

ISSN 2542-081X (Online)

Вопросы науки и образования

№ 13 (138), 2021

Москва
2021 2

ISSN 2542-081X (Online)

Вопросы науки и образования

№ 13 (138), 2021

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Главный редактор

ЕФИМОВА А.В.

Издается с 2016 года.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство ПИ № ФС77 – 65699

Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее

о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

© ЖУРНАЛ «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ» 3

Содержание

| | |
|--|-----------|
| ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ | 4 |
| <i>Koshegulova R.T., Kairova Sh.G.</i> EXPERIENCE IN CREATING A TRAVEL GUIDE FOR THE PAVLODAR REGION | 4 |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ | 10 |
| <i>Саблин Д.А., Сотникова А.П.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩНОСТИ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВА В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ КОМПАРАТИВИСТИКИ | 10 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 18 |
| <i>Бобомуродова Н.Ж.</i> ЗАДАЧИ ШКОЛЫ ПО ОХРАНЕ ПРИРОДЫ ШКОЛЬНИКОВ | 18 |
| <i>Каримов О.И.</i> САДРИДДИН АЙНИ - ЗНАТОК И ЛЮБИТЕЛЬ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ | 21 |
| МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ | 25 |
| <i>Исламов Ш.Э., Шербеков Б.Э., Норкулов У.Ф., Рашидов Ф.Ф.</i> СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УТОПЛЕНИЯ | 25 |
| <i>Шаматов И.Я., Исламов Ш.Э., Шербеков Б.Э.</i> УСТАНОВЛЕНИЕ ДАВНОСТИ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ | 34 |
| <i>Бойкузиев Ф.Х., Джуракулов Б.И., Шодиярова Д.С., Бойкузиев Х.Х., Исмаилова Н.А.</i> АДРЕНЕРГИЧЕСКИЕ И ХОЛИНЕРГИЧЕСКИЕ НЕРВНЫЕ СТРУКТУРЫ ДНА ЖЕЛУДКА СОБАК ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ХОЛЕСТАЗЕ | 40 |
| <i>Махматмурадова Н.Н., Сафарова М.П.</i> ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ИНТЕРСТИЦИАЛЬНОЙ ПНЕВМОНИИ | 48 |
| <i>Махматмурадова Н.Н., Ибадова О.А., Шодиев О.О.</i> ФАКТОРЫ РИСКА В РАЗВИТИИ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ИНТЕРСТИЦИАЛЬНОЙ ПНЕВМОНИИ | 56 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 67 |
| <i>Егорова О.С., Шишкина Ю.М.</i> ПАНИЧЕСКИЕ АТАКИ И ОБОСТРЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА - БОЛЕЗНИ НАШЕГО ВЕКА | |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ ПО ОХРАНЕ ПРИРОДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Бобомуродова Н.Ж.

Бобомуродова Н.Ж. ЗАДАЧИ ШКОЛЫ ПО ОХРАНЕ ПРИРОДЫ ШКОЛЬНИКОВ

*Бобомуродова Наргиза Жураевна - старший преподаватель,
кафедра экологии,*

Бухарский государственный университет,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье показываются первоочередные задачи школы в экологическом воспитании и охране природы школьников. Учитывая возрастающую роль биологической науки в управлении природой в современном экологическом воспитании школьников, уточняется развитие определенных позиций.

Ключевые слова: природа, охрана, экология, школа, воспитание, задача, решение.

В конституции Узбекистана среди важнейших обязанностей граждан указано обязательство беречь природу и охранять ее богатства. Внимание к охране природы, к рациональному использованию ее богатств в нашей стране с каждым годом усиливается. Это нашло отражение и в решениях, в ряде важнейших правительственных документов, в развитии общественных инициатив, связанных с охраной природы. Неустанное совершенствование преподавания биологии воспитание у всех учеников неиссякаемой увлеченности наукой о живой природе - важнейшая задача современной школы. Кем не стал человек, окончив школы, ему необходимо хорошее знание биологии. Живая природа-основное звено экологической системы. Без глубокого знания этого звена невозможен успех в охране природы. Учитывая возрастающую роль биологической науки в управлении природой в современном экологическом воспитании школьников на наш взгляд в первую очередь нужно развивать следующие позиции: 19

1) несравненно важнее воспитывать у школьников сознание, что человек – часть природы, подлинным хозяином он становится тогда, когда знает законы природы и, пользуясь этими законами, перестраивает природу в соответствии с нуждами общества. К сожалению, в подходе к природе мы еще грешим избытком бездумного утилитаризма. Конечно, от природы нужно брать все, что необходимо развивающемуся обществу, но брать экономно, непрерывно проверяя свои действия: не нарушили ли мы того или иного закона природы, а сколько мы вложили в совершенствование природы?

2) к определению ответственности нашего образования за охрану природу следует подойти исторически. В прошлом веке промышленность была еще слабо развита, и ее отрицательное влияние на природу не было сколько-нибудь крупным экологическим фактом. Задачи школы по охране природы не приобрели еще крайней остроты. Но сейчас наша страна стремится стать высокоиндустриальной, времена изменились коренным образом;

3) воспитать школьников только словами: ”Не ломайте, не рубите деревья”, - очень трудно. Нам кажется, есть одно действенное средство. Надо организовать деятельность школьников таким образом, чтобы каждый школьник–городской и сельский – своими руками посадил и вырастил хотя бы несколько деревьев. Думается, что в этом смысле всяческой поддержки заслуживает деятельность школьных лесничеств, ”голубых патрулей”. Нам кажется что мы еще мало используем возможности, которые представляет для экологического воспитания участие школьников в производительном труде, в данном случае речь идет о школьных ученических бригадах, о производственной практике старшеклассников. Попутно заметим: школьные лесничества, полевые ученические бригады ”доступны” не только сельским, но и городским школьникам ;

4) бережное отношение к природе важно культивировать на почве воспитания нравственности. Мы должны добиваться, чтобы в сознания каждого человека со школьных лет вселилась и закрепились ответственность перед 20

будущими поколениями. Эта ответственность пока еще слабо развивается у нашей школьной молодежи. В совершенствовании охраны природы большую роль играет духовное воспитание личности, ее гуманистических основ;

5) предстоит дальнейшее совершенствование учебников по ботанике, зоологии, общей биологии. Предусматривается дальнейшее совершенствование методики. Преподавать биологию нельзя только с помощью доски и мела. Мы знаем, какой популярностью пользуются передачи о живой природе по телевидению. Можно создавать и учебные фильмы, которые называли бы не меньший интерес. Ряд таких фильмов уже создан, также необходимо создать специальные компьютерные программы.

б) необходимо дальнейшее улучшение подготовки учителей биологии, повышения их специальной и педагогическо-психологической подготовки.

Эти задачи мы считаем важнейшими задачами педагогической науки и школы.

Список литературы

1. *Абдуллаев К.Ф., Бобомуродова Н.Ж., Кобилжонов К.К.* Высокая духовность основа экологической культуры // Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации, 2020. С. 5-8.

2. *Абдуллаев К.Ф., Бобомуродова Н.Ж.* К проблеме взаимодействия общества и природы // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века, 2019. С. 255-256.

3. *Бобомуродова Н.Ж.* Экологическая культура как общечеловеческая ценность // ББК 74.48 Р 76, 2020. С. 188.