



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 35
часть 1 2025

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Клюева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 35. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2025. – 470 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

Библиографический список.

1. Аминов Н.А., Осадчева И.И. Экспериментальное исследование человеческого характера в общности «педагог-учащийся» (на примере выпускников школ и студентов). – Коллективная монография: Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы. Под ред. Л.М. Митиной; Психологический институт РАО. – Издательский дом «Бахрах-М», 2022. - С. 124 -138.
2. Аптер М. За пределами черт личности: реверсивная теория мотивации. - Луцк: Издательство «Медиа», 2004. – 111 с.
3. Аристотель. Этика. - М.: ACT: ACT Москва, 2010. – 492 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.-Педагогика, 1991, 480 с.
5. Левитов Н.Д. Вопросы психологии характера. - М.: УЧПЕДГИЗ, 1956. – 368 с.
6. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2006. – 544 с.
7. Павлов И.П. Рефлекс свободы. – СПб.: Питер, 2001. – 432с.
8. Словарь практического психолога. Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997. – 800 с.
9. Теплов Б.М. Избранные труды. Т.1. - М.: Педагогика, 1985. – 328 с.
10. Osadcheva I.I. Study of the character of students during the period of digital transformation of education when interacting in the dyad "teacher - student" Сборник Child in a Digital World: The International Psychological Forum (Online, 1–2 June 2024): Book of Abstracts. — Moscow : Moscow University Press, 2024. (Electronic book for network distribution). — p. 153. ISBN 978-5-19-012141-4 (e-book)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Останов Ш.Ш.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В статье рассматриваются психологические аспекты развития креативности у подростков с девиантным поведением. Анализируются основные факторы, влияющие на развитие творческого мышления, включая индивидуальные особенности личности, социальное окружение и психологические барьеры. Подчеркивается, что креативность может стать инструментом для коррекции девиантного поведения, способствуя развитию положительных социальных навыков и эмоциональной устойчивости. Отдельное внимание уделяется роли педагогов и психологов в создании условий для раскрытия творческого потенциала подростков.

Ключевые слова: креативность, подростки, девиантное поведение, творческое мышление, психологические аспекты, социализация, коррекция поведения.

Annotation. The article examines the psychological aspects of developing creativity in adolescents with deviant behavior. It analyzes key factors influencing creative thinking, including individual personality traits, social environment, and psychological barriers. The study emphasizes that creativity can be a tool for correcting deviant behavior, fostering the development of positive social skills and emotional resilience. Special attention is given to the role of educators and psychologists in creating conditions for unlocking the creative potential of adolescents.

Keywords: creativity, adolescents, deviant behavior, creative thinking, psychological aspects, socialization, behavior correction.

Введение.

Креативность, как одно из ключевых способностей человека, представляет собой сложный и многогранный психологический феномен, который определяет способность

индивидуа создавать новые, оригинальные идеи, находить необычные решения и применять свои знания в необычных ситуациях. Выявление и развитие креативного мышления признано одной из наиболее важных целей современного образования и воспитания.

Во многих исследованиях психологических особенностей креативного мышления уделяется внимание нормативному развитию личности. Однако такие аспекты, как креативность среди подростков с девиантным поведением, остается значительно менее исследованным и требует детального профильного анализа.

Подростковый возраст является критическим этапом развития личности, когда становятся очевидны конфликты между внутренними потребностями, социальными ожиданиями и правилами поведения. У одних подростков это период проходит относительно гладко, а у других возникают различные формы девиантного поведения, связанные с нарушением общепринятых норм и регуляций.

Психологические аспекты развития креативности у этой категории подростков открывают новые горизонты для поддержки их социальной интеграции, развития саморегуляции и повышения личностного потенциала. Данная тема представляет неторопливую актуальность для научных исследований, которые могут послужить основой для разработки эффективных методов воспитательной и социальной работы.

Анализ литературы. Психологические аспекты развития креативности у подростков с девиантным поведением представляют собой одну из наиболее актуальных и сложных тем современной психологии. Развитие креативности в данном контексте требует всестороннего анализа, так как подростки с девиантным поведением часто сталкиваются с множеством психологических, социальных и личностных барьеров, препятствующих их полноценной самореализации.

Креативность, как отмечают такие исследователи, как Гилфорд (Guilford, 1950) и Амабайл (Amabile, 1983), представляет собой способность генерировать новые и оригинальные идеи, находить нестандартные решения задач. Важность креативности в подростковом возрасте обусловлена не только ее ролью в процессе личностного развития, но и ее влиянием на социальную адаптацию, особенно у подростков с девиантным поведением.

С точки зрения психологических факторов, развитие креативности связано с когнитивными процессами, эмоциональной регуляцией и мотивацией. Например, исследования Ранко (Runco, 2004) показывают, что высокий уровень креативности коррелирует с гибкостью мышления и способностью к дивергентному мышлению. Однако подростки с девиантным поведением, как правило, сталкиваются с трудностями в этих областях, что связано с негативным эмоциональным фоном, низкой самооценкой и дефицитом социальных навыков (Бандура, Bandura, 1977).

Социальные аспекты также играют важную роль в развитии креативности у подростков с девиантным поведением. Исследования Деси и Райана (Deci & Ryan, 1985) подчеркивают важность среды, которая поддерживает автономию и инициативу, что способствует развитию внутренней мотивации. В контексте девиантного поведения, однако, подростки часто оказываются в среде, характеризующейся критикой, отсутствием поддержки и негативными ожиданиями, что подавляет их творческий потенциал. Например, Мартина и Грин (Martin & Greene, 2020) отмечают, что стигматизация со стороны учителей и сверстников может негативно влиять на желание подростков участвовать в творческих инициативах.

Особое внимание в литературе уделяется роли арт-терапии и других творческих методик в работе с подростками с девиантным поведением. Как отмечает Крамер (Kramer, 2000), использование художественных практик позволяет подросткам выражать свои эмоции, улучшать саморегуляцию и развивать уверенность в себе. В исследовании Нельсона и Маккарти (Nelson & McCarthy, 2008) подчеркивается, что такие подходы создают безопасное пространство, где подростки могут экспериментировать и проявлять себя без страха осуждения.

Помимо терапевтических методов, в литературе обсуждаются образовательные стратегии, направленные на стимулирование креативности у подростков с девиантным поведением. Исследования Торренса (Torrance, 1966) акцентируют внимание на важности создания учебной среды, которая поощряет креативность через использование

проблемно-ориентированного обучения, совместной работы и проектных методов. Однако, как указывает Хэнсон (Hansen, 2013), такие подходы требуют высокого уровня подготовки педагогов и системной поддержки со стороны образовательных учреждений.

Интересным направлением исследований является связь между креативностью и рисковым поведением. В некоторых работах (например, Lubart, Lubart, 1994) утверждается, что склонность к риску, характерная для подростков с девиантным поведением, может быть связана с их творческим потенциалом. Однако отсутствие контроля и навыков саморегуляции может препятствовать конструктивному использованию этих способностей.

Таким образом, развитие креативности у подростков с девиантным поведением требует комплексного подхода, включающего работу с когнитивными, эмоциональными и социальными аспектами. Успешные интервенции должны учитывать индивидуальные особенности подростков, создавать поддерживающую среду и использовать методы, направленные на раскрытие их творческого потенциала. Как показывают исследования Амабайл, Торренса и других ученых, развитие креативности может стать важным инструментом для улучшения социальной адаптации и личностного роста подростков с девиантным поведением.

Обсуждение. Психологические аспекты развития креативности у подростков с девиантным поведением представляют собой сложное и многогранное явление, которое требует междисциплинарного подхода и глубокого анализа. Девиантное поведение подростков характеризуется отклонением от общепринятых норм, что может проявляться в агрессии, антисоциальных действиях, употреблении психоактивных веществ или других формах нарушений социальной адаптации. Однако внутри этой категории подростков часто скрывается значительный потенциал, в том числе креативный, который при правильной поддержке может быть преобразован в конструктивные формы самовыражения.

Креативность, как психологическое явление, определяется способностью человека генерировать новые идеи, находить оригинальные решения проблем и мыслить вне рамок стереотипов. Для подростков с девиантным поведением развитие креативности может стать ключевым фактором в их реабилитации и социальной адаптации. Исследования показывают, что креативные способности часто связаны с такими личностными чертами, как независимость суждений, склонность к риску, высокая чувствительность и открытость новому опыту. У подростков с девиантным поведением эти черты нередко выражены особенно ярко, что создает благоприятные предпосылки для развития креативности при соответствующей психологической поддержке.

Одним из ключевых аспектов работы с такими подростками является создание условий, которые способствуют раскрытию их творческого потенциала. Прежде всего, это касается создания безопасной среды, свободной от осуждения и негативных стереотипов. Подростки с девиантным поведением часто сталкиваются с маргинализацией и стигматизацией, что усиливает их изоляцию и препятствует развитию позитивных форм самовыражения. В условиях доверительной и поддерживающей атмосферы у них появляется возможность исследовать собственные интересы, пробовать себя в различных видах деятельности и находить способы конструктивного взаимодействия с окружающими.

Роль психолога в данном процессе трудно переоценить. Одной из эффективных стратегий является использование методов арт-терапии, которые включают рисование, музыку, театральные постановки и другие виды художественной деятельности. Эти методы помогают подросткам выразить свои эмоции, преодолеть внутренние конфликты и направить свою энергию в позитивное русло. Кроме того, арт-терапия способствует развитию эмпатии, саморефлексии и способности к сотрудничеству, что является важным элементом социальной адаптации.

Не менее значимым является подход, основанный на развитии дивергентного мышления. Упражнения на поиск нестандартных решений, мозговые штурмы и задачи на воображение помогают подросткам расширить свои когнитивные горизонты и укрепить уверенность в своих силах. Важно, чтобы такие занятия носили игровой и интерактивный характер, так как подростки с девиантным поведением часто негативно относятся к формальным и директивным методам обучения.

Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого подростка. Для этого психологи проводят диагностику уровня креативности, личностных черт и мотивационной сферы, что позволяет разработать персонализированные программы коррекции и развития. Например, подростки с высоким уровнем агрессии могут извлечь пользу из занятий, направленных на трансформацию негативных эмоций в творческую энергию, таких как спортивные танцы или перформанс-арт. В то же время, для подростков с замкнутым характером может быть полезна работа в малых группах, где они смогут постепенно раскрывать свой потенциал.

Важно подчеркнуть, что успешное развитие креативности у подростков с девиантным поведением возможно только при комплексном подходе. Это включает сотрудничество с родителями, педагогами и социальными работниками, а также учет социальных и культурных факторов. Например, участие в общественных проектах, волонтерской деятельности или творческих конкурсах может способствовать социальной интеграции подростков и укреплению их самооценки.

Таким образом, развитие креативности у подростков с девиантным поведением представляет собой не только эффективный инструмент психологической коррекции, но и способ раскрытия их потенциала для достижения личностного роста и социальной адаптации. Этот процесс требует терпения, профессионализма и системного подхода, но его результаты могут быть значимыми как для самих подростков, так и для общества в целом.

Заключение. Психологические аспекты развития креативности у подростков с девиантным поведением представляют собой многогранную тему, которая охватывает как личностные, так и социальные факторы. Креативность в данном контексте рассматривается как способность нестандартного мышления и решения задач, что может стать ресурсом для конструктивной социализации и коррекции девиантных форм поведения.

Подростки с девиантным поведением часто сталкиваются с трудностями в выражении своих эмоций, адаптации и взаимодействии с окружающими. Однако именно креативность может стать инструментом, позволяющим найти альтернативные способы самовыражения, способствующие развитию личности. Исследования показывают, что развивающие программы, направленные на формирование творческого мышления (например, арт-терапия, творческие мастерские), помогают подросткам снизить уровень агрессии, тревожности и повысить самооценку.

Ключевую роль в этом процессе играет поддержка со стороны взрослых – педагогов, психологов и родителей. Эмпатия, создание безопасной среды и поощрение творческой активности позволяют подросткам раскрыть свой потенциал. Таким образом, развитие креативности может стать важным элементом в стратегии профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков.

Список литературы.

1. Аверин, В. А. (2006). Психология подростка. Санкт-Петербург: Речь. 368 с.
2. Выготский, Л. С. (1983). Воображение и творчество в детском возрасте. Москва: Педагогика. 94 с.
3. Захаров, В. П., и Еникеев, М. И. (2013). Девиантное поведение: социологический и психологический аспекты. Москва: Юрайт. 256 с.
4. Личко, А. Е. (2011). Психопатии и акцентуации характера у подростков. Санкт-Петербург: Речь. 512 с.
5. Мудрик, А. В. (2007). Социальная педагогика. Москва: Академия. 336 с.
6. Панов, В. И. (2007). Экологическая психология: подростковая среда и личностное развитие. Москва: Смысл. 310 с.
7. Рогов, Е. И. (2010). Психология девиантного поведения. Москва: ВЛАДОС. 320 с.
8. Торренс, Э. П. (2006). Тесты творческого мышления: руководство и интерпретация. Москва: ИОП РАН. 140 с.
9. Фельдштейн, Д. И. (1995). Психология развития личности в онтогенезе. Москва: Наука. 432 с.
10. Эльконин, Д. Б. (1989). Психология игры. Москва: Педагогика. 304 с.

Содержание**4 Предисловие*****Козлов В.В., Сафонова А.В.*****6** Психологические особенности командных видов спорта***Баратов Ш.Р.*****8** Теоретические основы организации и деятельности психологической службы в ВУЗе***Абдуганиева Д.А.*****14** Депрессия как деструктивные эмоциональные состояния и её влияние на личность***Абдуллаев А.Н.*****20** Психологические основы формирования педагогического общения в профессиональной деятельности***Abdullaeva D.U.*****26** Practical possibilities of working with imaginations in correcting the relationship between mothers and teenagers***Абдуллаева Ш.Х.*****32** Профессиональное самоопределение и выбор профессии учащимися в психологическом знании***Абдурасолов Р.А.*****37** Значение копинг-стратегий в выходе из стрессовых ситуаций спортсменов-подростков***Акрамова Ф.А.*****41** Компоненты, алгоритм и результаты проведенных психологических служб проблемным семьям***Акрамов М.Р.*****46** Общие механизмы влияния природной и социальной среды на нравственное развитие***Алимова Г.К.*****49** Формирование операций мышления у детей дошкольного возраста***Арзикулов Д.Н.*****51** Методология установления психологического контакта сотрудников правоохранительных органов с гражданами***Архиреева Т.В., Александрова Л.Ю.*****56** Отношение студентов к дистанционному обучению***Аспарханова Э.А*****59** Теоретические основы детского аутизма: факторы, проявления, проблемы***Атабаева Н.Б.*****63** Изучение коммуникативной компетентности в исследованиях учёных узбекистана***Атоева М.Ф.*****66** Кредит-модульной системе: психологические основы совершенствования интеграционных подходов***Ачилова Да.*****73** Кластерный анализ в управлении учебным процессом***Babarakhimova S.B.*****79** The effectiveness of art therapy in adolescents with behavioral disorder***Базарова Да.С.*****82** Ответственность как социально-психологический фактор профессиональной зрелости педагога***Балчугова А.Ф.*****86** Значимость формирования общечеловеческих ценностей подростков***Баратов Х.Ш.*****89** Профессиональное развитие учителей физической культуры: важность постоянного обучения и повышения квалификации для поддержания компетенций***Баротов Ш.Ш.*****95** Роль профессиональной подготовки в формировании компетенции сотрудников таможенных служб.

- Бахриева Н.Н.**
- 101** Научные условия возникновения и развития проблемы принятия решений в исторических и современных условиях
Белкова Е.А., Денисова А.Д.
- 105** Психологическое благополучие студентов-психологов в контексте манипулятивного поведения
Бобоева Ф.А.
- 109** Формирование ценностных ориентации у подростков на разных этапах социализации
Бондарева Е.В.
- 115** Исследование жизненной перспективы студентов в рамках мотивационного подхода
Бондарчук О.А.
- 119** Взаимосвязь групповой сплоченности с эмоциональным интеллектом
Босовская З.В.
- 123** Музей как инструмент социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Ботырова Н.Б.
- 126** Религиозно-психологические аспекты феномена терпения в христианстве
Газиева Ф.Э.
- 131** Трактовка личностного адаптационного потенциала больных с химической зависимостью разными авторами
Гайибова Н.А.
- 136** Влияние семейных отношений на формирование иррациональных установок личности
Ганжиев Ф.Ф.
- 139** Особенности формирования мотивации саморегуляции у студентов-молодежи
Ганиев М.Н.
- 144** Анализ современных научных исследований мотивации к изучению иностранных языков в зарубежной психологии
Демина Л.А.
- 147** Психотерапия при синдроме аспергера у взрослых: современные подходы, вызовы и перспективы
Джаббаров А.М.
- 150** Научное изучение психологии - важный фактор самосознания
Джагацпанян Б.А., Фролова С.В.
- 153** Особенности временной перспективы в виртуальном пространстве у людей, страдающих наркотической зависимостью
Джсураев Б.З.
- 156** Начинание правового образования в формировании самоотношений подростков
Егорова О.В., Наркевич А.В.
- 159** Оценка влияния катарсических практик на уровень депрессии и тревоги
Елмуратова А.У.
- 162** Психология конфликтов в спортивных коллективах
Jabborov Kh.Kh
- 165** Social-psychological factors of forming positive qualities in youth behavior
Желтухин Л.Ю.
- 168** Интегративная психология. стихии и взаимопонимание.
Жураев В.М.
- 171** Социально-психологические аспекты уровня притязаний и самооценки личности
Завьялова С.Е.
- 174** Рансперсональная работа с мандалами
Ibrogimov M.A.
- 178** Empirical analysis of components of students' social giftedness
Илхамова Д.И., Н.М.Рафикова
- 181** Профессиональные деформации у медицинских работников

- 186** *Истроилова С.Э.*
Социально-психологические особенности поведения женщин, подвергшихся насилию
- 190** *Кабулов К.П., Бахриллаева М.Р.*
Методические подходы к изучению локуса контроля направленный на использование интернета у подростков
- 195** *Кабулов К.П., Хасанов Б.Р.*
Влияние формирования когнитивных стилей подростков на процессы выбора
- 198** *Карамян М.Х.*
Ценности молодежи как проблема психологического исследования
- 203** *Кариеева Н.Т.*
Взаимосвязь стиля руководства и доверия в организации на примере государственных служащих
- 209** *Каримжонов О.А.*
Основные аспекты управленческой деятельности
- 213** *Каримова В.М.*
Основные категории социальной психологии: социальные представления
- 217** *Карпова А.А.*
Психологический потенциал традиционной народной культуры
- 219** *Каршиева Д.С.*
Исторические аспекты и проблемы изучения понятия стресса среди неорганизованной молодежи
- 225** *Кудратуллаева Р.Б.*
Рефлексивная культура как предмет психологического исследования
- 226** *Нигматулина Л.А., Люция А.Ж.*
Влияние междисциплинарного взаимодействия на психологические особенности разводов военнослужащих
- 229** *Мавлянова С.С.*
Понятие ассертивности в интерпретации зарубежных психологов
- 231** *Мамирова Ф.С.*
Психологические особенности развития логической и механической памяти у подростков с нарушением слуха
- 235** *Маркендуди М.А.*
Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной среде высших учебных заведений
- 239** *Махкамова Л.М.*
Оценка уровня речевых проявлений у больных с инсультом
- 245** *Мирошниченко М.*
Эволюционная парадигма в вопросах рассмотрения жизненной среды
- 250** *Муллабаева Н.М. Кадырова З.К.*
Влияние уровней восприятия буллинга на личностные качества
- 255** *Мухамедова Д.Г., Сафаев Н.С., Рахманова И.Ш.*
Гендерная ответственность личности будущего педагога- как шаг к развитию гармонизации
- 259** *Насимджанова М.М.*
Социально-психологические характеристики стратегий аккультурации
- 263** *Navruzov F.Sh.*
Mechanisms for improving the activities of non-governmental educational institutions in the development of the national education system
- 266** *Наркевич А.В. Ленченкова А.А.*
Исследование влияния ручного изготовления кукол на состояние тревожности у женщин
- 272** *Нишанова З.Т.*
Когнитивное развитие в дошкольном возрасте: влияние игровой деятельности на интеллект

- 274** *Нишинов С.Ю.*
Невербальные индикаторы лжи: микровыражения и поведенческие маркеры
- 277** *Niyazova N.F.*
The application of modern diagnostic methods in assessing an individual's psychological state
- 281** *Одилова Н.Г.*
Структурные компоненты нравственного самосознания современного подростка
- 289** *Осадчева И.И.*
Подход к исследованию характера учащихся в процессе цифровой трансформации образования
- 293** *Останов Ш.Ш.*
Психологические аспекты развития креативности у подростков с девиантным поведением
- 297** *Павленко С.А.*
Интеграция личности и профессии: новая эра подготовки кадров в металлургии
- 300** *Pulatova F.N.*
Socio-psychological factors shaping autotentificative traits in youth
- 304** *Рамазонов Ж.Э.*
Психологические особенности социальной адаптации сотрудников органов внутренних дел
- 309** *Rasulov A.I.*
Characteristics of psychodiagnostic test and application in practice
- 313** *Расулова Н.*
Значение психического здоровья: пути к гармонии разума и тела
- 316** *Рахимова М.З.*
Психологические особенности, формирующие профессиональные установки у учеников
- 320** *Рахманова Д.Р.*
От кризисного вмешательства до индивидуальной поддержки: методы работы психологических служб в вузах
- 325** *Родина О.А.*
Метакогнитивные факторы в психологической готовности к профессиональной деятельности: результаты эмпирического исследования среди студентов педагогического направления
- 330** *Рузибаев Дж.Б.*
Подход к построению конкретной модели компетенций государственного служащего
- 336** *Сойимназаров Н.Б.*
Влияние эмоционального интеллекта в самосознании подростков
- 340** *Сабирова Да.*
Теоретические основы исследования профессиональной компетентности медицинского персонала
- 343** *Сайдова О.Т.*
Педагогико-психологические особенности формирования педагогического имиджа у будущих учителей3
- 346** *Саматова С.Г.*
Мотив аффилиации как предмет социально-психологического исследования
- 350** *Сапаров М.Ю.*
Толкование категории совершенного человека в учении наших великих предков
- 354** *Sattarov T.F.*
Affective disorders of women with oncological diseases
- 358** *Собирев А.А.*
Решение проблем психологического здоровья преподавателей
- 365** *Султанов А.К.*
Факторы, влияющие на поведение личности, и социально-психологические особенности неорганизованной молодежи

- 370 Токарев Я.**
Этика жизни (live to be)
- 371 Тухтаева Ф.А.**
Совершенствование психологических основ социального интеллекта у студентов
- 374 Усманова М.Н.**
Взаимосвязь страхов и самооценки личности у детей подросткового возраста
- Усманова Д.Б.**
- 377** Психологические детерминанты формирования социально-психологической компетентности учителей начальных классов
- Файзиева М.Х.**
- 380** Возможности возрастно-психологического консультирования детей и подростков в структуре развивающего образования
- Файзиев Я.З.**
- 383** Школа как институт подготовки к жизни юных спортсменов
- Habibov Y.X.**
- 386** Psychological characteristics of developing empathy factors in cadastral system employees
- Хаитова З.М.**
- 391** Педагогические и психологические факторы формирования профессиональной деятельности учителей начальных классов
- Хайдаров Ш.Ш.**
- 394** Психологическая служба в системе высшего образования: для неорганизованной молодежи проблемы и актуальные задачи
- Хамроева М.М.**
- 399** Управление интеграцией теории и практики в высшем образовании: как современная педагогическая проблема
- Хасенова Е.С.**
- 402** Стрессоустойчивость и эмоциональное выгорание у матерей собственно рожденных и приемных детей
- Холиков И.Р.**
- 408** Психологические характеристики компетентности учителей начальной допризывной подготовки общеобразовательных школ
- Хохлова Л.П.**
- 411** Психологические аспекты благополучия и феномена инфляции личности
- Цой С.В.**
- 416** Теоретические подходы к ведению переговоров: стратегии, их преимущества и ограничения
- Чалкевич А.В.**
- 421** Психологические и социальные переживания во время прохождения процедуры финансового банкротства
- Шамсиев У.Б., Бабаджанова С.А.**
- 423** Взаимосвязь детской речи и психического развития
- Sharipova F.K.**
- 431** The phenomena of suicidal tendencies in adolescents with taking a meal disorders
- Шарипов С.Р.**
- 433** Психологическая служба в профессиональной деятельности сотрудников овд
- Шеримбетова З.Ш.**
- 438** Особенности личности спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта
- Шоумаров Г.Б., Сулетбаева Э.С.**
- 441** Социально-психологические особенности желаемых качеств личности у будущего брачного партнера
- Елмуродова А.С.**
- 448** Психологические основы развития социально-информационной грамотности у студентов
- Энхель В.С.**
- 453** Тратегия развития экстрасенсорных способностей

455 Яковлева Т.В.

Неошаманизм И Его Значение В Эпоху Метамодерна

Хамроева Д.Р.

458 Психологические особенности девиантного поведения в подростковом возрасте и меры его предотвращения

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ Выпуск 35.

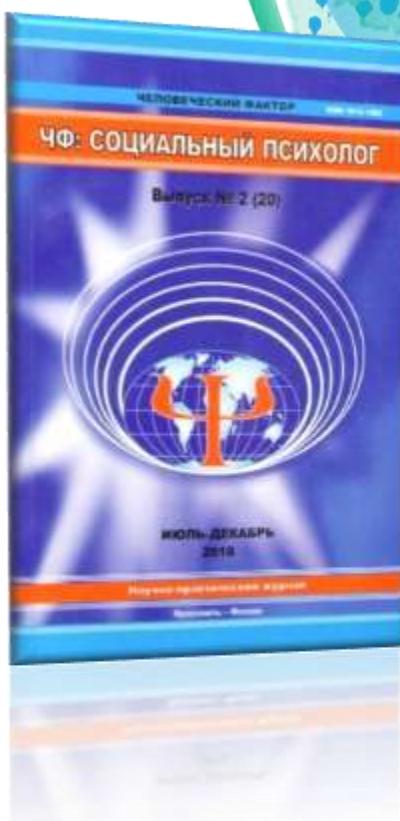
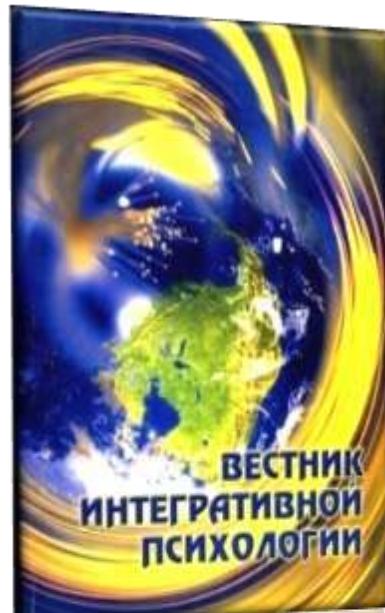
Часть 1. 2025

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал **ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ** рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 35. Часть 1.
/Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2025. –
470 с.

Ярославль, 2025



ISBN 978-5952-70216-5

A standard linear barcode representing the ISBN number 978-5952-70216-5.

9 785952 702165