



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 36
часть 2 2025

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Клюева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Ганжиев Ф.Ф.

Технические редакторы
Усманова М.Н. Останов Ш.Ш

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 36. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2025. – 454 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206 тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2, ОГРН
1227600003641 ИНН 7604383422 КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк
Корреспондентский счет: 3010181010000000612 БИК: 042908612
www.mapn.su тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2024г._

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук
(протокол № 10 от 5 декабря 2024г.)**

г. Ярославль 05.12.2024 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2025 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае, сентябре и ноябре 2025 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

4.4 Поведение в отношении сбережений и инвестиций

Существует чёткая корреляция между культурными ценностями и финансовыми привычками:

В Японии и Германии — высокий уровень сбережений, ориентация на будущее.

В США — доминирует потребление, активное использование кредитов.

В странах Латинской Америки — склонность к краткосрочным тратам, часто обусловленная экономической нестабильностью.

Также интересен феномен «неформальных экономик», характерных для многих постсоветских стран, где действует своя культурная логика: доверие не к официальным банкам, а к родственным связям, наличные предпочтительнее безналичных платежей.

4.5 Социальные ритуалы потребления

Во многих культурах потребление — это не просто покупка, а социальный ритуал. Например:

В Узбекистане и Таджикистане важную роль играют свадьбы, «туй», где масштаб застолья становится показателем статуса.

В Индии и Китае — дарение подарков на праздники связано с честью и уважением.

В исламских странах — потребление халяль-продуктов не только как религиозная обязанность, но и часть культурной идентичности.

Такие ритуалы диктуют спрос на определённые товары и услуги и формируют устойчивые потребительские привычки.

Кросс-культурный анализ: кейсы по регионам

Использованная литература.

1. Хофстеде Г. «Культурные последствия: Международные различия в связях с работой». – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2011.
2. Хантингтон С. «Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности». – Москва: АСТ, 2007.
3. Белл Д. «Культурный контекст потребления». – Журнал «Социология потребления», №4, 2018.
4. Скотт Л. «Маркетинг в разных культурах». – Санкт-Петербург: Питер, 2020.
5. Trompenaars, F. & Hampden-Turner, C. "Riding the Waves of Culture: Understanding Diversity in Global Business". – McGraw-Hill, 2012.
6. Solomon M.R. "Consumer Behavior: Buying, Having, and Being". – Pearson Education, 2018.
7. Асқаров А., Раҳимова Н. «Иқтисодий психология ва этнопсихология асослари». – Тошкент: Иқтисодиёт, 2021.
8. Kotler P., Keller K.L. "Marketing Management". – Pearson, 2016.
9. Бергер П., Лукман Т. «Социальное конструирование реальности». – Москва: Канон+, 2010.
10. Ушанов Ф.Р. «Традиции и трансформация потребительского поведения в Центральной Азии». – Журнал «Экономика и культура», №2, 2020.

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF ENHANCING COMMUNICATION SKILLS IN MODERN YOUTH

Ostanov Sh.Sh. Hamroyev J.U.
(Bukhara city, Uzbekistan)

Annotation. This article analyzes psychological determinants that affect the improvement of the communicability of modern youth on a deep scientific basis. The study interprets communication skills as a complex psychological process that depends on the emotional, cognitive and social development of the individual, rather than simply the exchange of ideas in the medium of language.

In particular, factors such as emotional intelligence, self-assessment, empathy, social flexibility, metacognitive control, and self-confidence have been singled out as key factors in youth building successful communication.

Keywords: socialization, competence, communicability, thinking, creativity, flexibility, trust, emotionality.

Аннотация. В данной статье на глубокой научной основе проанализированы психологические детерминанты, влияющие на совершенствование коммуникативности современной молодежи. В исследовании коммуникативные навыки интерпретируются как сложный психологический процесс, связанный с эмоциональным, когнитивным и социальным развитием человека, а не просто обмен идеями, опосредованный языком. В частности, такие факторы, как эмоциональный интеллект, самооценка, сочувствие, социальная гибкость, метакогнитивный контроль и уверенность в себе, были выделены в качестве ключевых факторов успешного построения общения среди молодежи.

Ключевые слова: социализация, компетентность, коммуникабельность, мышление, креативность, гибкость, уверенность, эмоциональность.

Entrance. In the contemporary era marked by rapid technological advancement and globalization, effective communication has become a vital competency for successful social integration, emotional well-being, and professional growth. Among young people, communication is not merely a means of exchanging information—it serves as a fundamental tool for identity formation, social affiliation, emotional regulation, and cognitive development. However, despite the widespread availability of digital communication platforms, studies increasingly highlight a paradox: modern youth are more connected than ever, yet often exhibit underdeveloped interpersonal communication skills. This contradiction raises important questions about the psychological foundations of communicative behavior and the factors that either hinder or facilitate its development.

Communication competence is a multidimensional construct that encompasses verbal fluency, non-verbal expressiveness, active listening, empathy, emotional intelligence, and assertiveness. In psychology, these skills are not viewed as innate but rather as dynamic abilities shaped through continuous interaction between individual predispositions and social environments. The development of communication skills is strongly influenced by a range of psychological determinants, including personality traits, motivational factors, cognitive-emotional regulation, and self-perception. For instance, introversion or high levels of social anxiety may inhibit communicative initiative, while emotional stability and openness to experience tend to promote social engagement.

Research in developmental and social psychology underscores the role of self-efficacy and social competence as key predictors of effective communication among youth. Moreover, the influence of peer relationships, parenting styles, and educational contexts further shapes young individuals' communicative behaviors. From a neuropsychological perspective, the maturation of executive functions such as attention control, working memory, and impulse regulation also plays a crucial role in managing conversations and interpreting social cues. At the same time, cultural norms, societal expectations, and media exposure significantly affect communication patterns and language use among young people.

Literatura analysis. The development and refinement of communication skills in youth has been a focal point of psychological inquiry across various disciplines, including developmental psychology, educational psychology, and social psychology. Scholars have consistently emphasized that communication is not merely a technical skill but a complex psychological construct shaped by cognitive, emotional, social, and cultural variables. The literature presents a multidimensional understanding of communicative competence and identifies specific psychological determinants that play a pivotal role in its formation and enhancement.

One of the foundational frameworks in this domain is Albert Bandura's social learning theory, which underscores the significance of observational learning, modeling, and reinforcement in the acquisition of social and communicative behaviors. Bandura argued that young individuals internalize communication patterns by observing parents, teachers, and peers, with self-efficacy playing a critical role in their willingness to engage in social interaction. Self-efficacy, or belief in one's own communicative capabilities, influences both the initiation and quality of interpersonal exchanges.

In a similar vein, Lev Vygotsky's sociocultural theory posits that communication emerges as a primary tool for social interaction and cognitive development. According to Vygotsky, speech and language are not isolated phenomena but are deeply embedded in social contexts and serve as mediators of thought. His concept of the "zone of proximal development" implies that communication skills evolve through guided interaction, emphasizing the role of adult scaffolding in enhancing youths' linguistic and social abilities.

From a trait-based perspective, the Big Five personality model, particularly the dimensions of extraversion, agreeableness, and emotional stability, has been linked to effective interpersonal communication. Costa and McCrae argue that individuals high in extraversion tend to display greater verbal fluency and assertiveness, while those with high emotional stability exhibit better regulation of communicative tension. In contrast, high neuroticism is often associated with social withdrawal or maladaptive communication strategies.

Recent research by Riggio on social skills inventories further categorizes communication into expressive, receptive, and control skills. Expressive skills include the ability to articulate emotions and thoughts clearly; receptive skills involve active listening and interpreting non-verbal cues; control skills pertain to regulating communication flow and adapting to situational demands. This tripartite model has been widely used in youth communication training programs to assess specific deficits and design targeted interventions.

Another line of inquiry has focused on emotional intelligence (EI) as a determinant of communicative success. Mayer, Salovey, and Caruso proposed a four-branch model of EI, wherein the perception, understanding, regulation, and use of emotions directly affect interpersonal interactions. Studies have shown that youth with higher EI scores tend to establish better peer relationships, resolve conflicts constructively, and exhibit greater empathy, all of which are essential for healthy communicative engagement [6].

The digitalization of communication has also attracted scholarly attention, especially regarding its impact on face-to-face interactions. Researchers such as Turkle and Subrahmanyam & Smahel have raised concerns that excessive reliance on digital media might impair the development of non-verbal communication cues and reduce the depth of interpersonal relationships. However, others argue that digital platforms provide alternative channels for self-expression and identity exploration, especially for introverted youth who may struggle with in-person interactions.

Cultural psychology has contributed to understanding how communication norms are internalized differently across cultural settings. Markus and Kitayama highlight the differences between individualistic and collectivistic cultures in shaping communicative styles. In individualistic societies, assertiveness and self-expression are encouraged, whereas collectivistic contexts prioritize harmony and indirect communication. These cultural scripts influence young individuals' communicative preferences and expectations.

In the local context, several Central Asian and Uzbek psychologists have begun to explore the socio-psychological aspects of youth communication. For example, V.M. Karimova emphasizes the role of family interaction patterns in shaping children's speech behavior, while G.B. Shoumarov has examined the formation of communicative tolerance in educational settings. These studies suggest that culturally specific determinants must be integrated into universal models of communicative competence.

Discussion. The development of communication skills in modern youth is increasingly being viewed as a dynamic and multifaceted psychological process rather than a fixed trait. Communication is no longer understood as simply the ability to express thoughts verbally, but as a complex interplay of cognitive, emotional, and social functions. From early adolescence to young adulthood, individuals undergo significant psychological changes that directly influence their communicative behaviors, including self-perception, emotional regulation, and social identity formation.

One of the most prominent themes emerging from recent studies is the role of emotional intelligence in fostering effective communication. Youth who demonstrate higher capacities for emotional awareness, empathy, and regulation are more likely to engage in open, respectful, and constructive dialogues. This emotional attunement allows them to navigate social complexities and manage interpersonal conflicts with greater ease. In turn, such positive experiences reinforce their motivation to communicate and build social ties.

Moreover, the literature indicates that personality traits such as extraversion and openness to experience tend to correlate with stronger communicative competence. However, introverted or

socially anxious youth are not necessarily disadvantaged, provided that supportive environments and adaptive strategies are in place. For example, the development of self-efficacy in communication—confidence in one's ability to express and interpret messages—has been shown to mitigate the negative effects of social inhibition. This suggests that communication skills can be cultivated through intentional psychological and pedagogical support, rather than relying solely on inborn tendencies.

Cognitive capacities also play a vital role. Skills such as attentional control, working memory, and verbal reasoning contribute to a youth's ability to process social cues, respond appropriately, and sustain meaningful conversations. These abilities become even more crucial in digital contexts, where non-verbal cues are often absent, and misinterpretation is common. Therefore, fostering metacognitive awareness—knowing how and when to communicate effectively—can enhance both online and offline interactions.

A particularly interesting dimension is the influence of sociocultural context on communication patterns. Youth raised in different cultural settings exhibit distinct norms regarding expressiveness, politeness strategies, and conversational styles. These cultural scripts influence how communication is initiated, sustained, and terminated. The recognition of such diversity is essential for promoting intercultural competence in increasingly globalized educational and social environments.

It is also worth noting that although digital communication tools offer new opportunities for self-expression and socialization, they may inadvertently contribute to the weakening of face-to-face communication habits. Youth who over-rely on digital messaging may struggle with spontaneous speech, active listening, and reading emotional cues, all of which are integral to in-person interactions. This has prompted educators and psychologists to develop programs that balance the use of digital media with the cultivation of real-life communicative experiences.

Conclusion. In summary, enhancing communication in youth requires a holistic approach that considers the complex web of psychological determinants. It involves more than teaching language or conversation techniques—it demands the fostering of self-confidence, emotional literacy, cognitive flexibility, and cultural awareness. By addressing these factors in a coordinated manner, society can empower young people to become confident, empathetic, and adaptive communicators in a rapidly evolving world.

List of used literature.

1. Bandura, A. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. 1977 y.
2. Vygotsky, L.S.. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1978 y.
3. Costa, P.T., & McCrae, R.R. Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources. 1992 y.
4. Riggio, R.E., & Riggio, H.R. Social Skills Inventory (SSI). Psychological Assessment Resources. 2001 y.
5. Mayer, J.D., Salovey, P., & Caruso, D.R. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197–215.
6. Brackett, M.A., Rivers, S.E., & Salovey, P. (2011). Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88–103.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

**Остонов Ж.
(г Бухара, Узбекистан)**

Аннотация. Метакогнитивные навыки играют ключевую роль в образовательном процессе, способствуя развитию самостоятельного мышления, саморегуляции и

Содержание**К ЮБИЛЕЮ ВЕЛИКОГО ПСИХОЛОГА**

- 7 Абаев А. А.**
Психологический анализ когнитивной усталости, возникающей у подростков в результате использования смартфонов
- 11 Абдуллаев А.Ш.**
Психологические механизмы подготовки волейболистов к соревнованиям
- 16 Абдуллаева В.К., Каримов Р.Д.**
Психологические защитные механизмы у пациентов с резистентной депрессией: клинические аспекты
- 21 Абдумуталова М.А.**
Связь любви как мотива вступления в брак и удовлетворенности браком
- 23 Аверина П.А.**
Совладание с экзистенциальной изоляцией у взрослых, переживших школьный буллинг
- 25 Avlayev O.U.**
The relationship of a person's social intelligence with other types of intelligence
- 34 Akhnazarova D.**
The role of gender stereotypes in child upbringing
- 37 Aldjanova G. A.**
Psychological mechanics of the development of social economic competencies of future educators
- 40 Алижонов Н. У.**
Теоретическое изучение организационных и коммуникативных навыков в деятельности тьюторов высших учебных заведений как необходимых социально-психологических факторов
- 43 Ануфриенко С.Н., Абдуллаева В.К.**
Психологические стратегии преодоления у пациентов с терапевтически резистентной шизофренией
- 47 Арифджанова М.А.**
Особенности взаимосвязи эмоционального выгорания стрессожностью и стрессовых ситуаций у врачей
- 50 Atakhanova L.E.**
The influence of emotional exhaustion syndrome on self-control in emotional situations within pedagogical activity
- 53 Атаканова С.О.**
Психологические аспекты развития здорового мышления у учащихся общеобразовательных учреждений
- 57 Бабаджанов М.У.**
Связь между особенностями внимания студентов и уровнем их интеллекта: результаты эмпирического исследования и выводы
- 62 Babajanova F.F.**
Empirical analysis of the results of studying students' scientific and creative abilities
- 65 Баракаева Н. З.**
Психологические детерминанты формирования иммунитета к деструктивной информации у студентов
- 69 Бегжанова А.**
Теоретический подход к психологии многоязычных студентов

- 73 Бекмурадова Д.П. Умаров Б.М.**
Комплексный подход к развитию самостоятельного мышления у дошкольников: интеграция традиционных и инновационных методов
- 76 Бердиева Г.Ж.**
Профилактика буллинга у подростков в образовательном учреждении
- 79 Бобокулов Ш.Ш.**
Социально-психологические особенности изучения влияния виртуальных технологий на психическую устойчивость человека в информационном обществе
- 82 Бойкуватова Д. С.**
Психолого-педагогические аспекты взаимодействия вуза и студентов в развитии экономических компетенций будущих учителей
- 88 Буй Ф. Т.**
Связь перфекционизма с психологическим благополучием подростков
- 90 Вайдулла М. М.**
Психологические особенности формирования когнитивных процессов в семейных отношениях
- 95 Воронова Ю.В, Виноградова Д.А, Жулин Д.А.**
Социально-психологические аспекты декриминализации педофилии
- 96 Гринкевич М.В, Бортновский В.Н.**
Влияние курения электронных сигарет на психо-физиологическое состояние студентов
- 99 Гринкевич М.В., Фащенко Я.И.**
Влияние стресса на учебный процесс у студентов 2 курса лечебного факультета и факультета иностранных студентов учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»
- 104 Гуломов Н. К**
Развитие социальной компетентности в процессе адаптации в специализированных школах
- 112 Гумницкая А. С.**
Анализ содержания управляемого мышления руководящих работников в исходных ориентациях, социальной позиции и стратегическом контексте
- 114 Dehkoboeva Z.D.**
Self-efficacy as a predicate for studying individual engagement in fitness practices
- 118 Джолымбетова М.М.**
Психолого-педагогические особенности развития экономических компетенций будущих учителей
- 124 Зайцева Е.В.**
Выделение специфики индивидуально-психологических особенностей в принятии решения животными
- 126 Закирова Н. Р.**
Применение педагогических интеграционных технологий в области валеологии
- 130 Какосьян Л.К.**
Воображение: символический мир и его влияние на реальность человека
- 134 Qalandarova B.Sh.**
The study of the emotional state and character of children with deviant behavior in adolescence
- 138 Каршибаева Г. А.**

- Влияние гендерных и демографических характеристик на развитие суицидальных тенденций**
- 147 Ким ф. Х.**
Европейский опыт адаптации слепых и слабовидящих к образовательному процессу
- 150 Ковалева О. А.**
Психологические аспекты профессионального становления курсантов фсин россии: влияние психологического благополучия на развитие профессиональных качеств
- 152 Коровина Д.М, Пеняевская А.В.**
Роль психологического сопровождения в формировании жизнеспособности пациентов с гипертонической болезнью
- 155 Корсак Н.В., Лашкевич И.Б.**
Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте
- 158 Косимова Ф.**
Основные подходы к изучению ценностей в современной психологии
- 161 Крутолевич А.Н, Бергер Ж.Г.**
Психологические особенности личности с нарушениями пищевого поведения
- 170 Крутолевич А.Н, Гапоненко Н.С.**
Перфекционизм и неудовлетворенность образом собственного тела пациентов сферы эстетической медицины
- 173 Курбанова З.И.**
Актуальность и значение подготовки детей 5-7 лет к школе в глобальной образовательной среде.
- 178 Курбонбоев М.З.**
Социально-психологические особенности влияния индивидуального копинг-поведения на формирование личностной идентификации подростков
- 182 Kushnazarova U.**
Psychodiagnostics of the level of conflict proneness among women of different age groups.
- 186 Mardiyeva Sh. A.**
A tutor in higher educational institutions is a person who helps to develop student competences
- 189 Махмудова Д. А.**
Тревожность и агрессия как социально-психологический фактор у жертв торговли людьми
- 192 Милиеева М. Г.**
Типология мотивов овладения иностранным языком
- 196 Морожанова М.М.**
Феноменология переживания в контексте повседневности
- 198 Музafferова Г.**
Социально-психологические факторы процесса выбора профессии у учащихся
- 202 Муллабоева Н.Ш.**
Философско-психологическая характеристика чувства одиночества в индивидуальном развитии личности
- 206 Мусинова Н.М.**

Социально-психологические механизмы формирования в семье национальных ценностей

210 **Мусинова Р.Ю.**

Исследование особенностей волевой саморегуляции и её взаимосвязей с личностными характеристиками

213 **Нажмиддинова М.Ш.**

Абсурдность общих решений в социализации личности

217 **Наркевич А.В. Щеглова М.Г.**

Особенности социально-психологической структуры делового климата в коллективе проектной команды

220 **Нестеренко Е.А.**

Комплексная реабилитация детей с психоневрологическими патологиями, сопровождающейся расстройствами пищевого поведения

221 **Норкобилова С.**

Сдвиг в дошкольном возрасте

225 **Normo'minov Sh.**

Theory and practice of providing psychological services to small groups in conflict situations

229 **Нурмонова З. А.**

Женщины и гендерный паритет: влияние дискриминационных социальных институтов на макроэкономические показатели

232 **Озодходжаева А.У.**

Роль компьютерной графики при изучении иностранного языка в подростковом возрасте

234 **Омонов Ш.**

Этнокультурные ценности как фактор формирования экономического поведения потребителей

239 **Ostanov Sh.Sh. Hamroyev J.U.**

Psychological determinants of enhancing communication skills in modern youth

242 **Остонов Ж.**

Социально-психологические особенности развития метакогнитивных навыков у студентов

246 **Павленко С.А.**

Возвращение к первозданному природному состоянию бытия и сущности самого человека

250 **Раджабова С. Д., Бахронова К. Я.**

Особенности формирования мотивации саморегуляции у студентов-молодежи

254 **Раджабова У.У.**

Проблемы социально-психологической адаптации больных вич

256 **Rajabboyev A.**

Behavioral disorders occurring in adolescence

260 **Рамазанов Дж.Дж.**

Психологические особенности формирования культуры информационного потребления у студентов-молодежи

264 **Rasulov A.I.**

Improving the system for processing the answer sheet and results of questionnaires

268 **Рахимова М.Б.**

Социально-психологические факторы семейной адаптации девочек разного возраста

- 271 Рахмонова С. М.**
Анализ научно-исследовательских работ по подготовке студентов направления дошкольного образования к профессиональной деятельности
- 277 Rustamova J.T.**
Analysis of coping behavior patterns in patients with opioid-hashish polysubstance dependence
- 281 Rustamova M.R.**
Psychological characteristics of adolescents from single-parent families
- 286 Рузиев У.М.**
Психологические особенности совершенствования современной психодиагностики и психокоррекции социально-фобического статуса
- 290 Садыкова Г.О.**
Социально-психологические причины, последствия и статистический анализ ранних браков девушек
- 295 Сайдова Н. А.**
Межкорреляционная связь между компонентами коммуникативной трудности
- 297 Салихов Ш. М.**
Социально-психологические детерминанты формирования личностных качеств будущих учителей физической культуры
- 300 Саттарова Г.И.**
Системный подход к формированию эмоционально-волевых качеств подростков с ограниченными возможностями
- 307 Слабинский В.Ю.**
Позитивная динамическая психотерапия и психология отношений: к 150-летию со дня рождения а.ф. лазурского
- 313 Сомова М.Д., В.В. Козлов**
Иерогамия в структуре внутреннего диалога и лидерского влияния
- 316 Сулейманова Т. Г**
Психологические аспекты дифференцированного обучения в образовательной системе
- 319 Sultonova K.B.**
Clinical and typological characteristics of adolescents with type 1 diabetes mellitus
- 322 Тлеумбетова К. Д**
Особенности креативного мышления детей дошкольного возраста
- 326 Токарев Я., Ипатьева С.В.**
Монитор отклонения в человеческой психике
- 332 Турабекова Ш. Д.**
Социально-психологические особенности семейных конфликтов
- 338 Турдиева М. С.**
Психодиагностика и коррекция тревожности на основе различия гендерных особенностей у детей дошкольного возраста
- 342 Турсунов Ж. Б.**
Психологические особенности использования национальных ценностей для повышения эффективности учебной деятельности студентов
- 344 Улугова Ш. М.**
Механизмы психологической защиты в деятельности предпринимателей.
- 348 Усманова М.Н.**

- Готовность к профессиональному самоопределению студентов психологических специальностей*
- 351 Усманова Ш.А.**
Психологические детерминанты развития интеллектуальных способностей учащихся и подготовки компетентных специалистов
- 354 Фатидинова Д. М.**
Роль образовательных учреждений в снижении зависимости от азартных онлайн-игроков
- 360 Haydarova S.Ch.**
Views on the aggressive behavior of sharq scholars
- 363 Хасанова М.Т.**
Психологическая сущность понятия доминанта в билингвизме
- 366 Холтураев А. П.**
Педагогический и психологический подход к формированию креативности у преподавателей высших учебных заведений.
- 369 Шамсиева Л.**
Правовая грамотность молодежи как условие психологической безопасности личности
- 371 Шарипова А.С.**
Сравнительное изучение особенностей социально-психологической адаптации подростков в зависимости от типов переживаемого насилия
- 375 Шобдурахимова У.Т.**
Психологические факторы онлайн-играмной зависимости, связанной с рискованием у подростков
- 381 Шодиева С.У.**
Содержание выполненных работ по развитию техническо-конструкторской компетенции студентов.
- 391 Шокиров К.Ф.**
Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе средствами физической культуры
- 398 Штрикова Д.Б.**
Типология женской профессиональной ментальности
- 399 Шукрова И. Б.**
Изучение социально-психологических характеристик многопоколенных семей в зарубежных психологических исследованиях.
- 405 Шкуруллаев Х. Н.**
Психологические особенности формирования межличностных отношений в студенческом коллективе
- 408 Эгамбердыев Ж.**
Социально-психологические особенности проявления зависимости от онлайн-игр у подростков
- 414 Эшчанова Н. М.**
Эмоциональные нарушения у пациентов с гипертонией
- 417 Юлдашев С.Р.**
Международный опыт по реализации программ реабилитации и реинтеграции репатриантов
- 424 Юнусзода Ш. Ж.**
Психологические особенности изучения личности преступника
- 426 Юрлов И.А.**
Структура интегральной индивидуальности

428 Yusupova V.

"The role of the educator and the influence of interactions in the socialization of preschool children"

433 Юсупова Е.М.

Психологическое значение здорового образа жизни в исключении домашнего насилия

438 Юсупов Т. И.

Психологические аспекты эмоционального интеллекта в командных взаимоотношениях (на примере футбольных команд)

442 Ярматов Р. Б.

Психологические тренинги и педагогические технологии в развитии эмоционального интеллекта

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 36. Часть 2. 2025

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики
Узбекистан для публикации основных научных результатов
докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК
Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5;
22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып.
36. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. -
Ярославль: МАПН, 2025.454 – с.

Ярославль, 2025