Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

«СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ

28 октября 2021 г.

Челябинск
2021

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

«СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ»

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ

28 октября 2021 г.

Под научной редакцией
кан. пед. наук, доцента М.Н. Терещенко

Челябинск,

2021

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 108
Ю.С. Новицкая 108
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ НИГЕРИЯ 111
FEATURES OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM REPUBLIC OF NIGERIA 111
Омодара Темитопе Елиджах 111
РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 113
Ю.А. Павлова 113
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШКАЛ МКДО (МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 115
Ю.А. Поцюте 115
ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ В УЗБЕКИСТАНЕ 118
O'ZBEKISTONDA MAKTABGACHA TA'LIM VA TARBIYA MASALALARI 118
N. Raximova 118
Ilmiy rahbar: Oybek Rustamovich Ortiqov 118
DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN 120
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ 120
Rakhimova Jasmina 120
MAKTABGACHA TA`LIMDA ZAMONAVIY YONDASHUV 123
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ 123
Salimova Asila Ulug'bek qizi D.I Tosheva 123
ПОДБОР УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ СОДЕЙСТВУЮЩИХ КОГНИТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 126
Чжиюань Ху 126
РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ 128
М.А. Шатских 128
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 131
Оксана Штайн (Oxana Stein) 131
Секция 3 134

A ban on the manifestation of negative emotions (you cannot be offended by your mother, be angry with the younger).

Non-interference in the feelings of the child, i.e., the parents show sympathy, but they do not help the child to experience the surging emotion and overcome it.

Adults often ignore negative childhood feelings in the hope that they will go away on their own. And they make a huge mistake. This emotional outburst will be repeated. The child needs help to dissipate negative feelings. To do this, the adult must talk to the child, figure out with him what happened, what feelings rolled over, accept them together and decide how to deal with it.

Example. The older child in the family is required to give the toy to the younger one, since "you need to share with the little ones". The elder is offended, but the parents do not pay attention to it. Although in this case it is extremely important to support.

Say that you understand how hurtful he is; that you are sorry that you did not buy such a toy for each of the children. Emphasize that you hope to agree with him as with an elder, while the little one is not yet able to understand. And be sure to discuss what would be interesting to do, in addition to this toy.

Non-interfering parents seem to support their children with empathy, but they don't teach them how to deal with negative emotions and end their experiences.

Adults need to learn that there are no bad emotions. There is bad behavior caused by a certain feeling. You can't forbid feeling anything.

The notion of socially correct behavior will be formed in a preschooler only if he has mastered an adequate emotional attitude to moral situations. The child must clearly understand that mocking animals is not funny, but outrageous; teasing a peer is not fun, but mean and embarrassing.

If parents expressively, in an emotional sense, convey their attitude to the negative antics of a preschooler, he correctly evaluates his act. Feelings of guilt appear, and later the child stops the behavior that causes censure.

Children get the clearest example of what emotions are appropriate in certain situations, how to cope with negative feelings from their parents. And then they use the same methods of expressing feelings. The development of emotional intelligence in children is impossible without the social responsibility of adults.

Literature

1. Nina Ezhkova. "Emotional development of preschool children".
2. A A Prichinenko 2017. "The development of emotional intelligence in particular as a consequence of the shortcomings".

MAKTABGACHA TA`LIMDA ZAMONAVIY YONDASHUV
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Salimova Asila Ulug'bek qizi

Научный руководитель: Tosheva Dildora Iskandarovna – Pedagogika fakulteti, Pedagogika kafedrasi o`qituvchisi)

Buxoro davlat universiteti

Аннотация. В этой статье идет речь о выполнение законов и реформ в системе дошкольного образования и о внедрении всех задач в этой сфере на сегодняшний день.

Ключевые слова: дошкольное образование, система, кадры, мышление, компютерная грамотность, современное обучение, реформы, мера.

Abstract. This article is devoted to the reforms on pre-school education, their law and implementation. Article also concerns with works which are held in this sphere nowadays.

Keywords: pre-school education, system, workforce, intelligence, capability of using computer, modern education, reforms, measures.

Annotatsiya. Mazkur maqolada maktabgachata'lim tizimidagi tub islohatlar va ularning qonun va qarorlar asosida ijrosi.Shu sohadagi bugungi kunda amalga oshirilayotgan ishlar haqida so`z yuritilgan .

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim, tizimi, kadrlar, aqliy tafakkur, kompyuter savotxonlik, zamonaviy ta'lim, islohatlar, chora-tadbir.

Bir so'z bilan aytganda, biz maktabgacha ta'lim sohasida har jihatdan zamonaviy tizim yaratishimiz kerak. Kelgusi 3-4 yilda 5-6 yoshdagi barcha bolalarni maktabgacha ta'limga to'liq qamrab olishga erishmog'imiz shart. Bu ertangi kunimizni hal qiladigan masala va biz buni albatta amalga oshiramiz. ***SHavkat Mirziyayev.***

Kelajak poydevori bo`lmish o`gil-qizlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash va ularni voyaga yetkazishda ta`lim tizimining raqobatbardoshligi va uni har tomonlama iqtisodiy-ijtimoiy va ma`naviy rivojlantirish, zamon talablariga mos ravishda zamonaviylashtirish O`zbekistonning ichki siyosatida o`rin tutgan bosh va ustuvor vazifalaridan biridir.

Uzluksiz ta`limning boshlang`ich bo`g`ini hisoblangan Maktabgacha ta`lim tizimini tubdan isloh qilish borasida keng qamrovli o`zgarishlar olib borilmoqda. Bu borada davlatimiz rahbarining 2017-yil 30-sentabrdagi PQ-3305-son qarorlari bilan "Maktabgacha ta`lim vazirligi" faoliyatini tashkil etilishi soha rivojlanishiga turtki bo`ldi.

Islohotlar natijasida, tizimda oxirgi 2 yil ichida amalga oshirilgan islohotlar va istiqbolli harakatlar, sohaning bolalarning endi paydo bo`layotgan iqtidorlarini rivojlantirishga va ma`naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashga xizmat qilmoqda. Jumladan, qarorning ijrosini ta`minlash Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning 2017-yil "Maktabgacha ta`lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to`g`risida" gi farmonlari ijrosini ta`minlash bo`yicha tizimda davlat va nodavlat tarmoqlarini yanada kengaytirish, sohaning boshqaruv mexanizmini tubdan takomillashtirish, davlat budjetini ajratish, moddiy-texnik bazasini takomillashtirish, yuqori malakali mutaxassislarni jalb etish kabi bir qator vazifalar belgilab berildi. [1]

Farmon bo`yicha endilikda Maktabgacha ta`lim vazirligi o`zining "Maktabgacha ta`lim metodikasi" jurnaliga ega bo`lishi sohadagi innovatsion pedagogik o`zgarishlar va normativ hujjatlar to`g`risida ma`lumotlar berib borilishi sohaga oid barcha munosabatlarni o`z ichiga olishni o`z oldiga vazifa qilib qo'ydi.

Bundan tashqari tizimdagi istiqbolli o`zgarishlarni belgilash doirasida 2017-2021 yillarga mo'ljallangan respublikada maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha «Yo'l xaritasi» ning joriy etilishi ham o`z samarasini ko`rsatmoqda. Jumladan 2017-yil yakuni bo`yicha maktabgacha ta'lim muassasalariga bolalarning qamrovi 10 foizga oshishi kuzatildi. Bu ko`rsatkich esa 2018-yilda 34 foizga yetdi.

Xuddi shu o`rinda ta`kidlash lozimki, yosh bolalardagi o`zgacha kayfiyat va ruhning shakllanishi, ulardagi yashirin qobiliyatlarning paydo bo`lishi, ularning zamon talablariga mos ravishda ta`lim-tarbiya olishlari uchun yaratilgan shart-sharoitlar bilan birgalikda qachon, qayerda va kim tomonidan, qanday holda tarbiyalanishiga bog`liq. Bunda bolalarning har tomonlama rivojlanishida pedagog-tarbiyachilarning mas`uliyati katta bo`lib hisoblanadi. Prezidentimiz topshirig'lariga asosan oliy ta'lim muassasalari uchun maxsus sirtqi bo'limlarining "Maktabgacha ta'lim" yo'nalishi bo'yicha 2018-2023 yillar uchun kvotalar ajratilishi, bu sohada ham oliy ma`lumotli mutaxassislarining faoliyat ko`rsatishi tizimda yuqori malakali kadrlar bilan ta'minlash zarurligi yo`lga qo`yilishi sohada bolalarning kamol topishida juda katta yangilik bo`ldi.

Oxirgi natijalar shuni ko`rsatyaptiki, zamonaviy texnologiyalarining maktabgacha ta`lim tizimida qo`llanishi bolalarning har tomonlama rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Ya`ni bunda kompyuterdagi turli xil grafiklar, rasmlar, chizgilar, bola yoshiga mos turli xil annimatsiyalarning aks etishi ularning tassavurlari boyishiga ximat qiladi. Masalan, sohada kompyuter-texnologiyalarining qo`llanilishi natijasida NAEYC (Ta`limda Yosh Bolalarning Milliy Assotsiatsiyasi) ning o`rgangan tadqiqotlari bo`yicha bolaning:

1) ijtimoiy va emotsional rivojlanishida

- aqliy ya`ni, o`zini anglay olishi va ularning yangi narsani o`rganishga bo`lgan munosabatini o`zgartiradi;

- muloqot qilish darajalarini o`stiradi;

- hayoti davomida tashabbuskor va liderlik qobiliyatlarini namoyon bo`lishini tezlashtiradi;

2) tilning rivojlanishida:

- murakkab so`zlarning nutqda qo`llanishi, so`zlashuvning davomiyligi;

- kompyuterda biror obyektni chizayotgan vaqtda uni hikoya qilib bera olish qobiliyatini o`stiradi

- nutqi ravonlashuvi kuzatiladi.[2]

Shunga qo`shimcha tarzda aytish mumkinki, bu tashkilotning ba`zi ekspertlari bolaning kompyuter bilan ishlash qobiliyatlari 3 yoshdan oshgan bolalar uchun samarali ekanligini ta`kidlashadi.

Hozirgi kunda Yevropaning ba`zi qismlarida (AQSh ning markaziy shtatlari) bunday zamonaviy texnologiyalarining maktabgacha ta`lim tizimi jadvallarida qo`llanilishi bu sohadagi ta`lim-tarbiya jarayonini boyitish, kengaytirish, individuallashtirishga xizmat qilib kelmoqda. Ular o`z faoliyatida texnologiya integratsiyasi (qo`shilishi) ni quyidagi holatlarda qo`llaydilar:

1. Kompyuter-texnologiya sohasini biladigan kadrlar tayyorlash orqali;
2. Bola yoshiga mos ravishda programmalar bilan ta`minlash;
3. Tizimda shu soha bilan shug`ullanuvchi doimiy ishchi-guruh tashkil etish orqali

AQShning 800 dan ortiq maktabgacha ta`lim muassasalari pedagoglaridan so`rovnoma o`tkazilganda ularning 90% i sinfda bolalar uchun texnika qurilmalari mavjudligi va ular orqali ta`limning samarali tarzda olib borilishini ta`kidlagan. Tadqiqotchilar aytishicha, bunday har tomonlama yetuk bilimli zamonaviy pedagoglar uchun talab ko`pligi har bir shtatlarda ko`pchilik foizni tashkil etar ekan. Ularga ta`limda texnologiyalarning integratsiyallashuvini ta`minlashi uchun sharoitlar yaratib berilishi, misol sifatida, jarayonda turli xildagi texnikaviy uskunalar (gadgets), elektron stollar (desktop) va interaktiv oq rangdagi doskalar (interactive whiteboards) ning foydalanilishi bolalarning noyob tabiatini o`stirishga xizmat qilar ekan. [3]

Aytib o`tish lozim, O`zbekiston ham bu yo`lda ilg`or davlatlar qatori shiddat bilan o`sishda davom etyapti. Maktabgacha ta`limda sharqning kuchli davlatlaridan Koreya, Yevropaning ta`limda o`zining ajralmas xususiyatlari bilan ajralib turuvchi Germaniya kabi davlatlari bilan xorijiy tajriba almashinib bu sohaning rivojlanishini izchil davom ettirib kelmoqda.

Misol sifatida, o`tgan yilning o`zida O`zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Koreya Respublikasiga davlat tashrifi doirasida Maktabgacha ta'lim vazirligi tomonidan 20ga yaqin uchrashuvlar o`tkazilib, tajriba almashinuvi, O`zbekistonda eksperimental tarzda bolalar bog`chalarini ochish, birgalikda kadrlar tayyorlash va ilmiy izlanishlar olib borish imkoniyatlarini o`rganib chiqish bo`yicha kelishuvlarga erishildi. Safar chog`ida Koreyaning bir qator ta'lim tizimiga kadrlar tayyorlashga ixtisoslashgan va tasarrufida maktabgacha ta'lim muassalari bo`lgan oliy ta'lim muassasalari bilan hamkorlikni rivojlantirish maqsadida Sanmyong Universiteti, (Sangmyung University) hamda Chung-Ang Universiteti (Chung-Ang University) bilan hadli kelishuvlar imzolandi, shuningdek Chonnam Milliy Universiteti (Chonnam National University) bilan hamkorlik memorandumlari imzolandi. 2017 yilning 23 noyabr kuni Koreya bolalar parvarishi va va maktabgacha ta'lim masalalarini o`rganish Instituti (KICCE) bilan Hadli kelishuv imzolandi. Endilikda, Kelishuv doirasida Maktabgacha ta'lim vazirligi va KICCE hamkorligida qo`shma tadqiqotlar o`tkazilishi, pedagogik kadrlarni tayyorlash orqali tajriba almashinuviga qaratilgan dasturlar amalga oshirilishi, ochiq seminarlar va konferensiyalar tashkil etilishiga kelishib olindi.

Respublikamizda bu kabi istiqbolli kelishuvlar natijasida sohada bir qator yangiliklar va yengilliklar yaratildi. Shu qatorda , xususiy (nodavlat) bog`chalarning soni ortib yildan-yiga ortib borishi, ularda servis turlarining ortib borishi, birgina "Keytring" tizmining yo`lga qo`yilishi, 2018-yildan Yagona interaktiv davlat xizmatlari portalida "Bolalarni davlat maktabgacha ta'lim muassasalariga qabul qilish va navbatga qo`yish bo`yicha elektron dastur"ning joriy etilishi jamiyatda ortiqcha ovoragrchilikka chek qo`yilishini aytish lozim.

Xulosa o'rnida shuni aytmoq bugungi kunda ta'limning dastlabki bo'g'ini bo'lmish maktabgacha ta'lim tizimi ham yaqin yillarda o`zining buyuk istiqboliga ega bo`ladi. Bir so`z bilan aytganda, oliy-mutaxassis kadr va zamonaviy texnologiya yurt kelajagi bo`lgan yoshlarning barkamol avlod bo`lib yetishida ulkan yo`l ochib beradi.

Литература
Foydalanigan adabiyotlar

1. O`zbekiston Respublikasi Prezidentining "Maktabgacha ta`lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to`g`risida" gi 2017-yil 30-sentabr PQ-3305-sonli qarori
2. J.V.Scoter. Technology in early childhood education: Finding the balance // I: Northwest Regional Educational Laboratory, 2001 10-15 pages
3. W.Saxton. Why technology important in early childhood education?// www.quora.com

ПОДБОР УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ СОДЕЙСТВУЮЩИХ КОГНИТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чжиюань Ху
Научный руководитель: Емельянова И.Е., д.п.н., профессор каф. ПиПД
Россия, Челябинск, ЮУрГГПУ
Китай, г. Ниндэ, НПтИ
179855051@qq.com

Аннотация. В настоящее время в России материалы для обучения детей китайскому языку разрознены и недостаточно систематизированы, поэтому необходим их профессиональный отбор и анализ. Чтобы способствовать развитию познавательных способностей детей, при выборе детских учебных материалов по китайскому языку необходимо руководствоваться следующими основными принципами: материалы соответствуют характеристикам физического и психологического развития детей дошкольного возраста, интересны, мотивируют детей продолжать изучение китайского языка, богаты по форме и содержанию, отражают особенности китайского языка и культуры.

Ключевые слова: учебные материалы, китайский язык, дети, дошкольники, принципы.

Abstract. At present, in Russia, materials for teaching children the Chinese language are scattered and insufficiently systematized, therefore, their professional selection and analysis is necessary. In order for the methods of children's development to develop in accordance with the principles of teaching, it is necessary to be guided by the principles: the materials correspond to the characteristics of the physical and psychological development of preschool children, are interesting, motivate the continuation of the study of the Chinese language, are rich in form and content, reflect the Chinese language and culture.

Keywords: teaching materials, Chinese, children, preschoolers, principles.

В России детские учебные материалы по китайскому языку разрознены и недостаточно систематичны. Большинство дошкольных образовательных учреждений используют учебники, составленные китайскими издательскими организациями, например, «Happy Learning Chinese». Существует много проблем связанных с выбором и использованием этих учебных материалов, т.к. они в основном ориентированы на учеников начальных классов. Учебники часто основаны только на повседневной жизни учеников начальной школы, содержание каждого раздела фрагментировано и непривлекательно, и используемые диалоги чаще всего весьма скучные, в учебниках много текста и мало картинок, образов... Простыми словами, эти учебники трудны и вряд ли могут позволить