

**ПСИХОЛОГИЯ
XXI
СТОЛЕТИЯ**

Ярославль, 2020

Печатается по решению

Президиума Международной Академии Психологических Наук

Психология XXI столетия // Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 15 – 17 мая 2020)/ Под ред. Козлова В.В. –Ярославль, ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2020– 422 с.

Состав организационного комитета Конгресса:

Председатель: Козлов В.В.

Члены Оргкомитета: Акопов А.В., Базаров Т.Ю., Берберян А.С., Журавлев А.Л., Знаков В.В., Кашапов С.М., Конева Е.В., Лазарянц О.В., Поваренков Ю.П., Свенцицкий А.Л., Семенов В.Е., Субботина Л.Ю., Турчин А.С., Урываев В.А., Шевчук В.Ф.

Программный комитет: - Карпов А.В., Ключева Н.В., Козлов В.В., Мазилев В.А., Петренко В.Ф., Шадриков В.Д., Янчук В.А.

Ответственный редактор: Козлов В.В.

Редколлегия:

Мазилев В.А., Слепко Ю.Н., Субботина Л.Ю.

Техническая редакция: Галимова Р.

© Козлов В.В., 2020 г.

Оглавление

КОНГРЕСС ДВУХ ЮБИЛЕЕВ <i>Козлов В.В.</i>	9
СМЫСЛОВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ <i>Абдрашитова Т.А.</i>	24
ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА МОТИВАЦИЮ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ <i>Абдуллаев Ш.А.</i>	26
ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ТРУДАХ КАЗАХСТАНСКИХ ПСИХОЛОГОВ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД <i>Адилова Э. Т., Аймаганбетова О.Х.</i>	32
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ МЕЖЛИЧНОСТНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ <i>Атюшев А.А.</i>	43
ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП <i>Афанасьева Ю.А.</i>	45
МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРООРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ КАК СОДЕЙСТВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ <i>Баранова Ю.Г.</i>	49
ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ <i>Баротов Ш.Р.</i>	53
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ <i>Башкин М.В.</i>	60
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ШКОЛЬНИКОВ <i>Бахронова К.Я.</i>	62
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ <i>Буина А.В., Изотова Е.Г.</i>	64
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ <i>Бурашишина Г.Г.</i>	68
ИСТИННАЯ И ЛОЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ В ИЗМЕНЕННОМ СОСТОЯНИИ СОЗНАНИЯ <i>Вавакина Т.С., Корнеев С.С.</i>	72
СРАВНЕНИЕ ЗНАЧИМЫХ АСПЕКТОВ ПАРТНЕРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СФЕРАХ ДЕЛОВОЙ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ <i>Вавакина Т.С.</i>	76
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОРЫ ИХ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОТНОШЕНИЯХ К ДЕЛОВОМУ ПАРТНЁРСТВУ <i>Вавакина Т.С., Позняков В.П.</i>	79
НЕГАТИВНЫЕ СТИЛИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОР ТРАВМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ <i>Венцова Т.Б.</i>	80

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ГИПНОЗА	
<i>Власов Н.А.</i>	85
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ У ПЕДАГОГОВ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ И УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	
<i>Власова Г.И, Шингаев С.М.</i>	87
ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА	
<i>Галимова Р.Ф.</i>	89
ПАНИКА И ПАНИЧЕСКИЕ АТАКИ	
<i>Ганиева М, Усманова М.Н.</i>	92
МЕДИАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКОВОЙ ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬЮ	
<i>Гартвик Е.В.</i>	97
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭТНОСОВ В БАШКОРТОСТАНЕ	
<i>Гирфатова А.Р.</i>	99
КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ У ДЕТЕЙ	
<i>Горбуля Е.В.</i>	103
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ	
<i>Горская Е.А., Федорова Е.М.</i>	107
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ У БОЛЬНЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ	
<i>Григорьев С.Ю.</i>	111
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА У ПОДРОСТКОВ	
<i>Джаббаров Х.Х.</i>	114
«ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»: ПОНЯТИЙНАЯ СУЩНОСТЬ	
<i>Донцов Д.А.</i>	118
САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И СТРЕССА	
<i>Донченко И., Дробышев А.</i>	122
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ	
<i>Дубровина С.В.</i>	124
АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ВОСПРИЯТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	
<i>Думаров М.</i>	127
КОГДА ПОЗАРЕЗ НУЖНА УВЕРЕННОСТЬ... ЧТО ДЕЛАТЬ?	
<i>Едакина Т.В.</i>	132
ЧЕЛОВЕК КАК ПРОЕКТ ТВОРЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ИЗОБИЛИЯ	
<i>Ерёмина /Атюшева/ Ирина Анатольевна</i>	139
ГЛОБАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	
<i>Жумаев У.С.</i>	143
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

<i>Жураев Н.Ж.</i>	147
ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ИНВАЛИДОВ В ПЕРСПЕКТИВЕ ТЕХНОЭРОТИЧЕСКОГО ТРЕНДА	
<i>Захражин С.А.</i>	151
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СЛУЖАЩИХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ	
<i>Захарова А.О., Кедярова Е.А., Чернецкая Н.И.</i>	153
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГИЗМ В РАБОТАХ Ф. ДОСТОЕВСКОГО	
<i>Исаева Г.А.</i>	155
ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НОРМАЛЬНЫМ И ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ	
<i>Камакина О.Ю.</i>	161
РОЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ОСОЗНАННОМ И ПРАВИЛЬНОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ	
<i>Касимов У.А.</i>	164
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
<i>Киличев А.А.</i>	169
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В КОНТЕКСТЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ	
<i>Кисляков П.А., Меерсон А. С.</i>	183
ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	
<i>Клейберг Ю.А.</i>	189
ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС НА ФОНЕ ПАНДЕМИИ	
<i>Ковальчук Е.Г.</i>	191
ИНТЕГРАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: 30 ЛЕТ ИСТОРИИ	
<i>Козлов В.В.</i>	194
МИФЫ О КРАТКОСРОЧНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ	
<i>Козлов В.В., Власов Н.А.</i>	198
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
<i>Комилова Л, Усманова М.Н.</i>	201
ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	
<i>Комолкина О.И.</i>	206
ЭКСПЕРТИЗА И НАУКА: О НАУЧНОЙ ОСНОВЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ	
<i>Конева Е. В.</i>	208
ВЛИЯНИЕ МЕДИТАЦИИ НА РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Корнеенков С.С.</i>	211
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ	
<i>Кулиев Ё.К.</i>	220
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В СРЕДЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	

<i>Лычагина С.В.</i>	225
ОБЪЯСНЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ: НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОГО ОБЪЯСНЕНИЯ	
<i>Мазилев В.А.</i>	228
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА, КАК РЕСУРС ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ	
<i>Малихова Л.Н.</i>	231
ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СПОРТСМЕНОВ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА	
<i>Махмудов М.К.</i>	235
К разработке интегративных методов теоретических исследований в психологии	
<i>Мединцев В.А.</i>	238
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ХАРАКТЕР СОВРЕМЕННЫХ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ	
<i>Меркульев М.Ю.</i>	241
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ	
<i>Меркульева Т.А.</i>	245
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ» ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СОСТОЯНИЙ ВЫГОРАНИЯ	
<i>Меркульева Т.А.</i>	248
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОМ ФОКУСЕ	
<i>Морожанова М.М.</i>	250
ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЛАДЕЛЬЦЕВ СЕМЕЙНОГО БИЗНЕСА	
<i>Мурзина Ю.С., Позняков В.П.</i>	254
АУДИТ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ (САМОПОЗНАНИЕ)	
<i>Мусина Р. Г.</i>	255
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСПЕШНОЙ БИЗНЕС-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАРАСТАЮЩЕГО МИРОВОГО КРИЗИСА	
<i>Мухтарова К.И.</i>	262
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ	
<i>Назаров А.М.</i>	264
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД И МЕДИТАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ	
<i>Наркевич А.В.</i>	271
ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПРОСТРАНСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОГО И ЗНАКОВО- СИМВОЛИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
<i>Невзорова А.В., Папушкина Д.А.</i>	275
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИКУ РЕБЕНКА	
<i>Нигматуллаева Ш, Останов Ш.Ш.</i>	277
ПСИХОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>Останов Ш. Ш.</i>	281
ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРУДОГОЛИЗМА И ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ	
<i>Павлова Ю.Б.</i>	286

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	
<i>Пивоварова Т.В.</i>	290
КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ СИСТЕМЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Поварёнков Ю.П.</i>	293
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГИМ УЧАСТНИКАМ ДЕЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
<i>Позняков В.П.</i>	299
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ	
<i>Пондина И.К.</i>	301
ШАМАНИЗМ КАК ПРАРОДИТЕЛЬ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ СИСТЕМ И ТЕЧЕНИЙ	
<i>Расников Е.Ф.</i>	305
МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ У СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	
<i>Рузиев У.М., Рузиева М.</i>	308
ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ПОДРОСТКОВ	
<i>Савичева А.В., Прохорова М.В.</i>	313
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ НА ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ	
<i>Саиджанова Д.Х.</i>	316
К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ	
<i>Сангилбаева А.О.</i>	320
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ БОМЖ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПОЗИТИВНО-НАПРАВЛЕННОГО ПУТИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Санина М.В.</i>	323
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОТНОШЕНИЯМ ДИАДА “ПРОДАВЕЦ– ПОКУПАТЕЛЬ”	
<i>Сафаров Д.Х.</i>	328
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ И МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Серафимович И. В., Сабаканова А.С.</i>	331
МЕЖПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ И ПАРАМЕТРОВ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ	
<i>Смирнов А. А., Соловьева Е. В.</i>	334
ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	
<i>Смышляева Л.Ю.</i>	336
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ВРАЧА	
<i>Собирова Д.А.</i>	342
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Стародубцева Г.А.</i>	345

ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	
Стулова А.В.	353
ВЗАИМОСВЯЗЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И СТРЕССУСТОЙЧИВОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ	
Субботина Л.Ю.	357
СКАЗКОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ КУРСЫ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ	
Суоми И.П.	362
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ	
Терехин Р.А.	365
ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ	
Токарева Н.Г.	369
ЛЮБОВЬ КАК ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ МИССИЯ ЧЕЛОВЕКА	
Токсанбаева А.	371
ОСОБЕННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ К ТЕКСТАМ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Турчин А.С., Турчин Д.А.	378
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ О ПЕРВИЧНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ	
Турчин А.С.	382
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ	
Усманова М.Н.	386
СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГА	
Федорова Е.М.	390
ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ РЕВНОСТИ	
Фокина Н. В., Кузьмина А.С.	393
ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА ПОДРОСТКОВ И РИСКА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА	
Фомина А.В., Молчанова Л.Н.	396
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОУБИЙСТВ СРЕДИ СОТРУДНИКОВ ОВД	
Элов З.С.	401
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЖЕНЩИНАМИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО АБОРТА	
Якухина В.И.	403
THE STUDY OF THE CONCEPT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE SCIENCE OF PSYCHOLOGY BY RESEARCHERS	
Yusupova Y.M.	407

«Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1826–1830. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96284.htm>.

2. Толковый словарь Ушакова. Д.Н.Ушаков. 1935-1940.
3. Slovar.world-psychology.ru
4. <http://www.e-motherhood.ru/vliyanie-gadzhetov-na-rebenka/>

ПСИХОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Останов Ш. Ш.

г.Бухара, Узбекистан

В этой статье мы рассмотрим психологическое восприятие дистанционного обучения. Начнем с описания того, что происходит в голове человека, когда он узнает что-нибудь. Прежде всего, изучение требует внимания. Для того чтобы быть эффективным, обучение должно завладеть вниманием. К сожалению, системы мозга, отвечающие и управляющие вниманием, а так же ответственные за процесс запоминания, устают очень быстро (в течение нескольких минут). Им нужно давать время на отдых каждые три минут из пяти, иначе они становятся гораздо менее восприимчивыми. Эти системы восстанавливаются достаточно быстро, но в процессе обучения должно учитываться чередование состояний «усталость/скука», чтобы процесс получения знаний был более эффективным. Другими словами, нужно искать способ стимуляции тех нейронов, которые не участвуют в процессе образования.

Процесс подготовки нужно сформировать так, чтобы перемещать эффективную модель обучения из одного набора в другой. Образцом служит привлечение групп нейронов, отвечающих за восприятие информации разного типа и использование разных областей мозга.

Например:

1. Список фактов. Например, мука, когда ее смешать с яйцами, может быть взбита в тесто и вырезана в форме для макарон.
2. Привязка понятия к факту. Например, пища, которая богата углеводами, помогает телу генерировать энергию.
3. Свяжем два понятия. Например, виды спорта, требующие высоких энергозатрат, энергия обеспечивается углеводами, так что спортсмены перед соревнованиями часто едят макароны.

Эти системы взаимосвязаны и работают вместе, чтобы формировать память (т.е. изучение). Целью такой работы должно быть формирование памяти в каждой группе нейронов. Так, информация, организованная таким

образом, чтобы при запоминании распределялась по различным группам и системам нейронов, будет усвоена более эффективно.

Как можно улучшить качество электронного обучения.

Дополнительно, к упомянутым группам нейронов, нужно быть готовым включить и другие элементы, такие как, например, взаимодействие, образы, обратная связь.

Электронное обучение может включать множество элементов, которые делают изучение нового материала, процесса или программы более легким и шутивным. Делая процесс изучения более веселым – или интересным – Вы делаете его более эффективным. Если Вы не втянуты в материал, не увлечены его изучением, в действительности Вы ничего не узнаете. Это то, что делает электронное обучение наиболее открытым для разных типов изучения. Очевидно, каждый тип подготовки не может быть включен в электронное обучение, но многое возможно с отличными результатами. Ключами к успеху электронного обучения служат:

- **Варьирование типов содержимого** – Образы, звуки, тексты работают вместе на то, чтобы сохранять информацию в различных областях памяти, и результатом будет лучшее запоминание материала.

- **Создание взаимодействия, которое занимает внимание** – Игры, опрос и даже простая обработка чего-либо на экране увеличивают интерес, что в свою очередь улучшит запоминание материала.

- **Обеспечение обратной связи** – в курсы электронного обучения должна быть встроена система обратной связи, чтобы корректировать неправильно понятый материал. Мгновенная обратная связь лучше, поскольку каждый шаг обучения строится на основе анализа эффективности предыдущего шага. Если обратная связь отсутствует, тогда следующий шаг может строиться на неправильной интерпретации пройденного материала.

- **Поощрение взаимодействия с другими обучаемыми и инструкторами** – «Дискуссионные комнаты» (чаты), форумы, системы мгновенного обмена сообщениями, электронная почта – все это служит хорошей заменой дискуссий в классной комнате и повышает эффект взаимодействия между обучаемыми.

Для того чтобы упростить включение этих элементов процесс подготовки, Trainersoft также разработал инструментальные средства, которые позволяют упростить разместить медиа-, видео и другие носители информации и устанавливать для них специальные атрибуты, как, например:

- быстрая установка связи с другим файлом или изображением;
- установка переходов;
- всплывающие окна с вопросами;

- аудиоответы на вопросы;
- файлы Flash и Shockwave;
- скрипты Java;
- скрипты CGI;
- другие объекты, способные реагировать на действия пользователя.

Свой темп.

Электронное обучение позволяет Вам проходить весь курс в собственном темпе. Это позволяет избегать пропусков в процессе изучения, в случаях, если Вы должны оторваться от курса из-за внешних проблем или просто не улавливаете смысл сказанного инструктором.

Курсы электронного образования предлагают обучаемому элементы управления, которые невозможно реализовать при подготовке в обычном классе. Например, отличать звуки нерегулярного и регулярного сердечных ритмов, управляя воспроизведением звука с помощью простого щелчка по иконке, позволяет обучаемому прослушивать звуки в своем темпе и сколько угодно раз. Это элемент «своего темпа» - одна из тех особенностей, что делает электронное обучение таким эффективным.

Интерактивность.

Другой частью того, что предлагает электронное обучение, является интерактивность. Это может выглядеть в следующей форме: выбор щелчком правильных ответов на вопросы, щелчком активировать какой-либо объект или процесс или выбирая и перетаскивая нужные пункты, чтобы совершенствовать умение.

Диалоговые игры, основанные на обдумывании сообщений, также очень эффективны для процесса обучения. Конечно, Вы можете размышлять над «Doom» или «Tomb Raider», но игра не должна быть главной установкой процесса обучения – хотя это, несомненно, может присутствовать!

Подумайте об играх, в которых Вы проходите через серию задач, изучаете среду и используете найденные по пути инструменты. Те же методы могут быть включены во многие типы программ обучения. Игры могут провести Вас через приключения практически при любом типе сценария. Познание, попытки, успехи или неудачи – хорошее подспорье в процессе обучения.

Например, Вы можете быть специалистом по кадрам, дистанционно изучающим курс методов найма сотрудников. Курс включает в себя серию отдельных видео- и аудио материалов, представляемых Вам в процессе обучения. Когда начинается игра, Вы попадаете в виртуальный мир, где в рамках процесса Вы можете принимать решения. Например, в одном из разделов игры Вы задаете вопрос, который недопустимо задавать людям с ограниченной трудоспособностью. Ситуация может сложиться так, что

смоделированные в игре адвокаты отправят вас в виртуальную тюрьму! Когда Вы что-то делаете, а не просто читаете или слушаете, информация лучше усваивается Вами, и обучение на ошибках – один из лучших путей гарантировать Вам, что Вы не повторите этих ошибок снова. Поразмыслите над этим, как над прогоном кибер-роли.

Этот тип сценария игры мог быть легко реализован в Trainersoft , с применением фото или графики и созданием «горячих» точек, связывающих видеоклипов. После проигрывания видеоклипа выводится блок опросов о дальнейших действиях пользователя. Варианты ответов могут быть привязаны к видеоклипам, которые проигрываются в рамках сценария. После проигрывания видео, результаты выбора (независимо от того – правильные или нет), можно вывести заглавный видео-, аудио или простой текстовый ответ. Это отображение может быть как простым, так и сложным по Вашему желанию.

Мотивация

Мотивировать в начале обучения – это еще полдела. Знание того, что Вы включили в курс обучения некоторые элементы юмора, подобно тем элемента видео, звука и интерактивности, которые упоминались в сценарии «теория деловых игр», вызывают большой интерес и любопытство в процессе изучения материала. Это тоже, в конце концов, способствует лучшему усвоению материала и более быстрому изучению.

Другой показатель мотивации к электронному обучению – удобство, которое оно предлагает, например – возможность пройти курс практически в любой момент и практически в любом месте. Это значительно легче, чем пытаться встроить процесс обучения в плотный график занятости, когда Вы не можете посвятить два дня путешествию, а должны сидеть в классной комнате.

Другие элементы электронного обучения, дающие преимущество перед обучением в классе.

Кроме глобальных вопросов, подобных интерактивности, управлению темпом и мотивации, курс электронного обучения свободно вмещает и позволяет использовать информацию, которую исследователи готовили последние 30 или более лет. Эти исследования изучали некоторые вещи, которые существенно могут повлиять на память и воспроизведение пройденного материала. Одно из исследований обнаружило значительные улучшения в воспроизведении:

- использование цветов и специфических цветовых комбинаций;
- объединение картинок и слов;
- объединение звука (или голоса, или музыки) с картинками;

- использование носителей информации различного типа;
- использование форматов изображения, которые могут следовать за естественным движением глаз.

Преимущества электронного обучения

Электронное обучение имеет определенные преимущества перед традиционным обучением в классе. Наиболее очевидные – гибкость, низкая стоимость, отсутствие дополнительных временных затрат, обучение без отрыва от работы, но есть и другие, не столь очевидные преимущества. Например:

— это **более низкие затраты** на создание курса – используйте авторизованное программное обеспечение от Trainersoft для создания собственных программ подготовки, электронное обучение становится свободным, как только Вы достигнете точки перелома. У синхронных программ уже проявляются издержки, связанные с участием преподавателя, но они все же ниже, чем связанные с традиционным обучением.

— это **свой темп** - Программы электронного обучения должны использоваться тогда, когда они нужны. «Книги», созданные Trainersoft, которые Вы установили, используют базовый модульный проект, позволяющий обучаемому проходить через меньшие части программы подготовки и пропускать изучение некоторых частей.

- это **более быстрое движение** – Согласно статье Jennifer Salopek в «Training and Development Magazine », курсы электронного обучения развиваются до 50% быстрее, чем курсы традиционного обучения. Отчасти, это происходит из-за того, что электронные курсы индивидуальны для каждого обучаемого, они могут пропускать материал и перемещаться на вопросы, необходимые им для изучения.

— это **последовательное изложение** – электронное обучение устраняет проблемы, связанные с нюансами изложения одного и того же материала различными преподавателями. Это часто бывает критичным для базовой подготовки в некоторых компаниях.

— это работает **в любое время и в любом месте** – Обучающиеся могут изучать материал и проводить сеансы занятий из любого места и, обычно, в любое время. Это Just - In - Time выгода делают обучение возможным для людей, которые из-за специфики своей работы не могли обучаться до появления программ электронного обучения. (Однако если Вы отвечаете за корпоративные программы обучения – будьте осторожны с просьбами работников о прохождении курса из дома).

— это **легкая и быстрая корректировка** – Он-лайн курсы электронного обучения легко обновляются, ведь достаточно просто откорректировать

учебные материалы и загрузить на сервер. Обновление программы, распространяемых на CD - ROM , немного сложнее и чуть дороже, но все равно гораздо дешевле, чем перепечатка описаний и переподготовка преподавателей.

— это более устойчивое запоминание и длительное время **удерживания в памяти**, что обеспечивается объединением множества элементов (таких как видео, аудио, экспресс-опросы, взаимодействие и др.) в одном курсе обучения для усиления сигнала. Также – возможность повторного прохождения материала и воспроизведения именно тех разделов курса, которые остались непонятными после первого прочтения. Попробуйте сделать так в набитой битком аудитории!

— это **легкость обучения** больших групп студентов - Trainersoft Manager позволяет проводить корпоративное специализированное обучение директоров, кадровиков и других сотрудников по различным направлениям (трэкам) в рамках одного курса. При этом менеджеры по обучению могут отслеживать успеваемость по количеству баллов, определяя области, требующие дополнительного тренинга.

У дистанционного обучения множество преимуществ, и даже потенциальные недостатки (такие как скучные текстовые курсы, технофобия, чувство одиночества) могут быть сглажены при корректно разработанном курсе обучения.

Список литературы

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. - М., 1999.
2. Бухаркина М. Ю. Анализ отечественного и зарубежного опыта дистанционного обучения в среднем образовании и системе повышения квалификации педагогических кадров. - URL: <http://distant.ioso.ru>
3. Применение технологий виртуальной реальности для обучения и исследований. -URL: <http://www.ve-group.ru/use30.html>

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРУДОГОЛИЗМА И ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ

Павлова Ю.Б.

г. Гомель, Беларусь

Одной из главных проблем изучения трудоголизма нам, как и многим другим исследователям, представляется отсутствие единства мнений