



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 31
часть 2 2024
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 31. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Бухара - Ярославль: МАПН, 2024. – 483 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,
оф..2, ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422

КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:
042908612

www.mapn.su тел.
8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г._

**Выписка из решения Президиума Международной академии
психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)**

г. Ярославль 05.12.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2024 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

**ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
У ПОДРОСТКОВ С ДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Останов Ш.Ш.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. Работа посвящена проблемному деструктивному поведению подростков в школе. Он проявлялся в нарушении школьного порядка, конфликтном окружении со сверстниками и учителями, разрушении школьного имущества. Деструктивное поведение многообразно, но в целом качество агрессивно-оппозиционного отношения подростка к социальному пространству школы.

Ключевые слова: криминализация школьников, социализация подростков отклоняющегося, поведение школьников, коррекция противоправного поведения, деструктивное поведение, криминализация школьников,

Annotation. The work is devoted to the problematic destructive behavior of adolescents at school. It manifested itself in the violation of school order, conflict environment with peers and teachers, destruction of school property. Destructive behavior is diverse, but in general, the quality of an aggressive and oppositional attitude of a teenager to the social space of the school.

Key words: criminalization of schoolchildren, socialization of adolescents deviant, behavior of schoolchildren, correction of illegal behavior, destructive behavior, criminalization of school children.

Здоровье выступает одним из важнейших элементов качества жизни, является необходимой основой для накопления человеческого капитала общества. Состояние здоровья подрастающего поколения, в свою очередь, определяет перспективы развития общества, как минимум, на ближайшие два десятилетия. Эффективное управление человеческими ресурсами территории предполагает учет основных рисков для здоровья детей и их минимизацию, а также инвестирование достаточного объема финансовых средств в систему здоровьесбережения.

Риск – понятие, находящееся в центре внимания исследователей социальных явлений и процессов во всем мире. Общество в целом и отдельные люди постоянно подвергаются разного рода опасностям, оценка уровня которых становится ведущим компонентом государственного управления.

В узком смысле девиантными считают те формы поведения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения. Такое поведение называют деструктивным, так как оно угрожает возможностям выживания этого общества.

Деструктивное поведение обладает рядом признаков:

- отклонение от норм общественного развития (расхождение между индивидуальной линией развития индивида или группы и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни);
- дестабилизация и деструктивность (наличие объективного ущерба, страдания от данного поведения или его последствий на нескольких уровнях: организма, личности, ближайшего окружения и на макросоциальном уровне);
- негативная социальная оценка и наказуемость (негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного и стремление

социума контролировать, устранять нежелательные проявления в поведении индивидов);

– компенсаторность (компенсация деструктивными поведенческими актами имеющегося личностного неблагополучия и социальной дезадаптации);

– специфичность (выраженность в деструктивном поведении индивидуального и половозрастного своеобразия).

Таким образом, Деструктивное поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Причины деструктивного поведения:

Анализ разнообразных классификаций факторов (причин, условий возникновения) деструктивного поведения позволяет выделить две основные группы:

– средовые причины (которые, в свою очередь, подразделяются на факторы внешней природной среды и факторы социальной среды);

–Персональные причины (которые, в свою очередь, подразделяются на персональные биологические факторы и персональные психологические факторы).

К факторам внешней природной среды относят географическое положение, климат, экологическую обстановку, богатство/скудность природных ресурсов, локальные особенности растительного мира и др. Имеются научные данные о взаимосвязи распространенности видов деструктивного поведения и специфики климата, местоположения; ученые фиксируют связь всплесков девиантности с солнечной активностью, лунными фазами и др.

К факторам социальной среды относят неполноценное, затрудненное функционирование социальных институтов (недостаточное или ущербное выполнение функций институтом семьи, институтами образования и культуры, экономическими и политическими институтами и др.).

К персональным биологическим факторам относят конституционально-биологическую уязвимость индивида: наследственные патологии организма, органические и функциональные нарушения ЦНС; психические расстройства, ограниченные физические возможности; низкая выносливость и работоспособность; возбудимость, импульсивность и др.

К персональным психологическим факторам относят дезадаптивные свойства личности: нарушения нормативно-правового сознания; оппозиционная направленность; девиантные ценности; эгоцентрическая фиксация; несформированность коммуникативных навыков; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция; нарушения идентичности и самооценки; когнитивные искажения и др.

Считается, что факторы внешней природной среды и персональные биологические факторы поддаются лишь незначительному влиянию в целях профилактики деструктивного поведения, но необходимо учитывать эти факторы, чтобы минимизировать их воздействие, тогда как факторы социальной среды и персональные психологические факторы вполне поддаются воздействию и изменению в целях профилактики деструктивного поведения.

Виды деструктивного поведения:

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории:

– делинквентное поведение (противоправное);

–отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного.

В свою очередь, отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности:

- 1) аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);
- 2) отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);
- 3) суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);
- 4) патологичное сексуальное и репродуктивное поведение (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.);
- 5) социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество);
- 6) отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.).

Следует учитывать, что при определенных средовых обстоятельствах отклоняющееся поведение может перерасти в противоправное или сочетаться с ним.

Проблема деструктивного поведения несовершеннолетних - одна из основных социально - психологических проблем современной науки.

Как отмечают многие исследователи данного явления, деструкции проявляются именно в подростковом возрасте, так как именно он является одним из сложных периодов в жизни каждого человека.

С каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Отклонения в поведении подростков не только обращают на себя внимание, но истораживают родителей, педагогов, общественность.

В зарубежном и бывшем Союзе ряд специалистов отрасли провели научно-исследовательскую работу по социально-психологическим факторам, способствующим возникновению таких пороков, как преступность, наркомания и алкоголизм среди молодежи, и их профилактике, формированию у личности антиманипулятивного, ассертивного поведения. Е.Берн, Д.Карнеги, Э.Шостром, А.Маслоу, П.М. Грановская, Ф.В. Бассин, В.Н.Мясищев, К.Е.Игошев, Л.М.Зубин, А.Буряк, Е.Н.Волков, Е.В.Заика, Б.Т.Кондрашенко, Е.В.Ряд ученых, таких как Мельникова, в своих исследованиях пытались исследовать социально-психологические проблемы, возникающие в результате деятельности деструктивных групп. В.Р.Шейнов, В.В.Шапар, И.Вагин, Н.Н.Козлов, С.Г.Кара-Мурза, Ш.Ф.Российские и узбекские ученые-психологи, такие как Мустафаева, утверждают, что сознание, поведение и содержание деятельности человека определяются окружающей его средой. По их мнению, сознание, поведение, характер человека контролируются его деятельностью в микро-и макросреде. А нездоровье в социальной среде порождает различные отклонения в сознании и поведении человека.

Поведенческое воображение "находится в структуре общего воображения человека. Воображение-система явлений, связанных с познанием индивидом окружающего бытия, его личным опытом. Отсутствие знания того или иного объекта или явления свидетельствует об отсутствии и воображения.

Бихевиоризм-это понятие, которое сочетается с понятием» духовность " и воплощает внутренние духовные переживания, умственные способности, восприятие общества, нации и именно личности.

Поведенческие восприятия-это сеть социальных представлений, которые не являются определенными когнитивными объектами, которые застряли, а находятся в постоянном развитии, движении и прогрессе. Его начальной стадией является стадия восприятия, на которой происходит восприятие информации, отраженной непосредственно в сознании, сортировка ее по степени осмысленности и необходимости для личности. Затем следует вторая стадия-стадия ассоциативных связей, то есть когда новые сообщения в уме сравниваются со старыми, обучаются ассоциативные и поведенческие связи. Общей чертой второго этапа, приведенного выше, является обобщение – обобщение.

Последующие этапы больше касаются области мышления и понимания, в которой каждая информация или сообщение дифференцируется с точки зрения значимости для индивида и на этой основе определяет направление поведения индивида в виде определенных установок.

Литература.

1. Авруцкий Г.Я., Александровский Ю.А., Кабанов М.М. Реабилитация и терапия как системный процесс // Системный подход и психиатрия / Под ред. П.П. Волкова. — Минск: Вышэйшая школа, 1976. С. 282 - 324.
2. Агрессивное поведение лиц с психическими расстройствами: диагностика, судебно-психиатрическая экспертиза, профилактика (пособие для врачей) / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича М.: Минздрав РФ ВНИИОСП им Сербского, 2000. - 25 с.
3. Гилинский Я.И., Гурвич И.Н, Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность — СПб.: Медицинская пресса, 2001. 200 с.
4. Зобнев В.М. Исследование взаимопонимания и взаимодействия больных алкоголизмом в психотерапевтической группе / Дис. .канд. психол. наук: 19.00.04.- Л., 1982.-165 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // Избранные психологические произведения: В 2 т. М.: Педагогика, 1983. — Т. 2. — С. 159- 165.
6. Лысков Б.Д., Курбатова Т.Н. Основы юридической психологии. — Л.: Изд- во ЛГУ, 1986.

- 210 **Козлова И. А. (Россия)**
Рэйки риохо в практической работе психолога
- 213 **Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)**
Интегративные психотехнологии
- 215 **Коллонтай Г.А. (г.Москва, Россия)**
Структура понятия благополучие сотрудника
- 218 **Корсак Н.В. (Корсак-Гомель, Беларусь)**
Актуальные проблемы повышения квалификации и переподготовки кадров в системе дополнительного образования взрослых
- 221 **Крутолевиц А.Н., Т.А. Асафова (Беларусь)** **ОСОБЕННОСТИ**
Академической мотивации студентов факультета иностранных языков
- 225 **Курносова С.А., А.В. Константинов (г.Челябинск, Россия)**
Психологические условия карьерного консультирования студентов
- 231 **Лизунков Владислав. (г.Томск, Россия)**
Психолого-педагогические технологии нейропедагогики в профессиональном становлении личности
- 233 **Лупекина Е. А. (г. Гомель, Беларусь)**
Проблема эмоционального интеллекта подростков из неблагополучных семей
- 236 **Маматова Н.Д. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Анализ влияния межличностных отношений на стабильность семьи психологами нашей страны
- 244 **Matveeva A.A. (Tashkent, Uzbekistan)**
Typology of social intelligence disorders in patients with paranoid schizophrenia
- 248 **Matniyozova M.A. (Urganch, Uzbekistan)**
The importance of intellectual resources and leadership position during the student period
- 253 **Махатова Н.И. (г.Карши, Узбекистан)**
Терминологическая характеристика и основные составляющие части гендерной теории
- 256 **Меерсон А.-Л.С. (г.Москва, Россия)**
Фактор информационного стресса в образовательной среде и технологии его профиллактики
- 260 **Musinoва R.Y., Qurbonova A.D. (Samarkand city, Uzbekistan)**
Psychological factors underlying criminal behavior
- 263 **Мухамедова Ш.М. (г.Бухара, Узбекистан)**
Психосоциальная диагностика детско юношеских спортивных команд
- 266 **Nazarov A. M. (Bukhara State University)**
Improving the methods of student youth orientation to scientific and innovative activities
- 270 **Норбошова М. (г.Термез, Узбекистан)**
Методы обучения дошкольников коммуникативным навыкам и культуре общения
- 274 **Нарбашева М.А (г.Термез, Узбекистан)**
Методы обучения дошкольников коммуникативным навыкам и культуре общения
- 278 **Невзорова А.В. (г.Ярославль, Россия)**
Воспитание самостоятельности школьников с применением технологии развития критического мышления
- 281 **Оспанбек Н. Б. магистр, тренер школы приемных родителей, старший научный сотрудник научно-методического отдела НАО ННПИБД «Өркен»**
Эмоциональное выгорание замещающих родителей как причина вторичного сиротства у детей
- 286 **Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)**
Детерминанты формирования творческих качеств у подростков с деструктивным поведением
- 290 **Очилов Ш.Г. (г.Самарканд, Узбекистан)**
Факторы социально-психологического происхождения насилия и агрессии подростков по отношению к сверстникам
- 298 **Павленко С.А. (Россия)**