



PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA

xalqaro ilmiy-metodik jurnal

1(9)
2024





ISSN 2181-3787
E-ISSN 2181-3795

“PEDAGOGIK AKMEOLOGIYA”
xalqaro ilmiy-metodik jurnal

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ»
международный научно-методический журнал

“PEDAGOGICAL ACMEOLOGY”
international scientific-methodical journal

№1(9) 2024

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2023-yil 5-maydagi 337-qarori bilan **07.00.00 - tarix, 13.00.00 - pedagogika, 19.00.00 - psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruruiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.



Jurnal haqida
Jurnalga O'zbekiston Respublikasi Prezidenti administratsiyasi huzuridagi axborot va ommabiy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan ommaviy axborot vositasi davlat ro'yxatidan o'tkazilganligi to'g'risida 1672 raqamli guvohnoma berilgan.

"Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnali

"Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnaliga taqdim etilgan ilmiy maqolalarga qo'yiladigan asosiy talablar falsafa doktori (PhD), fan doktori (DSc) dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini xalqaro standartlar va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzurida Oliy attestatsiya komissiyasi to'g'risidagi Nizom" talablari, shu jumladan elektron ilmiy-texnik jurnallarga qo'yiladigan talablar tizimi hisoblanadi.

«Педагогическая акмеология» международный научно-методический журнал

Основные требования к научным статьям, представляемым в международном научно-методическом журнале *«Педагогическая акмеология»* являются научные труды, рекомендованные для публикации основных научных результатов докторских (PhD), (DSc) диссертаций в соответствии с международными стандартами и «Положением о Высшей аттестационной комиссии» при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в частности требования к электронным научно-техническим журналам.

About the magazine

"Pedagogical akmeology" international scientific-metodical journal

The main requirements for scientific articles submitted to the international scientific-metodical journal *"Pedagogical akmeology"* are scientific publications recommended for the publication of the main scientific results of doctoral (PhD), (DSc) dissertations in accordance with international standards and the "Regulation on the Higher Attestation Commission" Under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, including from templates in the system of requirements for electronic scientific and technical journals.

Muassislar: “Sadridin Salim Buxoriy” MCHJ “Durdona” nashriyoti,
Buxoro davlat pedagogika instituti

Tahririyat manzili: O‘zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko‘chasi, 11-uy

Web-sayt: www.paresearchjournal.uz

Bosh muharrir:

Hamroyev Alijon Ro‘ziqulovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Bosh muharrir o‘rinbosari:

Husenova Aziza Sharipovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Mas‘ul kotib:

Bafayev Muhiddin Muhammadovich, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

TAHRIR HAY‘ATI:

Muqimov Komil Muqimovich, O‘zR FA akademigi, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Adizov Baxtiyor Rahmonovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Abdullayeva Barno Sayfiddinovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G‘arbiy Universitet, Bolgariya)

Madzigon Vasiliy Nikolayevich, akademik, pedagogika fanlari doktori, professor (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Kiyev)

Maksimenko Sergey Dmitriyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Kiyev)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Kozubsov Igor Nikolayevich, pedagogika fanlari doktori, dotsent (Kiyev, Ukraina)

Mustafa Said Arslon, filologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)

Tadjixodjayev Zokirxo‘ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

To‘xсанov Qahramon Rahimboyevich, filologiya fanlari doktori, dotsent

Muhitdinova Xadicha Sobirovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Niyozmetova Roza Hasanovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Sobirova Maxbuba Yusupdjanovna, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

O‘rayeva Darmonoy Saidaxmedovna, filologiya fanlari doktori, professor

Raximov Sharof Amonovich, fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent

Rasulov To‘lqin Husenovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Hayitov Shodmon Axmadovich, tarix fanlari doktori, professor

To‘rayev Halim Hojiyevich, tarix fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Bo‘taboyev Muhammadjon To‘ychiyevich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Ibragimova Gulsanam Nematovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Kadirov Xayot Sharipovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Jalilova Saboxat Xalilovna, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Atabayeva Nargis Batirovna, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Muxtorov Erkin Mustafoyevich, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Jumaniyozova Muhabbat Husenovna, filologiya fanlari nomzodi, dotsent

Farmonova Shabon Muhamadovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Qo‘ldoshev Rustambek Avezmurodovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Abdullayev Mehriddin Junaydullayevich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Klichov Oybek Abdurasulovich, tarix fanlari doktori (DSc)

Qodirov Rashid Hamidovich, pedagogika fanlari nomzodi, professor

Toshtemirov Otabek Abidovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

MUNDARIJA

07.00.00 - TARIX 7

| | |
|---|----|
| Amonkeldi Axmatov. O‘zbekiston ssr yozuvchilar uyushmasining mustaqillik arafasidagi faoliyati (Buxoro bo‘limi misolida) | 7 |
| Yuldashev Javoxir Abduraxim o‘g‘li. Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarida aksiologik pozitsiyani rivojlantirishning pedagogik asoslari | 11 |
| Jo‘rayev Isomiddin Ismoilovich. 1950-yillarda qishloq xo‘jaligi mahsulotlari ishlab chiqarishda davlat siyosatining mohiyati..... | 14 |

13.00.00 - PEDAGOGIKA FANLARI 18

| | |
|--|-----|
| Rustam G‘aniyevich Jumayev. Integrativ yondashuv asosida talabalarda fuqarolik pozitsiyasi va kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning samaradorlik darajasi | 18 |
| Mirali Muhammadjonovoch Hamroyev. Oliy ta‘limda nazariya va amaliyot integratsiyasini boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish pedagogik muammo sifatida | 30 |
| Rizayeva Gulnora Botirovna. Tarbiya texnologiyalari asosida yoshlarni ijtimoiy-huquqiy faolligini rivojlantirish..... | 34 |
| Aslonova Emma Sergeyevna. Maktabgacha ta‘lim tashkilotiga tayyorlov mashg‘ulotlarida ravon nutqni o‘stirish pedagogik muammo sifatida | 38 |
| Feruza Muidinovna Nurutdinova. “Biokimyo” fanini innovatsion ta‘lim muhitida o‘qitish aspektlari (tibbiyot oliy o‘quv yurtlari misolida) | 44 |
| Ahmadov Olimjon Shodmonovich. Turkiston jadidlarning ta‘lim-tarbiya tizimini rivojlantirishdagi adabiy va publitsistik asarlarida pedagogik fikrlar | 48 |
| Хажиева Дилфуза Адамбаевна, Эгамбердиева Юлдуз Ниёзмат кизи. Принципы развития речи в работах республиканских и зарубежных учёных и педагогов | 56 |
| Abdullo Shodiyevich Inoyatov. Keksa yoshdagi kishilarning salomatligi muhim omillari | 60 |
| Abdusamatov Alisher Sobirovich. Matematika fanini o‘zlashtirishda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining semiotik yondashuvini shakllantirish | 67 |
| Baymuradov Radjab Sayfitdinovich, Nasimova Nozima Isomiddin qizi. Yakka tartibdagi ish –o‘qituvchi faoliyatidagi muvaffaqiyat garovi..... | 73 |
| Shabon Muhamadovna Farmonova. Boshlang‘ich sinflarda xalqaro baholashni amaliyotga tatbiq etishning ilg‘or tajribalari..... | 77 |
| Jumayeva Gulnora Tursunpulatovna. Jamiyatning ma‘naviy kamolotida muallim kasbiy madaniyatining xususiyatlari..... | 80 |
| Xujaniyozova Oygul Rajabovna. O‘quvchilarni kreativ yondashuv asosida ijodiy mehnat faoliyatiga yo‘naltirish samaradorligi bo‘yicha tajriba-sinov ishlari | 85 |
| Рафикова Рената Анатольевна. Steam технологии как возможность раскрытия потенциала неуспевающих школьников..... | 90 |
| Davronov Dilshodbek Ismoilovich. Boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida badiiy matnga oid tushunchalarni mediata‘lim asosida shakllantirish metodikasi | 95 |
| To‘rboyeva Muqaddas Yoqubjanovna. Ona tili darslarida nutqiy kompetensiyani shakllantirishning mazmun va mohiyati | 99 |
| Doschanova Mohinur Maxsudovna. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida mediasavodxonlik bo‘yicha kreativ fikrlashini rivojlantirish metodikasi | 103 |
| Salohiddinova Lobar Qahramon qizi. “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darsliklarida adabiy ertak | 107 |
| Avezova Baxtigul Xolmurotovna. Boshlang‘ich maktab o‘quvchilarining o‘quv faoliyatida o‘z-o‘zini nazorat qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish muammosi..... | 111 |

| | |
|--|-----|
| Turayev Sunnatillo. Bokschilarining o'quv-mashg'ulot jarayonini rejalashtirish xususiyatlari | 118 |
| Ma'rufjonova Rohila Lutfulla qizi. Maktabgacha yoshdagi (5-7) yoshli bolalarda tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish | 122 |
| Saidova Zilola Gadoymurodovna. Pedagogik yunalishdagi oliy ta'lim va umumiy o'rta ta'limning integratsiyasini takomillashtirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlari | 130 |
| Tairova Madinabonu Baxtiyarovna. Bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy faoliyatlarini rivojlantirish–pedagogik muammo sifatida | 136 |
| Sayfullayeva Gulhayo Ixtiyor qizi, Norqulova Madina Hamza qizi. Astronomiya fanini o'qitishda axborot ta'lim muhitlarining imkoniyatlari..... | 141 |
| Satvaldiyev Azizjon Ahmadjonovich. Ishlab chiqarish jarayonida psixologik omillarni o'ziga xosligi..... | 147 |
| Jo'rayeva Turg'unoy Umarjonovna. Boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish | 150 |
| Ismoilov Bobur Toxirovich. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini masala yechimini qurishga o'rgatish metodikasi | 157 |
| Sobirova Aziza Farxodovna, Madaminova Shaxodat Shomurotovna. Boshlang'ich sinflarda so'z turkumlari ustida ishlash orqali o'quvchilar nutqini o'stirish metodikasini takomillashtirish | 163 |
| Toshova Shaxnoza Tojinorovna. Maktabgacha yoshdagi bolalarda kitobxonlikka mehr uyg'otish orqali sog'lom turmush tarzini shakllantirish | 169 |
| Feruz Madrimovna Ruzimova. Jadidchilik harakati va "Yosh xivaliklar"ning ma'naviy-ma'rifiy qarashlari..... | 173 |
| Himoyeva Sarvarbegim Jamilovna. Boshlang'ich sinf ona tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarni o'quv–biluv topshiriqlari asosida o'quvchilar bilimini takomillashtirish | 179 |
| Rashidova Mehriya Muzaffarovna. Boshlang'ich sinflarda "Loyiha ishi" interfaol usuli asosida ona tili darslarini tashkil etish metodikasi..... | 184 |
| Salimova Mahfuza Umidullo qizi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etish metodikasi | 187 |
| Razakova Rayxan Saylaubekovna. Fertil yoshdagi insonlarda ota-onalik xulqini namoyon qilishda ota-ona va farzand o'rtasidagi munosabatlardagi tarbiyaviy ta'sir usullaridan foydalanish | 190 |
| Hakimov Abbasxon Oribjon o'g'li. Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi ta'lim muhitining o'ziga xos xususiyatlari..... | 194 |
| Sultonov Sulton Istamovich. O'qitishda ta'lim vositalarini tanlash dolzarb pedagogik muammo sifatida..... | 200 |
| Rahmatullayeva Zamira Olimjonovna. Falsafiy ta'limot nomoyondalari qarashlarida emotsional intellekt muammosining o'rganilganligi | 205 |
| Turayev Abdvaxob Boxadirovich. O'quvchilarda irodaviy sifatlarni shakllantirishda o'rgatish metodidan foydalanish | 208 |
| Qurbonov Maqsudali Sobirali o'g'li. Optika bo'limi bo'yicha laboratoriya eksperimentlarining hozirgi holatini tahlil qilish | 214 |
| Salimova Dilmira Farxodovna. Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarni sahnalashtirish o'yinlarini tashkil qilish va boshqarish orqali ta'lim-tarbiya berish | 220 |
| Абдуллаева Шоира Хамидовна. Эмоциональное выгорание у школьных учителей и его профилактика | 224 |
| J.D. Avazov. Kompetensiya va kompetentlikka oid ilmiy yondoshuvlar | 233 |

19.00.00 - PSIXOLOGIYA FANLARI 238

| | |
|---|-----|
| Bafayev Muxiddin Muxammadovich. Oliy ta'lim tizimi muhitida tolerantlikni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik aspektlari..... | 238 |
|---|-----|

| | | |
|---|--|-----|
| 6 | Elov Ziyodullo Sattorovich. Zoʻravonlik jinoyatlarini sodir etuvchi shaxslar toifasi psixologiyasi..... | 241 |
| | Olimov Laziz Yarashovich, Roziqova Munisa Fazliddinovna. Sud va tergov jarayonida psixolog kompetentligining namoyon boʻlishi..... | 245 |
| | Останов Шухрат Шарифович. Социально-психологические особенности деструктивного поведения у подростков..... | 253 |
| | Рустамов Шавкат Шухратович. Социально-психологические механизмы формирования инновационной психологической компетентности у учащихся..... | 257 |
| | Dilbar Matchanova Yusupbayevna. Internetga qaramlik xulq-atvor buzilishi sifatida | 261 |
| | Habibullayev Ubaydulloxon. Jismoniy tarbiya oʻqituvchisining individual-psixologik xususiyatlarini rivojlantirish..... | 267 |
| | Qalandarova Bonu Shermamat qizi. Deviant xulqli oʻsmirlarda emotsional soha namoyon boʻlishining psixologik xususiyatlari | 271 |
| | Sabirova Karomat Sadullayevna. Gerontopsixologiya muammolariga doir dolzarb tadqiqotlar | 276 |
| | Ismoilova Nurjaxon Zuxuriddinovna. Oʻsmirlar tasavvurida stressogen taʼsirlarning psixologik tahlili..... | 281 |

Останов Шухрат Шарифович
Бухарский государственный университет
психология и социология
преподаватель кафедры д.п.ф.ф. (PhD), доцент

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

***Аннотация.** В данной статье анализируется психокоррекция деструктивного поведения у подростков и подростков с теоретической и практической точек зрения, разработана программа психодиагностики, психоконсультации и психологического тренинга. Разработаны пособия для практикующих психологов, родителей и воспитателей по психокоррекции деструктивного поведения у подростков и подростков.*

***Ключевые слова:** депрессия, психокоррекция, поведенческая, деструктивная, становление и психическое развитие личности, агрессия, психоконсультация, диагностика.*

O‘SMIRLARDA DESTRUKTIV XULQ-ATVORNING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

***Аннотация.** Mazkur maqolada o‘smir va o‘spirinlarda destruktiv xulq-atvor psixokorreksiyasi nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilinadi, psixodiagnostika, psixokonsultatsiya va psixologik trening dasturi ishlab chiqilgan. O‘smir va o‘spirinlarda destruktiv xulq-atvor psixokorreksiyasi bo‘yicha amaliyotchi psixologlar, ota-onalar va tarbiyachilarga mo‘ljallangan qo‘llanmalar ishlab chiqilgan.*

***Калит so‘zlar:** depressiya, psixokorreksiya, xulq-atvor, destruktiv, shaxs shakllanishi va psixik rivojlanishi, aggressiya, psixokonsultatsiya, diagnostika.*

SOCIAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF DESTRUCTIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

***Annotation.** In this article, destructive behavioral psychocorrection in adolescents and adolescents is analyzed theoretically and practically, a program of psychodiagnostics, psychoconstruction and psychological training has been developed. Guidelines for destructive behavioral psychocorrection in adolescents and adolescents have been developed for practicing psychologists, parents, and caregivers.*

***Key words:** depression, psixokorreksiya, behavior, destructive, personality formation and psychic development, aggression, psixokonsultatsiya, diagnostics.*

Введение. Подростковый возраст как переходный период от детства к взрослой жизни всегда считается напряженным периодом. Кризис этого молодого периода считался младшим возрастом. Этот кризис молодого возраста сильно отличается от кризиса младшего возраста. Он считается самым серьезным и продолжительным. В этот период ломаются и перестраиваются прежние отношения ребенка к окружающему и самому себе, формируется этап вступления подростка в самостоятельную жизнь. Вступление в жизнь – это не явление, которое происходит сразу, а длительный процесс, биологические, психологические и социальные аспекты которого имеют свои движущие силы, свой ритм и темп прогресса. Эти потребности не всегда могут быть удовлетворены, когда в связи с высокими, но несовместимыми темпами физического и психологического развития подростков возникает еще неадекватный процесс социальной зрелости.

Именно по этой причине в подростковом возрасте часто наблюдается отрицание потребностей и выражается сильнее, чем в младших возрастных периодах, преодолеть которое очень трудно из-за отсутствия согласованности в психическом и социальном развитии подростка. В это трудное время целью сознания и переживаний подростка остается такая сильная биологическая потребность, как сексуальная предрасположенность, с ней возникает ряд агрессивных переживаний, меняется эмоциональный круг. Интеллектуальные способности выходят на новый уровень, мировоззрение расширяется, появляются новые интересы и интересы. Подросток замечает происходящие в нем изменения, но не осознает и не понимает их всех. В непрерывном общении со сверстниками возникает необходимость расширить круг жизненных отношений, сравнивая себя с ними.

Проблема деструктивного поведения несовершеннолетних является одной из основных социально-психологических проблем современной науки. Многие исследователи этого явления отмечают, что разрушение проявляется именно в подростковом возрасте, поскольку именно этот период является одним из самых сложных в жизни каждого человека.

С каждым годом наблюдается тенденция к увеличению числа несовершеннолетних с девиантным поведением. Отклонения в поведении подростков не только привлекают внимание, но и вызывают тревогу у родителей, педагогов и общественности.

Анализ литературы. Л.И.Божович, И.Р.Башкатов, Б.Т.Кондрашенко, А.Н.Леонтьев, Н.Д.Левитов, Г.В.Шоумаров, Е.Газиев, В.М.Каримова, Н.С.Сафаев, Б.М.Умаров, Р.С.Самаров, З.Т.Мишонова, Н.А.Сагинов, Т.Маликова, Ж.К.Тўлаганова, Х.А.Кадырова, Х.А.Рухиева, З.Ф.Камалетдинова, Э.Гульжанов, Н.Комилова, К.Фарфиева. Российские и узбекские ученые-психологи, такие как Мустафаева, утверждают, что сознание, поведение и содержание деятельности человека определяются окружающей его средой. По их мнению, сознание, поведение, характер человека контролируются его деятельностью в микро и макросреде.

Деструктивное поведение (от лат. destructio - "разрушаю")-деструктивное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к ухудшению качества жизни человека, снижению критического отношения к собственному поведению, когнитивным нарушениям в восприятии и понимании происходящего. снижение самооценки и эмоциональных расстройств, что в конечном итоге приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, ее полной изоляции.

Деструктивность неизбежно присутствует у каждого человека, но чаще всего выявляется в критические периоды жизни. Особенно это касается подростков, так как внутренние трудности в подростковом возрасте начинаются с процессов, заканчивающихся перестройкой самооценки.

Вегетационный период может привести к возникновению глубоких психологических проблем. Ускорение биологических и психологических процессов в период кризиса приводит к внезапному появлению отклонений в поведении. Так, у полностью благополучного подростка, неожиданно для окружающих, внезапно появляется склонность к эмоциональной грубости, жестокости, агрессии и насилию.

Невозможность изменить образ жизни на практике вызывает у подростка сны, которые психологи считают типичными для этого возраста. Иногда подростки, особенно те, кто серьезно прощает противоречия между своими желаниями и возможностями их удовлетворения, начинают искать способы осуществить свои мечты за пределами школы и родительского дома. В таких случаях подростки попадают в уличные "руки", попадают в группу детей, которые бросают школу и таким образом "отрезаются" от школы, что приводит к асоциальным проявлениям дезадаптации и поведения, когда подросток в достаточной мере осознает в себе такие устойчивые личностные интересы и мотивы поведения, как познавательные и эстетические потребности, стремление к духовно - нравственному совершенству переходный кризис проходит гораздо легче. Видение подростком дела, имея в виду поучительных людей, достойное подражание высшим и

перспективным целям, способно определить поведение, эмоции и мораль субъекта в любом направлении. Такое целенаправленное поведение способно положить конец противоречиям мотивов разной направленности поведения или как-то их сгладить и обеспечить подросткам более внутреннюю гармонию. В то же время подростковый возраст Л.В.Важно помнить, что он не может быть охвачен одной формулой, как выразился Выготский (1960). Чтобы понять его особенности, необходимо изучить внутренние движущие силы и противоречия, влияющие на психическое развитие этого периода, выделить конкретные психологические и социальные достижения, раскрывающие природу всего комплекса признаков подросткового возраста. Одним из таких главных психосоциальных успехов на начальном этапе (в возрасте 12-14 лет), По Л.И.Божовичу, стадия самореализации, на которой подростки получают возможность выразить свое мнение и самовыражаться, а на завершающей стадии (15-17 лет)-самоопределение, связанное с необходимостью решения проблемы своего будущего не на основе присущих первому этапу мечтаний, а с учетом собственных реальных возможностей и внешних обстоятельств. Из специфических проявлений поведенческой реакции подростков на ту или иную социальную ситуацию, которые еще не являются психологическими, но скрывают в себе опасность ее превращения в таковую, можно выделить "оппозицию"(сопротивление), "подражание" (подражание), "компенсацию" (исчезновение отклонений), "гиперкомпенсацию", "эмансипацию" (освобождение)," группировка", форма-необходимо перечислить некоторые реакции (изменения), которые интерпретируются с сексуальными наклонностями.

Реакция "оппозиция" - это активное сопротивление. Причиной этого могут быть неожиданно высокие требования к подростку, неадекватная работа, недостаточное внимание со стороны родителей или опекунов. Оппозиция появляется в детстве и сохраняется даже в подростковом возрасте.

Реакция "подражания" (подражания) проявляется в стремлении подражать определенному образу. В случае эмблемы подражания - асоциальности-такая реакция становится причиной расстройства поведения.

Реакция "гиперкомпенсация" выражается в стремлении подростка добиться успехов в той области, в которой он сам бессилен. В некоторых случаях неудача заканчивается нервным срывом.

Реакция "эмансипация" проявляется в стремлении освободиться от контроля, опеки и покровительства взрослых. Он также распространяется на распорядки, законы и "шаблоны" взрослых. Потребность в освобождении связана с борьбой за независимость, самовыражение как личность, признание. В повседневном поведении-выполнять всю работу "по - своему", в острых случаях - уходить или убежать от нее. В США это явление обернулось катастрофой: в 1970 году из семей и интернатов бежали 600 тысяч подростков в возрасте 13-17 лет. В России такие явления возникают сравнительно редко и оцениваются как патологические расстройства поведения.

Проблема критериев отличия психического здоровья от пограничной патологии в последние годы привлекает внимание многих исследователей. Они пытаются выделить исходные проявления отклонений нервно-психического здоровья, объединяя их в конкретные группы, названные авторами по-разному. Эта проблема приобретает свое значение при анализе состояния нервно-психического здоровья в критический период развития. Физиологическая перестройка организма в переходные периоды изменяет его чувствительность, повышает чувствительность его к воздействию внутренних и внешних факторов. Также наблюдается высокая непереносимость реакции на психологические воздействия. Патогенное значение приобретают и факторы, которые обычно не вызывают патологических реакций организма. Специфические факторы сложного строения ЦНС при сильном возбуждении и функционировании изменяют характер взаимодействия организма, окруженного средой, и отдельных систем, Закладывая основу для возникновения нервно - психических заболеваний.

В исследованиях, проведенных в последние годы Институтом гигиены детей и подростков, установлено значение острых периодов онтогенеза в случаях нарастания нервно-психических отклонений невротического и патохарактерологического типов, включающих немотивированное упрямство, двигательные возбуждения, страхи, приобретающие патологические привычки. Подобные отклонения были обнаружены у ряда детей 3-4 лет, при этом с течением острого периода количество этих нарушений уменьшалось, а в 5-6 лет у этих же детей, т. е. на грани перехода к следующей острой фазе онтогенеза, это отклонение вновь значительно возрастало (И.А.Шашкова). Более высокие результаты были получены при обследовании детей в течение первого года обучения в школе, в критический период после этого. Нервно-психические отклонения доклинического уровня наблюдались и у многих первоклассников. В связи с этим возникает вопрос, как можно объяснить эти заболевания: как явления адаптatsii (адаптatsii), связанные с изменениями социального статуса детей в связи с поступлением в школу, или как результат эндогенных нейрогуморальных (гормональных) изменений, имеющих в основном биологическую природу кризисного периода. Хотя о значимости биологических факторов свидетельствует значительное уменьшение симптомов заболевания по мере прохождения острого периода, необходимо также учитывать значение социальных условий в неадаптatsii первоклассников к школе. Данные о распространенности тех или иных проявлений нервно-психических заболеваний среди детей и подростков могут быть получены повторными и повторными исследованиями по весомым стандартам. Поскольку активное и своевременное проявление таких первичных и менее выраженных случаев может позволить раннюю терапию и практическую профилактику устойчивых расстройств, они важны не только в научных, но и в практических отношениях.

Вывод. Неселективные массовые исследования показали, что часто нет четкой границы между двумя противоположными состояниями-здоровьем и болезнью. Особенно это касается нервно-психических заболеваний, поэтому пограничные состояния стали одной из самых актуальных медицинских и биологических проблем. В переходе от здоровья к болезни существуют последовательные чередующиеся фазы: наивысшая интенсивность и снижение, обуславливающие возникновение болезни, включающие механизмы адаптatsii, их активatsiu. Перед психогигиеной и психиатрией стоит задача ответить на такие вопросы, как, какие клинические случаи отражают агрессивность механизмов адаптatsii, что свидетельствует об их снижении, какие из первых признаков заболевания имеют отрицательный прогноз, какие из клинических явлений можно считать защитными, компенсаторными, патологическими и насколько распространены клинические и доклинические случаи такого рода.

Список использованной литературы

1. Карпова О.Л. Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза: монография / О.Л.Карпова.-Челябинск: УралГУФК, 2009. - 310с.
2. Маматкулов Х.А. Педагогларда инглиз тил бўйича касбий компетентлик даражасини такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитлари // Илмий ахборотнома. – Самарқанд, 2015. – №6. – Б. 114-118.
3. Матросов В.Л. педагогическое образование. Состояние проблемы, перспективы. – М.: 2001.
4. Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: Логос, 2003. – 248 с
5. Ходиев Б.Ю, Голиш Л.В. Способы и средства организatsii самостоятельной учебной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие для студентов. – Т.: ТГЭУ, 2006.
6. <http://ziyonet.uz>
7. <https://www.coursera.org/>
8. 1 <http://elearning.zn.uz/>