



# SCIENCE AND EDUCATION

ISSN 2181-0842

VOLUME 3, ISSUE 3

MARCH 2022

134.	Наргиза Бахтиёр кызы Кувватова, Саидий Саид Болтазода Современные методы работы детьми с ограниченными возможностями обучения по музыке	879
135.	Рано Рашид кызы Мардаева Унифицированные детали музыки, логическое правила взаимоотношений аккордов	885
136.	Умид Собиржонович Ибрагимов, Саидий Саид Болтазода Современные методы развития исполнительской техники учащихся на уроках инструментального исполнительства	891
137.	Умид Собиржонович Ибрагимов, Саидий Саид Болтазода Методы и приёмы развития исполнительской техники учащихся на уроках инструментального исполнительства	897
138.	Азизбек Рустам оглы Рустамов, Саидий Саид Болтазода Способы обогащения уроков игры на фортепиано передовым зарубежным опытом	904
139.	Азизбек Рустам оглы Рустамов, Саидий Саид Болтазода Методы и приёмы обучения игры на фортепиано	911
140.	Роза Уразовна Мухаммадиева, Саидий Саид Болтазода Основы современного педагогического творчества по сфере хора. Дирижёр как оптимально управляющий голосом хора в музыкальном театре	918
141.	Феруза Муминовна Нурматова, Саидий Саид Болтазода Подготовка специалистов по прикладной музыке. Методы в преподавании музыкально-теоретических дисциплин на основе сольфеджирования мажоров	924
142.	Отабек Адилевич Субхонов, Саидий Саид Болтазода Методика развития творчества педагогов в академическом классе эстрадной ударной техники концерт-спектакль	930
143.	Махмуд Маруфович Бадиев Изобразительное искусство - запечатления образов воспроизведение окружающего мира	937
144.	Mirjon Mahmudovich Qo'ldoshev, Sitora Toshpo'latovna Raximova Agressiya muammosining psixologik tadqiqi	942
145.	Мухтор Хасанович Тилавов Лидерский подход к управлению в образовательных учреждениях	948
146.	Nilufar To'liqinova To'ymurodova Oilaga psixologik xizmat ko'rsatishning psixologik mexanizmlari	955
147.	Шахноза Рустамовна Нарзиева Креативный активность студентов	961
148.	Нодир Зайниддинович Жумаев Мотивация агрессивного поведения у педагогов	969
149.	Firuz Aslonova Olimova Yoshlarda mafkuraviy immunitet shakllantirishdagi zamonaviy psixologik omillar	975
150.	Шухрат Шарифович Останов Психическое здоровье ребенка	981
151.	Jasur Shopirjonovich Ostonsov O'smirlarda koping xulq-atvor omillari namoyon bo'lishining o'ziga xos xususiyatlari	990
152.	Hakimjon Rizayev Talabalarga tasviriy san'atdan plyener amaliyoti sharoitida tasvirlar ishlashga o'rgatishning nazariy asoslari	997
153.	Guli Bahodir qizi Salimova O'smirlarda milliy bag'rikenglikning shakllanish xususiyatlari	1005

## Психическое здоровье ребенка

Шухрат Шарифович Останов  
Бухарский государственный университет

**Аннотация:** В статье представлен обзор психологического здоровья ребенка используемых специалистами в психокоррекционной и реабилитационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Наука психологии - это особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности.

**Ключевые слова:** арт-терапия, арт-педагогика, дошкольное образование, инклюзия, педагог-психолог, психологическая коррекция и реабилитация.

## Child mental health

Shukhrat Sharifovich Ostanov  
Bukhara State University

**Abstract:** The article presents an overview of the psychological health of the child used by specialists in psycho-correctional and rehabilitation work with children with disabilities. The science of psychology is a special type of human cognitive activity aimed at obtaining, substantiating and systematizing objective knowledge about the world, man, society and knowledge itself, on the basis of which a person transforms reality.

**Keywords:** art therapy, art pedagogy, preschool education, inclusion, educational psychologist, psychological correction and rehabilitation.

В психологической и педагогической литературе существует мнение, что дошкольный период в воспитании личности ребёнка во многих отношениях является решающим, так как основные его психические свойства складываются именно в данном возрасте. Например, психологами и психотерапевтами отмечается, что у супругов раздражительных и беспокойных дети также раздражительны и нервны. И дело здесь не только в наследственности, а в той эмоциональной атмосфере, которая постоянно складывается в семье и затем закрепляется в психике ребёнка. Любые конфликты, которые возникают в семье между супругами на глазах у ребёнка, представляют для него травмирующую

ситуацию, которая может быть источником повышенной возбудимости, тревожности, страха, источником различных неврозов и даже психических заболеваний.

Решать, кто прав: папа или мама, выбирать, оценивать и, более того, становиться на чью-либо сторону - ситуация драматическая. С опытом ребёнка, с его ограниченным знанием жизни и людей разбираться в семейных конфликтах - непосильное психическое бремя. Вот почему дружелюбные, спокойные взаимоотношения в семье - обязательное условие нормального развития личности ребёнка.

Если ребёнок растёт и воспитывается в семье, для которой характерны конфликты, постоянные ссоры, скандалы, то он полагает, что тёплые, нормальные взаимоотношения между людьми невозможны. Первый, самый решающий опыт эмоционального общения между людьми у него отрицательный. В результате вырабатывается особый взгляд на мир человеческих взаимоотношений, который закрепляется в психике и который очень трудно перевоспитать.

Особое значение для духовной атмосферы семьи и стиля семейного воспитания имеет психическая уравновешенность родителей, которая в условиях психических и физических перегрузок, постоянной нехватки времени приобретает особую остроту даже при условии, если сами супруги не страдают какими-либо неврозами. Психическая неуравновешенность родителей может иметь определяющее отрицательное влияние на становление психики ребёнка.

Психика современного человека испытывает мощные негативные воздействия социального, природного, бытового и многих других характеров, что требует специальных мер для охраны и укрепления психического здоровья. В этих условиях особую актуальность приобретает вопрос о критериях самого психического здоровья. В самой общей форме под ним, по-видимому, следует считать нормальное течение психических процессов (внимание, восприятие, память и т.д.). Психическое здоровье - важная составная часть здоровья человека, поэтому нет ничего удивительного в том, что физическое и психическое здоровье связаны самым тесным образом. В первую очередь это обусловлено тем, что организм человека - это система, в которой все элементы взаимосвязаны друг с другом и воздействуют друг на друга. Значительная часть этих взаимодействий опосредуется через нервную систему, поэтому психическое состояние воздействует на работу внутренних органов, а состояние последних, в свою очередь, сказывается на психике. Таким же образом через нервную систему опосредуется тот комплекс влияний, который не связан с социальным окружением. Психическое здоровье должно, как и здоровье в целом, характеризоваться:



- отсутствием психических или психосоматических заболеваний;
- нормальным развитием психики, если речь идет о ее возрастных особенностях;
- благоприятным (нормальным) функциональным состоянием.

Под нормальным психическим здоровьем понимается гармоничное развитие психики, соответствующее возрасту, возрастной норме данного человека. Благоприятное функциональное состояние рассматривается как комплекс характеристик и функций, обеспечивающих эффективное выполнение человеком задач, стоящих перед ним в различных сферах жизнедеятельности. Одним из ведущих показателей функционального состояния психики является умственная работоспособность, которая интегрирует основные характеристики психики - восприятие, внимание, память и др. Под умственной работоспособностью понимают «определенный объем работы, выполняемый без снижения оптимального для данного индивидуума уровня функционирования организма». Высокая умственная работоспособность - один из основных показателей психического здоровья и важный индикатор благоприятного функционального состояния организма в целом.

Семья - многослойное социальное образование и является предметом изучения разноплановых дисциплин. Социальный портрет современной семьи, прежде всего, характеризуется демографическими показателями: численностью, размером и составом семей, коэффициентами брачности, детности и разводимости, числом детей, проживающих в неполных семьях.

Семья сегодня испытывает дефицит компетентности по вопросам формирования у детей позитивных социальных установок, по взаимодействию со специалистами при необходимости консультативной психолого-педагогической, специализированной медицинской и социально-правовой помощи. Одновременно педагоги, школьные психологи, социальные работники испытывают затруднения в работе с такими семьями, так как слабо разработано методическое обеспечение компетентного отношения к проблемному поведению детей.

Задача нашей работы - показать взаимосвязь здорового образа жизни семьи и ее воспитательного потенциала, с целью привлечения родителей в учебно-воспитательный процесс всестороннего развития ребенка.

Воспитательная функция является одной из важнейших функций семьи. Даже самое хорошее дошкольное учреждение, а затем и школа не могут дать ребенку ту гамму чувств и широкий круг понятий о жизни, который дает семья. Отношения родителей между собой, их отношения к детям, внутрисемейная атмосфера - все это уже само по себе воспитывает личность. Дети переносят

стиль семейных отношений в сферу общения с товарищами, в школу, во двор, а потом и повзрослев, в трудовые коллективы.

Воспитать настоящего человека - непростое дело, оно требует и времени, и сил, и знаний, и определенных навыков, и высокой требовательности отца и матери к самим себе.

Между тем жизнь свидетельствует о том, что немало родителей по неопытности, по незнанию, по легкомыслию допускает серьезные, порой неисправимые ошибки в воспитании детей.

Семья являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры:

- Демографический - структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; бездетная, однодетная, мало- или многодетная).

- Социально-культурный - образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества.

- Социально-экономический - имущественные характеристики и занятость родителей на работе.

- Техничко-гигиенический - условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Отношения родителей между собой, их отношения к детям, внутрисемейная атмосфера - все это уже само по себе воспитывает личность. Дети переносят стиль семейных отношений в сферу общения с товарищами, в школу, во двор, а потом и повзрослев, в трудовые коллективы.

Воспитать настоящего человека - непростое дело, оно требует и времени, и сил, и знаний, и определенных навыков, и высокой требовательности отца и матери к самим себе.

Между тем жизнь свидетельствует о том, что немало родителей по неопытности, по незнанию, по легкомыслию допускает серьезные, порой неисправимые ошибки в воспитании детей.

В семье воспитываются и взрослые, и дети. Особенно важное значение имеет ее влияние на подрастающее поколение. Поэтому воспитательная функция семьи имеет три аспекта.

*Первый* - формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, бабушкой, дедушкой и др.) накопленного обществом социального опыта; выработка у них научного мировоззрения, высоконравственного отношения к труду; привитие им чувства коллективизма и интернационализма, потребности и умения быть гражданином и хозяином, соблюдать нормы социалистического

общежития и поведения; обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры.

*Второй аспект* - систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни.

*Аспект третий* - постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Успех выполнения этой функции зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами. Он включает идейно-нравственную, эмоционально-психологическую и трудовую атмосферу, жизненный опыт, образование и профессиональные качества родителей. Большое значение имеют личный пример отца и матери, традиции семьи. Следует учитывать характер общения в семье и ее общение с окружающими, уровень педагогической культуры взрослых (в первую очередь матери и отца), распределение между ними воспитательных обязанностей, взаимосвязь семьи со школой и общественностью. Особый и весьма важный компонент - специфика самого процесса семейного воспитания.

Человек испытывает воздействие семьи со дня рождения до конца своей жизни. Значит, семейному воспитанию свойственны непрерывность и продолжительность. И в этом с семьей не может сравниться ни один другой воспитательный общественный институт. Разумеется, влияние семьи на детей в различные периоды их жизни неодинаково. Сама естественная жизнь в семье учит дошкольника, а затем и школьника очень и очень многому. Так как семейное воспитание немислимо без родительской любви к детям и ответного чувства детей к родителям, оно более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание. Семья объединяет людей разного возраста, пола, нередко с разными профессиональными интересами. Это позволяет ребенку наиболее полно проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

Активнейшее воздействие семья оказывает на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Общественные правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества потребляются через семью, познание других людей начинается с

семьи. Диапазон воздействия семьи на воспитание детей столь же широк, как и диапазон общественного воздействия.

Если семья имеет несколько детей, то появляются естественные условия для формирования полноценного семейного коллектива. И это обогащает жизнь каждого члена семьи и создает благоприятную обстановку для успешного выполнения семьей воспитательной функции. В семье, где один ребенок, все это сильно усложняется. А. С. Макаренко писал: «Можно, например, решительно утверждать, что воспитание единственного ребенка более трудное дело, чем воспитание нескольких детей. Даже в том случае, если семья испытывает некоторые материальные затруднения, нельзя ограничиваться одним ребенком».

Выходит, воспитательная функция органически сливается с репродуктивной. Тесная взаимосвязь существует и между другими функциями.

Семейные традиции - один из основных способов воспитания, т. к. прежде, чем попасть в школу (ясли, другой коллектив), ребенок познает себя и идентифицирует в семье. Традиции нескольких поколений, позволяют ребенку осознать свою связь бабушками, дедушками, общими предками, позволяют ребенку гордиться своей семьей. К сожалению, в наше сложное время, когда были разрушены многие семьи, многие родственники утратили связь, почитать семейные традиции стало очень сложно. Тем сильнее потребность выработать традиции свои собственные, помогающие семье чаще собираться вместе с тем, чтобы люди, живущие под одной крышей, чувствовали себя настоящей семьей. Здесь встает вопрос о том, какие традиции, которые вырабатываются в семье, наиболее значимы.

Неплохо, если в семье сложилась традиция проводить каждое лето в путешествии, это расширяет круг знакомств, помогает ребенку узнать и увидеть мир, учит его общению. К сожалению, очень немногие могут себе это позволить. Но, разумеется, это не означает, что нужно отказываться от соблюдения каких-то общих правил в принципе. Традицией могут стать и необычные встречи нового года или дня рожденья, совместные поездки за город, даже субботние обеды, когда дети знают, что в этот день и в это время их в семье очень ждут. Такие традиции способствуют сближению, идентификации себя, как члена семьи, способны поднять самооценку ребенка, когда он осознает, что дома его не только кормят, что это место, где можно поделиться своими переживаниями, новыми впечатлениями. Все это скажется на формировании личности ребенка, будет способствовать ее гармоничному развитию.

Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с взаимоотношениями самих родителей, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием, ее счастьем.



Благополучию ребенка способствует доброжелательная атмосфера, и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует, и направляет его развитие.

Семья для ребенка - это место рождения и основная среда обитания. И только в семье познает ребенок тот образ жизни, который физически и духовно разовьет его.

Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье индивида. Процесс семейного взаимодействия избирательно контролирует проявление эмоций, поддерживая одни каналы разрядки эмоций и подавляя другие. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствует другим, удовлетворяет или пресекает личностные потребности. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у индивида образа своего "Я". Семья определяет опасности, с которыми индивиду предстоит столкнуться в жизни.

Таким образом, опыт семейных взаимоотношений играет для ребенка важную роль в формировании его личности, определенных схем поведения и отношений с окружающими.

### **Использованная литература**

1. Аккерман Н. Семья как социальная и эмоциональная единица. // Семейная психотерапия. - СПб., 2007.
2. Гарбузов В.А., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. - Л., 1977.
3. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века: уч. пособие. - СПб.: 1999.
4. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб., 2007.
5. Останов Шухрат Шарифович. Использование техник арт-терапии в психокоррекции. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 22, 2021 г. С 142-144.
6. Останов Шухрат Шарифович. Теоретический анализ проблемы креативности в психологии. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 23, 2021 г. С 237-241.
7. Ostanov Shuhrat Sharifovich. Particularities of the Development of Creativeness in Students Through Art Therapy Middle European Scientific Bulletin, volume 14 July. 2021. – p. 45-48.
8. Останов Шухрат Шарифович. Роль психологического здоровья студентов в учебный процесс. психология XXI столетия Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» Бухара: Бух ГУ, 2020 –С. 127-131.

9. Останов Шухрат Шарифович. Развитие креативности у подростков и старших школьников средствами арттерапии. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 21, 2021. – С. 274-279

10. Останов Шухрат Шарифович. Использование техник арт-терапии. “XXI аср психологияси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами Бухоро. 2021 – Б. 175-177.

11. Останов Шухрат Шарифович. Использование техник арт-терапии и арт-педагогика в работе педагога-психолога. “Психология фани ва ёшларнинг ривожланиши” Халқаро илмий - амалий онлайн конференция материаллари. Тошкент. 27-28 июль, 2020. – Б. 782-788

12. Ostanov Shuxrat Sharifovich. Role of psychological health of students in the educational process. “International Scientific Journal” Theoretical & Applied Science. 2020, Issue: 01, Volume: 81, 443-446 page.

13. Останов Шухрат Шарифович. Бытие виртуальной реальности. “Вестник интегративной психологии” журнал для психологов. Выпуск № 18, 2019. – С. 169-172.

14. Останов Шухрат Шарифович. Статистика в психологии. Психология XXI столетия Сб. по материалам ежегодного Конгресса Психология XXI столетия» Ярославль, Яр ГУ, МАПН, 2017– С. 234-237.

15. Останов Шухрат Шарифович. Психическое здоровье ребенка: влияние семьи. “Вестник интегративной психологии” журнал для психологов. Выпуск № 19, 2019. – С. 302-304.

16. Останов Шухрат Шарифович. Влияние массовой информации на психическое развитие молодежи. Психология XXI столетия Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 27 – 29 октября 2017), 2017–286-290 с.

17. Останов Шухрат Шарифович. Новые информационные технологии в системе непрерывного образования. “Вестник интегративной психологии” журнал для психологов. Выпуск № 15, 2017. – С. 177-180.

18. Останов Шухрат Шарифович, Назаров Акмал Мардонович. Социальный интеллект как социально-психологическая проблема. 2017. NovaInfo. Ru. Номер 58. С. 547-552.

19. М.М. Бафаев, Ш.Ш. Останов. Социальное регулирование как механизм защиты общества. 2014. Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. С. 24-26.

20. Рустамов Шавкат Шухратович. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS. Информационная культура современного детства. Сборник статей Международной научно-практической конференции Россия, г. Челябинск. 2019. – С 187-191.

21. Рустамов Шавкат Шухратович. Математическая статистика в системе психологии. "Psixologiya" журнал. Бухара 2020 Выпуск 4, – С 143- 146.
22. Рустамов Шавкат Шухратович. Интеллектуальные тесты АЙЗЕНКА-ГОРБОВА. "Психология" журнал. Бухара 2019 Выпуск 1, – С 102- 106.
23. Рустамов Шавкат Шухратович. Возможности программы SPSS при обработке данных массового тестирования. Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 18, 2019. - С. 199-203.
24. Rustamov Shavkat Shuxratovich. Usage Method of SPSS Software in the Processing of Psychological Data. Middle European Scientific Bulletin, VOLUME 14 July, 2021. – P. 49-54.
25. Акмал Мардонович Назаров. Исследование отношения спортсменов к психологической защите. Психология илмий журнали. Выпуск № 4, 2020 г. - С 51-57
26. Акмал Мардонович Назаров. Спортчиларда психологик мухофазани шакллантириш усуллари Психология илмий журнали. Выпуск № 2, 2021 г. – С. 21-27.
27. Акмал Мардонович Назаров. Формирование узбекского этноса «Этносы развивающейся: России проблемы и перспективы» Метериалы седьмой Всероссийской научно-практической конференции с международным участиемабакан . Выпуск № 4, 2014 г. С 94-98
28. Акмал Мардонович Назаров. Kinds of temperament of human beings Web of Scientist: International Scientific Research Journal. Выпуск № 1, 2022 г. С 321-324.
29. Акмал Мардонович Назаров Kinds of temperament of human beings Web of scientist: international scientific research journal. Выпуск № 3. 2022 г. – С. 321-324.
30. Дилафруз Исмадова. Specific psychological aspects of parental cooperation in child rearing. researchjet journal of analysis and inventions 2 (04), 75-80.