

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Международная академия наук педагогического образования (МАНПО)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель:

Е.И. Артамонова – доктор педагогических наук, профессор, Президент Международной академии наук педагогического образования

Заместитель председателя:

В.В. Пасечник – доктор педагогических наук, профессор, вице-президент МАНПО

Выпускающий редактор:

Н.В. Малаховская

Ответственный за выпуск:

Е.И. Артамонова – доктор педагогических наук, профессор

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

109240, Москва, Верхняя Радищевская ул., д. 16-18

Тел./факс:

8 (499) 390-54-12

E-mail:

manpo@yandex.ru

Электронная версия журнала на сайте: www.manpojourn.com; www.manpo.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: НАУЧНАЯ ШКОЛА Т.И. ШАМОВОЙ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Воровщиков С.Г., Любченко О.А. Кейсовый метод проверки качества достижения магистрантами образовательных результатов 7

Афанасьев И.В., Резаков Р.Г. Инварианты и вариации системы подготовки кадров высшей квалификации: дефиниции, подходы, структура, генезис развития 12

Арасланова А.А., Воровщиков С.Г. Генезис института социального партнерства как идеологии и технологии согласования взаимовыгодного взаимодействия 17

Вирабова А.Р., Шклярова О.А., Поддуба С.Г. Профессионально-личностное здоровье педагогических работников как фактор успешности образовательной организации 23

Юрченко О.В., Шенер М.В. Применение модели Минцберга для анализа образовательной среды 28

Широких О.Б., Широких Э.В. Развитие творческих способностей обучающихся 32

Дутикова Ю.С. Профессионально-личностная подготовка учителя на этапе диагностики: история и современность 38

Тесленко О.В. Практикоориентированная подготовка будущего преподавателя в высшей школе средствами педагогической практики 42

Русакова Я.В. Теоретические аспекты диагностирования правовых компетенций у обучающихся кадетского класса 46

Желудев А.И. Преимущества междисциплинарного подхода при формировании экономической компетентности старшеклассников 51

Мальшакова И.Л., Сорокин А.А. Организация проектной деятельности обучающихся в учебном процессе 56

Саламатина И.И., Дубовых С.А. Метод проектов как важнейшая технология образовательной деятельности в старших классах 64

Галеева Н.Л. Процесс оценивания в школьном образовании: проблемы и решения 69

Чарнецкая Ж.Н. Оценивание как важнейший ресурс подготовки учащихся уровня начального общего образования к успешному обучению в основной школе в условиях экологизации образования 74

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ЗА РУБЕЖОМ

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Кадиров Р.Х. Современность педагогических исследований в области физической культуры 79

Иноятов А.Ш. Технология составления индивидуальной тренировочной программы силовой направленности с лицами среднего и старшего возраста 83

Давронов Н.И. «Авеста» как ценность и источник по физическому воспитанию молодежи 87

Салимов Г.М., Дустов Б.А., Фарманов У.А., Рахмонов Р.Р. Показатели констатирующего этапа экспериментальной работы по физическому развитию учеников 7–10 лет общеобразовательных организаций Узбекистана 91



Шукуров Р.С., Тухтамурадова Н.А. Школы подвижных игр как фактор формирования здорового образа жизни человека	97
Кобилжонов К.К., Фазлиддинов Ф.С., Фозилова З.Ж. Идея совершенной личности в трудах мыслителей Востока	100
Курбанов Дж.И., Джураева М.З. Физическая культура в эпосе Алишера Навои	103

РЕГИОН КРУПНЫМ ПЛАНOM:

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Тошкуллов А.Х. Из истории храма науки на юге Узбекистана	109
Чариев И.Т., Авлиякулов Т.Х. Перспективы развития профессионально-педагогической подготовки специалиста	113
Дусяров Х.Ч., Холияров С.Х. Инновационное образование в современной общеобразовательной школе	116
Кенжабаев А.Э., Кенжабаева Д.А. Формирование педагогического мастерства преподавателя вуза	120
Шарафутдинова Х.Г., Нормуминова Д.Э. Преодоление тревожности с помощью когнитивно-поведенческой психотерапии	124
Бердиева Х.Б. Развитие социокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов	128
Норбошева М.А., Шералиева М.А. Факторы психологического развития личности дошкольников	131
Бозорова М.К. Применение дидактических принципов народной педагогики	134
Нарбашева М.А., Бобокелдиева А.А. Народные игры в контексте проблемы обогащения психического развития ребенка	137
Саидов Б.М. Синонимичные средства выражения временных отношений в художественном стиле речи	141
Абдурахманова А.Т. Влияние творческого процесса на особенности долголетия в геронтологии	144
Кучкинов А.Ю. Технология воспитания учащихся начальных классов в духе ценностного отношения к природе	147
Кадырова А.Б. Психологическая интерпретация жизненного пути аль-Хакима ат-Термези	150

ОФИЦИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Воровщиков С.Г. Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами	155
--	-----

TABLE OF CONTENTS

SHAMOVA READINGS: SCHOLAR SCHOOL NAMED AFTER T.I. SHAMOVA «MANAGEMENT OF EDUCATIONAL SYSTEMS»

13.00.01 – General Pedagogy, Pedagogy and Education History

Vorovshchikov S.G., Lyubchenko O.A. Case method of quality control of achievement of educational results by candidates for a master's degree	7
Afanasyev I.V., Rezakov R.G. Invariants and variations of the system of training of senior staff: definitions, approaches, structure, development genesis	12
Araslanova A.A., Vorovshchikov S.G. Genesis of the institute of social partnership as an ideology and technology of coordination of mutually beneficial interaction	17
Virabova A.R., Shklyarova O.A., Podduba S.G. Professional and personal health of pedagogical workers as a factor of success of educational organization	23
Yurchenko O.V., Shener M.V. Application of the Mintzberg model for analysis of the educational environment	28
Shirokikh O.B., Shirokikh E.V. The problem of developing creative abilities in students	32
Dutikova Yu.S. Professional and personal training of a teacher at the diagnostic stage: history and modern times	38



Teslenko O.V. Practice-oriented training of future teachers in higher education through teaching training tools	42
Rusakova Ya.V. Theoretical aspects of diagnosing legal competencies in military school students	46
Zheludev A.I. Advantages of interdisciplinary approach in forming economic competence in high school students	51
Malshakova I.L., Sorokin A.A. Organization of project activities of students in the educational process	56
Salamatina I.I., Dubovykh S.A. Project method as the most important technology of educational activities in high school	64
Galeyeva N.L. Assessment process in school education: problems and solutions	69
Charnetskaya Zh.N. Assessment as the most important resource for preparing students at the primary general education level for successful basic school education in the environment of educational ecologization	74

PEDAGOGICAL SCIENCE IN FOREIGN COUNTRIES

13.00.08 – Theory and Methods of Professional Education

Kadirov R.Kh. Modern pedagogical research in physical culture	79
Inoyatov A.Sh. Technology of drawing up an individual strength training program for middle-aged and elderly people	83
Davronov N.I. «Avesta» as a value and source for physical education of youth	87
Salimov G.M., Duřtov B.A., Farmanov U.A., Rakhmonov R.R. Indicators of the verification stage of experimental work on physical development of 7–10 year-old students of general education organizations of Uzbekistan	91
Shukurov R.S., Tukhtamuradova N.A. Schools of action-oriented games as a factor in formation of healthy lifestyle	97
Kobilzhonov K.K., Fazliddinov F.S., Fozilova Z.Zh. The idea of a perfect person in the works of Oriental thinkers	100
Kurbanov Dzh.I., Dzhurayeva M.Z. Physical culture in the epic poems of Alisher Navoi	103

REGION CLOSE-UP:

TERMEZ STATE UNIVERSITY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

13.00.01 – General Pedagogy, Pedagogy and Education History

Toshkulov A.Kh. From the history of the sanctuary of science in Southern Uzbekistan	109
Chariyev I.T., Avliyakov T.Kh. Prospects for development of professional and pedagogical training of specialists	113
Dusyarov Kh.Ch., Kholiyarov S.Kh. Innovative education in a modern general education school	116
Kenzhabayev A.E., Kenzhabayeva D.A. Formation of pedagogical excellence in teachers of higher educational establishments	120
Sharafutdinova Kh.G., Normuminova D.E. Anxiety management through cognitive behavioral psychotherapy	124
Berdiyeva Kh.B. Development of socio-cultural competence in future primary school teachers	128
Norbosheva M.A., Sheraliyeva M.A. Factors of personality mental development in preschool children	131
Bozorova M.K. Application of didactic principles of folk pedagogy	134
Narbasheva M.A., Bobokeldiyeva A.A. Folk games in the context of enrichment of mental development of a child	137
Saidov B.M. Synonymous means of expressing temporal relations in the literary style of speech	141
Abdurakhmanova A.T. Impact of the creative process on longevity in gerontology	144
Kuchkinov A.Yu. Technology of education of elementary school children in the spirit of values-based attitude towards nature	147
Kadyrova A.B. Psychological interpretation of the life path of Al-Hakim At-Termizi	150

OFFICIAL SECTION

Vorovshchikov S.G. Horizons and risks of education development under conditions of system changes and digitalization: Shamova pedagogical readings of the Scholar School of Management of Educational Systems	155
--	-----



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

№ 1, 2020

Научно-методический журнал

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

- Абдуллин Э.Б.** – д.п.н., проф., Московский педагогический государственный университет
Андриенко Е.В. – д.п.н., проф., Новосибирский государственный педагогический университет
Артамонова Е.И. – (главный редактор) д.п.н., проф., заведующая кафедрой педагогики, Московский государственный областной университет
Асаналиев М.К. – д.п.н., проф., Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова
Боженкова Л.И. – д.п.н., проф., проф. кафедры элементарной математики и методики обучения математике, Московский педагогический государственный университет
Галагузова М.А. – д.п.н., проф., Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург)
Герасименко Н.А. – д.филол.н., проф., Московский государственный областной университет
Деза Е.И. – д.п.н., доц., Международная академия CONDORD (Франция), Московский педагогический государственный университет
Климов С.Н. – д.филол.н., проф., Российская открытая академия транспорта МИИТ
Козыбай А.К. – д.п.н., проф., Казахский национальный педагогический университет им. Абая
Комарова Т.С. – д.п.н., доц., Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова
Ключуков Х.С. – д.п.н., проф., Свободный университет (Германия)
Мардахаев Л.В. – д.п.н., проф., Российский государственный социальный университет
Михеева Л.Н. – д.филол.н., проф., Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма (г. Москва)
Новикова Г.П. – д.п.н., д.психол.н., проф., гл. науч. сотр., Институт стратегии развития образования РАО, ректор Института развития образовательных технологий
Пасечник В.В. – д.п.н., проф., Московский государственный областной университет
Редлих С.М. – д.п.н., проф., Новокузнецкий филиал Кемеровского государственного университета
Сморчкова В.П. – д.п.н., проф., Московский государственный областной университет
Ушакова О.С. – д.п.н., проф., гл. науч. сотр., Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО
Цвиркун В.И. – д.п.н., д.и.н., проф., координатор отделения гуманитарных наук и искусств, Академия наук Молдовы (Молдова), Президент Организации черноморского экономического сотрудничества

«Pedagogičeskoe obrazovanie i nauka»

ISSN 2072-2524



Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (2006 г.)

*Перепечатка материалов из журнала допускается по согласованию с редакцией журнала
Ссылка на журнал обязательна*

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет

Журнал зарегистрирован Министерством Российской Федерации
по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций 20 июня 2000 г.
Свидетельство о регистрации ПИ № 77-3842

Периодичность – 6 раз в год
Распространяется по подписке и в розницу

Подписной индекс:

по каталогу Роспечати (красный) – **80096**; по каталогу «Пресса России» (зеленый) – **84667**;
по библиотечному каталогу – **Б705**

Главный редактор – *Е.И. Артамонова*

Выпускающий редактор – *Н.В. Малаховская*

© Международная академия наук педагогического образования

Компьютерная верстка – издательство «Ремдер»

г. Ярославль, ул. Советская, 79, корп. 17 (территория ПАО "Фритекс")

Тел.: (4852) 59-45-16, факс: (4852) 59-45-17

E-mail: remder@mail.ru

Подписано в печать 23.02.2020. Формат 70×108/16. Объем 10 п.л.
Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Тираж 2000 экз. Заказ № 8
Отпечатано в типографии ООО «Ремдер»

Англоязычная версия журнала «Педагогическое образование и наука»
размещена на сайте: www.mnprojournal.com



5. *Usmonkhuzhaev T.S., Muradkhojaeva G.Sh.* Folk outdoor games. – T.: Teacher, 1968.
6. *Usmonkhuzhaev T.S.* Scientific and pedagogical bases of physical improvement of children in connection with their motor activity: abstract of dis. ... cand. of ped. sciences. – T., 1995.
7. *Usmonkhuzhaev T.S., Khujaev F.* Mobile games. – T.: Teacher, 1992.
8. *Fakhritdinova S.V.* Display of elements of physical education, games and claims in the folk art of Central Asia and their pedagogical orientation: abstract of dis. ... cand. of ped. sciences. – T., 1977.
9. *Shutov V.* Increasing the social activity of younger students in the process of physical education. – Minsk, 1992.
10. *Kadirov R.X.* Scientific research of physical education and sports activities. – BDU: Dordana, 2018.

ШКОЛЫ ПОДВИЖНЫХ ИГР КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Р.С. Шукуров

доцент Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
E-mail: rashid_kadirov@b.k.ru

Н.А. Тухтамуродова

преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
Тел.: +99890 744-00-22

В статье рассматриваются школы подвижных игр как важный фактор формирования здорового образа жизни студентов в процессе занятий на уроках физкультуры, обеспечивающий духовное и физическое здоровье населения страны, используя игры и спортивные мероприятия.

Ключевые слова: школы подвижных игр, здоровый образ жизни, уроки физического воспитания, игры, спортивные мероприятия, духовное и физическое здоровье.

THE EFFECT OF GAMES IN SCHOOL AS AN IMPORTANT FACTOR IN FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE

R.S. Shukurov

assistant professor of the Bukhara State University (Republic Uzbekistan)
E-mail: rashid_kadirov@b.k.ru

N.A. Tukhtamuradova

teacher of the Bukhara State University (Republic Uzbekistan)
Ph.: +99890 744-00-22

The article considers outdoor games schools as an important factor in the formation of a healthy lifestyle of students in the process of physical education classes, which provides spiritual and physical health of the population of the country, using games and sports events.

Key words: schools of action-oriented games, healthy lifestyle, physical education lessons, games, sporting activities, spiritual and physical health.

Начиная с первых дней независимости Республики Узбекистан, реформы и совершенствование системы образования были направлены на духовное и физическое развитие здорового подрастающего поколения, обеспечивая при этом преемствен-

ность и непрерывность повышения эффективности работы школ и образовательных учреждений. Государственная политика Республики направлена, в частности, на укрепление здорового образа жизни жителей страны.

Духовное и физическое воспитание здорового поколения начинается со школьного возраста. Тем не менее исследование показывает, что школьное физическое воспитание не обеспечивает в полной мере развитие здорового образа жизни. Так, например, в некоторых районах, городах и сельской местности, где небольшая плотность населения, не хватает спортивного оборудования, секций, спортивных клубов, где молодежь могла бы заниматься спортом в свободное от учебы и работы время. Эти вопросы необходимо решать уже сегодня.

Главная задача международного сообщества по укреплению здоровья населения страны – обеспечить возможность занятия физическими упражнениями от школьной до взрослой жизни. И начинать ее нужно уже с раннего возраста с уроков физкультуры в школе, где важным инструментом является применение на занятиях подвижных игр. В подвижных играх могут участвовать дети разного возраста, подростки, молодежь и даже взрослые.

Физическое образование является ключевым фактором в формировании здорового образа жизни среди населения. Изучению этого вопроса посвятили свои труды национальные ученые И.А. Кошбахтиев (1995), Р.С. Саломов (2003), Э.А. Сейтхалилов (2000), Т.С. Усмонходжаев (1992), Р.Д. Холмухаммедов (1990), Р.М. и Маткаримов др. Ведущие ученые Республики О.А. Рисхиева (1982), Ф. Насриддинов, Ф.А. Керимов (2004), Т.С. Усмонходжасв (2006), Д.Д. Шарипова (2010) и др. в своих статьях и пособиях также обращали свое внимание на важность здорового образа жизни всех членов общества. Изучению и развитию подвижных игр, а также их значению в жизни молодежи посвятили свои труды и такие ученые, как Ф.Н. Насриддинов, Т.С. Усмонходжаев, Ф. Хужаев, К. Рахимкулов, Б. Нигманов, А.Ш. Касимов, Б.Б. Кипчаков, О.О. Пулатов, Г.М. Салимов, Р.А. Касимова, М.А. Курбанов

ва, Ф.К. Ахмедов. Их научно-исследовательские работы используются в методике преподавания физкультуры, а также в учебных программах и учебниках.

Подвижные игры проводятся в командах и группах. Во время игры члены команды всегда вовлечены в конкурентную борьбу с другой командой, стараясь победить. Для достижения этих целей используется взаимопомощь среди игроков команды. Дети учатся помогать друг другу. Командным играм присуща скорость, поэтому у детей развивается быстрая реакция, которая требуется от игроков, чтобы победить. Подвижные игры имеют большое значение для развития физических качеств и навыков учащихся.

Следует отметить, что для достижения победы разрабатывается теоретическая методология подвижных игр.

Функционирование подвижных игр в методическом аспекте представлено на рис. 1.



Рис. 1. Функционирование подвижных игр в методическом аспекте

Действие игры – это не только общение, ребенок в ней рассматривается и как объект физического воспитания. Подвижные игры, гимнастика, легкая атлетика, борьба и другие спортивные занятия улучшают навыки и укрепляют естественные движения детей.

Воспитание молодого поколения физически крепким и здоровым в настоящее время рассматривается как актуальная проблема



государства. В идеале сделать физическое воспитание, охватывающее весь жизненный цикл жителей страны всех возрастов, непрерывным процессом.

Чтобы работа приносила удовлетворение и не утомляла, надо приучать людей к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом.

В школьную программу по физкультуре отдельным разделом включены подвижные игры. Основная цель использования на учебных занятиях подвижных игры – приобщение молодежи к ведению активного образа жизни, появлению у нее стимула к улучшению здоровья. Следует отметить, что проведение игр учителями и тренерами

требует творческого подхода. Применять их необходимо в соответствии с методами, которые разработаны для молодых людей.

Подвижные игры рассматриваются в качестве национальных ценностей, так как служат повышению эффективности труда, развивают у людей стимул к ведению здорового образа жизни, повышают их устойчивость, приучают к правильному питанию, чтобы всегда «быть в форме».

Нами был разработан Опросник для выяснения мнения учащихся об их отношении к урокам физической культуры с использованием игр. Для этого были опрошены 50 учащихся средней школы. Результаты опроса представлены в табл. 1

Таблица 1

Опросник для выяснения мнения учащихся об их отношении к урокам физической культуры с использованием игр

№	Опросник	«Да»	«Нет»	«Частично»
1.	Довольны ли вы играми, проводимыми на уроках физкультуры?	21	23	6
2.	Довольны ли вы уроками физкультуры в разрезе понимания содержания игр?	29	14	7
3.	Воспользовались ли Вы своими навыками, полученными на уроках физкультуры, при занятиях в спортивных секциях и клубах?	17	29	4
4.	Способствует ли подвижные игры укреплению здоровья?	44	3	3
5.	Помогают ли вам дополнительные атрибуты в процессе проведения подвижных игр?	19	26	5
6.	Знаете ли Вы узбекские национальные игры; как вы думаете, помогают ли они укреплению здоровья?	31	7	12

На первый вопрос: «Довольны ли вы играми, проводимыми на уроках физкультуры?» – 21 респондент ответил «да», 23 – «нет», 6 – «частично».

На второй вопрос: «Довольны ли вы уроками физкультуры в разрезе понимания содержания игр?» – 29 респондентов ответили «да», 14 – «нет», 7 – «частично».

На третий вопрос: «Воспользовались ли Вы своими навыками, полученными на уроках физкультуры, при занятиях в спортивных секциях и клубах?» – 17 респондентов ответили «да», 29 – «нет», 4 – «частично».

На четвертый вопрос: «Способствует ли подвижные игры укреплению здоровья?» – 44 студента ответили «да» и по 3 – «нет» и «частично».

На пятый вопрос: «Помогают ли вам дополнительные атрибуты в процессе проведения подвижных игр?» – 31 студент ответил «да», 7 – «нет», 5 – «частично».

На последний вопрос: «Знаете ли Вы узбекские национальные игры; как вы думаете, помогают ли они укреплению здоровья?» – 19 студентов ответили «да», 12 – «нет», 5 – «частично».

Результаты исследования показывают, что, по мнению студентов, использование подвижных игр на уроках физкультуры имеет большое теоретическое и практическое значение в их жизни. Подвижные игры играют важную роль в активном развитии молодежи. Занимаясь физкультурой и одновременно играя, молодежь укрепляет свое

здоровье, учащиеся меньше болеют, быстрее выздоравливают, у них больше развита работоспособность и выносливость.

Таким образом, приучая молодое поколение с раннего возраста к общей физической подготовке, в частности, с использованием подвижных игр, можно повысить здоровый дух населения страны и привить у него стремление к ведению активного здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хужаев Р., Рахимкулов К.Д., Нигмонов Б.Б. Методы обучения движений в игре. – Ташкент, 2010.
2. Усмоиухужаев Т.С., Хужаев Ф. Подвижные игры. – Ташкент, 1992.
3. Нормуродов А.Н. Узбекские национальные игры. – Ташкент, 1992.
4. Абу Али Ибн Сина. Канон врачебной науки. – М.: Наука, 1985.
5. Рисхиева О.А. Абу Али Ибн Сина о роли физических упражнений для сохра-

нения здоровья человека. – Т.: Учитель, 1982.

6. Керимов Ф.А. Научные исследования в области спорта. – Т.: Зар Калам, 2004.

7. Шарипова Д. и др. Студенты здорового образа жизни: учебное пособие. – Т., 2010.

REFERENCES

1. Khujayev R., Rakhimkulov K.D., Nigmatov B.B. Methods of teaching movements in the game. – Tashkent, 2010.
2. Usmonkhuzhaev T.S., Khuzhaev F. Outdoor games. – Tashkent, 1992.
3. Normurodov A.N. Uzbek national games. – Tashkent, 1992.
4. Abu Ali Ibn Sina. Canon of medical science. – M.: Nauka, 1985.
5. Rishieva O.A. Abu Ali Ibn Sina about the role of physical exercises in maintaining human health. – T.: Teacher, 1982.
6. Kerimov F.A. Scientific research in the field of sports. – T.: Zar Kalam, 2004.
7. Sharipova D. et al. Students of a healthy lifestyle: textbook. – T., 2010.

ИДЕЯ СОВЕРШЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ТРУДАХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА

К.К. Кобилжонов

преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
E-mail: qobiljonshayx@mail.ru

Ф.С. Фазлиддинов

преподаватель Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
E-mail: Yasha19731115@mail.ru

З.Ж. Фозилова

студентка Бухарского государственного университета (Республика Узбекистан)
E-mail: qobiljonshayx@mail.ru

В статье раскрывается идея всесторонне развитой личности в произведениях и трудах мыслителей Востока.

Ключевые слова: идея, личность, развитие, воспитание, добро, справедливость.