

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

**«СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИЕ,
БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ**

28 октября 2021 г.

**Челябинск
2021**

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства



**«СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИЕ,
БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ**

28 октября 2021 г.

**Под научной редакцией
кан. пед. наук, доцента М.Н. Терещенко**

Челябинск,

2021

УДК 372.3/4
ББК 74.10
А43

Рецензенты:

О.Г. Филиппова, доктор педагогических наук, доцент (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет);

И.В. Колосова, кандидат педагогических наук, доцент (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет)

Под научной редакцией кан. пед. наук, доцента М.Н. Терещенко

Современное детство: здоровье, развитие, безопасность: материалы международной студенческой научно-практической онлайн-конференции / под ред. М.Н. Терещенко. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 163 с.

ISBN 978-93162-558-4

В сборнике представлены научно-методические статьи студентов и магистрантов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, а также студентов из Республики Беларусь, Китая, Казахстана, Узбекистана, Германии по промежуточным итогам научных изысканий изучения проблем здоровья, развития и безопасности. В материалах статей отражена практическая реализация психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в период дошкольного детства. Результаты проведенных исследований способствуют определению дальнейших перспектив решения задач дошкольного образования с учетом социального заказа, и требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Сборник научно-методических статей адресован педагогическим работникам различных уровней образования: руководителям дошкольных и общеобразовательных организаций, педагогам дошкольного образования, студентам и преподавателям педагогических университетов и педагогических колледжей.

УДК 372.3/4
ББК 74.10

© Терещенко М.Н., 2021 © Коллектив авторов, 2021

Е.Е. Мартъянова, Е.О. Степанова

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ..... 101

А.С. Мусина

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОБЛЕМАМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ..... 103

К.С. Местер

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 105

С. Мухиддинова, Давронов И.Э

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 107

Ю.С. Новицкая

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 109

Омодара Темитоне Елиджах

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ НИГЕРИЯ 112

Ю.А. Павлова

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 114

Ю.А. Поцюте

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШКАЛ МКДО (МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 116

N. Raximova

ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ В УЗБЕКИСТАНЕ . 119

Rakhimova Jasmina

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ 121

Salimova Asila Ulug'bek qizi

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ 124

Чэсиюань Ху

ПОДБОР УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ СОДЕЙСТВУЮЩИХ КОГНИТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 127

М.А. Шатских

При рассмотренных в данной работе психолого-педагогических исследованиях возможен вывод, что адаптация – процесс и результат формирования личности в обществе. В обширном понятии адаптация – это приспособление живого организма к условиям жизнедеятельности. В более узком ее определении – это социально-педагогическая, компетентностная адаптация и приспособление индивида к обстоятельствам внешней общественной среды.

При составлении прогноза адаптации есть необходимость в учете неблагоприятных факторов, касающиеся детей раннего возраста. Учитываются, состояние здоровья матери ребенка, осложнения при беременности, раннее искусственное вскармливание, вредные привычки мамы, отношения между родителями, различие домашнего и детского сада режима, здоровье самого малыша, отставание в развитии, в его умение к общению. Наличие четырех-пяти и более факторов риска прогнозируют неблагоприятный процесс адаптации ребенка.

При дефиците адаптационных механизмов организм может продолжительное время находиться в переходной зоне между здоровьем и болезнью. Это время называют «пограничным состоянием». В случае не приспособления ребенка к условиям детского сада, возникает дезадаптация – обратный процесс адаптации. При этом возможно придется отказаться от посещения дошкольной организации.

На процесс адаптации ребенка в дошкольной организации существенно влияют три компонента: социально-психологический уровень адаптации; психофизиологический уровень адаптации; компетентность и профессионализм педагогов.

Три стадии адаптационного периода рассматривают психологи и врачи по фазе сложности: легкую, среднюю, тяжелую. Стадии определяют по: времени регуляции эмоционального самочувствия ребенка, взаимоотношению с взрослыми и сверстниками, самочувствию и состоянию здоровья малыша.

Таким образом, важнейшая задача взрослых распознать начало этого состояния в самом начале, помочь ребенку своевременно справиться с ним, наладить его отношения с самим собой и своим окружением. Успешная адаптация благотворно повлияет на поведение малыша в новых условиях, нормализует деятельность организма ребенка.

Литература

1. Балл, Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г. А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 92-98.
2. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ / Н. В. Кирюхина. – Москва: Айрис-пресс, 2-е изд., 2006. – 112 с.
3. Остроухова, А. Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч. – 2000. – №3. – С.16.
4. Павлов, И. П. Полное собрание сочинений: в 5т / И. П. Павлов. – Москва: Изд-во АН СССР, 1989. – Т. 3, кн. 2. – С.186.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙЛАШУВИ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С. Мухиддинова

Научный руководитель: Давронов И.Э.

Узбекистан, Бухара, БухГУ

Аннотация. В статье описывается процесс адаптации детей дошкольного возраста к жизни, содержание их взаимоотношений со взрослыми.

Ключевые слова: социализация, ребенок, воспитание, жизнь, отношение.

Annotatsiya: Мақолада кичик ёшдаги болаларнинг ҳаётга мослашиш жараёни, катта ёшдаги кишилар билан муносабати мазмуни ифодаланган.

Калит сўзлар: ижтимоийлашув, бола, тарбия, ҳаёт, муносабат.

Мактабгача тарбиянинг вазифаси бола тараққиётини тезлаштириш, уни тезроқ ўқувчи қилиб қўйиш эмас, балки энг аввало ҳар бир бола ўз имконият ва қобилиятларини намоён қилишга шароит яратишдан иборат. Мактабгача ёш боланинг билиш жараёни хусусий амалий йўл билан юзага келади. ҳар бир бола кичик тадқиқотчи. У фаолликни кўради, бола фаолияти қанчалик тўла ва турли – туман бўлса унинг ривожланиши шунчалик осон кечади. Шунинг учун ҳам мактабгача ёшдаги боланинг энг кенг тарқалган фаолиятлари – ўйин, катталар ва тенгдошлари билан мулоқат, предметли, тасвирий, бадиий театрлашган фаолият, меҳнат жараёнига дастурда катта ўрин берилган. Айнан шу фаолиятлар жараёнида боланинг ақлий тараққиёти, ҳиссий шахсий ривожини юз беради, ахлоқидаги эҳтиётлик, мантикий тафаккур ўз – ўзини назорат қилиш, ижодий тасаввур каби ҳислатлар таркиб топади.

Мактабгача ёшдаги боланинг тараққиёти унинг олам билан алоқаси яхши йўлга қўйилган ҳолда муваффақиятли кечади. Болаларда ҳиссий ҳозиржавобликни тарбиялаш, фаолияти, ҳатти - ҳаракати ва фаолиятида инсоний муносабатларни намоён қилиш вазифасини қўяди. Бу вазифа болаларнинг барча тирик жонзотлари бирлиги ғоясини тушуниш орқали бажарилади.

Тарбиячининг асосий вазифаси болалар кундалик ҳаётини қизиқарли ишлар, муаммолар, ғоялар билан тўлдириш, ҳар бир болани мазмунли фаолиятга жалб этиш, кизиқиш, ҳаётий фаолиятларини қондиришидан иборат. Болалар фаолиятини ташкил этар экан, тарбиячи ҳар бир болада ташаббускорликка интилиш, турли ҳаётий муаммолардан тўғри йўл топиб чиқиб кета олишга интилишини таркиб топтиради.

Машғулотларнинг боғчадаги педагогик жараёнидаги ўрнини инкор қилмаган ҳолда, муаллифлар уларни болалар билан ишнинг бош воситаси деб ҳисобламайдилар. Шу муносабат билан машғулотлар сони уларнинг давомийлиги аниқ белгиланмаган. Тарбиячининг ўзи уларнинг қайси бирини қачон, қайси воситалар билан ташкил қилишни белгилайдилар. Машғулотларни ўтишидан мақсад, болаларнинг шахсий тажрибаларини умумийлаштириш чуқурлаштириш, бир тизимга солишдан иборат.

Таълим қизиқарли, муаммоли бўлиши, боланинг мунтазам равишда ўсиши мустақиллиги ва ижодкорлигини таъминлаши лозим. Кўп ҳолларда машғулотлар болаларни гуруҳчаларга бўлган ҳолда интеграллаштириб ўтказилади.

Кичик мактабгача ёш

1. Кичик мактабгача ёшдаги бола боғчада кичик ёшдан мактабгача ёшдаги бола тараққиётида муҳим даврдир. Айнан шу даврда бола катталар ва тенгдошлари билан мулоқатларнинг янги кўринишларига ўта бошлайди, нарсаларга янгича муносабатда бўла бошлайди.

Бола илк ёшлик пайтида кўп нарсани ўрганиб олди: юришни, нарсалар билан ҳатти - ҳаракатлар бажаришни ўрганди, нутқни идрок этишни билиб олди, катталар билан мулоқот қилиш тажрибасини эгаллади, уларнинг ғамхўрлигини ҳис қилди.

Психологлар “3 ёш кризисига” эътибор бериб, кўрсатишларича, бола характерида бўладиган ўзгаришлар юз беради. Шу сабабли, катталар бола билан муносабатларини ўзгартиришлари, унга кўпроқ эркинлик, мустақиллик беришлари керак. Катталарнинг вазифаси боладаги мустақилликка интилишни рағбатлантириши, унинг кучига ишонишини қўллаб – қувватлаш лозим.

Кичик мактабгача ёшдаги болалар билан ишда асосийси шуки, катталар болаларга ўз фаолиятидаги ютуқларидан қувонишга имкон яратиши лозим.

Катталар болалар билан биргаликда фаолиятда ҳатти - ҳаракатларининг янги усул ва услубларини ўргатади, бола имкониятларидан келиб чиқиб, мустақил ҳаракат соҳаларини кенгайтиради.

Тарбиячига ишонч ва унга боғланиб қолиш – боғчада ўзини яхши ҳис қилиши ва ривожланиши учун зарур шарт. Кичик ёшдаги бола онанинг қўллаб – қувватлаши ва тарбиячи ғамхўрлигига муҳтож бўлади. Тарбиячи кун давомида ҳар бир болага эътибор ажрата олиши, мулойим гапириши, эркалаши керак. Тарбиячи муҳаббатини ҳис қилган

боланинг атрофдагилар билан мулоқатга киришиши осон бўлади. У катталар хатти - харакатига бажонидил тахлид қилади, улар билан ўйнайди. Кичик ёш охирига келиб, катталарга кўплаб саволлар берадиган, ҳамма нарсага қизикадиган бўлади.

Тарбиячи боладаги бу хусусиятни ҳам рағбатлантириши, кузатиш, такқослаш, текширишга ундаши лозим. У болалар билан бирга хурсанд бўлиши, хайрон қолиши, севиши лозим. Кичик боғча ёшдаги бола тараққиётида катталар билан мулоқотнинг муҳим аҳамиятини ҳисобига олиб, тарбиячи ҳар куни ҳар бир бола билан албатта мулоқатда бўлади.

Ўйин, нарсалар билан шуғулланганда, бадиий фаолиятда тарбиячи болаларга мақсад белгилаш, олинган натижани мақсад билан таққослашга ўргатади.

Кичик мактабгача ёш даврда болада тенгдошлари билан мулоқат эҳтиёжи ўсиб боради. Тарбиячи болаларни кичик гуруҳларда ўйнашга жалб этади, бирга бажаришлари учун топшириқлар беради. ҳар куни тарбиячи гуруҳда болалар ўзаро мулоқатининг турли кўринишларини ташкил этади. Ўзлари мустақил, ихтиёрий фаолият танлашларига шароит яратади.

Литература

1. Абдуллаев, К. Ф. К проблеме взаимодействия общества и природы / К. Ф. Абдуллаев, Н. Ж. Бобомуродова // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века. – 2019. – С. 255-256.
2. Давронов, И. Э. Физическое воспитание детей в семье / И. Э. Давронов, З. Х. Кулдашева // Паёмномаи фарханг. – 2017. – №. 2. – С. 86-89.
3. Давронов, И. Э. Социализация личности в системе непрерывного образования / И. Э. Давронов, З. Х. Кулдашева // Инновационная деятельность в дошкольном образовании. – 2016. – С. 150-152.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ю.С. Новицкая

Научный руководитель: Терещенко М.Н., к.п.н., доцент каф. ПиПД
Россия, Челябинск, ЮУрГГПУ

Аннотация. Актуализируется проблема формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Проведен анализ нормативно – правовых документов. Описываются труды отечественных и зарубежных ученых, работавших над данной проблемой. Раскрыто и уточнено понятие «моральная совесть». Так же, обоснована приоритетность данной проблемы исследования в рамках дошкольного образования.

Ключевые слова: нравственные качества, «моральная совесть», формирование личности, духовно – нравственные ценности.

Abstract. The problem of the formation of moral qualities in older preschool children is actualized. The analysis of normative and legal documents has been carried out. The works of domestic and foreign scientists who worked on this problem are described. The concept of "moral conscience" is revealed and clarified. Also, the priority of this research problem in the framework of preschool education has been substantiated.

Keywords: moral qualities, "moral conscience", personality formation, spiritual and moral values.

Воспитание подрастающего поколения как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Дошкольный возраст характерен большими способностями для целостного восприятия и формирования личности. Этот

Научное издание

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ

28 октября 2021 г.

Под научной редакцией
кан. пед. наук, доцента М.Н. Терещенко

Техническая верстка
Прохорова Анастасия Александровна
Степанова Екатерина Олеговна

ISBN 978-93162-558-4

Подписано в печать 19.11.2021 г.

Формат 60 x 90/16.

Тираж 100 экз. Заказ №538

Бумага офсетная.

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091. г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Отпечатано на ризографе
В типографии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69