



ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Ярославль - 2024

**ПСИХОЛОГИЯ
XXI
СТОЛЕТИЯ**

Ярославль - 2024

Психология XXI столетия // Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (Самарканд, 15-16 марта 2024 г.) / Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – Самарканд: СамДУ, 2024 – 748 с.

Ответственные редакторы:

В.В. Козлов

Ш.Р. Баратов

М.Н. Усманова

Техническая редакция:

М.Н. Усманова

Ш.Ш. Останов

Сборник научных статей по материалам международной конференции посвящён актуальным вопросам современной психологии. В сборнике опубликованы статьи учёных–психологов Узбекистана, педагогов образовательных учреждений.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

© Самаркандский государственный университет

© Ярославль, МАПН

семье. В конечном итоге, стремление к лучшему пониманию и управлению собственными эмоциями может сделать воспитание более эффективным и создать более здоровую семейную среду.

В целом, важно понимать, что чувства раздражения или злости к ребенку могут быть обычной частью родительства, но важно уметь их контролировать и обращаться с ними конструктивно, чтобы сохранить здоровые и эмпатичные отношения с ребенком.

Поэтому очень важно, чтобы родители, опекуны и другие взрослые, принимающие на себя ответственность за воспитание и заботу о детях, тщательно взвешивали свои решения и обязательства, прежде чем принимать на себя такие серьезные обязательства.

И также важно обеспечить поддержку и помощь как самим детям, так и взрослым, заботящимся о них, для того чтобы предотвратить подобные ситуации и помочь детям преодолеть последствия любых трудностей, с которыми они сталкиваются.

Литература.

1. Социальное и вторичное сиротство в Казахстане – Электронный ресурс. URL: <https://economy.kz/ru/Mnenija/id=131> (дата обращения 07.02.2024 г.)

2. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV О браке (супружестве) и семье - ИПС "Эділет" (zap.kz) (дата обращения 07.02.2024 г.)

3. Габазов Т.С., Шовхалова Л.С. Совершенствование порядка организации семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Право и практика. 2021. No1. С. 144-148.

4. Боенкина Е.А., Рудин И.В. Основные положения концепции профилактики вторичного социального сиротства посредством психологопедагогического просвещения замещающих родителей // Психология. Историкокритические обзоры и современные исследования. 2017 Т. 6. № 4А. С. 180-194.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ПРОБЛЕМАМИ ПОВЕДЕНИЯ

Останов Шухрат Шарифович,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. Работа посвящена проблемному деструктивному поведению подростков в школе. Он проявлялся в нарушении школьного порядка, конфликтном окружении со сверстниками и учителями, разрушении школьного имущества. Деструктивное поведение многообразно, но в целом качество агрессивно-оппозиционного отношения подростка к социальному пространству школы.

Ключевые слова: криминализация школьников, социализация подростков отклоняющееся, поведение школьников, коррекция противоправного поведения, деструктивное поведение, криминализация школьников,

Annotation. The work is devoted to the problematic destructive behavior of adolescents at school. It manifested itself in the violation of school order, conflict environment with peers and teachers, destruction of school property. Destructive behavior is diverse, but in general, the quality of an aggressive and oppositional attitude of a teenager to the social space of the school.

Key words: *criminalization of schoolchildren, socialization of adolescents deviant, behavior of schoolchildren, correction of illegal behavior, destructive behavior, criminalization of schoolchildren.*

Введение. Понятие и признаки деструктивного поведения. В научной и методической литературе встречается многообразие терминов, означающих отклонение от социальных норм и приемлемого в обществе поведения. Наибольшее распространение получили термины: «девиантное поведение», «девиантность», «девиации», «отклоняющееся поведение», «социальные отклонения». Часто наука использует определение «девиантное поведение» в широком смысле, подразумевая отклонения от норм как в «негативную» сторону (патологичные отклонения), так и в «позитивную» (сверхразвитые способности, чрезмерный альтруизм, аскетизм и др.).

В узком смысле девиантными считают те формы поведения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения. Такое поведение называют деструктивным, так как оно угрожает возможностям выживания этого общества.

Деструктивное поведение обладает рядом признаков:

- отклонение от норм общественного развития (расхождение между индивидуальной линией развития индивида или группы и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни);
- дестабилизация и деструктивность (наличие объективного ущерба, страдания от данного поведения или его последствий на нескольких уровнях: организма, личности, ближайшего окружения и на макросоциальном уровне);
- негативная социальная оценка и наказуемость (негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного и стремление социума контролировать, устранять нежелательные проявления в поведении индивидов);
- компенсаторность (компенсация деструктивными поведенческими актами имеющегося личностного неблагополучия и социальной дезадаптации);
- специфичность (выраженность в деструктивном поведении индивидуального и половозрастного своеобразия).

Таким образом, Деструктивное поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Причины деструктивного поведения:

Анализ разнообразных классификаций факторов (причин, условий возникновения) деструктивного поведения позволяет выделить две основные группы:

– средовые причины (которые, в свою очередь, подразделяются на факторы внешней природной среды и факторы социальной среды);

– Персональные причины (которые, в свою очередь, подразделяются на персональные биологические факторы и персональные психологические факторы).

К факторам внешней природной среды относят географическое положение, климат, экологическую обстановку, богатство/скудность природных ресурсов, локальные особенности растительного мира и др. Имеются научные данные о взаимосвязи распространенности видов деструктивного поведения и специфики климата, местоположения; ученые фиксируют связь всплесков девиантности с солнечной активностью, лунными фазами и др.

К факторам социальной среды относят неполноценное, затрудненное функционирование социальных институтов (недостаточное или ущербное выполнение функций институтом семьи, институтами образования и культуры, экономическими и политическими институтами и др.).

К персональным биологическим факторам относят конституционально-биологическую уязвимость индивида: наследственные патологии организма, органические и функциональные нарушения ЦНС; психические расстройства, ограниченные физические возможности; низкая выносливость и работоспособность; возбудимость, импульсивность и др.

К персональным психологическим факторам относят дезадаптивные свойства личности: нарушения нормативно-правового сознания; оппозиционная направленность; девиантные ценности; эгоцентрическая фиксация; несформированность коммуникативных навыков; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция; нарушения идентичности и самооценки; когнитивные искажения и др.

Считается, что факторы внешней природной среды и персональные биологические факторы поддаются лишь незначительному влиянию в целях профилактики деструктивного поведения, но необходимо учитывать эти факторы, чтобы минимизировать их воздействие, тогда как факторы социальной среды и персональные психологические факторы вполне поддаются воздействию и изменению в целях профилактики деструктивного поведения.

Виды деструктивного поведения :

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории:

– делинквентное поведение (противоправное);

– отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного.

В свою очередь, отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности:

1) аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);

2) отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);

3) суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);

4) патологичное сексуальное и репродуктивное поведение (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.);

5) социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество);

6) отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.).

Следует учитывать, что при определенных средовых обстоятельствах отклоняющееся поведение может перерасти в противоправное или сочетаться с ним.

Проблема деструктивного поведения несовершеннолетних - одна из основных социально - психологических проблем современной науки.

Как отмечают многие исследователи данного явления, деструкции проявляются именно в подростковом возрасте, так как именно он является одним из сложных периодов в жизни каждого человека.

С каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Отклонения в поведении подростков не только обращают на себя внимание, но и настораживают родителей, педагогов, общественность.

Деструктивное поведение (лат. Destructio — «разрушаю»)- разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению,

когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

Деструктивность неизбежно присутствует у каждого человека, однако обнаруживается, чаще всего в переломные периоды жизни. Особенно это относится к подросткам, так как сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой Я-концепции.

Период взросления может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем. Ускорение биологических и психологических процессов в период кризиса приводит к тому, что отклонение в поведении возникает как бы внезапно. Так у вполне благополучного подростка неожиданно для окружающих вдруг появляется эмоциональная чёткость, жестокость, склонность к агрессии, насилию.

Подростка, поведение которого считается разрушительным, отличают следующие черты:

- ✓ агрессия и жестокость по отношению к окружающим;
- ✓ склонность разрушать материальные предметы и вещи;
- ✓ враждебность при общении;
- ✓ желание расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей;
- ✓ неспособность испытывать эмоции и чувства (может быть постоянной, а может появляться лишь время от времени);
- ✓ угроза жизни как чужой, так и собственной.

Разрушающее поведение - своеобразная защитная реакция на окружающий мир, имеет связь с нарушениями деятельности нервной системы и в основном связано с детскими переживаниями и желанием почувствовать себя более комфортно.

Ежегодно около 4,5 млн детей от 7 до 18 лет сталкиваются с различными проявлениями деструктивного поведения. Они могут агрессивно себя вести, ввязываться в драки, воровать, заниматься самоповреждением, думать о самоубийстве, подвергать других буллингу или становиться жертвой травли сами.

Литература.

1. Гребенщикова Л. Г. К вопросу изучения деструктивного поведения и предрасположенности к нему у несовершеннолетних// Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). - СПб. Реноме, 2011. - С. 40-43.

2. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения/под ред. В.А. Никитина. -М.: ВЛАДОС, 1996. – 147 с.

3. Исломов. З. Давлат ва ҳуқуқ: умумназарий масалалар. – Тошкент, 2000.- 173 б.

4. Камардина Г.Г. Психологические трудности общения: основы психотехнологии: К 18. Учеб. пособие. – Ульяновск, 2000.- 52 с.

Содержание

3	ВВЕДЕНИЕ
5	Абдулаева А.В. Значимость интегративного подхода в изучении психологических детерминант адаптации студентов к условиям обучения в вузе
8	Абдуллоев К. Ф. Психологические аспекты предпринимательской личности и деятельности
11	Абдурасулов Р.А., Маджидов Ж.Б. Значение исследования отношений социометрическим методом в профессиональных футбольных командах
18	Абдурахманова Н. А. Психологические воззрения на развитие на основе взаимодействия религии и культуры
21	Авезов О. Оказание психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях
24	Агаева Д. Теоретические и методологические подходы к психологической подготовке педагога к профессиональной деятельности
28	Акалаев Р.Н., Шоумаров Г.Б., Алимов У.Х., Акалаева А.А., Хонбабаева Р.Х., Иномова Ш.А. Роль базисной семьи в формировании суицидальной попытки у женщин
29	Аминова Г. Психологические факторы формирования творческого мышления будущей воспитателей дошкольной образовательной организации
32	Амиркулов Ж. Р. Теоретическая организация понятия таланта в психологии
35	Аскарова А. Т. Психолого-педагогическое просвещение родителей в сфере нарушений в развитии ребенка
41	Атаджанов М. Ю. Узбекские просветители о формировании национального психологического образа
43	Ахмедова М. А. Роль независимой молодежной организации в формировании и психологическом развитии молодых людей от 18 до 30 лет
46	Ачилова М. М. Интерпретация развития эмпатии у педагога в социально-психологических исследованиях
50	Бабаджанова Н.Р., Цой С.В. Психологическая служба как часть гуманитарной среды вуза
52	Бабаджанова С.А. Особенности проявления эмоционального состояния в педагогической деятельности
55	Базарбаева А. Б., Бекбергенова Д. М. Вклад п.б.ганнушкина и б.в.зейгарника в патопсихологию
57	Баратова Д.А. Психологические особенности неполных семей
59	Баратов Х. Ш. Профессиональная компетентность будущих учителей физической культуры к коррекционно-оздоровительной работе и этапы ее формирования
61	Баратов Ш. Ш. Формирование кадрового потенциала таможенных органов в условиях перехода к «интеллектуальной таможне»
64	Бекбергенова Ж. Т., Жолдасова Х. Ж. Стресс в психологии
66	Бекназарова Л. С. Психологические особенности инновационного образования в формировании творческих навыков
69	Бекова Ш.Ж. Психологические особенности формирования культуры общения ребенка в семье
72	Бозорова Д. С. Анализ понятия ответственности в современной психологии
74	Валиева Д.Г. Исследование влияния памяти на интеллект у студентов с психодиагностической точки зрения
76	Владислав Г. Л. Психолого-педагогические технологии нейропедагогики в профессиональном становлении

	<i>личности</i>
78	Галаятдинова С.И., Сафронова Е.В., Рабабах А-Х. <i>Психологическая служба вуза в системе наставничества</i>
82	Ганжиев Ф. Ф. <i>Социально-психологические особенности агрессивных подростков (результаты исследования)</i>
87	Гиёсова В. Ш. <i>Буллинг и развитие кибербуллинга среди подростков</i>
90	Гуламова Л. Х. <i>Педагогико - психологическая особенность развития правовых знаний у подростков</i>
93	Дехконбоев Ш. О. <i>Особенности судебно-психологической экспертизы</i>
97	Джалалова М. <i>Психологические факторы, препятствующие психическому здоровью детей дошкольного возраста</i>
100	Джурсаев Б. <i>Правовая культура и психологические науки, сформированные у подростков, и их значение</i>
103	Джуханова Н.Х. <i>Комплексы и страхи, формирующиеся у человека при определении своего места в общест</i>
106	Елмуратова А. У. <i>Особенности психологической защиты у легкоатлетов различного уровня квалификации</i>
108	Жабборов А. М. <i>Научные подходы к формированию механизма психологической защиты человека</i>
113	Жабборов Ж. А. <i>Анализ проблемы потребности в духовном наследии наших предков</i>
116	Жазбулганова А.А. <i>Проекционная структура психики человека</i>
117	Жалолов Т. С. <i>Способ использования программы spss при обработке психологических данных</i>
121	Закиров С.С. <i>Влияние искусственного интеллекта на будущее трудоустройства и профессионального развития: вызовы и возможности в эпоху цифровой революции</i>
124	Зиявитдинова Г. З., Меликулова Ш. Н. <i>Роль родительских отношений в формировании агрессивности подростков</i>
126	Зиявитдинова Г. З., Содиқова Ш. М. <i>Феномен перфекционизма в психологии</i>
129	Зиявитдинова Г.З., Азимова С. А. <i>Стрессоустойчивость как психологический феномен</i>
131	Зиявитдинова Г. З., Розимбаева Э. И. <i>Роль эмоционального интеллекта в межличностных отношениях</i>
133	Зухурова Д. А. <i>«Я-концепция» и ее социально-психологическая сущность</i>
135	Зухурова Ш. <i>Психологические особенности формирования профессиональной ответственности у студентов</i>
139	Ибрагимова З. <i>Социальные сети как трансформация подросткового интимного дневника</i>
141	Иванова Н.Л., Беляева Т.А. <i>Игровые технологии в работе с компаниями: бизнес-психологический подход</i>
143	Инамов А.К. <i>Социально-психологические особенности профессиональной мотивации сотрудников внутренних дел</i>
148	Исабаева С.Б. <i>Зависит ли успех ребенка от родителей</i>
152	Исматова Д. Т. <i>психологические и педагогические особенности отношений между родителем и ребенком в семье</i>
154	Исхакова Ш.И., Негматова Ш.Ш. <i>Межкультурные ценности в подростковом возрасте важность развития</i>
157	Ишанкулова Н. И. <i>Теоретические основы изучения конфликтов в семейных отношениях</i>
160	Кобилова Ф. Т.

	<i>Психологические особенности развития навыков иностранного языка для учителей начальных классов</i>
164	Калиллаева У. А. <i>Представления подростков о девиантном поведении</i>
167	Камалова С. <i>Особенности психологических особенностей адаптационных процессов иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях</i>
170	Камилова Н.Г. <i>Социально-психологические принципы ресоциализации и реинтеграции в социум неорганизованной молодежи.</i>
173	Каримов Х. <i>Манипулятив таъсир самарадорлиги омиллари</i>
175	Каримова В.М. <i>Методологические проблемы социальных исследований в условиях глобальных преобразований</i>
178	Каримов Ж.Б. <i>Стресс в оперативно-розыскной деятельности</i>
180	Касимова Б.Р. <i>Взгляды восточных мыслителей на создание здоровых психологических отношений в молодых семьях</i>
184	Каюмов Б. З. <i>Роль информационных технологий в формировании творчества в образовательном процессе студентов</i>
187	Кисляков П.А., Белов М.С., Меерсон А.-Л.С., Силаева О.А. <i>Роль тренера в формировании ценностно-мотивационной сферы спортсменов с целью демонстрации моральных норм в спорте и правил спортивной этики</i>
189	Китаева М.П. <i>Интегративные психотехнологии как средство преодоления психологического отчуждения</i>
191	Козлова И. А. <i>Бёсэн и хибки в практике рэйки</i>
192	Коллонтай Г.А. <i>Богобан – эффективный коуч-инструмент теории метамодерна при внедрении в бизнес-системы для повышения уровня субъективного благополучия сотрудников</i>
194	Кольчугина Н.И., Шмелева Е.А., Кисляков П.А., Львова Ю.А. <i>Самозффективность и профессиональная жизнестойкость педагога: особенности взаимосвязи</i>
196	Кудратова М. У. <i>Психологические факторы профессиональной квалификации военнослужащих</i>
198	Кудратуллаева Р.Б., Махмудова Х.У. <i>Актуальные проблемы психического здоровья вич положительных женщин</i>
200	Латипова Ч. Н. <i>Мотивация студентов государственных и негосударственных вузов отношение к учебной деятельности</i>
205	Лактеева С. В., Логвинова Ю. В., Шацова Н. В. <i>Современная психология - путь к решению функциональных расстройств личности</i>
207	Мажидов Н. <i>Научно-практические особенности ориентации на педагогическую профессию</i>
209	Маматова Н. Д. <i>Исследование факторов, обеспечивающих стабильность семьи, в психологии зарубежья</i>
213	Мамбеталина А. С., Мадазимова К. Т. <i>Основные факторы субъективного благополучия сотрудников</i>
218	Мамирова Ф. С. <i>Образное мышление как психологический фактор развития слабослышащих детей</i>
219	Махатова Н. И. <i>Гендерные особенности управленческой деятельности в социокультурной сфере</i>
222	Махмудов И.И. <i>Из опыта разработки профессиограммы руководителей службы энергоснабжения железной дороги</i>
224	Меерсон А.-Л.С. <i>Методы и технологии развития психологической устойчивости у обучающихся разного возраста</i>
225	Мелихонов Б.

	<i>Социально-психологическая характеристика нравственного воспитания молодежи</i>
228	Мухслисов С.С. <i>Педагогико-психологические факторы развития организационной компетентности у будущих учителей информатики</i>
230	Муртазаева Ш. М. <i>Психологические особенности отношений между родителями и детьми в семье</i>
232	Мухамедова Д.Г., Кенжаева М. <i>Психологические особенности взаимоотношений родительских и супружеских пар</i>
235	Мухитдинова М.Ш. <i>Проблема изучения совладания личности с хроническими болезнями</i>
236	Салахутдинова М.И. <i>Искусственный интеллект в развитии маркетинговых исследований психологии потребителей</i>
239	Нагашибаева С. <i>Теоретическое личности подросткового возраста</i>
243	Наджмидинова Г. А. <i>Место и значение женщин захиде-суфие в истории суфизма</i>
247	Нарзуллаева Ж.Э. <i>Проблема адаптации иностранных студентов к обучению</i>
250	Нарзикулова Ф. <i>Анализ развития мотивационно-ценностного компонента, как социально-психологическая особенность в профессиональной деятельности педагога</i>
253	Нарзуллоева С.С. <i>Формирование профессиональной компетенции медицинской сестры</i>
256	Нармуродова Р.У. <i>Анализ психологических аспектов семейных конфликтов</i>
259	Насимов С.Х <i>Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг мактабга адаптацияси</i>
263	Нижегородцева Н.В. <i>Готовность к обучению как предмет психологического исследования</i>
265	Ниязметова Г.И. <i>Развитие в зрелом возрасте: управление и сопровождение</i>
267	Норкобилова С. Г. <i>Синдром дефицита внимания и гиперактивности (сдвг), его причины, факторы риска и профилактика</i>
270	Нурматов Э. О. <i>Сущность понятия социальной зрелости в психологии</i>
274	Одилова Н.Г. <i>Развитость личностных коррелянтов при социальном взаимодействии, как основа нравственного самосознания</i>
276	Омарова Г. Б. <i>Психолого-педагогические основы обеспечения благоприятной воспитывающей среды в организациях образования</i>
283	Оспанбек Н. Б. <i>Эмоциональное выгорание замещающих родителей как причина вторичного сиротства у детей</i>
287	Останов Ш. Ш. <i>Педагогико-психологические аспекты развития креативности у подростков с проблемами поведения</i>
291	Павленко С. А. <i>Метод развития самосознания при помощи игропрактики</i>
293	Полицинская Е. В. <i>Нейропедагогика в развитии эмоционального интеллекта при подготовке будущего инженера</i>
295	Полуян А.А. <i>Структурные компоненты психологического здоровья</i>
297	Поставнев В.М., Поставнева И.В. <i>Подготовка будущих педагогов начальной школы к работе с одаренными детьми</i>
299	Раджабов А. <i>Креативное творчество будущего учителя музыки</i>
301	Ражабова М.Ю. <i>Мактабгача таълим тизимида психологик хизматнинг самарадорлиги</i>
305	Рахимова И.И., Алланазарова М. Ж.

	<i>Особенности психологического состояния у лиц, завершивших военную службу и перешедших в статус отставки</i>
307	Рахимова И. И., Муродов М. Ё. <i>Социально-психологические аспекты девиантного поведения молодежи в профилактических учреждениях</i>
309	Рахимова И. И., Олимжонов С. К. <i>Исследование теоретических аспектов социальной активности молодежи</i>
311	Рахимова М.Х. <i>Инновационные подходы дошкольных образовательных организаций в совместной работе с родителями</i>
313	Рахманова Д.Ф. <i>Социально-психологические особенности при развитии профессиональной компетентности</i>
318	Рахматова Н.С. <i>Развитие воли в поведении и межличностных отношениях</i>
320	Рахмонова Ш.Л. <i>Вариации в когнитивном развитии детей на начальном этапе детского возраста, учитывая их половую принадлежность.</i>
322	Ржаной К.О. <i>Психосоматика лишнего веса</i>
324	Рузикулов Ф.Р. <i>Социально-психологические и этнопсихологические проблемы, связанные с разводом в узбекских семьях</i>
327	Рустамов Ш.Ш. <i>Методические принципы изучения инновационной деятельности у студентов</i>
330	Саидазизова З. У. <i>Особенности эмоционального состояния матерей в аспекте их взаимодействия с детьми</i>
331	Салохиддинова Г. А. <i>Психологические особенности работы с подростковыми трудностями</i>
334	Саминжонов Я. З. <i>Социально-психологические причины суицида у подростков</i>
338	Саноккулов М. Э., Элов З. С. <i>Социально-психологические причины формирования девиантного поведения у подростков</i>
343	Сартакова Е.В. <i>Типология рефлексии в контексте применения коучинга в системе образования</i>
345	Саттарова Д.Э. <i>Системное развитие индуктивного и дедуктивного мышления как фактор повышения эффективности обучения</i>
349	Сатторова М. И. <i>Психолого-педагогическая модель развития жизнестойкости педагога</i>
353	Сафаров Д. Х. <i>Концепции иностранной компетенции в современной практике управления</i>
355	Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. <i>Психическое субъекта в онтологии виртуальной реальности</i>
357	Селюгина К.В. <i>Значение категории “предательства” для релокантов из россии в кыргызской республике</i>
361	Собиров А.А. <i>Особенности психологического здоровья педагогов с разным уровнем профессионального мастерства в условиях цифровой трансформации образовательного процесса</i>
364	Сулётбаева Э.С. <i>Этнопсихологические особенности каракалпакской семьи, как основа подготовки молодёжи к семейной жизни</i>
365	Сулётбаева Э.С. <i>Сущность понятия «подготовка к семейной жизни»: психолого-педагогические аспекты</i>
367	Суюнов О.Ж. <i>Социальные представления об уверенном поведении у студентов</i>
371	Терентьева Т.С. <i>Активация ресурсного состояния счастья через речь</i>
372	Тойлоқов У. Б. <i>Обретение юридических понятий в системе профессионального образования</i>
374	Торик М. Д. <i>Препятствия на пути установления “контакта с собой” (коучинговый аспект)</i>
377	Тохирова Г.Д.

	<i>Поддержка социальной активности женщин как приоритетная задача государственной политики</i>
379	Тошева М. Ю. <i>Состояние изучения проблемы подросткового стресса в зарубежной психологии</i>
384	Трушина И.А., Лисичкина А.Г. <i>Взаимосвязь потребности в достижении цели и полихронности у молодежи</i>
385	Туймуродова А.Ш. <i>Социально-психологические механизмы оказания психологической помощи военным сообществам</i>
387	Туляганова Д.У., Мухамедалиева Н. М. <i>Реабилитация семейных отношений при супружеских конфликтах в молодых семьях</i>
394	Тургунова Гулру Тоджибойевна <i>Методологические основы изучения личности в среде интернет</i>
397	Туропова М.А <i>Подготовка к семейной жизни современной молодёжи</i>
402	Умарова Д.Т. <i>Социально-психологические особенности развития рефлексивных черт</i>
404	Усманиева Г.А. <i>Формирование мультилингвизма в образовательном процессе</i>
406	Усманова М.Н. <i>Формы и причины возникновения буллинга в средней школе</i>
409	Файзиева М.Х. <i>Личностные особенности системы психологической защиты</i>
411	Хайдаров Ш. Ш. <i>Главные аспекты психологического здоровья у будущих инженеров</i>
414	Хамроева Д. Р. <i>Формирование творческого мышления у учащихся начальных классов с дефектами развития в системе непрерывного образования улучшение</i>
418	Хасанова М. Т. <i>Теоретические основы изучения билингвизма в современных психологических исследованиях</i>
421	Холбоева Г. <i>Инновационный подход к подготовке детей к этапу начального образования</i>
424	Хорошева Ю.С. <i>Чувство профессиональной гордости: механизмы и факторы формирования</i>
426	Хохлова Л. П. <i>Трансмодальный сценарный анализ совокупности событий проблемы клиента</i>
429	Цой В. С. <i>Понятие свободы в контексте феномена свободных денег</i>
431	Шайланов Е. С. <i>Психологическое благополучие детей в образовательных учреждениях: ключевые аспекты и практические рекомендации</i>
436	Шамсиева М. Б. <i>Лингвокогнитивный подход автора к изображению пейзажа в художественном тексте</i>
438	Шоумаров Г.Б., Акалаев Р.Н., Алимов У.Х., Акалаева А.А., Хонбабаева Р.Х., Каримова М.М. <i>Особенности парасуицидального самоотравления у подрастающего поколения (взгляд из медицинского стационара)</i>
440	Яковлева Т.В. <i>Преодоление психологических травм через восстановление целостности души: подходы шаманизма и эмоционально-образной терапии</i>
443	Янгибоева Д. Р. <i>Психологические особенности социальных отношений в многодетных семьях</i>
445	Abdurakhmanova Z. E. <i>Socio-psychological features of marital relations in international families</i>
447	Abdurasulov R. A. Eshmonov O. B. <i>Stress muammosining ilmiy nazariy tahlili.</i>
450	Abduraxmonov F. M. <i>Ota-onalar bilan farzand munosabatlarining o'zbek oilalari muhitida o'rganilishi</i>
453	Akhmedova Z. J. <i>Theoretical aspects of adaptation of primary school students to educational activities</i>
455	Alqarov E.M. <i>Huquqiy madaniyatni rivojlantirishning falsafiy jihatdan o'rganilganligi talqini</i>
458	Amonova D.A., Elov Z.S.

	<i>Psychodynamic aspects of deviant behavior</i>
461	Asrorov I. B. <i>Jamiyatda huquqiy madaniyatni rivojlantirishning metodologik tahlili</i>
465	Avezova B. K. <i>Theoretical analysis of the essence of the self-management system</i>
469	Azizova D. R. <i>Tarix darslarida muammoli vaziyatlarni yaratish orqali o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirish</i>
471	Baqoyeva M. Sh. <i>Understanding and combating school bullying: comprehensive prevention strategies</i>
474	Baxriddinov M. M. <i>Xulgi og'ishgan bolalarda destruktiv xulq-atvor va uning shakllari</i>
484	Dadaxadjayeva D.M. <i>Tibbiyot xodimlari kasbiy faoliyatida emotsional holatlar</i>
487	Djumaniozova M. K. <i>Specific aspects of the development of motivational psychology</i>
491	Djurakulova D. F. <i>Aybdorlik hissini yuzaga keltiruvchi omillar va ularning psixokorreksiyasi</i>
494	Elmurodov U. Y. <i>Boshqaruv tizimi quyi bo'g'larida rahbarlik faoliyatini takomillashtirish</i>
498	G'oziyev X. N. <i>Oiladagi nosog'lom muhitni bola psixologiyasiga ta'siri</i>
500	G'aybulloyev A. A. <i>Bullying in schoolchildren socio-psychological mechanisms of normalization of behavior</i>
504	Hamroyev J.U. <i>Socio-psychological characteristics of formation of intellectual skills in modern youth with the help of artificial intelligence</i>
508	Ibodova G.I. <i>Cyberbullying and suicidal behavior in adolescents</i>
511	Ismailova A.R. <i>Features of mental activity of schoolchildren in adolescence</i>
514	Karimova N.K. <i>Jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakllantirishning tibbiy- psixologik xususiyatlari</i>
518	Keldiyorov O.X. <i>Yoshlarda huquqiy sovdxonlikni ortirishning falsafiy hamda psixologik talqini</i>
522	Kodirova D.T. <i>Talabalarning oila va oilaviy munosabatlariga oid jtmioy-psixologik tasavvurlari</i>
528	Kuchiboyev Sh. A. <i>O'smirlarda huquqiy tushunchalarni rivojlantirish</i>
533	Kurbaniyozova R. Y. <i>Experimental study of psychological values</i>
535	Maxmudova Z.M. <i>Socio-psychological diagnostics of professional competence of employees</i>
541	Muradullayeva B.A. <i>Oilada ijtimoiy axloq mezonlari hamda qadiriylar tizimini shakllantirish</i>
543	Musinova R.Y., Qurbonova A.D. <i>Victim syndrome</i>
546	Mustafayeva M.Sh. <i>Text of the scientific work on the topic: the study of alexithymy phenomenon by foreign scientists and the views of eastern thinkers on this issue</i>
549	Nabiyeva D.T. <i>O'zbek oilalari funksiyalari va yoshlarni oilaviy hayotga psixologik tayyorlash</i>
552	Nabiyeva M.R. <i>Oilaviy munosabatlarda konfliktli vaziyatlarni oldini olishning psixologik jihatlari</i>
556	Ochilova F.B. <i>Avlodlararo munosabatlar muammosi psixologik tadqiqotlar ob'ekti sifatida</i>
559	Odamova U.K. <i>Text of the scientific work on the topic "content of effective organization of psychological service in the organization of preschool education"</i>
562	Oktamova Sh.O. <i>Legal bases of activity on the prevention of delinquency among minors</i>
565	Oktamova Sh.O. <i>The role of communication in the mental development of a child</i>

568	Olimov L.Y., Rozikova M.F. <i>Demonstration of the competence of the forensic psychologist expert</i>
573	Olimov L.Y. <i>Psychological mechanisms of improving the psychodiagnostic competence of a psychologist in court and investigation activities</i>
581	Ortiqov S.S. <i>O'spirinlarda huquqiy ongini rivojlantirishning pedagogik-psixologik masalalari</i>
587	O'tamurodov S.G'. <i>Yoshlarda destruktiv xulq-atvor paydo bo'lishi va psixoprofilaktikasi</i>
588	Qodirova D.M. <i>Socio-psychological aspects of communicative competence of future psychologists</i>
591	Qodirov O.S. <i>O'smirlarda jinoiy xulq-atvor motivlari psixoprofilaktikasining ijtimoiy xususiyatlari</i>
594	Quchkarova F.X. <i>Turmush tarzi – vijdon erkinligi huquqiy psixologiyasining zamini sifatida</i>
598	Rajabova G. Z. <i>Socio-psychological process in the formation of a child's personality</i>
600	Raxmatov F.U. <i>Tarbiyasi qiyin voyaga etmaganlar bilan ishlashning psixoprofilaktik mexanizmlari</i>
603	Sadullaeva M. <i>Manifestation of psychological violence in the educational process</i>
606	Sagindikov J.N., Sagindikova N.J. <i>Psixologiyada gender xususiyatlari talqini</i>
609	Sagindikova N.J. <i>Jamiyatda gender mas'uliyatini rivojlantirish zaruriy shartlari</i>
611	Saidmuratova M. B. <i>Directing children to learn through the study of intrinsic and extrinsic motives</i>
615	Saidov A. I. <i>Oilaga tayyorlik fenomenining uzoq yillardan buyon tadqiq etilishi</i>
619	Shamsiyev O'B., Tohirova M.U. <i>Ko'rishda nuqsoni bor shaxslarda muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi va mag'lubiyatdan qochish motivatsiyasini o'rganish</i>
623	Shomurodov I.X. <i>Ekstremal vaziyatlarda shaxs psixologik himoya mexanizmi muammosining ilmiy adabiyotlarda yoritilganligi</i>
629	Shukurullayev Xamidulla Nurulla o'g'li, <i>Ta'lim oluvchilarda tafakkur operasialarni tahliliy asoslari</i>
631	Sulaymonova S.A. <i>Social-psychological characteristics of the formation of family relations in adolescents</i>
634	Suleymanova T.G. <i>O'smirlardagi suicidal xulq-atvorning psixologik diagnostikasi va korreksiyasi imkoniyatlari</i>
639	Sultonova M.R. <i>Self-awareness as a psychological problem</i>
641	Tovbayeva M.S. <i>Oilaviy munosabatlarda despotizmning paydo bo'lishida ijtimoiy muxitning ta'siri</i>
645	Toxirova G.D. <i>Xotin-qizlar ijtimoiy faoligini qo'llab-quvvatlash davlat siyosatining ustuvor vazifasi sifatida</i>
647	To'raqulova Z. <i>Aholiga psixologik xizmat ko'rsatishda yuzaga kelayotgan muommolar</i>
651	To'raqulova Sh.D. <i>Aqli zaif o'quvchilarda yozuv malakalarning buzishlari va ularning namoyon bo'lishi</i>
653	To'raqulov L.T. <i>Oila tipidagi bolalar uyi tarbiyalanuvchilarining ijtimoiylashuvida ijtimoiy-psixologik omillarning o'rni</i>
656	Turgunov B. R. <i>Talabalarning intellektual salohiyatini shakllantiruvchi ichki va tashqi omillar</i>
659	Umaraliyeva H.F. <i>O'smirlilik davri psixologik konfliktogenlari va ularning yuzaga kelish sabablari</i>
664	Ummatova S.Sh. <i>Rashk muammosining psixologik mohiyati</i>
670	Urunova N.D. <i>Sog'lom turmush tarzini targ'ib etishning tibbiy-psixologik asoslari</i>

675	Utayev U. S. <i>Yoshlarning har tomonlama barkamol shaxs bo'lib voyaga yetishida psixologik bilimlarning o'rni</i>
678	Xalimova M.V. <i>Ma'suliyat muammosi va uning hazariy asoslari</i>
681	Xotamov Sh.N. <i>Mahkum shaxslarni axloqiy tarbiyalashning pedagogik- psixologik xususiyatlari</i>
685	Yusuvaliyeva A.Y. <i>Maxsus yordamga muhtoj bolalar ijtimoiylashuvida emotsional intellektning o'rni</i>
687	Қодиров У.Д. <i>Защита молодёжи от влияния деструктивных идей как социально-психологическая проблема</i>
690	Қодиров F. <i>Наркомания – ижтимоий-психологик муаммо сифатида</i>
693	Акрамова Ф.А. <i>Социально-психологические особенности трансформации института семьи в узбекистане</i>
696	Abduhakimova N. <i>Oilaviy ajrimlarning bolalar psixikasiga ta'siri</i>
701	Bobomurodova L.E. <i>Bolalarni komil inson qilib tarbiyalashning pedagogik va psixologik xususiyatlari</i>
704	Hayitov O.E., Shonazarov A.M. <i>Boshqaruv jarayonlarining uslubiy va ijtimoiy-psixologik xususiyatlari</i>
710	Jabbarov H.H. <i>Socio-psychological mechanisms of formation of national qualities in youth behavior</i>
713	Nurmatova M.X. <i>Oilada shaxslararo nizolar va ularni yuzaga kelish sabablari</i>
716	Shonazarov A.M. <i>Maxsus iqtisodiy zonalar faoliyatini boshqarish va ularni samaradorligini oshirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari</i>
721	Ummatova S.Sh. <i>Oilada rashk muammosi shakllanishining psixologik omillari</i>