currently, there are 5 political parties in Uzbekistan. The first People's Democratic Party of Uzbekistan was established on November 1, 1991. The party protects the interests of the population in need of social protection.

Founded in February 1995, the Social Democratic Party "Adolat" is widely represented by scientific and technical intellectuals, engineers and scientists, workers of government agencies [4. p. 209].

In May 1995, the National Revival Party was established, which aims to achieve the highest goals, such as the understanding of national values, the formation of a civic position in the national spirit.

On June 20, 2008, a merger congress of the Democratic Party of National Revival of Uzbekistan and the National Democratic Party "Fidokorlar" was held, and based on these two parties a new Democratic Party of National Revival of Uzbekistan was formed.

November 15, 2003 - The Founding Congress of the Movement of Entrepreneurs and Businessmen - Liberal Democratic Party of Uzbekistan. It approved the party's program and charter and elected members of the Political Council and the Central Audit Commission[8]. Thus, one of the strongest parties in Uzbekistan today was formed. This party represents the interests of entrepreneurs, business representatives of different levels.

On January 8, 2019, the Constituent Congress of the Ecological Party of Uzbekistan was held in Tashkent, the Program, Charter, and symbols of the party were approved and its governing bodies were elected [10]. Thus, the party, which today is the youngest party in Uzbekistan, was formed.

The process of formation of a multiparty system in Uzbekistan has been studied by many scholars in different stages. Now let's talk about one of them. According to K. Juraev, the formation of multiparty system in Uzbekistan is divided into five complex stages:

1) 1991-1994: the creation of conditions necessary for the abolition of the one-party system and the formation of the multi-party system;

2) 1995-1999: the creation of the legal basis for multiparty system and formation of new parties. "On Political Parties" (November 26, 1996), "On Non-Governmental Organizations" (April 14, 1999) Adoption of the Laws of the Republic of Uzbekistan;

3) 2000-2004: accumulation of political experience and ensuring financial independence, the appointment of a permanent electorate. "On the public discussion of draft laws" (14.12.2000), On the Referendum of the Republic of Uzbekistan (30.08.2001), "On the results of the referendum and the basic principles of the organization of state power" (04.04.2002), in the new edition, Adoption of the Laws of the Republic of Uzbekistan "On Elections to the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan" (August 29, 2003);

4) 2005-2006: strengthening of parliamentary control over political parties, formation of constructive opposition;

5) 2007 to present: further acceleration of the activities of political parties based on the new Constitutional Law of the Republic of Uzbekistan "On modernization and further democratization of public administration and strengthening the role of political parties in modernizing the country" (April 11, 2007). participation of political parties in the elections to the President of the Republic of Uzbekistan and the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, regional, district, and city Kengashes of People's Deputies, intensification of inter-party competition [4. P. 204]

In addition to the above stages, we propose to study today the stage of development of the multiparty system from 2016 to the present as a separate stage. During this period, the activities of political parties became more democratized, the struggle of parties in the elections intensified, and the transparency of elections was ensured. Freedom of speech was also ensured, and the parties were able to freely criticize their activities and the mistakes and shortcomings in the activities of public authorities.

Political parties have several responsibilities in society, one of which is to raise the political awareness of the population.

The party is not superior to the people of the state's power. Perhaps it is a mediator between the state and the people and at the same time one of the factors that promote political culture [4. p. 32].

Existing political parties in Uzbekistan are doing a lot to improve the political culture in society. The peculiarity of Uzbek parties in this area is that they have separate projects that target their electorate to certain social groups, ie working with young people, women, or the elderly. For example, the projects organized under the auspices of the parties on "Youth Wings", "Women's Wings" or "Meeting of Two Generations" are among them.

Political parties banned in Uzbekistan are defined in Article 57 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan. According to him; The formation and functioning of political parties and public associations, aiming to do the following, shall be prohibited: changing the existing constitutional system by force, coming out against the sovereignty, territorial integrity and security of the Republic, the constitutional rights and freedoms of its citizens advocating war and social, national, racial and religious hostility, and encroaching on the health and morality of the people, as well as armed associations and political parties based on the national and religious principles. Secret societies and associations shall be banned[1. Б. 20].

Conclusion. Uzbekistan has all the political, legal, and economic opportunities for the development of a multiparty system. Political parties are required to use these opportunities to intensify political competition and raise their activities to a new level. In recent years, political parties in Uzbekistan have begun to use new methods of working with their constituents. The development of this society is associated with an increase in people's need for information, the development of modern information technology. We can cite the introduction of online membership to existing parties or the relative improvement of party sites, such as frequent updates. Political parties of Uzbekistan, as an institution of civil society, are fulfilling the tasks assigned to them.

REFERENCES:

1. Constitution of the Republic of Uzbekistan. "Uzbekistan" NMIU.2018, 72 p.
2. Bulletin of the Supreme Council of the Republic of Uzbekistan, 1990.– № 10-11, Article 197.
3. Kirg'izboev.M. Civil society: Political parties, ideologies, cultures. Monograph.– T.: "Sharq", 1998 -160 p.
4. Jalilov. A Muhammadiev. U, Juraev. Q and others. Fundamentals of Civil Society. Textbook - Tashkent, 2015. - 264 p.
5. Kirg'izboev.M. Political science. Textbook for higher education institutions.– T.: "Yangi asr avlodi", 2013 -524 p.
6. On the financing of a political party. Law of the Republic of Uzbekistan. 617-II-son 30.04.2004. <https://lex.uz/docs>. National Database of Legislation of the Republic of Uzbekistan.
7. "On Political Parties". Law of the Republic of Uzbekistan. 337-I-son 26.12.1996. <https://lex.uz/docs>. National database of the legislation of the Republic of Uzbekistan.
8. <https://uzlidep.uz/history-of-the-party> - Movement of Entrepreneurs and Businessmen - Official site of the Liberal Democratic Party of Uzbekistan.
9. <https://mt.uz/ozistoriya> - the official site of the National Revival Party of Uzbekistan.
10. <https://ecouz.uz/date-archive> - The official site of the Ecological Party of Uzbekistan.

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Islomova Sarvinoz
Shahrisabz “Temurbeklar maktabi”
harbiy akademik litsey psixologi
(Tashkent, Uzbekistan)

“YOSHLAR PSIXOLOGIYASI ISTIQBOLLARI”, “O`SMIRLAR PSIXOLOGIYASIGA XOS XISLATLAR VA PSIXIK O`ZGARISHLAR, SALBIY OG`ISHLARNING OLDINI OLIH” TO`G`RISIDA

Annotatsiya. *Inson hayoti o`smirlik davrida juda ko`p ziddiyatlar va qarama qarshiliklarga xos. O`smirlik yoshi dunyoqarash, e`tiqod, prinsip, o`zlikni anglash baholash kabi shaxs xususiyatlari shakllanadigan davr hisoblanadi. O`smir ulg`aygan sari unda “Ideal men”, “Axloqiy men” va “Haqiqiy men” singari shaxsga oid tizim, dunyoqarash, e`tiqod va boshqalar shakllana boradi, undagi o`zi to`g`risidagi tasavvurlar ancha barqaror bo`lib qoladi. Bu maqolada yuqorida aytilgan psixologik jarayonlar haqida so`z yuritiladi.*

Kalit so`zlar: *ideal, axloqiy va haqiqiy men tushunchalari, o`smirlik davri, akseleratsiya, sotsiobiya, krizis davri.*

O`smirlar atrofdagilar uni qanday qabul qilishlarini, unga nisbatan fikrlari va munosabatlarini kuzatadilar. Shuning uchun ham psixologlar “Katta bo`lib qolganlik tuyg`usini” shaxsning o`smirlik yoshidagi eng asosiy yangilik sifatida talqin qiladilar. O`smirlik yoshida atrofdagilardan ko`mak, yordam, yaqinlik kabi tuyg`ular ildam kechadi. Shunday ekan ta`lim va tarbiya sohasida faoliyat yuritayotgan har bir pedagog-psixolog, tarbiyachi o`smir yosh xususiyatlari psixologiyasini bilmasa, undagi kechayotgan emotsiyalar bilan hisoblashmasa yosh avlodni sog`lom ijtimoiy muhitga moslashishiga ko`maklashmasa, o`smir hayotida salbiy o`g`ishlarga sababchi bo`lib qolish mumkin. Bu bizning kamchiligimiz va og`riqli nuqtamizdir.

Zero o`smirlik yoshida inson kuchli emotsiyalarni boshdan kechirishi ma`lum, zamonaviy psixologiyada o`smir fiziologik va psixologik rivojlanishida krizislar muammosiga katta e`tibor qaratilmoqda. Modomiki, turli krizis davrlari mavjud. Shunday ekan hozirgi eng zamonaviy texnologiyalar rivojlangan olamda o`smir yoshidagi o`zgarishlar ham shunga yarashadir. Avvalgi o`smir yoshdagi o`quvchilar bilan hozirgi o`smir yoshdagi o`quvchilar o`rtasidagi farq ancha ilgari ketgan. O`smirlik yoshi 10-11 yoshdan boshlansa bu davr 15-16 yoshlargacha davrni o`z ichiga oladi. Modomiki, turli krizis davrlari psixologik qayta tiklanish shaklida kechadi.

“Krizis” tushunchasi – muvozanat buzilish holati yangi ehtiyojlarning paydo bo`lishi, shaxs motivatsion sohasining qayta qurilishi kabilarda namoyon bo`ladi.

Hozirgi o`smirlar o`tmishdoshlariga nisbatan jismoniy va aqliy, siyosiy jihatdan bir muncha ustunlikka ega. Ularda jismoniy yetilish, ijtimoiylashuv jarayoni, psixik o`sinh oldinroq namoyon bo`lmoqda. Aksariyat o`quvchilarda o`smirlik yoshiga o`tish 5-sinflarda boshlanadi.

“Endi o’smir bola ham emas, biroq katta ham emas” ayni shu ta’rif o’smirlik davrining muhim harakterini bildiradi. Bu bosqichda bolalarning jismoniy va psixik taraqqiyoti juda tezlashadi, hayotida turli narsalarga qiziqish, yangilikka intilish ortadi, xarakter xususiyatlari namoyon bo’ladi, ma’naviy dunyosi boyiydi, “ziddiyatlar” avj oladi. Aynan ziddiyatlar – oilaviy munosabatlarda, maktabda ustozlar bilan, o’smir yoshdagi o’quvchi do’st – o’rtog’lari, o’z yaqinlari va hakozi. Mana bu yuqorida keltirilgan ma’lumotlarga tayanib “Akeleratsiya” jarayoni “Tezlashuv” hozirgi kun, zamon bilan hamnafas birga ildam qadamlar bilan tezlashish jarayoni, tashqi muhit, irsiy dasturlar va boshqa omillar ta’siri ostida o’sish va rivojlanish jarayonlarining tezlashishi akseleratsiya deyiladi. Lotincha acceleration-tezlashuv, bu atamani ilk bor nemis shifokori P. Kox 1935-yilda fanga kiritgan. Akseleratsiya faqat jismoniy o’sishgagina emas balki aqliy rivojlanishga ham taaluqlidir. Ma’lum bir yoshdagi ayrim bolalarning jismonan va aqlan tengdoshlaridan ustun turishi guruh akseleratsiyasiga misoldir. Hozirgi zamon bolalari va o’smirilarida oldingi avlodlarga nisbatan o’sish va rivojlanish jarayonlarining tezlashuvi, balog’atga yetish davrining vaqtdan oldin boshlanishi, sensor va somatik tizimlarning tezroq rivojlanishini davr akseleratsiyasiga misol qilib olish mumkin. Yurak-qon tomirlari, nafas olishi va harakat tizimlarining akseleratsiyasi sportning “yosharishiga, ya’ni sport bilan shug’ullanuvchilar orasida yoshlarning ko’payishiga olib keldi.

Jismoniy ko’rsatkichlarning akseleratsiyasi ruhiy rivojlanishning tezlashuviga olib keladi. Ruhiy akseleratsiya hozirgi davrda ommaviy axborot vositalari, ijtimoiy tarmoqlar, internet, televideniye, axborotlar hajmining ko’payishi tufayli ham sodir bo’ladi. Bunday ijtimoiy tarmoqlarning ko’payishi barobarida jamiyatning eng kichik bo’g’ini oilalarda ham ota-ona va farzandlar o’rtasida muloqat jarayonlarini kamayishi, ya’ni ota-ona ham ijtimoiy tarmoqlarga berilganligi, yoki bo’lmasa uzluksiz televideniye orqali namoyish etilayotgan seriallarning keti uzilmasligi, asli o’zining muammosi qolib o’zgarar muammosiga sho’ng’ib ketayotgan onalarni misol qilib olish mumkin. Bunday ma’lumotlarni keltirib o’tish o’smirilar orasida o’z joniga qasd qilish holatlarining ko’payishi bilan yakun topmoqda. Zero bu dunyoyi jahonda inson hayotidan aziz narsa yo’q, jamiki tabiiy va madaniy ehtiyojlar inson uchun xizmat qiladi. Xo’sh nima qilish zarur va shart. Oilalarda ijtimoiy sog’lom muhitni yaratish, ota-onalarda farzand tarbiyasiga doir tushunchlarni shakllantirish psixologik madaniyat, psixologik bilim, o’zaro hurmat va ehtirom, bir-birini tushuna olish va maktab ta’limida pedagog-psixolog, amaliyotchi psixologlar ishini yanada takomillashtirish chora tadbirlarini ishlab chiqish, hamda ota-onalarga haftasiga bir marta o’quv kurslari tashkil qilish zarur.

Inson naqadar sirli, takrorlanmas xislatlar egasi, hech qachon dunyoda ikkita bir xil inson bo’lmasa kerak. Shaxs jamiyatda o’z o’rnini topishi turli krizis davrlardan o’tishi va muqaddas hayotda yashab qolishi uchun unga psixologik yordam, eng yaqin kishisi tomonidan qo’llab quvvatlanish zarur ekanligi ma’lum. Asosan o’smirlik davrida uchraydigan psixik ko’rinish bu o’smirlik sotsiofobiyasidir. Bu qo’rquv turlaridan biri bo’lib ijtimoiy qo’rquv ma’nosini anglatadi. Bu holat kichik guruh yoki chegaralangan muhitda atrofdagi odamlar tomonidan e’tiborning qaratilishi natijasida qo’rquvning vujudga kelishidir (masalan: maktab sinflarida). Sotsiofobiya bilan aziyat chekkan insonlar bilimlarining yetishmasligidan va o’zlarining kamchiliklaridan boshqa odamlar guvohligida namoyon bo’lib qolishidan cho’chiydilar hamda uquvsiz hamkor bo’lib qolishdan qo’rqadilar. Sotsiyafobiyaga uchragan o’smirilar darsda javob berishdan bosh tortadilar. Ular boshqa bolalarga nisbatan odamoviroq bo’lib tanqidni hamda

ularni muhokama qilishlarini yoqtirmaydilar. O'smir yoshdagi o'quvchilar uchun eng yoqimsiz vaziyat–jamo va o'rtoqlarining noroziligi, muloqot qilishni istamaslik, eng og'ir jazo esa–ochiq va nooshkor aloqa uzish, gaplashmaslikdir. Ijtimoiy qo'rquv, ya'ni sotsiofobiya quyidagi ko'rinishlarda namoyan bo'ladi.

- O'zining nomukammalligidan boshqalar oldida axmoqona va farosatsizdek bo'lib ko'rinishdan qo'rqish.

- Boshqalar oldida haqoratlanishdan, kamsitilishdan, yutqazishdan, hurmat va obro'-e'tibor yo'qotishdan qo'rqish.

Shunday ekan oilada har bitta ota-ona, maktabda har bir ustoz, har bir maktab pedagog psixologi o'smir yoshdagi o'quvchilar bilan yaqin muloqot madaniyatini shakllantirish zarurligini sezishi lozim. Ota-onalarga bolaning ruhiy rivojlanish xususiyatlarini shaxs sifatida shakllanish, o'zaro munosabat maqomlari bunda farzandlarining yoshi, jinsi, individual tipologik xususiyatlari muammosi bo'yicha amaliy, ilmiy maslahatlar berib borish zarur.

O'zbekiston Respublikasi prezidentining:

Yoshlarni ma'naviy–axloqiy va jismoniy barkamol qilib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarish chora tadbirlari to'g'risida 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son qarorini ijrosini ta'minlash shuningdek, umumiy o'rta va o'rta maxsus davlat ta'lim muassasalarida o'quvchilarni pedagogik–psixologik qo'llab quvvatlashni yanada takomillashtirish maqsadida Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 12-iyuldagi 577-sonli qaroriga asosan O'quvchilarni psixologik–pedagogik qo'llab quvvatlash ishlarini yanada takomillashtirish ishlari to'g'risidagi “Psixologik xizmat”ni tashkil etish qarori imzolandi. Ushbu qarorda keltirilishicha “Turli yosh davrlarida o'quvchilarning shaxsiy, aqliy va ijtimoiy rivojlanishini psixologik jihatdan kuzatib borish ta'lim tarbiyadagi psixologik nuqsonlarni aniqlash, ularning aqliy taraqqiyotida sodir bo'lishi mumkin bo'lgan har qanday salbiy oqibatlarining oldini olishga qaratilgan”.

Xulosa qiladigan bo'lsak, maktablarda psixologning o'rni mana shunday dolzarb nuqsonlarni yo'qotishga qaratilgan ekan avvalo jamiyatimizda ota-onalarni va o'qituvchilarni o'quvchilar bilan ishlashda ularning yosh xususiyatlariga, jinsiga alohida e'tibor qarab munosabat va muomala madaniyatini shakllantirish zarur. Barchamizning asosiy maqsadimiz shu aziz vatanimizga yetuk, komil va barkamol farzandlarni jismoniy va psixik jihatdan sog'lom qilib tarbiyalab berishdan iborat.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Z. Nishanova, N.G. Kamilova, D.U. Abdullayeva, M.X. Xolnazarova “Rivojlanish psixologiyasi”. Pedagogik–psixologiya. Toshkent - 2018.
2. Z. Nishanova, Sh. Asomiddinova “Psixologik xizmat”. Toshkent - 2010.
3. “Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi” fan dasturi. Toshkent - 2017.
4. Z. Nishanova “Psixologik xizmat”. Toshkent - 2007.

SECTION: SCIENCE OF LAW

To'xtayev Sardor Sultonovich
O'zbekiston Respublikasi Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti
Xalqaro huquq fakulteti
1 -kurs talabasi
(Tashkent, Uzbekistan)

JAHON MIQYOSIDA YURIDIK TA'LIM: MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI

Annotatsiya. *Bir qator mamlakatlar (AQSh, Germaniya, Buyuk Britaniya, Fransiya, Rossiya)da tarixiy manbalar va oliy yuridik ta'limning hozirgi holati aniqlangan va asoslab berilgan. Mavjud holatning muammoli vaziyatlari tahlili o'tkazilgan. Huquqiy ta'limning milliy modellari ishlab chiqilgan. Ideal model fanlarning individual tanloviga asoslanganligi, o'qituvchining vazifasi bilimga bo'lgan qiziqishni uyg'otish va fikrlarni rag'batlantirishga bog'liq ekanligi isbotlangan. Zamonaviy yuridik ta'limning asosiy vazifasi nafaqat turli huquqiy fanlar bo'yicha an'anaviy o'qitish, balki talabalarga yuridik bahs yuritish qobiliyatini singdirishdir.*

Kalit so'zlar: davlat, huquq, fuqarolik jamiyati, huquqiy ta'lim, milliy modellar.

Abstract. *The historical origins and the current state of higher legal education in a number of countries (USA, Germany, Great Britain, France, Russia) are determined and justified. The analysis of problematic situations of the current state is carried out. National models of legal education are described. It is proved that the ideal model is based on an individual choice of disciplines, where the role of the teacher is to arouse interest in knowledge and stimulate the work of thought. The main task of modern legal education is not just traditional training in various legal disciplines, but instilling in students the ability to conduct legal argumentation.*

Keywords: *state, law, civil society, legal education, national models.*

Muammoning bayoni, tadqiqotning maqsadi va vazifasi

Butun davlat huquq tizimining maqsadi, oxir -oqibat, odamlarning, davlat rahbarlari va mansabdor shaxslarning axloqiy va huquqiy ongini oshirish, shuningdek, fuqarolik jamiyatini shakllantirish uchun qulay shart -sharoitlarni yaratishdir. Shu bilan birga, fuqarolik jamiyatiga davlatning raqibi sifatida emas, balki uning sherigi va konstruktiv tanqidchisi sifatida qarash kerak [2].

Yangi qonunlarni tayyorlash va eski qonunchilikni takomillashtirish uchun huquqshunoslarning o'tmish tajribasini faol o'rganishlari va eng yaxshi variantni shakllantirishga harakat qilishlari kerak. Tabiiyki, kerakli natijaga erishish uchun har qanday qonun hujjati [9] ning huquqiy ma'nosini aniq tushunish va shakllantirish lozim.

To'g'ri, aniq, xolis ishlaydigan qonunlar huquqiy ongning umumiy darajasini ko'tarishga va jamiyatdagi huquqbuzarlik darajasini pasaytirishga qodir. Har qanday qonunning ideal

vazifasi axloqiy va huquqiy pozitsiyani himoya qilish, davlatning umumiy siyosatini, fuqarolar va hokimiyat o'rtasidagi munosabatlarni hisobga olishdir.

Bu muammoga fanda rivojlangan yondashuvlar

Hamma huquq himoyachilarining umumiy vazifasi - axloqiy va huquqiy tushuncha va tamoyillarga rioya qilishdir. Qonun har bir fuqaroga, har bir alohida oila va ijtimoiy guruhga tashqi ta'sirlardan himoya qilishga yordam beradigan vosita sifatida qabul qilinishi kerak. Bu muammoni hal qilish uchun ta'lim muassasalarida ma'naviy -axloqiy tarbiya sohasidagi ishlarni kuchaytirish zarur. Huquqshunoslik yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalar uchun axloq tushunchasi, xuddi qonun tushunchasi kabi, hayotning mazmuni va kelajakdagi faoliyati bo'lishi darkor [12].

Davlat hokimiyatining barcha tizimlari (qonun chiqaruvchi, ijro etuvchi, sud) ning mansabdor shaxslari qonun hujjatlariga ega bo'lishlari, ularning to'g'ri bajarilishini to'liq nazorat qilishlari lozim. Afsuski, mutaxassislar, hatto ularning kasbiy faoliyati bilan bevosita bog'liq bo'lgan qonun hujjatlari bilan har doim ham yetarli darajada tanish emaslar. Bu esa huquqshunoslik sohasidagi mutaxassislarni tayyorlash tizimini yaxshilashni talab qiladi [9].

Zamonaviy huquqiy bilimlar asosan Rim huquqi materiallariga asoslangan. Hozirgi vaqtda huquqshunoslik fakulteti bitiruvchilari har doim ham qonunlarni maqsadli ravishda qo'llayvermaydilar. Shu sababli, fuqarolar ko'pincha qonunlarning kuchi va ularning axloqiy komponentiga shubha bilan qarashadi. Zamonaviy huquqiy ta'lim davlat va huquq haqidagi bilimlarni, davlat boshqaruvi haqidagi bilimlarni o'z ichiga oladi [10].

Ushbu masalada ilmiy adabiyotlarga nazar

Zamonaviy huquqiy ta'lim ko'plab olimlarning tadqiqot mavzusidir. Bu masalaning jihatlari orasida quyidagilar bor:

- yuridik ta'limning turli milliy modellarini tahlil qilish (shu jumladan - qiyosiy) [1; 2; 3; 4; 6; 7; 14];

- yuridik ta'limning umumiy nazariy va amaliy muammolarini ko'rib chiqish [9; 10; 12; 13];

- yuridik ta'limni takomillashtirishning aynan o'ziga xos masalalarini yuzaga chiqarish [1; 5; 11].

Muammoning yoritilishi

Turli mamlakatlarda yuridik ta'lim o'ziga xos xususiyatlarga ega. Amerika Qo'shma Shtatlarida bakalavr darajasiga ega bo'lgan talabalar magistrlik tizimida oliy huquqshunoslik darajasini olish imkoniyatiga ega. Kollejlarda o'rta maxsus yuridik ma'lumot olish imkoniyati mavjud. Oliy yuridik ma'lumotni huquqshunoslik oliy o'quv yurtlarida olish mumkin. Huquq maktablariga kirish uchun bakalavr darajasi talab etiladi, bundan tashqari oliy o'quv yurtiga kirishga ruxsatnoma beruvchi testlarini topshirish lozim [7].

Qo'shma Shtatlarda 185 ta akkreditatsiyalangan ta'lim muassasalari mavjud. Shuningdek, professional yuridik ta'lim beradigan yetakchi universitetlar: Yel yuridik maktabi, Garvard yuridik maktabi, Stenford yuridik maktabi, Chikago yuridik instituti, Berkli universiteti yuridik maktabi, Luiziana universiteti yuridik markazi va boshqalar.

Qo'shma Shtatlarda yuridik ta'lim juda aniq ixtisoslik va yaqqol kōzga tashlanuvchi amaliy xarakterga ega o'quv jarayonini tashkil etishning o'ziga xos shakli bilan bog'liq bo'lgan alohida xususiyatga ega [8].

Germaniyada huquqiy ta'limni universitetlarning yuridik fakultetlarida olish mumkin. Mamlakatning yetakchi universitetlari orasida eng yuqori reytingdagi huquqiy ma'lumotni beruvchi oliygohlar sifatida quyidagilarni ko'rsatish mumkin – Humboldt universiteti (Berlin), Erlangen universiteti (Nyurnberg), Reyn (Bonn), Westfall, Hamburg, Haydelberg, Kyoln, Myunxen, Tyubingen, Frayburg, Frankfurt universitetlari, Berlin ozod universiteti va boshqalar

Germaniyada talabalar quyidagi asosiy fanlarni o'rganadilar: fuqarolik, jinoiy, protsessual, mehnat, protsessual huquq, shuningdek maxsus soha sifatida huquqning tarixiy, falsafiy, ijtimoiy asoslari [8]. O'quv jarayoni bir necha bosqichlardan iborat. Birinchi bosqich huquq sohasini o'rganish va bilimlarni amalda mustahkamlashga qaratilgan. Bu bosqichdan o'tish natijasi - bu nazorat / malakaviy ish bo'lib, u mashg'ulotlarning keyingi traektoriyasini aniqlashga va mashg'ulotning ikkinchi bosqichiga o'tishga yordam beradi. Ikkinchi bosqichga sud tizimida, prokuratura va shahar hokimiyatida advokat sifatida ishlash kiradi. Keyin talabaga yakuniy davlat imtihoni topshirishga ruxsat beriladi

Huquqshunoslarni tayyorlashdagi modellarning xilma -xilligi jamiyatning yuridik kasb haqidagi an'anaviy qarashlariga bog'liq. Shunday qilib, Germaniyada yuridik martabaning eng yuqori darajasi - sudya lavozimi, AQShda - advokatlik amaliyoti. Advokatlar tayyorlashga muhim ta'sir ko'rsatadigan yana bir omil - bu davlat huquq tizimining o'zi. Roman-german huquq tizimining o'ziga xosligi quyidagicha:

huquq manbalari tizimida qonun ustuvorligi, me'yoriy -huquqiy hujjatlar tizimi, kodifikatsiyalangan qonunlarning muhim o'rni, huquqni talqin qilish jarayonida umumiy huquqiy ta'limotning o'rni. Bularning barchasi advokatning (sudya, advokat, huquqni muhofaza qilish xodimi) yetarlicha nazariy tayyorgarlikka ega ekanligini aniqlaydi.

Bir vaqtning o'zida, ingliz-sakson huquq tizimidagi amaliyotchi advokat umumiy huquqning asosiy tamoyillarini, tarixiy ma'lumotni, sud usullarini bilishi yoki jamiyat hayotidagi huquqiy va boshqa (iqtisodiy, siyosiy, madaniy) jihatlarni o'zaro bog'liqligini tushunishi shart emas. Ular uchun asosiy vazifa - sud pretседentlarini o'z ichiga olgan amaldagi normativ ma'lumotlarni kuzatish va vandan amalda foydalanish qobiliyatidir. [6]

Buyuk Britaniyaning yuridik ta'lim beradigan yetakchi universitetlari orasida Kembrij yuridik maktabi, Oksford yuridik maktabi, London iqtisodiyot va siyosatshunoslik maktabi, Dikson Pun yuridik maktabi (London), Birmingem, Kingston, Liverpul, Sheffild, Edinburg yuridik maktablari bor.

Buyuk Britaniyada huquqshunoslarni tayyorlash bo'yicha o'quv dasturining nazariy va amaliy komponentlari o'rtasidagi zarur muvozanat to'g'risida hali ham umumiy fikr yo'q. Huquqiy ta'lim ijtimoiy ta'limining o'ziga xos turi sifatida qaraladi.

Akademik jamoalar an'anaviy ravishda huquqni nazariy fan sifatida ko'radilar. Faqat huquqshunoslik bo'yicha asosiy ilmiy darajani (kamida bakalavr) olganidan so'ng, yuridik hamjamiyat tomonidan tashkil etilgan tegishli dasturlar va amaliyotlarda amaliy mashg'ulotlarga ruxsat beriladi. XXI asrda yuridik ta'limning ilmiy-akademik va amaliy-kasbiy jihatlari o'rtasidagi an'anaviy farqlarni kamaytirish mantiqiydir, degan fikr ustun kela boshladi [6].

Shu bilan birga, hozirgi vaqtda amaliyotga yo'naltirilgan komponentlar ko'pincha huquqshunoslarning o'quv dasturiga ixtiyoriy (tanlovli) yoki yordamchi kurslar va seminarlar sifatida kiritiladi. Bugungi kungacha Buyuk Britaniyada advokatlarning amaliy mashg'ulotlari

professional advokatlar jamoalari tomonidan tashkil etilgan professional va amaliy dasturlar va amaliyotlar yordamida qo'llab -quvvatlanadigan asosiy ilmiy darajani (yuridik bakalavr) olganidan keyin boshlanishi kerak, deb hisoblangan.

Integratsiyalashuv yo'lidagi qiyinchilik shundaki, universitet huquqshunoslik fakulteti a'zolarining katta qismi yo huquqshunoslik sertifikatiga ega emas (lekin tegishli bilimlar bo'yicha ilmiy darajalarga ega - siyosatshunoslar, tarixchilar, sotsiologlar va boshqalar) va yoki amaliy yuridik ishda tegishli tajribalari yo'q.

Ularning kasbiy faoliyatini baholash mezonlari (shu jumladan universitetlarni moliyalashtirish miqdori) ko'p jihatdan ular olib borayotgan tadqiqot ishlari (loyihalar, maqolalar, ilmiy ma'ruzalar va boshqalar) ga bog'liq. [6].

Huquqiy ta'lim beradigan Fransiyaning yetakchi universitetlari, tabiiyki, Sorbonna yuridik maktabi, Nitsa universiteti, Janubiy universitet (Toulon), Verleyn universiteti (Metz), Le Havre, Nant, Savoy, Strazburg Tuluza universitetlari, va boshqalardir. Fransiya yuridik ta'limni quyidagi darajalarda olish mumkin: o'rta maktab bitiruvchilarini qamrab oladigan birinchi majburiy uch yillik Licensen Droit dasturi.

Dastlabki ikkita kursda talabalar huquqning turli bo'limlarini o'rganadilar: ma'muriy, fuqarolik, Yevropa, mulk, konstitutsiyaviy, ommaviy, jinoiy, xususiy va majburiyatlar huquqi. Bundan tashqari, har bir semestrda tanlov fanlari beriladi. Uchinchi kursda talabalar mustaqil va asosiy fanlarni aniqlaydilar. Ikki asosiy ixtisoslik mavjud: davlat va xususiy huquq. Litsenziya diplomini olgan bitiruvchi magistraturaga kirishi mumkin [14].

Fransiya yuridik ta'limning ikkinchi bosqichi Master 1 (1 yillik huquqshunoslik) hisoblanadi. Ushbu darajadagi bosqichga o'tgandan so'ng, advokatlik amaliyotini o'tkazish huquqidan imtihon topshirish (advokat, notarius, sudya) va yoki o'qishning keyingi bosqichiga kirish mumkin. Master 1 darajasini olgandan so'ng, huquqshunoslik ustasi - Master 2 (Magistr -2) ning yuqori darajasiga kirish imkoni bor.

Bunda 2 ta yo'nalish mavjud: yo doktoranturaga qabul qilish uchun kengaytirilgan nazariy mutaxassislik, yoki amaliyot o'tash bilan chuqurlashtirilgan kasbiy mutaxassislik (2-5 oy, sud, yuridik bo'limda, notariusda va hokazo) [14].

Rossiyada postsovet davrida (ayniqsa 1990-yillar va 2000-yillar boshida) yuridik ta'lim beradigan universitetlar soni keskin oshdi. Ural iqtisodiyot, menejment va huquq instituti (1992), Rus xususiy huquq maktabi (1994), Rossiya Federatsiyasi Mudofaa vazirligi harbiy universitetining harbiy huquq fakulteti (1994) eng mashhurlari qatoriga kiradi. YUSTO Yevropa huquq universiteti (1995), Ta'lim va fan federal vazirligining Vladimir yuridik instituti (1996), Rossiya Federatsiyasi Bosh prokuraturasi universiteti (2007) va boshqalar. Ammo, jiddiy va obro'li o'quv yurtlari bilan bir qatorda, "diplom yozish" bilan emas, balki bilim olishga qaratilgan juda ko'p shu kabi o'quv yurtlari (ayniqsa, xususiy va davlat-xususiy muassasalari) paydo bo'ldi [3].

Olingan natijalarning fan uchun ahamiyati va ularni amalda qo'llash

Tadqiqotchilarning fikriga ko'ra [4], hozirgi vaqtda huquqiy ta'lim tizimida quyidagi qarama -qarshiliklar eng dolzarb sanaladi:

- davlat va fuqarolik jamiyatining ijodiy fikrlaydigan, yuqori professional malakali, mustaqil konvertatsiya qilish faoliyati bilan shug'ullanuvchi huquqshunoslariga bo'lgan

ehtiyoblari hamda faol bo'lmagan konformistlarni shakllantiruvchi og'zaki o'qitish usullarining keng tarqalishi o'rtasida;

- yuridik ta'lim jarayonlari va natijalari sifatini yaxshilashga bo'lgan ijtimoiy ehtiyoj va kasbiy malakasini oshirish, shaxsiyatini shakllantirish muhim bo'lmagan yetarli darajada malakasiz advokatlarni ommaviy "ishlab chiqarish" o'rtasida;

- ijtimoiy-madaniy taraqqiyotning asosiy vositasi sifatida yuridik ta'limning oldindan seziladigan tabiiy ehtiyojlari bilan oliy ta'lim tizimining an'anaviyligi o'rtasida;

- huquqshunoslar (oliy o'quv yurtlari professor -o'qituvchilari) malakasini oshirishni maqsadli tizimli boshqarish zarurati va bo'lajak mutaxassislariga pedagogik ta'sir tizimining ichki nomuvofiqligi o'rtasida;

- axborot oqimining doimiy ravishda oshib borayotgan hajmi, o'quv jarayonlarini jadallashtirish ehtiyojlari va advokatlarni maxsus tayyorlashning an'anaviy (asosan keng qamrovli) usullarining tarqalishi o'rtasida;

- ta'limning har bir o'quvchining individualligi, uning kasbiy va shaxsiy qobiliyatlari va o'qituvchilarning ta'lim jarayonini shu yo'nalishda tashkil etishdagi salohiyatini rivojlantirishda qonuniy jihatdan mustahkamlangan yo'nalishi o'rtasida.

So'nggi yillarda Rossiya Federatsiyasida yuridik ta'lim sifatini oshirish uchun quyidagi tashkiliy choralar ko'rildi [11]:

- yuridik ta'lim beradigan barcha ta'lim muassasalarini litsenziyalash va akkreditatsiyalashning qat'iy tartibini ta'minlash [4];

- o'quv -uslubiy birlashmalar tizimini takomillashtirish va taqdim etilayotgan yuridik ta'lim sifati ustidan nazoratni kuchaytirish [5];

- barcha turdagi oliy o'quv yurtlarida "yurisprudensiya" sohasida davlat FOS (federal ta'lim standartlari) ning bajarilishini barqaror monitoring qilish [13.];

- yuridik ta'limning o'quv rejaları va dasturlarini zamonaviy talablar va xalqaro ta'lim standartlariga moslashtirish.

ADABIYOTLAR:

1. Akimova E.Ya. Germaniyada sud hokimiyatining shakllanishini huquqiy tartibga solish xususiyatlari // Rossiya sud-huquqi. 2011. № 8. S. 84-95.
2. Antropov R.V., Antropova N.A. Huquqiy ta'lim fuqarolik jamiyati asoslarini mustahkamlashning zaruriy sharti sifatida: Germaniya tajribasiga murojaat // Rossiyadagi va xorijdagi fuqarolik jamiyati. № 4. S. 22-26.
3. Axmetova A.T. Rossiyada yuridik ta'limning shakllanishi va rivojlanishining tarixiy old shartlari // Pedagogika va psixologiya olami. 2019. 1 -son (30). S. 139-153.
4. Davidov N.A., Aminov I.I., Polyakov S.P. Huquqshunoslarni zamonaviy tayyorlash: Rossiya oliy o'quv yurtlarida bakalavrlar, mutaxassislar va magistrlar (dizayn va amaliyot tajribasi). Moskva: Prospekt, 2015. 208.
5. Jadan V.N. Yurist-bakalavrlarni tayyorlashga qo'yiladigan yangi federal davlat talablari // Yosh olim. 2017. 12 -son. S. 491-495.
6. Zaxarov V.V., Ilyina T.N. Buyuk Britaniyada yuridik ta'lim: an'analar va rivojlanish istiqbollari // Auditoriya: Kursk davlat universitetining elektron ilmiy jurnali. 2014. № 2.
7. Karnakov Ya.V. AQShda yuridik ta'limning xususiyatlari // Qonun. 2009. No 3. S. 73-84.

8. Lapshina IE, Arkadieva TA, Valeeva MA Xorijiy yuridik ta'lim (AQSh va Germaniya tajribasi) // "Kontseptsiya" ilmiy-uslubiy elektron jurnali. - 2014. - No 12. - S. 166–170.
9. Lenskaya N.P. Zamonaviy dunyoda huquqiy ta'lim muammolari // Xalqaro eksperimental ta'lim jurnali. 2015. No 12-2. S. 254-256.
10. Naumkina V.V. Ikki bosqichli yuridik ta'lim va kompetentsiyaga asoslangan yondashuv: nazariy savollar // Huquqiy ta'lim va fan. 2012. No 4. S. 13–15.
11. Simaeva E.P. Rossiya Federatsiyasida yuridik ta'limning yangi tizimi // VolSU xabarnomasi. Seriya 6, 13-son, 2011-2012 yillar. S. 46-49.
12. Teslikova N.N. Ma'naviy, axloqiy va vatanparvarlik tarbiyasi universitet talabasini kasbiy tayyorlashning ajralmas qismi sifatida // XXI asr iqtisodiyoti, huquqi va ta'limining dolzarb muammolari. II Xalqaro ilmiy -amaliy konferentsiya materiallari. - Ryazan, 2016 yil S. 78-83.
13. Chapaev N.K. Islohotlar va ta'limdagi yangilikning balog'at "kasalligi": falsafiy va pedagogik mulohazalar // Ta'lim va fan. Ortga ketayotgan kelajak. M., 2005.S. 399 - 424.

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

**Maxammadiyeva Gulmira Omonxonovna
(Samarkand, Uzbekistan)**

XALQASIMON QOVURG'ALANGAN DOIRAVIY PLASTINKANING TURLI XIL DINAMIK YUKLAR TA'SIRDA DEFORMATSIYALANISHI

Hozirgi kunda mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlar sharoitida konstruksiya va inshootlarning mustahkamligini ta'minlash va ulardan effektiv foydalanishga katta e'tibor qaratilmoqda. Xususan uchish apparatlarining, yer osti va yer usti qurilmalari elementlarining xavfsizligini ta'minlash uchun plastinka va qobiqlarning ularning tadqiqot ishlarini bajarishga katta e'tibor qaratish lozim.

Turli sharoitlarda ishlovchi qobirg'ali plastinka va qobiqlar ko'rinishdagi konstruksiya elementlarining har xil tashqi dinamik ta'sirlar natijasida deformasiyalanishini o'rganish deformasiyalanuvchan qattiq jismlar mexikasining dolzarb masalalaridan hisoblanadi.

Shuni e'tiborga olish kerakki, tashqi dinamik ta'sirning oshib borishi natijasida qaralayotgan konstruksiyaning kuchlanganlik-deformasiyalanganlik holatida keskin xavfli o'zgarishlar sodir bo'lishi mumkin. Bunday masalalar esa yetarli darajada o'rganilmagan.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda tadqiqotdagi qovurg'ali doiraviy plastinkalarning deformasiyasiga qobirg'alar sonining tanlanishini, ularning geometrik joylashishini, o'lchamlarining tanlanishini, plastinka yoki qobiq va ularga o'rnatilgan qobirg'alar materialining fizik xususiyatlarining hisobga olinishini ta'sirlarini aniqlash masalalarini o'rganish dolzarb masalalar qatoriga kiradi.

Muhandislik qurilmalarida dinamik ta'sirlarini hisoblash metodlarini takomillashtirishni hozirgi vaqtda qurilish mexikasining dolzarb masalalariga kiradi. Bu sohada keyingi yillarda qilinayotgan ishlar plastinkalar va qobiqlarning turli fizik mexanik xususiyatlarini hisobga olingan nostasionar holatlarini o'rganishga qaratilgan. Buning uchun qo'yilgan nochiqlik masalani echish usullari bilan tadqiqotlar o'tkazish mexikaning murakkab masalalari jumlasiga kiradi. Bunday turdagi masalalardagi konstruksiyalarni defomasiyalangan-kuchlangan holatlarini o'rganish, mustahkamligini oshirish, mustahkamligini soqlagan holda uching materialini tejash masalalari fan va texnikaning dolzarb masalalaridan biridir. Shu maqsadda mazkur magistrlik dissertasiya ishida shunga yaqin masalani yechilishi o'rganilib bir necha holatlar uchun tadqiqotlar o'tkazish ko'zda tutilgan. Ushbu masalalar bilan ishlash dinamik jarayonlarni chuqur o'rganish, bu jarayonlarda qatnashayotgan muhandislik konstruksiyalari elementlarining, defomasiyalangan holatlarini etarli darajada aniqliqda o'rganish muhim ahamiyatga ega.

Tadqiqotning obyekti sifatida turli dinamik yuklanishlar ta'siridagi qovurg'alar bilan mustahkamlangan doiraviy plastinka olingan. Ana shunday masalalardan biri, amaliyotda ko'plab uchraydigan chetlari qistirib mahkamlangan doiraviy plastinkadir. Ushbu magistrlik

dissertatsiya ishida ana shunday qurilma elementining deformatsiyalanish masalasi tahlil qilingan. Buning uchun qovurg'alar bilan kuchaytirilgan doiraviy plastinkaning qisqa muddatli yuklanish ta'siridagi deformatsiyalanishini ifodalovchi Timoshenko gipotezasiga asoslangan tenglamadan foydalanilgan. Avvalo nohiziqli plastinkalar nazariyasi tushunchalari berildi, asosiy ifodalar va tenglamalar keltirib o'tildi. Aniq amaliy masala tenglamasi ana shu tenglamalardan chiqarildi. Masalaning qo'yilishiga mos chegaraviy va boshlang'ich shartlar tuzilgan. Hosil bo'lgan chegaraviy masala chekli ayirmalar usulidan foydalanib yechilgan. Olingan natijalarga ko'ra oniy o'suvchi va sekin orib boruvchi dinamik yuklanishlar ta'siri ostidagi qovurg'ali doiraviy plastinkalarning nohiziqli deformatsiyalanish jarayoniga, bikrik qoburg'alari ta'siri jarayonlarini tashkil etadi.

Tadqiqotning maqsad va vazifalari qovurg'ali ravishda mustahkamlangan qovurg'alar bilan kuchaytirilgan plastinkaning oniy o'suvchi va sekin orib boruvchi dinamik yuklanishlar ta'sirida deformatsiyalangan kuchlangan holatlarini o'rganish masalasini qo'yilishi va echish algoritmini o'rganish, ushu algoritm asosida sonli hisob hatijalar asosida qurilgan grafiklardan xulosalar chiqarishdan iborat.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi ishda qo'yilgan masalani yechishda zamonaviy hisob usullari va hisob algoritmitga tayanilgan holda, qovurg'alar bilan mustahkamlangan doiraviy plastinkaning nohiziqli deformatsiyalanishini chekli ayirmalar usulidan foydalanib tahlil qilish, dinamik yuklanishlarning simmetrik deformatsiyaga ta'sirini aniqlash, chegaraviy masalaga sonli hisob usulining qo'llanilganligidan iborat.

Plastinkalar nazariyasining har xil tenglamalari mavjud bo'lib, ularning farqi boshlang'ich geometrik va fizik gipotezalar asosida qurilgan xususiy nazariyalardan, ularning qo'llanilish sohasi, plastinkalarning geometrik shakli va foydalanilayotgan koordinatalar sistemasidan bog'liq bo'ladi. Elastikning ba'zi chiziqli va nohiziqli effektlarini aniqlash va tahlil qilish uchun plastinkaning kichik egilishlarini qarash ba'zida etarli bo'ladi, boshqa hollarda esa plastinkaning geometrik va fizik nohiziqlilik xossalari hisobga olgan holda muhitning juda katta shakl o'zgarishlarini qarash zarur bo'ladi. Mavjud barcha variantlar ichidan quyida faqat plastinkalar nohiziqli nazariyasining tenglamalarini va qovurg'ali plastinkalar nazariyasini hisobga olgan holdagi keskin shakl o'zgaruvchan, o'qqa nisbatan simmetrik plastinka tenglamalarini keltiriladi.

Qoburg'ali plastinkalar dinamikasini o'rganishda mustahkamlangan qovurg'alarni hisobga olish usuli bilan ajratiladigan ikkita asosiy yondashishdan foydalaniladi. Bulardan nisbatan ko'proq tarqalgan yondashish bu qovurg'ali qurilmani konstruktiv-ortotrop plastinka sifatida hisobga olish va ortotrop plastinkalar nazariyasini bo'yicha o'rganishishgan iborat bo'ladi.

Bunday yondashish S.A. Ambarsumyan, A.S. Vol'mir, E.I. Grigorlyuk, A.P. Kopmishin va boshqalar ishlarida foydalanilgan.

Konstruktiv-ortotropiyaning kiritilishi qoburg'alar va plastinka o'rtasidagi o'zaro ta'sir xususiyatlaridan chetlashishga imkon beradi hamda masalani oddiylashtiradi. Ayni vaqtda bu yondashish yetarli darajada katta sondagi qovurg'alar bo'lgan holda ham ahamiyatli xatolarga olib keladi.

Qovurg'alarining diskret joylashishini hisobga olgan holdagi qovurg'ali plastinka va qobiqlar dinamikasi sohasidagi asosiy natijalar I.A. Amiro, V.A. Zarutskiy, V.G. Palamarchuk, Y.P. Jigalko, I.V. Adrianov va boshqalar ishlarida o'z aksini topgan.

Shaxsan plastinka va u bilan kontakt liniyasi bo'yicha birlashtirilgan qovurg'alardan tuzilgan sistema, mana shu yondashishlarga asosan ko'riladi.

Plastinkaning kuchlangan-deformasiyalangan holati Kirgof-Lyav yoki Timoshenko gipotezalarida yupqa qobiqlar nazariyasi asosida qabul qilinadi, qovurg'alarni hisoblash uchun esa Kirxgof-Klebsha gipotezasiga asoslangan egri chiziqli sterjenlar nazariyasi foydalanilishi mumkin, yoki esa normal elementning siljish deformatsiyasi va aylanish inertsiyasini hisobga olgan holda qobirg'alarining plastinka bilan tutashtirish sharoiti Dirakning del'ta funksiyasi yordamida keltirib chiqariladi. Qovurg'alangan plastinkalar nazariyasining kompakt-diffetensial tenglamalarini olishga imkon bergan tutashtirish sharoitining integral ko'ri nishi I.A. Amiro, va V.A. Zarutskiylarning ishlarida taklif etilgan.

Qovurg'ali plastinkalar dinamikasi bo'yicha ishlar analizi shuni ko'rsatadiki, keyingi yillarning aksariyat nazariy izlanishlar, qovurg'alarni diskret joylashuvini hisobga olish usullari asosida bajarilgan. Qovurg'ali plastinkalarni impuls yuklanish ostidagi kuchlangan-deformasiyalan holatini aniqlash usullari quyidagi va boshqa ishlarda qarab chiqilgan. Bu ishlarning aksariyatida masalalar geometrik va fizik chiziqli bo'lgan holda yechilgan.

Nochiziqli elastiklik nazariyasi usullari, nochiziqli differensial tenglamalarni yechishning sonli chekli ayirmali usuli, elastiklikni hamda deformatsiya va ko'chish orasidagi geometrik chiziqlimaslikni hisobga olgan holda qovurg'ali doiraviy plastinka tebranish tenglamalarini sonli yechish metodikasi rivojlantirilgan. Plastinka mustahkamligini oshirishga xizmat qiladigan qobirg'alarining diskret joylashganligi hisobga olingan tenglamalarning yechimini olishda yechimning aniqligini oshirishda samarali bo'lgan sonli usul qo'llanilgan.

Ilmiy va amaliy jihatdan muhim ahamiyatga ega muammoli tadqiqotlar qilingan. Dinamik yuklanishlar ta'siridagi doiraviy plastinkalarning nochiziqli deformatsiyalanishi masalalari qo'yilgan va yechilgan. Qobirg'alarining diskret joylashishi, qisqa muddat qo'yilgan yuklanishlar ta'siri, geometrik nochiziqlikni hisobga olish va boshqa bir jinlimas tuzilishga ega bo'lgan plastinkalarni hisoblashning dolzarb muammolari qaralgan. Qurilish inshootlari, sferik gumbaz, neft va boshqa maxsulotlarni saqlovchi rezervuarlar ishini modellashtiruvchi qobirg'alar bilan mustahkamlangan doiraviy plastinkalarning kuchlangan deformatsiyalangan holatini dinamik hisoblash amalga oshirilgan.

Olingan natijalarni umumlashtirgan holda qurilma materialining anizotropiya, qovushoq-elastiklik, elektro-elastiklik va boshqa xususiyatlari hisobga olingan hollar uchun rivojlantirish mumkin. Shuningdek olingan natijalardan, aviasozlik, qurilish, neft-gaz tashish va uzatish quvurlari, burg'ulash va boshqa ishlarda qurilmalarning ishlash jarayonini modellashtirish va hisoblashda foydalanish mumkin.

Abduvaliyev Muhammadsodiq Qamardin o'g'li
Fizika yo'nalishi, mustaqil tadqiqotchi
(Tashkent, Uzbekistan)

MUQOBIL ENERGIYA MANBALARINING ISTIQBOLLARI

Mamlakatimizda elektr iste'moli har yili ortib bormoqda. 2000 - yilda bir oilaning oylik iste'moli 114 kVt/soatni tashkil qilgan bo'lsa, hozirga kelib bu ko'rsatkich 175 kVt/soatni tashkil etmoqda. Ayni vaqtda elektr energiyasining muqobil manbalarini joriy etishni jadallashtirish yurtumizning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanib kelmoqda. Shu sababli ilmiy markazlar bir necha yillardan buyon muqobil elektr energiyasidan foydalanish uchun zamonaviy texnologiyalarni joriy etish maqsadida yurtimiz energetika sohasini o'rganishmoqda. Kelajakda yurtimizda energetik, ekologik, iqtisodiy xavfsizlikni ta'minlashda hamda energetika sohasini barqaror rivojlantirish uchun qayta tiklanadigan energiya manbalaridan foydalanish, shak-shubhasiz zarurdir. Kelgusi avlodlar uchun tabiiy boyliklarni saqlab qolish va ekologiyani muhofaza qilishning zaruriy sharti qayta tiklanadigan va muqobil energiya manbalarini o'zlashtirish hisoblanadi.

So'nggi yillarda respublikamizning iqtisodiy va ijtimoiy sohalaridagi elektr energiyasini tejashni ta'minlash bo'yicha keng ko'lamlı chora-tadbirlar amalga oshirilmogda, jumladan qayta tiklanadigan energiya manbalarini rivojlantirish va Respublika energiya samaradorligini oshirish bo'yicha hukumatning asosiy qarorlaridan biri, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2015 - yil 5 - maydagi PQ-2343-sonli qarori bilan tasdiqlangan "Energiya tejevchi texnologiyalar va tizimlarni joriy etish bo'yicha chora-tadbirlar dasturi" to'g'risidagi qaror bilan tasdiqlangan "2017-2019 yillarda qayta tiklanuvchi energetikani yanada rivojlantirish, iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohada energiya samaradorligini oshirish chora-tadbirlar dasturi to'g'risida"gi farmoni hisoblanadi.

Muqobil energiya manbalaridan keng foydalanish har bir mamlakatning ustuvor maqsadlari hamda energetika havfsizligi vazifalariga muvofiq keladi va energetika sohasining jadal rivojlanayotgan yo'nalishlaridan hisoblanadi.

Respublikamizda qayta tiklanuvchan energiya manbalarini rivojlantirish, birinchi navbatda gidroenergetika salohiyatidan foydalanish borasida "O'zbekenergo" DAK tomonidan ma'lum ishlar amalga oshirilmoqda.

"O'zbekenergo" DAK tomonidan mavjud GESlarni modernizatsiyalash va rekonstruksiya qilishga oid investitsiya loyihalarini amalga oshirishga tayyorlash bo'yicha ishlar boshlab yuborilgan. Quyi Bo'zsvu GESlar kaskadidagi 14-GES va Farhod GESni modernizatsiyalash va rekonstruksiya qilish ko'zda tutilmoqda. Dasturda nazarda tutilgan tadbirlarni bajarish natijasida 2015 yilga kelib energetika tizimlarining barqaror ishlashini ta'minlash va energetikani yanada rivojlantirish, yiliga 1 mlrd. m³ dan ziyod hajmda tabiiy gazni tejashga erishish, elektr energiyasi hosil qilishga ketadigan energiya solishtirma sarfini 13% ga, atmosferaga chiqarib yuboriladigan zararli chiqitlar hajmini 10% ga kamaytirish rejalashtirilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Muqobil energiya manbalarini yanada rivojlantirishga doir chora-tadbirlar to'g'risida»gi 01.03.2013 yil PQ-4512- sonli farmoni va

«Xalqaro quyosh energiyasi institutini tashkil qilish to'g'risida»gi 01.03.2013 yil PQ-1929-sonli qarorini bajarish doirasida «Fizika-quyosh» ilmiy ishlab chiqarish birlashmasi bazasida quyosh energiyasi instituti tashkil qilindi. «O'zbekenergo» DAK ushbu institutning ta'sischilaridan biri hisoblanadi.

"O'zbekenergo" DAK tomonidan quyosh energiyasidan foydalanish maqsadida respublikaning qator viloyatlaridagi «Muruvvat uylari», «Mehribonlik uylari» va qishloq vrachlik punktlarida gelioqurilmalar o'rnatildi. Bundan tashqari, Samarqand viloyatida Osiyo taraqqiyot banki kredit resurslarini jalb qilgan holda quvvati 100 MVT bo'lgan quyosh stansiyasini qurish nazarda tutilmoqda. Shuningdek, 2013 yilda «Navoiy» EIIZda quvvati 50 MVT bo'lgan fotoelektr quyosh panellari ishlab chiqarish bo'yicha qo'shma korxonaning 1-bosqichi tashkil etiladi. Kelajakda bu korxonaning ishlab chiqarish quvvatlari 100 MVT gacha oshiriladi.

Shu munosabat bilan «O'zbekenergo» DAKda yoqilg'i-energetika balansiga qayta tiklanuvchan energiya manbalarini kiritish borasida ishlar olib borilmoqda. Qayta tiklanuvchan energiya manbalaridan katta sanoat miqyosida foydalanish respublikada elektr va issiqlik energiyasi ishlab chiqarishdagi tabiiy gaz iste'molini kamaytirish va shuning natijasida atrof-muhitga zararli moddalarni chiqarib tashlash hajmini sezilarli darajada qisqartirish imkonini beradi.

O'zbekiston hududida qayta tiklanuvchan energiya manbalari turlarining yalpi va texnik salohiyatini baholash borasida o'tkazilgan taxlillar quyidagi xulosalarni chiqarishga asos bo'ladi: qator qayta tiklanuvchan energiya manbalari turlari respublikaning barcha hududida yetarli ekanligi, uning ekologik havfsizligi, energiya resursi jihatidan qondirarli ekanligi, milliy energiya resurslaridan foydalanish strategiyasini ham yaqin istiqbolga, ham uzoq istiqbolga mo'ljallab tubdan qayta ko'rib chiqish zarurligini ko'rsatadi.

Markazlashtirishdan asoslangan texnik-iqtisodiy chegaralarda chiqarilgan energiya ta'minotiga o'tish yo'li bilan turli qayta tiklanuvchan energiya manbalaridan keng miqyosda foydalanishga o'tish qishloq joylarida, ayniqsa, borish qiyin bo'lgan olis joylardagi ob'ektlarning energiya ta'minotini yaxshilash borasidagi qator muammolarni hal etishga imkon beradi.

ADABIYOTLAR:

1. Rahimov A. Umumiy elektrotexnika. – Toshkent: "O'qituvchi", 1981.
2. Rahimov A. Elektrotexnika va radiotexnikadan amaliyot. – Toshkent: "O'qituvchi", 1983.
3. Rahimov A. Elektrotexnika va elektronika asoslari. – Toshkent: "O'qituvchi", 1988.
4. Блашкин А. Общая электротехника. – Ленинград, 1986.

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

October 2021

ISSUE 9(43)

The results of scientific researches, errors or omissions are the authors` responsibility

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 10/10/2021. Format 60×90/16.

Edition of 100 copies.

Printed by "iScience" Sp. z o. o.

Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87

info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331