



November, 15
2019

Conference Proceedings

BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

San Francisco, USA



**International Conference
BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS**

November 15, 2019, San Francisco, California, USA

Conference Proceedings

**B&M Publishing
San Francisco, California, USA**

E&M Publishing
Research and Publishing Center «Colloquium»

International Conference
BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

Science editor: R. Draut

Copyright © 2019
by Research and Publishing
Center «Colloquium»

ISBN 978-1-941655-96-2

DOI: http://doi.org/10.15350/L_2/5

All rights reserved.

Published by E&M Publishing,
San Francisco, California

CONTENTS

JURISPRUDENCE

- The experience of legal regulation of the activities of private employment agencies in Uzbekistan 7
Bekzod Musaev

SOCIAL THEORY AND SOCIAL STRUCTURE

- Religious and interfaith tolerance, interethnic harmony and human rights in Uzbekistan 11
Akramova Takhmina
- Problems of the theory and practice of culture of foreign language speech of students of a technical university in the context of intercultural communication 14
Makhina Fozilova
- Description of social media marketing in tourism 17
Shafolat Imamova, Mekhrigiya Radjabova
- The impact of tourism on the development of verbal and non-verbal communication 19
Madina Bakhriiddinova

PEDAGOGY AND SOCIAL PROTECTION OF CHILDREN

- The importance of teaching vocabulary 21
Nilufar Zubaydova
- Computer technologies in the education of preschool children 25
Bekzod Tokhirov, Nigina Ikramova
- Activation of independent educational work of students in the process of extracurricular activities 27
Lola Eliboeva, Rakhmatillo Temirov
- The impact of ICT on the development of educational and cognitive motivation in the study of mathematics 30
Aslon Ergashev, Xusniddin Avliyokulov
- Pedagogical bases of work of leaders of dance groups in higher educational institutions 33
Azhar Akylbekova
- The choice of teaching methods in higher education 38
Guli Murodova, Furkat Xayriev
- Basic didactic principles of teaching informatics 40
Gulnara Buronova, Sunnatullo Farmonov
- Methods and techniques for working on text in a foreign language lesson 42
Malokhat Jabbarova, Feruza Fayzulloeva
- Multimedia lessons in preschool education 44
Makhsuma Ismoilova, Nigina Ikramova
- Classification of problem education in higher education 46
Dildora Toshbeva, Lola Akhmedova
- The task of parents of upbringing a child in the work "TADBIR AL - MANOZIL" by Ibn Sino 48
Ulmas Kurbonova, Rano Rozikova

CLASSIFICATION OF PROBLEM EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

Dildora Tosheva¹, Lala Akhmedova²

Abstract

This article analyzes the classification of problem-based education in higher education.

Key words: educational problem, active search activity, problem situation, mental activity.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2/5/15

Проблемным называют обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем – характерный признак этого типа обучения. Поскольку вся система методов при этом направлена на всестороннее развитие студента, его познавательных потребностей, на формирование интеллектуально активной личности, проблемное обучение является подлинно развивающим обучением, перспективным и на сегодняшний день наиболее соответствующим социально-экономическим и психологическим условиям

Проблемное обучение способствует реализации трех целей:

-сформировать у студентов необходимую систему знаний, умений и навыков;

- достигнуть высокого уровня развития студентов, развития способности к самообучению, самообразованию;

-сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность студентов.

Эти цели могут быть реализованы с успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности студентов, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач. Особенность же проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения, познания, исследования и мышления.

Выделяется четыре типа проблемных ситуаций:

1. Проблемная ситуация возникает при условии, если студент не знает способа решения поставленной задачи, не может ответить на поставленный вопрос, дать объяснение новому факту, т.е. у студента недостаточно знаний.

2. Проблемная ситуация возникает при столкновении студента с необходимостью использовать уже имеющиеся знания в новых условиях, стимулирует поиск новых способов получения знаний.

3. Проблемная ситуация возникает, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

4. Проблемная ситуация возникает, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом и отсутствием у студентов знаний для его теоретического обоснования.

¹*Dildora Tosheva*, Senior Lecturer, Bukhara State University, Uzbekistan.

²*Lala Akhmedova*, student, Bukhara State University, Uzbekistan.

Эта классификация носит более унифицированный характер и может применяться при изучении всех предметов высшего образования. Итак, подводя предварительные итоги, можно отметить главные методологические положения о проблемных ситуациях как наиболее характерном признаке проблемного обучения.

Проблемная ситуация возникает тогда, когда у студентов сталкиваются жизненные представления с фактами, для объяснения которых у них не хватает знаний и имеющегося жизненного опыта.

Преднамеренно столкнуть жизненные представления студентов с научными фактами можно с помощью различных наглядных средств, практических заданий, в ходе выполнения которых студенты обязательно допускают ошибки. Это позволяет вызвать удивление, заострить противоречие в сознании студентов и мобилизовать их на решение возникшей проблемы. В результате этого столкновения происходит не только усвоение новых знаний, но и формирование познавательной потребности, без чего невозможно успешное обучение и развитие студентов.

Проблемные ситуации, созданные с учётом типичных ошибок студентов, не только делают знания более осмысленными, но и помогают студентам преодолеть закрепившиеся неправильные представления, учат мыслить нестандартно, делать выводы, обобщения.

Для активизации мыслительной деятельности студентов большое значение имеют проблемные ситуации, созданные в результате столкновения противоречивых мнений самих студентов. Когда учитель побуждает студентов высказывать свои предположения, делать обобщения, давать объяснение новым фактам и явлениям при создании проблемных ситуаций, очень важно не стремиться исправлять ошибку студентов немедленно. Правильнее дать возможность другим студентам тоже высказать свое мнение по данному вопросу, обсудить его и прийти к правильному ответу путем коллективного решения проблемы.

Таким образом, чтобы использовать на уроках метод проблемного обучения, учителю необходимо знать разные типы проблемных ситуаций, условия и способы их создания. Исследования психологов убеждают нас в том, что учитель должен уметь создавать на уроках последовательную систему проблемных ситуаций, которая является необходимым условием организации проблемного обучения.

Библиографический список:

- [1] Исмоилова М.Н. Проблемные технологии обучения / 5th International Conference. Role of nonmaterial factors in ensuring the social and psychological condition of a society. December 5, 2017, Sheffield, UK Conference Proceedings. 15-18 pages.

References:

- [1] Ismoilova M.N. Problemnye tekhnologii obucheniya / 5th International Conference. Role of non-material factors in ensuring the social and psychological condition of a society. December 5, 2017, Sheffield, UK Conference Proceedings. 15-18 pages.