



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

науч.ред. М. Т. Ярошевского.-М.: Просвещение, 1990.-448 с.

8. www.zhivun.com Freud S. The Problem of Anxiety. New York: Norton, 1936, p. 43.

9. www.zhivun.com Freud A. The Ego and the Mechanisms of Defence. London: Hogarth Press, 1946, p. 9.

10. Олимов Лазиз Ярашович, Махмудова Зулфия Мехмоновна. Стрессли вазиятларда психологик ҳимоя механизмлари ва копинг хулқ-атвор намоён бўлишининг ижтимоий психологик хусусиятлари: стрессли вазиятларда психологик ҳимоя механизмлари ... Psixologiya ilmiy jurnali. 2020 yil, 4 son 109-115 b.

11. Olimov Laziz Yarashovich, Maxmudova Zulfiya Mexmonovna. Social Psychological Characteristics Of Psychological Defenses Manifested In Adolescents In Extreme Situations. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 22, 2021 г. С 233-237.

12. Olimov Laziz, Avezov Olmos. Social Psychological Characteristics Of Psychological Defenses Manifested In Adolescents In Extreme Situations. International Journal of Scientific & Technology Research. VOLUME 9, ISSUE 02, FEBRUARY 2020. P 2784-2786.

13. Maxmudova Zulfiya Mexmonovna Olimov Laziz Yarashovich. O`smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. "Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕРАПИИ

Останов Ш.Ш.
(г.Бухара, Узбекистан)

Главной целью системы образования во всем мире является предоставление учащимся знаний, исходя из требований новой среды, обеспечение их активности во всех сферах общественных отношений, творчества учащихся и молодежи, способных создавать новые идеи и находить решения проблем в любой ситуации. В научно-практических исследованиях Университета Мельбурна (Австралия) особое внимание уделяется вопросам творчества человека, его эмоционального состояния, интеллекта и их взаимосвязи с обществом. В частности, такие международные программы, как PISA, SCAMPER, STEAM, PIRLS проводят свои исследования уровней развития креативности учащихся в системе образования всех стран. Кроме того, сегодня в условиях бурного развития науки и техники все этапы непрерывного образования, в том числе, в обеспечении результативности и качества высшего образования особое значение придается развитию уровней творчества, логичности, осмысленности и творческих способностей обучающихся. Поэтому вопрос о психологических аспектах развития творческих способностей учащихся остается актуальным.

Развитие общества в мире во многом определяется его интеллектуальными возможностями. Потому что страна с высокоразвитым научным потенциалом всегда будет впереди во всех областях. Внимание к молодежи занимает важное место в историческом развитии государства. В

настоящее время в современных государственных образовательных стандартах **отмечено, что** важно воспитывать студентов мыслить критически, находить четкие решения проблем, возникающих в образовательном процессе. В указе Президента Республики Узбекистан ПФ-60 от 28 января 2022 года Стратегия развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы (71 цель отмечено, что образовательный процесс эффективен в обеспечении духовного развития и разработке творческих и инновационных методов и принятии мер по их своевременному внедрению. В связи с быстрыми изменениями, происходящими в системе образования в нашей стране, появлением новых правил и новой системы предъявляются высокие требования к развитию творческой личности в современном мире. Творческая личность признается обществом на всех этапах своего развития и имеет определенный социальный статус. В психологических исследованиях особое место занимают характеристики, определяющие успешность решения задач, связанных с развитием творческих способностей человека. Сегодня возрастающая интенсивность межличностных отношений, обмен студентами и преподавателями, сотрудничество высших учебных заведений, международные конференции, развитие сферы туризма требуют от будущего специалиста творческого подхода. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 от 28 января 2022 года о новой Стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы, № ПФ-5106 от 7 июля 2017 года «Повышение эффективности государственной политики в отношении молодежи и «О поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». определенной мере в реализации масштабных стратегических мероприятий, определенных в рамках Указов Президента Республики Узбекистан «Пять инициатив в социальной и духовно-образовательной сферах.

В процессе исследования применялись интервью, наблюдение, анкетирование и психологический опросник «Уровень творческих характеристик учащихся», психологический опросник, метод Вартега «Круги», методика - тест (творческого) мышления Ф. Вильямса, тест «Творческие характеристики личности» (Е.Э. Туника), методика Каракулина «Рисунки» и математико-статистические методы (факторный анализ, критерий Стьюдента, расчет коэффициента r_p -корреляции К. Пирсона).

Научная значимость исследования заключается в разработке модели психологического исследования развития студенческого-юношеского творчества средствами арт-терапии, научное раскрытие изучаемой проблемы, квалификационных требований высшей школы к подготовке кадров в областях бакалавриата и магистратуры, что объясняется созданием теоретической базы для разработки программ развития творческих способностей студентов и молодежи средствами арт-терапии, и возможностью их использования в процессе профессионального развития и переподготовки педагогов.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования эффективной тренинговой программы, подготовленной для развития креативности, влияющей на результативность учебной деятельности студенческой молодежи, и объясняется возможностью использования ее в процессе подготовки учебных программ, пособий, лекций и практических занятий в области социальной психологии.

Проблема исследования качеств креативности у зарубежных ученых П. Торренса, В. Ловенфельда, З. Фрейда, А. Адлера, А. Н. Луки, Дж. Гилфорда, М.

Вертгеймера, К. Коффка, К. Дункера, Д. Векслера, Р. Вайсберг, Г. Айзенк, Л. Термен, В. Келлер, К. Коффка, Н. Майер, Л. Секи, Ф. Уильямс, Р. Штернберг, Д. Фельдман, Дж. Моран, Р. Милграм, Дж. Soers, W. Это нашло отражение в исследованиях таких известных ученых, как Фу, Р. Кеттель, А. Маслоу.

Российские ученые Л.С.Выготский, В.А.Бухвалов, А.И.Савенков, А.М.Матюшкин, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Богоявленская, Я.А.Пономарев, Н.С.Лейснин, З.И.Калмокова, В.Н.Дружинин, Е.Л. Такие ученые, как Яковлева, Н.Г.Маркова, Н.В.Хазратова, В.Т.Кудрявцева, И.П.Антонов, Е.С.Ермакова, В.К.Козленко, Я.А.Пономарёв, В.А.Петровский, В.И.Андреев в своих научных исследованиях сосредоточили внимание на качествах, компонентах и развитии креативности у студентов.

Российские ученые Л.С.Выготский, В.А.Бухвалов, А.И.Савенков, А.М.Матюшкин, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Богоявленская, Я.А.Пономарев, Н.С.Лейснин, З.И.Калмокова, В.Н.Дружинин, Е.Л. Такие ученые, как Яковлева, Н.Г.Маркова, Н.В.Хазратова, В.Т.Кудрявцева, И.П.Антонов, Е.С.Ермакова, В.К.Козленко, Я.А.Пономарёв, В.А.Петровский, В.И.Андреев в своих научных исследованиях сосредоточили внимание на качествах, компонентах и развитии креативности в студенты укушенные.

Краткую классификацию и содержание теоретических подходов к проблеме творчества мы можем увидеть в таблице ниже:

Таблица 1.

Подходы к категории творчества

Зарубежные исследователи, изучавшие природу творчества	Подходы к характеристикам креативности
Выяснить уникальные качества творчества целенаправленные подходы	
И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Регель	Креативность – это основа теоретического отношения человека к действительности, его развитое творческое (продуктивное) воображение.
Л. Выготский	Креативность понимается как способность людей глубоко понимать способность создавать уникальные ценности и принимать новаторские решения.
Амабиле, Бэррон, Любарт, Маккиннон, Оксе, Штернберг, Любарт	Kreativlik – faoliyatga ijodiy yondashish va yangilik yaratish qobiliyatidir.
Стернберг, Кауфман, Претз	Творчество должно быть оригинальным и неожиданным.
А.Маслоу	Творчество – врожденная творческая направленность, свойственная каждому, активность, которая утрачивается у многих людей из-за влияния окружающей среды.
П.Торренс	Креативное мышление – это способность человека воспринимать недостатки, дефекты, недостающие элементы, пробелы в знаниях и несоответствия.
Ж.Гилдфорд	Креативность – это текучесть мысли, гибкость мысли, оригинальность, любознательность, способность выдвигать

	гипотезы и способность удовлетворять.
Г.Алтшуллер	Творчество – норма жизни человека.
Э.Яковлева	Творчество – это процесс мышления на более высоком уровне.
Д.Векслер, Р.Вайсберг, Г.Эйзенк, Л.Термен	Чем выше интеллект, тем выше творческий потенциал.
Д.Фелдман, Х.Гарднер	Творчество заключается в достижении чего-то значимого и нового.
Д.Богоявленская	Основным показателем креативности является интеллектуальная деятельность, представленная познавательным и мотивационным компонентами.
С.Рубинштейн	Креативность – творческая сущность мышления, проявление способности увидеть проблему с новой точки зрения, соотнести с уже известными знаниями.
Я.Пономарев	В творчестве интуитивность считается центральным звеном.
Н.Лейцнин	Незаменим для творческого, интеллектуального и личностного развития.
З.Калмокова	Креативность - это такие черты, как глубина мышления, гибкость мышления, устойчивость мыслительной деятельности, осознанность мыслительной деятельности, самостоятельность мышления, чуткость к помощи.
С.Герберт	Процесс творческого решения задач представляет собой взаимодействие других процессов: мышления и памяти.
Подходы, отрицающие независимость в творчестве	
Н. Хомский	Врожденные структуры человеческого языка
Дж. Фодор	Врожденные структуры
С. Герберт	Взаимодействие мышления, памяти и других процессов.
Подходы, рассматривающие творчество как самостоятельный процесс	
Ф.Баррон	имеющий воображение, символическое значение
С. Медник	умение выходить за рамки стереотипных ассоциаций, работать с широким смысловым полем.

Из вышеизложенного видно, что креативность – это творческий подход и новаторство, оригинальная и неожиданная активность, беглость мысли, гибкость мысли, оригинальность, любознательность, выработка и удовлетворение гипотезы.

Вторая глава диссертации, озаглавленная «Эмпирические основы изучения развития творческих способностей студентов», содержит теоретико-методологические основы исследования, общую характеристику использованных в исследовании методов и порядок его проведения. Также особое внимание уделяется актуальности проблемы творчества у студентов,

выявлению и коррекции психологических факторов творчества, а также определению познавательных, интеллектуальных и индивидуальных факторов творчества.

На основе теоретического и эмпирического анализа исследования по теме «Психологические особенности развития творческих способностей студентов средствами арттерапии» были сформированы следующие общие выводы:

1. Проведенное исследование позволило сформировать основные выводы работы «Развитие творческих способностей учащихся средствами арт-терапии».

2. Использование арт-терапии в учебном процессе улучшает проявление показателей креативности у учащихся: активизирует их к выполнению оригинальных творческих задач, развивается креативность, формируется изобретательность, проявляется увлеченность изобразительной деятельностью, повышается интерес, способность отстаивать свою точку зрения формируется, побуждает к поиску альтернативных решений.

3. Процесс развития творческих способностей учащихся определяется педагогическим потенциалом арттерапевтических средств, при этом требует определенных условий в преподавании сезонных предметов (поддержка идей со стороны педагога, возможность самостоятельной реализации творческих планов, отсутствие критика, создание ценностей по отношению к человеку и результатам его деятельности), а также могут служить для изменения показателей «беглость», «адаптивность», «уникальность», «способность к объединению».

Литература.

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества. — Изд-во Казанского университета, 2008. - 237с.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой - М., 2007, - 84 с.
3. Арт-терапия /сост. и общая редакция А.И. Копытина. СПб.: Питер, 2001
4. Бабаева Ю.Д., Щербакова О.Ю. Проблемы диагностики интеллектуальной и социальной одаренности// Ежегодник РПО. М., 2005. - Т.1. - Вып.2.
5. Барышникова Е.И. Особенности эмоциональных состояний креативных детей: Дисс.канд. психол. наук: 19.00.07. - М., 2000.-340 с.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

*Поддубный С.Е., Позняков П.В.
(г. Москва, Россия)*

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, грант № 19-013-00230.

Ключевые слова: психология предпринимательства, экономическое самоопределение, деловая активность, психологические отношения, ценностные ориентации, смысло-жизненные ориентации.

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 *Алимова Е.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*
О факторах развития учебной мотивации у студентов
- 8 *Арибжанова У.А. (г.Андижан, Узбекистан)*
Вовлеченность студентов в образовательный процесса
- 11 *Атабаева Н.Б.(г.Ташкент, Узбекистан)*
Альтруизм как социально значимая форма поведения
- 14 *Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков-правонарушителей
- 19 *Ахмедова З.Ж.(г.Бухара, Узбекистан)*
Адаптация студентов к условиям обучения в университете
- 22 *Ахмедова М.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психолингвистические характеристики жаргонизмов в национальном языке
- 25 *Баймурадов Р.С., Бахшуллаева М., Бобоева З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности спортивной мотивации у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья
- 28 *Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
Роль психического здоровья в развитии творческого потенциала
- 33 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическая служба в образовании узбекистана и особенности психологического благополучия учащихся
- 37 *Бафаев М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Изучение феномена национальной толерантности в психологических исследованиях
- 39 *Бафаева З.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психология межличностных конфликтов в научной литературе
- 43 *Бекназарова Л.С. (г.Карши, Узбекистан)*
Педагогические условия эффективного сотрудничества учителя и учащихся в процессе развивающего обучения
- 46 *Бекова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности общения детей дошкольного возраста
- 52 *Булатова Д.Ю., Карпова Е.В. (Россия)*
Динамика представлений родителей и педагогов об адаптации школьников в начальный период обучения
- 54 *Володина Е.И. (г. Ярославль, Россия)*
Проблемы развития одаренных детей в эпоху цифровизации образовательных технологий
- 56 *Волченкова А.А., Рябинина А.М. (г. Ярославль, Россия)*
Киберпространство современного детства
- 59 *Гамзаева М.И., Арестова О.Н. (Россия)*
Культурная специфика в психологическом консультировании
- 62 *Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)*
Эмпирическое исследование факторов компетентности основы
- 68 *Гафоров Ш.У. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социальный психологический подход формирования и развития здорового образа жизни личности
- 71 *Гафуров Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Интеллектуальная подготовка спортсменов в групповых видах спорта (на примере гандбола)
- 75 *Григорьев С.Ю. (г.Москва, Россия)*
К проблеме взаимосвязи рефлексии и мышления
- 77 *Дмитриева Л.Г., Ахмедшина А.Н. (г.Уфа, Россия)*
Кросс-культурные исследования стереотипных представлений о личности госслужащего
- 79 *Jo'raeva S.N. (Tashkent, Uzbekistan)*
Peculiarities of gender characteristics in the image of a modern pedagogue
- 82 *Жумаев У.С. (г.Бухара, Узбекистан)*

Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде

- 88 *Изотова Е.Г. (г. Воркута, Россия)*
Особенности адаптации к школе детей с разной гендерной принадлежностью
- 90 *Инояттов А.Ш, Ибодов Д. (г.Бухара, Узбекистан)*
Исследование влияния занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств
- 94 *Исабаева С.Б., Козлов В.В. (г.Ярославль, Россия)*
Инициативная психология как способ психологической помощи в процессе женской инициации
- 96 *Исматова Д.Т. (г.Бухара, Узбекистан)*
Теоретические основы исследования эмоционального выгорания в семье
- 100 *Исмаилова Н.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологический модель повышения стрессоустойчивости у студенческой молодежи
- 104 *Ишанкулова Г.Б. (г.Карши, Узбекистан)*
Гендерное равноправие в семье: стереотипы и факты
- 109 *Кадирова Д.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности эмоциональной регуляции детей раннего возраста
- 112 *Карпова Е.В., Чувилина Д.С. (Россия)*
Антимотивация школьников в начальный период обучения
- 115 *Касимова С.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
Семейные конфликты и способы их разрешения
- 120 *Киличев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Гендерный аспект в призме системной структурно-уровневой концепции психологии
- 125 *Корнеенков С.С. (Россия)*
Трансформация энергии либидо в энергию любви и творчества
- 128 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические аспекты коррупционных проявлений
- 132 *Лавриенко И.Я., Мукина А.Е. (г.Алматы, Казахстан)*
Актуальные проблемы психологии управления
- 135 *Нурмаматов А. (г. Сурхандарья, Узбекистан)*
Профессиональные навыки учителя в эффективном формировании навыков креативного мышления у учеников
- 140 *Махмудова Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Речь при эмоционального напряжения
- 143 *Мелибаева Р.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности диагностики и психометрии психосоматических заболеваний
- 149 *Мигель А.К. (Россия)*
Проблемы и перспективы социальной психологии личности
- 154 *Морозова В.В., Карпова Е.В. (Россия)*
Взаимосвязь адаптации, мотивации и социометрического статуса младших школьников
- 156 *Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические факторы психологической устойчивости личности старшеклассника
- 160 *Наркевич А.В. (Россия)*
Модель личности в восточной традиции
- 165 *Невзорова А.В. (Россия)*
Феномен беспомощности в учебно-профессиональной деятельности студентов
- 168 *Нозимов Ж.Т. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические аспекты интернет-зависимости среди студентов: вопросы профилактики
- 171 *Нурматова Н.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Факторы развития социальной активности учениц
- 176 *Olitov L.Y., Maxmudova Z.M. (г.Бухара, Узбекистан)*
Specificity of defense mechanisms in adolescents in extreme situations
- 183 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические особенности развития креативности студентов посредством арт-терапии

- 187 Поддубный С.Е., Позняков П.В. (г. Москва, Россия)
Ценностно-смысловые факторы экономического самоопределения российских предпринимателей
- 189 Присяжная Е.Э., Теляковская К.Л. (г. Москва, Россия)
Исследование проблем эффективности топ-менеджеров по продажам
- 192 Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)
Социальные фобии: причины возникновения и влияния на поведение человека, диагноз и психокоррекция
- 198 Рузикулова А.Т. (г. Наваи, Узбекистан)
Проблема изучения значения национальных ценностей в укреплении брака и семейных отношений в современных узбекских семьях
- 202 Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
Особенности использования математических методов в развитии профессиональной компетенции практических психологов
- 206 Садыкова Э.И. (г. Бухара, Узбекистан)
Психофизиологические особенности стресса у студентов в период экзаменов
- 210 Saidov A.I. (Samarkand, Uzbekistan)
Psychological characteristics of the problem of forming a healthy lifestyle in the family
- 214 Саидова Ф.Н. (г. Андижан, Узбекистан)
Влияние ценностей на процесс общения и взаимного восприятия
- 218 Саипова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Вопросы миграционного процесса: причины и категории, этапы изучения
- 222 Санина М.В. (г. Гомель, Беларусь)
Взаимосвязь наличия или отсутствия судимости на склонность личности в бездомному образу жизни
- 224 Серова Е.А. (Россия)
Эйджизм в отношении «серебряных» волонтеров как социально-психологическая проблема
- 226 Суров В.М. (г. Москва, Россия)
Квантовый инжиниринг человека. Преобразование энергоинформационных объектов. Действительность и Реальность.
- 232 Теляковская К.Л. (г. Москва, Россия)
Профессионализм менеджера по продажам
- 234 Тилавов М.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
Особенности альтруистической позиции в подростковом возрасте
- 238 Торик М.Д. (Россия)
Нейрографика как инструмент внутриличностной коммуникации
- 241 Турахонов А. (Сурхандарья, Узбекистан)
Психологические компоненты развития профессиональной ответственности
- 247 Туропова М.С. (г. Карши, Узбекистан)
Профессиональная адаптация молодого педагога
- 249 Умарова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
Изучение эмоциональное выгорание у подростков в область психологии
- 253 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
Развитие психологической науки в Узбекистане
- 255 Файзиев З.Х. (г. Карши, Узбекистан)
Профессиональная подготовка для работы и общения в команде факторы, вызывающие профессиональный стресс под влиянием отношений
- 259 Файзиев Я.Э., Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан)
Мотивация к физической культуре
- 263 Фещенко М.В. (Россия)
Идентификация с телом как структурообразующий фактор личностного функционирования
- 266 Ҳакимова Ф.Х., Аъзамова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Идентификация факторов семейных разводов и пути их предотвращения
- 269 Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан)
психологическое сопровождение профессиональной деятельности спортсменов
- 273 Хожибоев И.И. (г. Сурхандарья, Узбекистан)
Некоторые вопросы формирования профессиональной компетентности слушателей в процессе повышения квалификации

- 280 Худойкулова Г.Б. (г.Бухара, Узбекистан)
Значение психологической службы в изучении и коррекции психологических особенностей подростков в составе официальных и неформальных групп
- 283 Хусенова А.А. (г.Бухара, Узбекистан)
Социально-психологической защиты детей оставшихся без попечения родителей
- 287 Черепяхин М.М. (г. Новосибирск, Россия)
Сублимация сексуальной энергии в компоненту лидерства
- 291 Чернышов А.В. (Россия)
Медитативные практики на устранение чувства тревоги
- 295 Чернышова А.А. (Россия)
Классификация методов медитации с точки зрения объекта сосредоточения
- 297 Шодиев Ф.Дж. (г.Бухара, Узбекистан)
Развитие речи дошкольников как основного механизма мышления
- 302 Штрикова Д.Б. (Россия)
Представления студенток о важности образования в рамках исследования женской профессиональной ментальности
- 304 Шукурова Д.Р. (г. Карши, Узбекистан)
Профессиональная подготовка будущего педагога
- 306 Eshov E.S. (Bukhara, Uzbekistan)
Psychology of development of quick-strength physical qualities of boxers
- 311 Elov Z.S. (г.Бухара, Узбекистан)
Suicide among adolescents with deviant behavior as a social psychological problem
- 313 Эргашева С.Х. (г. Карши, Узбекистан)
Психологические аспекты управленческой деятельности руководителей системы образования
- 319 Эргашев С.Т., Болтаев С.Б. (Узбекистан)
Подростковый суицид. причины и профилактика
- 322 Эрназарова Р.Ю. (г.Карши, Узбекистан)
Стресс и его психофизиологический анализ
- 325 Южаков В.А. (Россия)
Представления о травме идентичности в работах Ф.Рупперта
- 327 Якимчук Д.Ю. (г. Ярославль, Россия)
Интеграция группового метода работы расстановки Берта Хеллингера