

Применения методов педагогического моделирования для формализации процесса обучения

Лола Сулеймановна Элибаева
Бухарский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается целостная система, циклическое движение, характеризующееся сменой состояний. Термин «учебный процесс» означает процесс обучения в конкретном учебном заведении, раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования. Обучение - это двусторонний, целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся, в которой последние овладевают системой научных знаний, формируют практические умения и навыки, развивают творческие способности, вырабатывают нравственно-эстетические взгляды, научное мировоззрение.

Ключевые слова: логика, структура, деятельность, учитель, педагог, построение урока, обучения, объём.

Application methods pedagogical modeling to formalize the learning process

Lola Suleimanovna Elibayeva
Bukhara State University

Abstract: The article examines an integral system, a cyclical movement characterized by a change of states. The term "educational process" means the learning process in a particular educational institution, a section of pedagogy and education theory that studies learning problems. It reveals the patterns of assimilation of knowledge, abilities, skills and the formation of beliefs, determines the volume and structure of the content of education. Education is a two-sided, purposeful process of organizing an active educational and cognitive activity of students by a teacher, in which the latter master the system of scientific knowledge, form practical skills and abilities, develop creative abilities, develop moral and aesthetic views, a scientific worldview.

Keywords: logic, structure, activity, teacher, educator, lesson structure, teaching, volume.

Процесс обучения представлен двумя взаимосвязанными процессами, а именно преподавание и учение. Процесс учения - это организованная деятельность учащегося и коллектива учащихся. Процесс преподавания - это организованная деятельность педагога. Процесс обучения представляет собой сложное единство деятельности учителя и деятельности учащихся, направленных к общей цели - вооружению обучающихся знаниями, умениями и навыками, к их развитию и воспитанию.

Обучение - это двусторонний, целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся, в которой последние овладевают системой научных знаний, формируют практические умения и навыки, развивают творческие способности, вырабатывают нравственно-эстетические взгляды, научное мировоззрение.

Характерные признаки процесса обучения в современном понимании:

1. Двусторонний характер.
2. Направленность на достижение конкретных целей
3. Совместная активная деятельность учителей и учащихся (сотрудничество в процессе обучения).
4. Наличие педагогического руководства (учитель направляет, организовывает учебно-познавательную деятельность школьников).
5. Обучение возможно только при условии взаимосвязи преподавания и учения.

Процесс обучения - это целостная система, циклическое движение, характеризующееся сменой состояний. Термин «учебный процесс» означает процесс обучения в конкретном учебном заведении.

Под дидактическими закономерностями понимают объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами процесса обучения, определение которых позволяет сформулировать требования к организации обучения и воспитания (принципы). Реализация этих требований в педагогической практике обеспечивает эффективность, высокую результативность учебно-воспитательного процесса.

Закономерности и принципы процесса воспитания. О них речь шла в лекциях по формированию базовой культуры личности учащегося в педагогическом процессе общеобразовательной школы. Следует отметить, что многие закономерности и принципы воспитания являются одновременно и дидактическими. В частности, проявление требовательности к учащимся в учебно-воспитательном процессе и одновременно всемерного уважения к их личностному достоинству; принцип гуманного отношения к детям; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в педагогическом

процессе; согласованность и единство в процессе обучения и воспитания педагогических усилий школы, семьи и общественности.

Дидактика («поучающий») - раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

Основная образовательная программа образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования.

Педагогический опыт - это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с мировой практикой результаты.

Общая педагогика - исследует основные закономерности воспитания как специально организованного педагогического процесса и составляет основу для разработки всех отраслей педагогических знаний: общие основы педагогики; дидактика (теория обучения); теория воспитания, школоведение теория управления и руководства школ.

К основным задачам учителя относятся: видеть учащегося в реализуемом образовательном процессе: Подбор показателей усвоения учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Подбирать методический и диагностический инструментарий в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

Моделирование как объективная методология познания находит применение в обучении. Моделирование - это целостная, взаимосвязанная и взаимообусловленная совокупность приемов, логических операций познания (наблюдение, анализ, синтез, построение гипотез, формализация, идеализация, абстрагирование, сравнение, аналогия, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, структурирование, построение умозаключений и др.) и практических действий моделирования (экспериментирование, интерпретация, верификация), выполняемых для построения и исследования модели объекта с целью изучения самого объекта. Как объективная методология познания моделирование находит применение в обучении. Проанализируем роль моделирования в обучении на основе информационного подхода.

Средства вербального моделирования (средства для работы с текстами) помогают создавать структурированные, понятные учебные тексты, относящиеся к информационным средствам обучения (печатным и

электронным). Системы математического моделирования и символьных преобразований относятся к дидактическим средствам обучения и необходимы для обучения математическому и компьютерному моделированию. Системы имитационного и визуального моделирования могут использоваться при создании предметно-ориентированных программных сред, интегрированных систем моделирования, расчетно-информационных комплексов, в рамках которых необходима визуализация учебных объектов и процессов. Презентационные программы позволяют создавать учебные мультимедийные информационные материалы.

Использование интерактивных форм и методов обучения на уроках в начальной школе позволяет преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к познанию, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. Если люди говорят плохое о твоих детях - это значит, они говорят плохое о тебе. Любого работника - от сторожа до министра - можно заменить таким же или еще более способным работником.

Использованная литература

1. Л Элибаева. Гражданственность-интегративное качество личности. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 4 (4).
2. ЛС Элибаева. Повышение активности учащихся начальной школы. Наука, образование и культура. 2020. 9 (53).
3. Лола Сулеймановна Элибаева. Народная педагогика-основа формирования личности. Молодой ученый, 595-597.
4. НЭ Азимова, ЛС Элибоева. Некоторые аспекты уровня экологической культуры. Наука, техника и образование. 2019. 1 (54).
5. ГЯ Гревцева, А.В. Фахрутдинова, Л.С. Элибаева. Гражданское образование: проблемы и опыт. ЗАО «Библиотека А. Миллера».
6. Л Элибаева. Психологические возможности познавательной деятельности учащихся начальных классов. Молодой ученый, 128-130 лет.
7. ЛС Элибоева. Формирование нравственно-эстетического отношения к образам людей труда на уроках узбекской литературы. Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств. 88-91.
8. Элибаева, Л. Dual ta'lim - kichik mutaxassislarni tayyorlashning samarali shakli. центр научных публикаций. (buxdu. uz) 4 (4).

9. ЛС Элибаева. Повышение активности слабоуспевающих учеников начального класса. Вестник науки и образования, 53-55.
10. ЛС Элибаева, УГ Собиров. Особенности дидактической системы модульного обучения. Вестник магистратуры, 15-16.
11. Э Лола, Т Рахматилло. Активизация самостоятельной учебной работы студентов в процессе внеурочной деятельности. Мост в науку: научно-исследовательские работы, 27-29.
12. ИС Кашина, ЛС Элибаева. Гражданственность-интегративное качество личности. Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы сочетаются и ...
13. Л Элибаева. Урок-основная форма организации педагогического процесса. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, 134-136.
14. ЛС Элибаева. Анализ особенностей применения ролевых игр в учебном процессе. Молодой ученый, 1318-1321 гг.
15. ЛС Элибаева. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возникновения. НоваИнфо. Ру 1 (60), 309-315.
16. ЛС Элибаева. Общение и развитие педагогической культуры будущего учителя. Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в., 330-332.
17. ЛС Элибаева. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Психология XXI века, 469-473.
18. Л Элибаева, Ю Собиров. Виды педагогических задач и их характеристика. Студенческая наука: научно-исследовательские работы, 43.
19. Э Лола, Т Рахматилло. Активизация самостоятельной учебной работы студентов в процессе внеурочной деятельности. Мост в науку: научно-исследовательские работы, 27-29.
20. ЛС Элибаева, УГ Собиров. Особенности дидактической системы модульного обучения. Вестник магистратуры, 15-16.
21. ЛС Элибаева. Повышение активности слабоуспевающих учеников начального класса. Вестник науки и образования, 53-55.
22. Л Элибаева. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини оширишда интерфаол таълим методларидан фойдаланиш. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 1 (1).
23. Л Элибаева. Во'lajak o'qituvchilarda pedagogik mahoratni shakllantirishning innovation yo'llari. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 4 (4).
24. Л Элибаева. Роль нравственности в воспитании детей в семье. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 4 (4).
25. Л Элибаева. Джавонмардлик харикатида ахлокий-манавий сифатлар талкини. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 4 (4).