



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

BOSHLANG'ICH TA'LIM **SIFAT VA SAMARADORLIGINI** **OSHIRISH: STRATEGIYA,** **INNOVATSIYA VA ILG'OR** **TAJRIBALAR**

xalqaro ilmiy-amaliy anjumani

MATERIALLARI



20 сентябрь 2021 йил

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

**“BOSHLANG'ICH TA'LIM SIFAT VA
SAMARADORLIGINI OSHIRISH: STRATEGIYA,
INNOVATSIYA VA ILG'OR TAJRIBALAR”
MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIV-AMALIV ANJUMANI
MATERIALLARI**

**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ОПТИМИЗАЦИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИИ И ПЕРЕДОВЫЕ ОПЫТЫ
ОБУЧЕНИЯ»
МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**“IMPROVING THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF
PRIMARY EDUCATION: STRATEGY, INNOVATION
AND BEST PRACTICES”
INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE**

20 sentyabr 2021yil

Buxoro

2. Попов А.М., В. Н. Сотников Информатика и математика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Из-во Юрайт, 2015 г. ISBN 978-5-9916-3338-3. 430стр.

3. Tosheva Nurzoda Toshtemirovna. Methods and techniques of developing cognitive activities of primary school pupils //ACADEMICIA. An International Multidisciplinary Research Journal, 2020. № 10.(7.13.) Стр 80-87. https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/1537/943

4. N.T.Tosheva, M.H. Mustafoyeva Registration of age and individual characteristics in education as a pedagogical problem. European scholar journal ISSN(E): 2660-5562 Jurnal Impact Faktor: 7.235 Volume 2, Issue 4 April 2021.– В. 85- 90

<https://scholar.google.com/citations?user=jJE1SeoAAAAJ&hl=ru&oi=ao>

5.N.T.Tosheva, A.M.Ibodullayeva Pedagogical bases of training of qualified pedagogical staff. International Engineering Journal For Research & Development: Vol. 6 No. 3 (2021): VOLUME 6 ISSUE 3 SJIF: 7.169 <http://iejrd.com/index.php/%20/article/view/2228>

6. Тошева Н. Т. Педагогико-психологические подходы к развитию познавательной деятельности учащихся начальной школы //Педагогические науки. – 2011. – №. 6. – С. 44-46.

7. Тошева Н. Т. Организация учебно-познавательных ситуаций начальных классов на основе дидактико-психологических подходов //Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2017. – С. 42-46.

8. Тошева Н. Т. Бошланғич синф ўқувчиларининг билиш фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари Fan va jamiyat. – Нукус, 2020. – №2. – Б. 109-111.

https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/1540/942

9. Тошева Н. Т. Бошланғич синф ўқувчиларида билиш фаолиятини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў.– Нукус, 2020. – №2. – Б. 126-132. https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/1544/941

10. Tosheva Nurzoda Toshtemirovna. Education process directed to the person as the basis of increasing knowing activity of pupils. // The advanced science open access journal. United states, 2013. №6. . Стр. 83-85.

BOSHLANG`ICH SINFLARDA MEHNATSEVARLIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH - UMUMMILLIY QADRIYATLARNING IFODASI SIFATIDA

DOI: 10.53885/edinres.2021.15.66.084

Subhonova Sadoqat Usmon qizi

Buxoro davlat universiteti 2-bosqich magistranti

Ilmiy rahbar:- B.S.Jamilova, BuxDU professori

Annotatsiya: maqolada milliy va ma'naviy qadriyatlarning ahamiyati,ularning yoshlar hayotida tutgan o'rni,boshlang'ich sinf darsliklarida berilgan asarlar tahlili,o'quvchilarni mehnatsevarlikka o'rgatishning zarur ekanligi misollar yordamida to'liq yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: qadriyat,milliy qadriyat,ma'naviy qadriyat,mehnatsevarlik

Qadriyat deganda muayyan millat yoki butun bashariyat uchun zarur va ahamiyatli bo'lgan,ularning manfaati va maqsadlariga xizmat qiladigan amallar va tamoyillar,g'oyalar va me'yorlar majmuasi tushuniladi.Har bir millatning o'zi uchun qadri bo'lgan ,uni butun dunyoga tanitadigan boyligi mavjud.Bular asrlar davomida avloddan avlodga o'tib kelgan,hozirda ham ahamiyatini yo'qotmagan hamda shu xalqning iftixoriga aylangan moddiy hamda ma'naviy boyliklardir.Moddiy qadriyatlarga misol qilib,Misir piramidalari,AQSH dagi Ozodlik haykali,Samarqanddagi Registon ansambli,Buxorodagi ko'hna obidalarni keltirishimiz mumkin.

Ma'naviy qadriyatlar esa,shu xalqni xalq qilgan,unga o'zligini anglashda yordam bergan barcha sifatlarni o'zida jamlaydi.Masalan,O'zbekiston deyilganda , avvalo,mehmondo'st,mehnatsevar,iymonli,do'ppisi boshidan tushmaydigan,doimo kulib turadigan xalq ko'z o'ngimizda namoyon bo'ladi.Milliy hamda ma'naviy qadriyatlar yosh avlodni tarbiyalashda,ularni komil insonga aylantirishda chuqur ahamiyatga ega hisoblanadi.

Kundan kunga chiroy ochib,yangilanib borayotgan O'zbekistonning taraqqiyotini yanada .yuksak cho'qqilarga olib chiqish uchun avvalo,endigina maktabga qadam qo'ygan,hayotni o'z nigohida ko'rayotgan

aziz bolajonlarimizga xuddi shu milliy va ma'naviy qadriyatlarimiz singdirilgan ruhda ta'lim va tarbiya bersak, maqsadga muvofiq bo'ladi.

Biz bilamizki, kelajak yoshlar qo'lida! Mana shu yoshlarni esa hozirda biz tarbiyalayapmiz. O'quvchilarga ta'lim berish bilan bir qatorda ularni milliy qadriyatlarimizga mos ravishda tarbiyalay olsak, jajji qo'lchalaridan ushlab harf o'rgatish davomida mehnatga ham oshno qila olsak, oldimizga qo'ygan bilim berish kabi yuksak vazifamizni ado qilgan bo'lamiz.

Milliy qadriyatlarimizning eng oldingi qatorlaridan mehnatsevarlik o'rin olgan desak, hech ham mubolag'a bo'lmaydi. Chunki ter to'kib, mashaqqat chekib mehnat qilinsagina, ko'zlangan natijaga erishish, yuksak cho'qqini zabt etish mumkin. Bizning o'zbek xalqi ham xuddi shu mehnatsevarlik natijasi sifatida hozirda rivojlanayotgan mamlakatlar qatorida olg'a bormoqda. Vatanimizning bugungi yo'lini munosib darajada davom ettirish uchun shunga loyiq bo'lgan yoshlarni tarbiyalash zarur. Bu oilada, maktabda amalga oshiriladi. Darsliklarda berilayotgan turli xil asar namunalarini ham shunga yo'naltirilgan.

3-sinf "O'qish" darsligining 60-sahifasida berilgan "Mohir qo'llar qo'shig'i" nomli she'rni tahlil qilsak:

O'quvchilarga maktab oldida maxsus ustaxona tayyorlab berilgan. Unda jajji bolajonlarning shaxsan o'zlari qo'llariga parma, arra, bolg'a kabi mehnat qurollarini olib, ular yordamida singan stol-stul, partalarni tuzatishadi, turli xil buyumlar yasashadi, hunar o'rganishadi. Xuddi shu jarayonda, ya'ni qandaydir hunar o'rganish bilan birgalikda boshqalar mehnatini qadrlashni o'rgangan o'quvchilar shakllanib boradi. Bola xuddi katta usta singari o'z ishini mohirlik bilan bajarib, undan o'zgacha zavq oladi:

Stol, stul, partaning
Bo'lsa buzuq, singani,
Tuzatamiz birpasda
Katta usta singari.

Yoshligidan xuddi shunday hunar o'rgangan bolaning boshqa yomonlikni o'ylashga, vaqtini keraksiz va behuda narsalarga sarflashga xohishi ham, imkoniyati ham bo'lmaydi.

Yoki 2-sinf "O'qish" darsligining 62-sahifasida berilgan "Hunar-bebaho boylik" nomli she'rda kichik dehqon – Sarvarjon haqida so'z boradi. U singlisi bilan bellashib hamma ishni qiladi: yer chopadi, sabzavot ekadi, ularni mehr bilan parvarish qiladi, hech qachon erinmaydi. Hattoki yosh bo'lishiga qaramasdan tezda yaxshi nom qozonadi. Muallif Sarvarjonning qilgan mehnatiga havas qilib o'zi ham u kabi bo'lishni xohlaydi, ekan qovunlari tezroq o'sib, ularni xalq ko'rsa-yu, uning ham nomi tilsa olinishini istaydi. Muallifning bu fikrlarini, Sarvarjonning qilgan ishlarini o'qigan o'quvchilarning havaslari kelmay qolmaydi. Ular ham hech bo'lmaganda yerga urug' qadab ko'rishadi. Bolalar uchun yozilgan bunday ham oson o'qilishli, ham tushunarli bo'lgan she'rlar ularni mehnat qilishga osongina chorlaydigan birlamchi asarlar bo'lib xizmat qiladi.

Bugungi kunda ta'lim sohasida qator o'zgarishlar amalga oshirilyapti. Masalan, ingliz va rus tili singari chet tillari asosiy rolga chiqarib qo'yilgan. Har qanday sohani qaramang, avvalo, sizdan qaysi tilni qay darajada bilishingiz so'raladi. Mana shu tillarni mukammal darajada o'rganishi bolaning kelajagini belgilab qo'yyapti. Lekin sinchiklab e'tibor qaratingchi, tilni o'rganish uchun o'quvchidan nima talab qilinadi?!

Albatta qunt, sabr, matonat, tirishqoqlik, izlanuvchanlik... Yoshligidan mehnatga o'rgangan, o'zi mustaqil ravishda fikrlay oladigan bola maktabda o'qitiladigan fanlarni o'rganishda ham, muayyan chet tilini o'rganishda ham, tashkiliy ishlarda ham ancha sabr-toqatli bo'ladi hamda tengdoshlariga nisbatan yuqoqiroq marralarni zabt etadi.

O'quvchilarni o'qitish bilan bir qatorda hunar egasi qilib voyaga yetkazish kelajakda anchagina foydali bo'lar edi. Chunki dono xalqimizda shunday maqollar bor: "Hunarli elda xor bo'lmas". Biz ko'pgina taniqli insonlarni, professor-olimlarni bilamiz, ana shular qatorida o'z hunari ortidan yuksaklikka erishgan insonlar ham oramizda ko'p. Bu bilan bola yo hunar o'rganishi, yo ilm yo'lidan ketishi kerak degan fikrdan yiroqmiz, balki mehnat qila olgan inson ikkala ishni ham osonlikcha bajarishini nazarda tutayapmiz. Axir aytilganku:

Hunarli bo'l, ilm ol,
Har ikkisi ham zarur.
Hunar-bu baxt-u iqbol,
Belga quvvat, ko'zga nur.

Mana shunday milliy va madaniy qadriyatlar singdirilgan she'rlar, hikoya va rivoyatlar, ertag-u afsonalar kelajak qo'lida bo'lgan yoshlarni oqil, ilimli va albatta, Vataniга jon-u dili bilan xizmat qilishga tayyor bo'lgan insonlarga aylantiradi.

Xulosa sifatida shuni aytishimiz mumkinki, farzandi muvaffaqiyatga erishishi tarafdori bo'lgan, uning yaxshi natijalarini ko'rmoqchi bo'lgan inson uni albatta yoshligidan mehnatga oshno qilib o'stiradi va bu jarayonda o'zi ham yorqin namuna bo'ladi.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA UMUMMILLIY QADRIYATLARNI SINGDIRISHDA ANVAR OBIDJON IJODINING O'RNI

DOI: 10.53885/edinres.2021.13.91.085

Aziza Qobilova,
BMTI qoshidagi akademik litseyi o'qituvchisi,
BuxDU mustaqil tadqiqotchisi
Zarina Nabiyeva,
BuxDU o'qituvchisi, mustaqil tadqiqotchi.

Anvar Obidjon bolalar she'riyatida o'z yo'nalishi, uslubiga shoirlardan sanaladi. Uning yumorga yo'g'rilgan jaji she'rlarida esa ko'proq kichkintoylar obrazi, olami, tili va tushunchasi aks etganini kuzatish mumkin. Bu ko'proq uning turli buyumlar, jonzot, o'simliklar haqida yaratgan asarlarida ko'zga tashlanadi. Shoir she'rlarida turli xil hayvonlarning o'ziga xos qirralari ochib beriladi. Masalan, qo'rqoq Quyon, do'stsiz Chayon, arg'amchidek buralib yuradi Ilon, tun-u kun yer qazidi Yumron, buularning hayot tarzlarini ochib berish bilan kichkintoylarni tabiat olamiga nisbatan bo'lgan qiziqishlarini o'n chandon oshirishga erishgan. A.Obidjonning ayrim badihalarida tabiat va inson, bobo va nevara, tarix va taraqqiyot oralig'ida unutilib borayozgan qadriyatlarining etnopedagogik talqini diqqatni tortadi. Masalan, shoir QO'Y haqida shunday yozadi:

Qo'ylarni yaylovga haydashda cho'ponlar: «Qo'sh-qo'sh! Qurre-e-y!» – deb hayqirib turadilar. Qo'radagi qo'ylarga yem berayotib: «Ma, ma, ma», deb chaqirishadi. Ularni nariga quvish kerak bo'lsa: «Hayt! Hayt!» – deya qo'l silkitishadi. Qo'yning erkagi «qo'chqor», urg'ochisi «sovliq» deyiladi. Semiz qo'yni «boqma», «bo'rdoqi», «chori» kabi nomlar bilan ataydilar. Qo'yning bolasini «qo'zi», «qo'zichoq» deyishadi. Onasini emmay qo'ygan kattaroq qo'zi «to'xli»dir. Qo'ylar: «Ba-a, be-e», deb ba'rashadi. Bolajonlar qo'yni «baba», qo'zini «babacha», «babachoq» deyishadi.

Yoki, Kabutarlar haqida o'qiyimiz: Kabutar yoki kaptarni “Guli-guli, beh-beh”, deb chaqirishadi. “Kisht” deb haydashadi. Qo'noqdagi kabutarlarni osmonga uchirish uchun qarsak uriladi. Ular balandga ko'tarilganida, keskin-keskin hushtak chalib turilsa, o'ynoqilari havoda umbaloq osha boshlaydi. Kabutarning jo'jasi “polapon” deyiladi Kabutar past tovushda “G'uq-g'uq, g'uq-g'uq qilib sayroqlanadi. Bolajonlar kabutarni “g'u-g'u” deyishadi.

G'oz va o'rdak

G'oz va o'rdaklarga ham tovuqqa qilinadigan muomalalar ishlatilib: “Ma, tu-tu-tu”, deb chaqiriladi. “Kisht!” –deb nariga quviladi. Ularning urg'ochisini ham tovuqlarniki singari “makiyon” deyishadi. G'ozning bolasi “g'ozcha”, o'rdakniki “o'rdakcha” deyilsa-da, umumlashtirib “jo'ja” deb ham ataydilar G'oz “G'oq, g'oq” deb, O'rdak esa: “G'a, g'a, g'a” deb, tovush chiqaradi. Bolajonlar g'ozni ham, o'rdakni ham “g'a” deyishadi.

SIGIR. Sigirni oldinga haydashda: «Chuh! Chuh-chuh!» – deyishadi. Ketayotib yonga chalg'isa: «Xo'sh! E, xo'sh! Xo'sh-sha! Xo'shka!» – kabi qichqiriqlar bilan to'g'riga yurishga chorlaydilar. Sut beradigan sigirni «sog'in», buzoqlaydigan, sut bermay qo'yganini «qisir» deyishadi. Uni sog'ishdan oldin: «Yuvosh-yuvosh, yuvosh-yuvosh», – deb silab qo'yadilar. Mollarning erkagi «buqa» deyiladi. Agar semirtirish uchun ajratib boqilayotgan bo'lsa, «so'qim», «bo'rdoqi» deydilar. Yerni qo'sh tortib haydash, juvoz aylantirish, xirmonda g'alla yanchish singari yumushlarni bajaruvchi qariroq buqalar «ho'kiz» deb ataladi. Sigirning bolasi «buzoq» deyiladi. Buzoqning erkagi «novvos», urg'ochisi «g'unajin»dir. Sigir: «Mo'-o'», deb, buqa: «Muv-v», deb mo'vraydi. Bolajonlar sigir, buqa va buzoqlarni «mo'» deyishadi.

SIGIR QO'SHIG'I

«Qand» deb yig'lar buzog'im,

Hech tinchimas qulog'im,

Mo'-o'.

Ko'nmayapti u sira

Bersam hatto kunjara,

Mo'-o'.

Bilmaydiki esi past,

	Набиева З.		
73.	Nigmatova M.M.	Kompyuter o'yinlarining maktabgacha yoshdagi bolalar hissiy intellektiga ta'siri	158
74.	Қодирова М.	Олий таълимда фольклорни онлайн ўқитишга мўлжалланган платформанинг зарурий элементлари	160
75.	Maxmudova S. X.	Lingvomadaniy til birliklarining ichki ma'no tizimi	162
76.	Sidiqova D. Sh.	Oliygo'hlarda masofaviy ta'limdan foydalanish imkoniyatlari	164
77.	A.K.Nisanbayeva	Pedagogik faoliyati jarayonida o'qituvchining o'z psixik holatini o'zi tartibga solish mahorati	165
78.	Dilova N. G.	Zamonaviy ta'lim asosi - ajdodlarimizning ilmiy merosi	168
79.	Ergasheva S.T.	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini oshirishda uyga vazifalarning o'rni	169
80.	Ibragimova G. Ya.	Boshlang'ich sinf o'quvchilarni kasb tanlashga o'rgatish texnologiyasi	172
<p>BESHINCHI SHO'BA. BOSHLANG'ICH TA'LIMDAGI ILG'OR TAJRIBALAR–YANGI O'ZBEKISTONDAGI 3- RENESSANS POYDEVORI СЕКЦИЯ № 5. ПЕРЕДОВЫЕ ОПЫТЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ - ФУНДАМЕНТ НОВОГО УЗБЕКСКОГО РЕНЕССАНСА SECTION № 5 BEST PRACTICES IN PRIMARY EDUCATION - THE FOUNDATION OF A NEW RENAISSANCE IN UZBEKISTAN</p>			
81.	Tosheva N. T.	Zamonaviy dars turlari va unga qo'yiladigan talablar	174
82.	Tosheva N. T.	Zamonaviy darslarni tashkil etishda texnik vositalardan foydalanish imkoniyatlari	177
83.	Tosheva N. T.	Zamonaviy darslarni tashkil etishda o'qituvchining psixologik xususiyatlari	180
84.	Subhonova S. U. B.S.Jamilova	Boshlang'ich sinflarda mehnatsevarlik kompetensiyasini shakllantirish - umummilliy qadriyatlarining ifodasi sifatida	183
85.	Qobilova A. Nabiyeva Z.	Boshlang'ich sinflarda umummilliy qadriyatlarni singdirishda anvar obidjon ijodining o'rni	185
86.	Niyozova S. D.	Maktabgacha ta'lim tizimida badiiy adabiyotni o'rgatish orqali ma'naviy-axloqiy tarbiya vositasi sifatida	187
87.	Nuritdinova Sh. S.	Boshlang'ich ta'limda bolalar she'riyatini o'rgatishda ramziy tamsillar	189
88.	Amonov U. S.	Boshlang'ich sinf ona tili darsligining elbek talqinidagi ko'rinishi	190
89.	Axmedova D.B. Eshqulova G.	Boshlang'ich ta'limda Anvar Obidjon ijodini o'rganishning nazariy asoslari	193
90.	Narzullayeva G. Q.	Xalqaro tadqiqotlar amalda. Xulosa, taklif,mulohazalar	195
91.	Xudoyberdiyeva N.	Abdulla Qodiriy asarlarida tarixiy inversiya va folklor xronotopi masalasi	197
92.	Boymurodova G. T. Qodirova N. Z.	Boshlang'ich ta'lim sifat va samaradorligini oshirishda hamkorlikda o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari	199
93.	Sharipova I.F.	Boshlang'ich sinflar bilan ishlashda innovatsion g'oyalardan foydalanish	202
94.	Muhammadiyeva F. T.	Maktabgacha ta'limda bolalarni oilaviy hayotga tayyorlashning ijtimoiy-falsafiy asoslari	204
95.	Safarov F. S.	Boshlang'ich sinf darsliklaridagi notanish so'zlarning xususiyatiga bog'liq ravishda ularni tushuntirish usulini tanlash	206

96.	Shanasirova Z. Yu.	Barkamol avlodni shakllantirishda boshlangich sinf o'quvchilarini mehnatga tayyorlash shart-sharoitlari	207
97.	Rasuleva N. Z.	Boshlang'ich sinf darslari samaradorligini oshirishda o'yin ta'lim texnologiyalarining ijtimoiy-pedagogik mohiyati	210
98.	Ne'matova D. B.	MTT da sahnalashtirish faoliyatini tashkil qilish	212
99.	A.K.Matmurodov	Umum ta'lim maktablari matematika fanini o'qitishda axborot texnologiyalarning o'rni	213
100.	Abdullayeva M. Dj.	Maktabgacha ta'lim yo'nalishida ma'naviy tarbiya masalalari	214
101.	Saidova D. A.	O'qituvchi faoliyatida psixologik bilimlarning ahamiyati	216
102.	Ibragimova D. J.	Boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchilarda adabiy tushunchalarni shakllantirish metodikasi	217
103.	Турдиева Н.С.	Аждодлар меросида ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятига қадрият сифатида муносабатини шакллантиришга оид қарашлар	219
104.	Элибаева Л. С.	Бошланғич синфларда бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар фаоллигини ошириш	221
105.	Ashurova Z. M.	Pedagogning fasilitatorlik faoliyati - ta'lim sifatini kafolatlash omili	223
106.	Nusratova H., Tursunova Z.	Boshlang'ich ta'limda sinfdan tashqari o'qish darslarining o'qitilish holati	225
107.	Ismatullaev M.	Thematic classification of children's folklore games	228
108.	Safarova N.O., Farhodova N.	Boshlang'ich sinflarda topishmoqlarni o'rganish masalalari	231
109.	Xolmatova S.	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual-ma'naviy dunyoqarashni shakllantirishda kitobxonlik madaniyatining pedagogik imkoniyatlari	232
110.	Nusratova H. Ikromova N.	Ertak janri orqali o'quvchilarni ma'naviy barkamol inson ruhida tarbiyalash	234
111.	Пардаев Б. Ў.	Бошланғич синф ўқувчилари ижтимоийлашувини таъминловчи педагогик таъсир чоралари	237
112.	Рустамова Г. Б.	Халқ кўшиқларида аноср поэтик образининг бадиий ифодаси	240
113.	Saidova M.J.	Boshlang'ich sinflarda axborot texnologiyalari nazariyasiga asoslangan holda ta'lim sifatini oshirish	242
114.	Файзуллаев М. Б. Юлдашев Б. Н. Шарапова Н.	Целебный родник Бухары.	244
115.	Ro'ziyeva M. Yo., Salixova L.F.	O'quvchilarga ijodiy tafakkurni rivojlantirishda xalq og'zaki ijodi namunalaridan foydalanish	245
116.	Qayimov Laziz	Boshlang'ich sinf matematikasida miqdor tushunchasini o'rgatish	248
117.	Turdiyeva Go'zal Turobovna	Boshlang'ich sinflarda zamonaviy ta'lim texnologiyalardan foydalanish – ta'lim sifati kafoloti	249