



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI**



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI**

**ИЖТИМОЙ СОҲАНИ
МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ КОНТЕКСТИДА
ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ:
МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАР
РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН
МАТЕРИАЛЛАРИ**



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСИ**

**“ИЖТИМОЙ СОҲАНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ
КОНТЕКСТИДА ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ
ТАРАҚҚИЁТИ: МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАР”**

Республика илмий-амалий анжуман

МАТЕРИАЛЛАРИ

2021 йил 28 май

БУХОРО

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 мартдаги 78-фармойиши асосида 2021 йил 28 май куни Бухоро давлат университетида **“Ижтимоий соҳани модернизациялаш контекстида педагогик таълим тараққиёти: муаммо ва истиқболлар”** мавзусида ўтказилмоқда.

Анжуманнинг мақсади - мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини янги босқичга кўтариш, педагог кадрлар тайёрлаш сифатини илғор халқаро стандартлар асосида такомиллаштириш ва олий педагогик таълим сифатини ошириш, педагогик таълим соҳасида илғор хорижий тажрибани кенг жорий этиш, педагогик таълим инфратузилмасини яхшилаш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш ҳамда Республикада ушбу соҳада эришилган илмий натижаларни амалиётга татбиқ қилиш ҳисобланади.

Тақризчилар:

М.Ҳ.Махмудов, педагогика фанлари доктори, профессор

М.Қуронов, педагогика фанлари доктори, профессор

Таҳрир хайъати:

Ш.Ш.Олимов, Б.Р.Адизов, Б.С.Сафаралиев, Г.Я.Гревцева,

И.Е.Емельянова

Мақолаларни тўпловчи ва нашрга тайёрловчи Педагогика кафедраси доценти

Қ.Ф.Абдуллаев

umumiy tushunchalar bilan cheklanadi. Bir soatlik dars davomida bu borada ko'zlangan maqsadga erishish mumkin emasligini har qanday pedagog tushunadi. Demak, o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishdan ko'zlangan maqsad aniq qo'yilishi, u darsning o'quv materiali mazmunidan kelib chiqib oldindan aniq belgilanishi lozim. O'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish maqsadi dars jarayonida qanchalik aniq bo'lsa, unga erishish yo'llarini tanlash ham shunchalik qulay bo'ladi. Yuqorida o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish maqsadlariga erishish uchun 3-4-sinf o'qituvchisi suhbat, hikoya, namuna, uyaltirish, topshiriq, mashq, rag'batlantirish kabi o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlari usullaridan foydalanishi mumkin. Masalan, «Sen ham o'rtog'ingga yoki ukangga sumkangdan, qo'lingdagi shirinliklardan berasanmi yoki bermaysanmi?», degan savol bilan murojaat qilib, o'qituvchi ayrim boshlang'ich sinf o'quvchilaridan aniq javob olishi, ayrimlarini uyaltirishi mumkin. Ma'lumki, o'qish, ona tili darslari o'z mazmun va mohiyatiga ko'ra kuchli boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodiy fikrlash qobiliyatlari aniqlash vositalaridan sanaladi. Ushbu fanlar dars mavzulari, Vatanni madh etuvchi, do'stlik, to'g'rilik, halollik, jasurlik, mardlik, ezgulik singari g'oyalarni ilgari suruvchi o'quv materiallariga boydir. Undagi ertak, doston, hikoya, rivoyat, maqol, topshiriq, she'r, badiiy asar matnlarida kishining insoniy fazilatlarini yuksaklarga ko'tarilib, salbiy fazilatlar esa qoralanadi. O'qituvchi bolalarning badiiy qahramonlarining ijodiy fazilatlaridan namuna olishlari, salbiy fazilatlaridan esa nafratlanishlari, ularning qarashlarini chuqur tushunib etishlari uchun o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishning milliy usullaridan ham foydalanish kerak. Kichik yoshdagi maktab o'quvchilarini o'quv jarayoniga moslashtirish, ularning fanlarni yaxshi o'zlashtirishlarini ta'minlash uchun maktab psixologlari o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish borasidagi ishlarni hamda yakka holda yondashuv uslublarini amalga oshirishsa ma'qul bo'lardi. Kichik yoshdagi bolalarning oila a'zolari bilan bo'ladigan o'zaro munosabatlarini maqsadga muvofiq tashkil qilish uchun ayniqsa, qishloq oilalaridagi o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga o'g'il bolalarning ham otasiga, ham onasiga nisbatan bo'ladigan munosabatlariga alohida e'tibor berish, o'z navbatida ota-onalarning o'g'illariga nisbatan hissiy munosabatini oshirish, ular bilan ko'proq amaliy muloqotda bo'lishliklarini ta'minlash zarur. Demak, ta'lim mazmunida kichik yoshdagi maktab o'quvchilari ongiga milliy g'urur, inson sha'ni, insonga mehr-muhabbat, vatanparvarlik, odamiylik, to'g'rilik, mardlik kabi insonparvarlik g'oyalarini singdirish muhim ahamiyatga ega. Ma'lumki vatanparvarlik iymon, e'tiqod va vijdon amri bilan vatan oldidagi mas'uliyat hissini, muqaddas burchni anglashdir. Vatanparvarlik, Vatanga hurmat va muhabbat bilan bog'langan tuyg'u sifatida shakllanadi. Kichik yoshdagi o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashda o'zbek xalq maqollari va she'riyat ham muhim o'rin tutadi. Birinchi sinfga kelgan o'quvchi savod o'rgatish davridayoq, dastur talabiga muvofiq atrof-muhitni kuzatishi va sayohatlar vaqtida tevarakatrof haqida jonli taassurotlar olishi kerak. Bu bolalar tasavvuri- ni kengaytiradi, so'z boyligini oshiradi, nutqini o'stiradi.

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH SHART SHAROITLARI

I.E.DAVRONOV, BuxDU katta o'qituvchisi
T.Sh. ERGASHEVA, BuxDU magistranti
S.MUHIDDINOVA, BuxDU magistranti

Ta'lim tizimini isloh etishni boshlang'ich maktabdan boshlash kerak. Har qanday islohotlar aniq maqsadga yo'naltirilgan, ma'lum muddat ichida amalga oshiriluvchi, puxta ishlab chiqilgan loyiha bo'lishi maqsadga muvofiq. Bu loyiha taxminan 10-15 yilga mo'ljallangan bo'lib izchil jarayon bo'lmog'i lozim. Ta'lim tizimini boshlang'ich maktab bosqichidan to oliy o'quv yurtigacha bo'lgan qismida amalga oshiriladigan islohotlar mazmuni taxminan quyidagi mazmunda bo'lishi mumkin: Birinchi, ikkinchi, uchinchi, to'rtinchi sinfni bitirib, boshlang'ich ma'lumotga ega bo'lgan maktab o'quvchisi bitiruv imtihonini topshiradi va umrida birinchi marotaba rasmiy hujjat ya'ni boshlang'ich ma'lumoti haqidagi guvohnoma (shahodatnoma)ga ega bo'ladi. Bu hujjat bir marotaba beriladi va qalbakilashtirilishdan himoyalash maqsadida boshqa berilmaydi, u bankdagi maxsus – daxlsiz quti yoki qimmatli qog'ozlar depozitariysida saqlanishi mumkin. Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchi bilimni o'rtacha tortilgan reyting ball yordamida aniqlanadi. Masalan, fan bo'yicha 5 yoki 10 ballik tizim qo'llanishi mumkin. Agar 5 ballik tizim qo'llansa, o'quvchi har bir fandan yil choragi davomida ko'pi bilan o'rtacha tortilgan 5 ball, kami bilan 3 ball olsa, fanni o'zlashtirgan hisoblanadi. Demak, boshlang'ich ta'lim bosqichida o'quvchi jami to'rtta asosiy fanlar bo'yicha maksimal 20 ball to'plashi mumkin bo'lsa, kamida 12 ball to'plaganda o'quvchi maktabning boshlang'ich ta'lim bosqichini

muvaffaqiyatli tugatgan hisoblanadi. Maktab ta'lim bosqichining ikkinchi bosqichi, beshinchi, oltinchi, yettinchi, sakkizinchi va to'qqizinchi sinflarni tugatgach, yana asosiy beshta fandan o'rtacha tortilgan reyting ballari yig'indisi yakuniy imtihonlar natijasida aniqlanib, maksimal 50 ball, minimal 30 ballga ega bo'lgan o'quvchi uzluksiz ta'limning bu bosqichini muvaffaqiyatli tugatgan hisoblanadi va jami maktab ta'lim tizimida yiqqan o'rtacha tortilgan ballari maksimal 70 ga, kamida 42 ga teng bo'ladi. Ya'ni maktabni a'lo baholarga bitirgan o'quvchi maksimal 70 ballga ega bo'lishi mumkin. Umumiy o'rta ta'lim bosqichining yakunlovchi 2 yilida o'quvchi maktab, kollej yoki akademik litseyini to'qqizinchi, o'ninchi sinflarni bitirib, asosiy fan yo'nalishlari bo'yicha yakuniy imtihonlar natijasida yana maksimal o'rtacha tortilgan 30 ballga, minimal 18 ballga ega bo'ladi. Ya'ni o'quvchi akademik litseyini bitirgan bo'lsa umumiy o'rta ta'lim ma'lumotiga, kollejni bitirgan bo'lsa, o'rta maxsus ta'lim ma'lumotga ega bo'ladi va maxsus guvohnoma yoki shahodatnoma bilan taqdirlanadi. Bu xujjat ham avval berilagan hujjatlar kabi qalbakilashtirilishidan muhofazalanish maqsadida bir marta beriladi va bankdagi daxlsiz qutida saqlanadi. Demak, o'quvchining oliy o'quv yurtiga kirib o'qishni davom ettirgungacha yiqqan ballari maksimal (20, 50, 30 ballar yig'indisi) 100 ballga teng bo'ladi, bu maksimal ko'rsatkich minimal (12, 30, 18 balla yig'indisi) 60 ga teng bo'ladi va o'quvchi kelgusida o'z hayot yo'lini mustaqil tanlash imkoniyatiga ega bo'ladi. Taraqqiy etgan mamlakatlar amaliyotida oliy o'quv yurtlariga kirish tartibotlari ko'p yillik tajriba va sinovlardan o'tib shakllangan bo'lib, o'qishni davom ettirish istagida bo'lgan, o'rta ma'lumotli o'smirlar uchun keng imkoniyat yaratadi. Ko'pgina rivojlangan mamlakatlarda 100 dan 90 ballgacha yiqqan talabalar kasb tanlashga ko'maklashuvchi mutaxassislarning tavsiyanomalari asosida xohlagan oliy o'quv yurtlariga imtihonsiz kirib, o'qishni davom ettirishlari mumkin. Ba'zi mamlakatlarda maktab va kollejda 90 balldan kam ball yiqqan yoshlarning reytingi yuqori, bo'lsa ham mashhur tibbiyot oliy o'quv yurtlari qabul qilmaydilar va ularga o'qishni davom ettirishlari uchun boshqa, reytingi pastroq oliy o'quv yurtiga murojaat qilishlari tavsiya etilar ekan. Masalan, ba'zi ommaviy axborot vositalarining ma'lumotlariga ko'ra 80 balldan kam ball yiqqan yoshlarni huquqshunos mutaxassis tayyorlovchi oliy o'quv yurtlari ham qabul qilmaydi. Albatta yoshlarning dunyoqarashlari, bilim ko'nimalari faqat maktab yoki kollejda shakllanmaydi, ko'pgina mashhur ixtirochilar, olimlar maktabda o'rtacha, ba'zi hollarda o'rtachadan past baholarga o'qiganliklari haqidagi ma'lumotlar ham emas, lekin bunday holatlar juda kam bo'lib, olim va yuqori malakali mutaxassislarning deyarli barchasi yoshligidanoq o'tkir zehnlari bilan ajralib turganlar maktab va kollejlarda a'lo baholarga o'qiganliklarini hech kim inkor etmasa kerak. Yuqorida keltirilgan ma'lumotlar "Qozonda bori, cho'michga chiqadi" degan xalqimiz naqli juda to'g'riligidan dalolat beradi. Mamlakatimizda yuqorida bayon etilgan uzluksiz ta'lim tizimini yaratilishi yoshlarimizni maktabdanoq yaxshi o'qishga undovchi asosiy omil bo'lishi muqarar.

MAKTABGACHA TA'LIMDA TA'LIM-TARBIYA MASALALARI

D.Sattarova

Buxoro shahar 18-son MTT

Ayni paytda o'qitish samaradorligini oshirish, o'quvchilarning davlat ta'lim standartlarida belgilangan bilim, ko'nikma va malakalarni to'la egallashlariga erishish, mustaqil bilim olishlarini ta'minlash, iqtidorli, iste'dodli hamda ayrim fanlarni o'zlashtirishi qiyin bo'lgan o'quvchilarga individual yondashish, bolalarning eng yaxshi fazilatlarini rivojlantirish, yoshlarning qiziqishi, ehtiyoji, qobiliyati, intellektual xususiyati va shaxsiy sifatlarini aniqlagan holda darslarni tashkil etishga jiddiy e'tibor qaratish dolzarb vazifalardandir. Ta'kidlash joizki, bugungi kunda ta'lim mazmunini yangilash, takomillashtirish, o'qitish samaradorligini va o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish, ilg'or tajribalarni keng ommalashtirish bo'yicha muayyan ishlar amalga oshirilayapti Xususan, mustaqillikning dastlabki yillaridan boshlab ta'lim jarayonini ilmiy-metodik jihatdan ta'minlash, yangi avlod darsliklarini yaratish, DTS va o'quv dasturlarini takomillashtirish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi va Kadrlar tayyorlash milliy dasturi orqali qonuniy asosga ega bo'ldi. Barcha fanlardan yangidan-yangi ta'lim texnologiyalari va interfaol usullar ishlab chiqilib, muntazam modernizatsiyalashtirilmoqda. Iqtidorli bolalarning qobiliyatini erta aniqlash va rivojlantirish, iste'dodli, izlanuvchan, ijodkor pedagoglarni qo'llab-quvvatlash, ularning ilg'or tajribalarini ommalashtirish, ta'lim muassasalarida o'quvtarbiya jarayonining zamonaviy talablar darajasida tashkil etilishini ta'minlash, o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish maqsadida fan olimpiadalari, bilimlar bellashuvi, "Ingliz tili bilim- donlari", "Prezident asarlarini o'rganamiz", "Huquq bilimdonlari", "Soliq bilimlari — bolalarga", "Yilning eng yaxshi fan o'qituvchisi" kabi ko'rik-tanlovlar va fan oyliklari o'tkazilib, o'qituvchi va o'quvchilarning ijodiy izlanishi uchun keng imkoniyat yaratilmoqda. Maktabgacha ta'limda bolalarga beriladigan umumiy ta'limning dastlabki bosqichidir. Bu jarayonda bolalar atrof-dunyo haqidagi ilk bilimlarni

Ҳ.К.Ҳомидов. БУЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙГУСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ФУНКЦИЯЛАРИ	124
O.R. Ortıqov. TALABALAR AHLOQIY MADANIYATI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK DEONTOLOGIYA FANINING ANAMIYATI.....	125
R.I.Temirov, B.J.Umarov. HOJI MUMINNING TARBIYAGA OID QARASHLARI.....	127
M.Y.Umurova. “QOBUSNOMA” ASARIDA BOLALARDA ODOB-AHLOQ TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISH VA ULARNI KASB-HUNARGA YO’NALTIRISH MASALALARI	129
Ж.Ш.Остонов. ЎСМИРЛАРДАГИ ЕНГГА ОЛИШ ХУЛҚ-АТВОРИНИНГ АСОСИЙ СТРАТЕГИЯЛАРИ.....	132
Ж.Ш.Остонов, Курбонова З.И. ЎСМИРЛАРДАГИ КОПИНГ ХУЛҚ-АТВОР ВА УНИНГ ШАХС МУВАФАҚИЯТИДАГИ ЎЗARO АЛОҚАДОРЛИГИНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ	134
Ш.Ш.Рустамов. МАТЕМАТИК УСУЛЛАР ОРҚАЛИ ПСИХОЛОГИК МАЪЛУМОТЛАРНИ СТАТИСТИК ИЗОҲЛАШНИНГ ЎЗИГА ҲОС ХУСУСИЯТЛАРИ	135
Н.Р.Ахмадов, Н.С.Рахимова. ЎСМИРЛАРДА СУИЦИДИАЛ ХАВФ ШАКЛЛАНИШИНИ ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ.....	136
О.А.Сатторова. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ В ХАДИСАХ ИМАМА ИСМАИЛА АЛЬ-БУХАРИ.....	138
T.I.Rajabov. O'ZBEK MUSIQA FOL' KLORIDA BUXORO BOLALAR FOL' KLOR QO'SHIQLARINI IJRO ETISH USHLUBLARI	140
A.I.Sultonov. ТАРБИЯСИ ОФИР ЎҚУВЧИЛАРДА МИЛЛИЙ ҒОЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ОИЛАДАГИ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ.....	143
З.Ж.Ахмедова, Ф.Қахрамонов. ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР МУСТАҲКАМЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ПСИХОЛОГИК КОНСУЛЬТАЦИЯНИНГ ТУТГАН ЎРНИ.....	145
M.M.Aslonov. BUXORO XALQ RESPUBLIKASINING PEDAGOGIK XODIMLAR TAYYORLASH SOHASIDAGI ISLOHOTLARI.....	148
К.К.Кобилжонов. БОРЬБА КУРАШ В КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	150
Farmonova M. INGLIZ TILINI O'RGATISH JARAYONIDA USTOZ – SHOGIRD MUNOSABATLARINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI.....	152
G.Toshova. OILADA SOG'LOM, MAN'AVIY-AHLOQIY MUHITNING BOLALAR TARBIYASIDAGI AXAMIYATI	153
Сайфуллаева Н, Бозоров Ж. ИННОВАЦИОННОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	155
G.S.Nuratova. INGLIZ TILI FANINI O'QITISH JARAYONIDA ZAMONAVIY DIDAKTIKA VOSITALARI TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH	156
Б.Т.Жураев. АБУШАКУР БАЛХИЙНИНГ «ОФАРИННОМА» АСАРИДА АХЛОҚИЙ ҒОЯЛАРНИНГ ИФОДАЛАНИШИ	157
З. Расулова ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ИХТИСОСЛИК ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИНГ ЭЛЕКТРОН-ДАСТУРИЙ ВА МЕТОДИК ТАЪМИНОТИ.....	158
Ш.М.Фармонова. ЛОЙИҲАВИЙ ТАЪЛИМ ВОСИТАСИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	160
B.Q.Xodjayev, B.V.Xodjayev. FUQAROLIK MADANIYATINING TARKIBIY QISMLARI VA ULARNI UMUMTA'LIM FANLARINI O'RGANISH JARAYONIDA SHAKLLANTIRISH	162
Хабибова Г.Г. Бахриева У.Б. АДАБИЁТ ВА САНЪАТ — ШАХС МАЪНАВИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МУҲИМ ВОСИТАСИ	164
А.Т.Гулбоев. ОММАВИЙ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИ – ТАЪСИРЧАН ТАРБИЯ ВОСИТАСИДИР	165
A.T.Gulboyev, Salimova Shabnam. XALQ PEDAGOGIKASINING BOLA TARBIYASIDAGI ANAMIYATI.....	167
Д.О.Содиқова. ВКЛАД А.Р.БЕРУНИ В ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	168
Д.Ф.Курбанова. ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ИДЕИ А.НАВОИ	170
Н.Д.Хайитова. ТВОРЧЕСТВО АЛИШЕРА НАВОИ – ВЕЧНО	172
Ш.А.Гафурова. РОЛЬ МАХАЛЛЫ В ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	174
M.Ergasheva. O'QUVCHILARIDA IJODIY FIKRLASH QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH IMKONiyATLARI.....	176
I.E.Davronov, T.Sh. Ergasheva, S.Muhiddinova. BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TA'LIM	

SAMARADORLIGINI OSHIRISH SHART SHAROITLARI.....	177
D.Sattarova. MAKTABGACHA TA'LIMDA TA'LIM-TARBIYA MASALALARI.....	178
М.О.Иргашева. РОСТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОГО УЗБЕКИСТАНА.....	179
Н.В. Погорелова, О.Ю. Денисова. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ.....	180
Ў.Т.Бобоева ФАНЛАРАРО АЛОҚАДОРЛИК АСОСИДА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИ САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ИМКОНИЯТЛАРИ.....	185
Р.А.Литвак, Ю.Г. Голубкова,О.Е. Кутепова. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК ФЕНОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	185
Р.А.Литвак, О.А.Аккерман, К.С.Ахметова КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	187
Р.Шомуратов ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМНИ БОШҚАРИШДА АХБОРОТ ТИЗИМИГА НАЗАРИЙ ВА МЕТОДОЛОГИК ЁНДАШУВ.....	189
И.Ф.Қаюмов. ХАЛҚ ҚЎШИҚЛАРИНИНГ БОЛАЛАР ТАРБИЯСИДАГИ ЎРНИ.....	191
А.А.Азимов,Ф.Ф.Нуруллаев. МИЛЛИЙ АНЪАНА ВА ҚАДРИЯТЛАР УЙЎНЛИГИДА ЎЗ-ЎЗИНИ ТАРБИЯЛАШ.....	193
Н.В.Погорелова, А.А.Решетникова. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	196
A.Rajabov «MUSIQA O'QITUVCHILARINI TAYYORLASH JARAYONIDA DIRIJORLIK FANINING MAQSAD VA VAZIFALARI YOSHLAR HAYOTIDA MA'NAVIYATNING TUTGAN O'RNI».....	200
Z.Z. Shernazarov ABDULLA AVLONIYNING IJODIY FAOLIYATI.....	202
С.Умарова. МУХАММАД АВФИЙ БУХОРИЙНИНГ «ЖАВОМЕЪ УЛ-ҲИКОЁТ» АСАРИДА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯГА ОИД МУЛОҲАЗАЛАР.....	204
M.Ismoilova INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING ZAMONAVIY YO'NALISHLARI.....	207
У.Х.Абдуллаева. БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИ ИЖОДИЙ ТАШКИЛ ЭТИШДА АЖДОДЛАР МЕРОСИДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	208
Н.Ж.Бобомуродова, З.Ж.Фозилова. ЭКОЛОГИК САВОДХОНЛИК - ЭКОЛОГИК ИНҚИРОЗ КУШАНДАСИ.....	210
G.Saidnazarova. BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA KASBIY MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK OMILLARI.....	211
Б.Т.Ҳамраев БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА КАСБИЙ ЭЪТИҚОДНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА.....	213
М.Ш.Хожиева, Ш.И.Ҳакимова. ТАЛАБАЛАРДА МИЛЛИЙ ИФТИХОР ТУЙҒУСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДАГИ ЗИДДИЯТЛАР ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ ЙЎЛЛАРИ.....	216
М.А.Жунайдуллаев. ЁШЛАР ИЖТИМОЙЛАШУВИДА ВАТАНПАРВАРЛИК ВА МИЛЛИЙ – СИЁСИЙ МЕНТАЛИТЕТНИНГ АҲАМИЯТИ.....	218
Л.Л.Нуруллоев. ҲАРБИЙ ВАТАНПАРВАРЛИК ТАРБИЯСИ – ЁШЛАР ТАРБИЯСИНИНГ САМАРАДОРЛИГИ.....	221
S.S.Muxlisova BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUV JARAYONINI TASHKIL QILISHDA NAMKORLIK STRATEGIYASI.....	223
М.Ходжаева. ПЕДАГОГИК МУЛОҚОТ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ҲОДИСА СИФАТИДА.....	224
Г.И.Сафарова. МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ БИЛИМ МАЗМУНИ.....	225
Н.И.Давронов. ҚАДРИЯТЛАР ХАЛҚНИНГ ТЕНГСИЗ БОЙЛИГИДИР.....	226
С.Хамроев. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДКОВ.....	228

“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Адади 100 нусха. Ҳажми 184 бет. Формат А4. Буюртма 144. 2021

Бухоро шаҳри. М.Иқбол кўчаси, 11-уй.