



ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

▶ **ELECTRONIC JOURNAL • ФЕВРАЛЬ 2021 № 6 (131) •**

▶ **SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL**
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATION.RU](https://scientificpublication.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru)

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ЭЛ № ФС 77-65699



ISSN 2542-081X



9 772542 081007

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Евлентьева А.В., Иванова И.В.</i> КИНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И НЕГОЛОНОМНАЯ СИСТЕМА В РАЗРАБОТКЕ ДВУХКОЛЕСНОГО МОБИЛЬНОГО РОБОТА	4
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Ахмедов О.Ш.</i> ОБРАЗОВАНИЕ В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ (НА ОСНОВЕ ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА ПРАВИТЕЛЕЙ)	10
<i>Бегиева Б.М.</i> ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	14
<i>Бегиева Б.М.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	17
<i>Бегиева Б.М.</i> РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ЗАПОМИНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	20
<i>Бегиева Б.М.</i> СЕМЬЯ - СТАБИЛЬНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКА	23
<i>Бегиева Б.М.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ	26
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	29
<i>Мамадиярова Д.Э., Ашуров А.М.</i> ИНОРОДНЫЕ ТЕЛА ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ	29
<i>Шодиева Д.А., Ташипулатов Ш.А., Джумаева Н.С.</i> ВНЕШНЕЕ ДЫХАНИЕ ПРИ БОТУЛИЗМЕ У ДЕТЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ОСНОВНОГО ПРОЦЕССА	35
<i>Суюрова З.С.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕДЕНИЯ РОДОВ ПРИ ИДИОПАТИЧЕСКОЙ ТРОМБОЦИТОПЕНИЧЕСКОЙ ПУРПУРЕ.....	44
АРХИТЕКТУРА	60
<i>Бамбетова К.В., Кабжихов А.А.</i> УСТРОЙСТВО, МОНТАЖ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕПЛОГО ПОЛА	60
<i>Бамбетова К.В., Кабжихов А.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ АЭРОДИНАМИКИ РАЙОНА.....	63
<i>Бамбетова К.В., Кабжихов А.А.</i> 3D ПЕЧАТЬ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ.....	67
<i>Бамбетова К.В., Кабжихов А.А.</i> ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОСОБЕННОСТИ ОДНОТРУБНОЙ СИСТЕМЫ ВОДЯНОГО ОТОПЛЕНИЯ	70
<i>Бамбетова К.В., Кабжихов А.А.</i> ОТОПЛЕНИЕ ОФИСНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ	73

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБРАЗОВАНИЕ В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ (НА ОСНОВЕ ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА ПРАВИТЕЛЕЙ)

Ахмедов О.Ш.

*Ахмедов Олимжон Шодмонович – преподаватель,
кафедра педагогики,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрываются личные человеческие качества Мухаммада Рахимхана, Амира Шохмурода, Амира Хейдара и Амира Алимхана, а также их вклад в сферу образования.

Ключевые слова: правитель, образование, воспитание, пример, воля, справедливость, национализм, указ, родина.

В середине 18 века на смену Бухарскому ханству пришел Бухарский эмират. Период эмирата (1753-1920) начался с правления Мухаммада Рахимхана, выходца из клана Мангит, который называл себя «ханом», и продолжился до Амира Алимхана, последнего представителя династии. Известно, что в годы советской власти, воспитанные на основе коммунистической идеологии и классовой теории, ханы и эмиры были выведены из строя такими ненаучными идеями, как «неграмотные», «мясник», «невежественные», «одержимые богатством». Однако местные первоисточники, просматривая рукописи, удостоверились, что правители также отображали как можно больше положительных сторон в качестве лидеров и отдельных лиц. В этой статье мы попытались несколько проанализировать образцовые аспекты личных, положительных качеств в образовании мангитских эмиров Бухары, таких как Мухаммад Рахимхан (1753-1758), Амир Шохмурод (1785-1800), Амир Хайдар (1800-1800 гг.) 1826), Амир Абдулла (1885-1910), Амир Алимхан (1910-1920). Историки мангитского периода Мухаммад Шариф, Мирзо Садик Мунши, Мир Абдулкарим, Мир Хусейн Мири, Мухаммад Якуб Даниолби, Хумули,

Мирзо Шамс Бухари, Ахмад Дониш, Абдурауф Фитрат, Хашмат, Садриддин Айни и т.д. в своих исторических рассказах рассказывали об эмирах, просветительские работы, тот, кто смотрит такие работы, убеждается в положительной оценке эмиров. Хотя Мухаммад Рахим-хан, первый представитель династии Мангитов, не был полностью осведомлен об исламской духовности и просвещении, он был волевым человеком, искусным полководцем и человеком справедливости. Какую бы личную инициативу ни проявлял Рахимхан в области религиозных и светских наук, он долгое время был занят военными операциями и государственным управлением и не смог достичь своих целей. Он подал личный пример в этом отношении, сосредоточив внимание на аспектах физической подготовки, проявив силу воли в воспитании человека. По словам его племянника Шахмурада Мири, историка, в возрасте 8 лет он стал принцем Кармана, а затем Карши. Он узнал секреты боевых искусств от своего оталика Мухаммада Дониелби. В первой половине дня он изучал юриспруденцию (исламское право), а во второй половине дня заучивал наизусть суры и аяты Корана. В возрасте восьми лет он полностью выучил Коран наизусть. Амир Шахмурад изучал юриспруденцию (исламское правоведение) с юных лет и, достигнув зрелости, он создал сборники «Фатвой ахли Бухоро» (Фетва народа Бухары) и «Айн уль-Хикма», в которых содержались все фетвы и правила ханафитской школы исламского права. Эти сборники сыграли важную роль в систематизации правовых норм того периода. Эти собрания еще не изучены с точки зрения истории государственности и не переведены с персидского на узбекский. Конференция «Маджлиси амир», организованная Шахмурадом, сыграла важную роль в повышении правовой грамотности населения.

В своей личной жизни Амир Шахмурад смог показать, что простота и смирение - это человеческие украшения, которые нельзя тратить зря, ценить благословения Бога, жить бережливо и экономно. Ежедневные расходы его семьи не

превышали 7 монет, и он жил на доход от джизьи (подоходного налога). Амир Шахмурад позаботился об ученых. В истории его звали «Амир Шосун» - невиновный амир. Позитивно об этом эмире отзывались Ахмад Дониш (1827-1897), Садриддин Айни (1878-1954) и Абдурауф Фитрат (1886-1938), историки из Бухары, жившие в конце XIX - начале XX веков. Ахмад Дониш в своей книге «Тарихи салатини мангития» (История эмиров Мангита) говорит: «Каждую тысячу лет один великий правитель вступает на престол и начинает следующее развитие. Пятьсот лет этого тысячелетия принесут положительные изменения, а в следующие пятьсот лет - спады. Соотношение каждых ста лет также равно пятидесяти годам. По мусульманскому календарю (хиджры) в 13 веке правил Амир Темура, а в 17 веке Амир Шахмурад внес свой вклад в развитие ислама. Садриддин Айни сказал: «Шах Мурад позаботился о студентах и ученых, установил дисциплину в стране». Амир Шах Мурад казнил казикалана и правительственных чиновников, что вызвало гнев людей и нации в управлении государством с помощью несправедливости, взяточничества, угнетения и насилия. Его решительный поступок повысил его престиж в глазах народа. Его преемник, его сын Амир Хайдар, с раннего возраста был настроен изучать религиозные науки, Коран, хадисы, исламскую юриспруденцию, исламское слово, мистицизм и так далее. Он был примером для своих чиновников своей добротой к женщинам, сильной волей и желанием получить религиозное и светское образование. Он проучился в медресе 11 лет, а также некоторое время преподавал. Амир Хайдар обучал исламскому учению до 1000 студентов, ищущих знания. Среди мулл у него было 400-500 учеников. Он лично тестировал студентов, обучающихся в медресе. Он лично обратился в Стамбул (Османская империя) с просьбой прислать книги для всесторонних и глубоких знаний. Он также поручил своим послам привезти из Стамбула книги и руководства по светским и религиозным наукам. Он знал, что средство проверки результатов знаний и образования - это

споры, поэтому он спорил с религиоведами и время от времени проверял полученные знания. Историки девятнадцатого века отмечают, что Амир Хайдар превосходил правителей Шайбани и Аштарханидов в религиозной и светской науке. Он потратил много денег на строительство школ, мечетей, ханак, медресе в стране по просьбе народа. Во время правления этого эмира среди простого народа выросли еще более образованные люди. Бухара стала центром исламских наук во время правления Амира Хейдара. После свержения режима эмира в Бухаре большевиками в сентябре 1920 года Амир Сайид Алимхан отступил в Восточную Бухару (ныне Сурхандарьинская область и Республика Таджикистан - О.А.) и в течение шести месяцев боролся против Советов. Амир Алимхан нанял учителей английского языка из Британской Индии, Ходжи Кароматуллаха и Ходжи Рахматуллаха, чтобы обучить своих 16 сыновей и 21 дочь (12 сыновей и 10 дочерей эмира были живы в начале 1990-х годов). Таким образом, не стоит искать идентичность бухарских мангитских эмиров в трактовке литературы, написанной в годы советской власти. Реальные сведения о них можно понять, внимательно изучив рукописи краеведов. Мы надеемся, что в будущем будут созданы новые исследования образцовых аспектов этих правителей.

Список литературы

1. *Абдуллаев К.Н.* От Синьцзяна до Хоросана. Из истории эмиграции XX века. Душанбе. Ирфон, 2009. 572 стр.
2. *Абдуллаев К.Ф.* Мыслители востока о педагогической профессии // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития, 2020. С. 117-120.
3. *Жураев Б.Т.* Памятники Бухары - источник воспитания молодого поколения // Проблемы современной науки и образования, 2020. № 11 (156).