



# SCIENCE AND EDUCATION

ISSN 2181-0842

VOLUME 3, ISSUE 4

APRIL 2022

# SCIENCE AND EDUCATION

SCIENTIFIC JOURNAL

ISSN 2181-0842

VOLUME 3, ISSUE 4

APRIL 2022



[www.openscience.uz](http://www.openscience.uz)

SCIENCE AND EDUCATION  
SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 3 ISSUE 4

**Executive Secretary**

Tusmatova Nozima Inomovna

**Editorial board**

Z. Yaxshieva

*Jizzakh State Pedagogical Institute, Doctor of Chemical Sciences*

S. Sangwa

*African Leadership University, Doctor of Business Administration*

S. Otakulov

*Jizzakh Polytechnic Institute, Doctor of Physical and Mathematical Sciences*

M. A. S. Khasawneh

*King Khalid University, Special Education, PhD*

Sh. Akramova

*Military-technical Institute of the National Guard, Doctor of Pedagogical Sciences*

E. M. Colocassides

*College of Tourism & Hotel Management, Doctor of Science in Communication*

B. Sultonov

*Tashkent Pharmaceutical Institute, Doctor of Technical Sciences*

Ya. L. Chernyavskaya

*Tyumen State Medical University, Candidate of Philological Sciences*

A. Sidiqov

*Tashkent Institute of Chemical Technology, Doctor of Chemical Sciences*

W. B. Vidona

*Edo State University, Anatomy, PhD*

B. Kucharov

*Institute of General and Inorganic Chemistry of the Academy of Sciences, Doctor of Technical Sciences*

I. Eshmetov

*Institute of General and Inorganic Chemistry of the Academy of Sciences, Doctor of Technical Sciences*

M. Abdullaev

*Andijan State University, Doctor of Historical Sciences*

Z. Tojiyeva

*National University of Uzbekistan, Doctor of Geographical Sciences*

N. Jiyanova

*Tashkent Financial Institute, Candidate of Economic Sciences*

X. Qobulov

*Tashkent Financial Institute, Candidate of Economic Sciences*

A. Nabiev

*Tashkent Institute of Chemical Technology, PhD in Technical Sciences*

A. Turgunbaeva

*Namangan State University, PhD in Psychological Sciences*

B. Xaynazarov

*National University of Uzbekistan, PhD in Historical Sciences*

M. Voxidova

*Tashkent State Institute of Oriental Studies, PhD in Economics*

A. Rahmonov

*Republican Scientific-Practical Center, PhD in Pedagogical Sciences*

G. Ochilova

*Karshi Institute of Engineering and Economics, Candidate of Philosophical Sciences*

B. Omonov

*Karshi State University, PhD in Philosophical Sciences*

O. Axmedova

*Bukhara Institute of Engineering and Technology, PhD in Technical Sciences*

G. Jumanazarova

*Jizzakh State Pedagogical Institute, Doctor of Philological Sciences*

T. Sabirjanov

*Fergana Polytechnic Institute, Candidate of Technical Sciences*

Sh. Ismoilov

*Tashkent State Law University, Doctor of Sciences in Law*

M. Rakhimov

*Tashkent State Law University, Doctor of Philosophy in Law*

L. Rakhimkulova

*Tashkent State Law University, Doctor of Philosophy in Law*

A. Sultonov

*Jizzakh Polytechnic Institute, PhD in Economics*

Mas'ul kotib

Tusmatova Nozima Inomovna

Tahririyat

Z. Yaxshiyeva

*Jizzax davlat pedagogika instituti, kimyo fanlari doktori*

S. Sangwa

*African Leadership University, Doctor of Business Administration*

S. Otakulov

*Jizzax politexnika instituti, fizika-matematika fanlari doktori*

M. A. S. Khasawneh

*King Khalid University, Special Education, PhD*

Sh. Akramova

*Milliy gvardiya harbiy-texnik instituti, pedagogika fanlari doktori*

E. M. Colocassides

*College of Tourism & Hotel Management, Doctor of Science in Communication*

B. Sultonov

*Toshkent farmatsevtika instituti, texnika fanlari doktori*

Ya. L. Chernyavskaya

*Тюменский государственный медицинский университет, кандидат филологических наук*

A. Sidiqov

*Toshkent kimyo-texnologiya instituti, kimyo fanlari doktori*

W. B. Vidona

*Edo State University, Anatomy, PhD*

B. Kucharov

*Fanlar akademiyasi Umumiy va noorganik kimyo instituti, texnika fanlari doktori*

I. Eshmetov

*Fanlar akademiyasi Umumiy va noorganik kimyo instituti, texnika fanlari doktori*

M. Abdullayev

*Andijon davlat universiteti, tarix fanlari doktori*

Z. Tojiyeva

*O'zbekiston milliy universiteti, Geografiya fanlari doktori*

N. Jiyanova

*Toshkent moliya instituti, iqtisod fanlari nomzodi*

X. Qobulov

*Toshkent moliya instituti, iqtisod fanlari nomzodi*

A. Nabiev

*Toshkent kimyo texnologiya instituti, texnika fanlari PhD*

A. Turgunbayeva

*Namangan davlat universiteti, psixologiya fanlari PhD*

B. Xaynazarov

*O'zbekiston milliy universiteti, tarix fanlari PhD*

M. Voxidova

*Toshkent davlat sharqshunoslik instituti, iqtisodiyot fanlari PhD*

A. Rahmonov

*Respublika ilmiy-amaliy markaz, pedagogika fanlari PhD*

G. Ochilova

*Qarshi muxandislik-iqtisodiyot instituti, falsafa fanlari nomzodi*

B. Omonov

*Qarshi davlat universiteti, falsafa fanlari PhD*

O. Axmedova

*Buxoro muxandislik-texnologiya instituti, texnika fanlari PhD*

G. Jumanazarova

*Jizzax davlat pedagogika instituti, filologiya fanlari doktori*

T. Sabirjonov

*Farg'ona politexnika instituti, texnika fanlari nomzodi*

Sh. Ismoilov

*Tashkent davlat yuridik universiteti, yuridik fanlari doktori*

M. Rakhimov

*Toshkent davlat yuridik universiteti, yuridik fanlari falsafa doktori*

L. Rakhimkulova

*Toshkent davlat yuridik universiteti, yuridik fanlari falsafa doktori*

A. Sultonov

*Jizzax politexnika instituti, iqtisodiyot fanlari PhD*

253.	Умар Музафарович Рузиев Жизненные стратегии современной молодежи	1599
254.	Махлиё Раджабовна Муралова, Азиза Фахритдин кизи Эришгарова, Саид Болта-Зода Саидий Интерактивные методы обучения творчеству русских композиторов классе фортепиано в детской музыкальной школы	1605
255.	Нуржахонбетим Тойир кызы Усманова, Дилмура Бахтиёр кызы Ахмедова, Саид Болтазода Саидий Продвижение новых принципов творческого фортепианного исполнительства в профильных школах искусств и культуры	1612
256.	Азиза Фахритдин кизи Эришгарова, Саид Болта-Зода Саидий Интерактивная методика обучения жанрам, созданных на народные лады, учащимся музыкальных и художественных школ	1618
257.	R.K.Solikhodjaeva, L.A.Akhmedova Features of modular learning in higher educational institutions	1625
258.	Абдулазиз Абдурозикович Собиров Технология развития критического мышления как средство повышения качества образования	1629
259.	Рано Рашид кизи Мардаева Общие методологические трудности при эстетическом воспитание и теории музыки в дошкольном заведении	1637
260.	Рано Рашид кизи Мардаева Общая несопоставимость задействованных единиц шкалы в профильных музыкальной культуре в дошкольных организациях	1643
261.	Клара Абдурасуловна Мардаева Жанр в классификационном значении музыки, открытые формы, музыка, а классического типа	1649
262.	Шерзод Хусан оглы Эргашев, Дилмурод Исламов Педагог и наставник по музыкальному инструменту доира. Исполнение дойры в Узбекистане и роль учителя музыки	1655
263.	Клара Абдурасуловна Мардаева Жанровая полифония, модуляция, мутация, интерпретация и о нотации и исполнения	1661
264.	Клара Абдурасуловна Мардаева Невероятное музыкальное исполнительское искусство и проблематика техники композиции и формы	1668
265.	Зохиджон Мурот ўгли Хайитов, Хасан Сулаймонович Омонов Значение музыкального образования в развитии памяти, сознания и интуиции учащихся	1674
266.	Алихан Акмалович Афраймов Цели и задачи спортивной тренировки	1681
267.	Дильдора Искандаровна Тошева Экологическое воспитание учащихся начальных классов на основе национальных ценностей	1687
268.	Maxmud Muxamedovich Turayev, Barchinoy Jamil qizi Boltayeva Og'ma xulq-atvor - o'rganish mahsuli sifatida	1694
269.	М.Н.Усманова Социально психологические аспекты профессиональной карьеры	1702
270.	Ф.Х.Ҳақимова Повышение благосостояния семьи как фактор развития экономического воспитания	1710

## Экологическое воспитание учащихся начальных классов на основе национальных ценностей

Дильдора Искандаровна Тошева  
Бухарский государственный университет

**Аннотация:** Начальная школа строится на принципе преемственности дошкольного образования и является ступенью в системе среднего образования. Экологическое воспитание - процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде. Экологическое воспитание призвано формировать активную природоохранную позицию. Организация образовательного процесса в начальной школе предусматривает формирование предметно-развивающей и познавательной среды, навыков обучения и освоения материала, воспитания младших школьников, стимулирование у них творческих навыков, прививание нравственных и патриотических ценностей.

**Ключевые слова:** экология, национальные ценности, воспитание, начальная школа, человек и природа, ученик, занятие.

## Ecological education of primary school students based on national values

Dildora Iskandarovna Tosheva  
Bukhara State University

**Abstract:** Primary school is built on the principle of continuity of preschool education and is a step in the system of secondary education. Environmental education is a process of continuous, systematic and purposeful formation of an emotional, moral, humane and careful attitude of a person to nature and moral and ethical standards of behavior in the environment. Environmental education is designed to form an active environmental position. The organization of the educational process in elementary school provides for the formation of a subject-developing and cognitive environment, learning skills and mastering the material, educating younger students, stimulating their creative skills, instilling moral and patriotic values.

**Keywords:** ecology, national values, education, elementary school, man and nature, student, occupation.

Национальные ценности - это не только совокупность черт их психики, их потребности, интересы, установки, ценностные ориентации, убеждения и идеалы этого народа, которые, в конечном счете, определяют направленность самого характера, но и система, методы и приемы достижения целей, что во многом зависит от темперамента и нравственных принципов этой нации. Национальные ценности - это наши национальные традиции и обычаи, культура и искусство нашего народа. Связывая национальные ценности с передовыми технологиями в деле воспитания и обучения нового поколения, необходимо в каждом молодом человеке воспитать национального патриота, верящего в себя личность.

Экологическое воспитание и просвещение (формальное и неформальное образование в области окружающей среды) - это формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, к разумному использованию ее богатств, пониманию важности приумножения. Экологическое воспитание это - передача экологических установок, знаний, навыков и умений путем укрепления экологической информированности. Средства экологического воспитания способствуют непрерывному развитию. Человек является частью природы. Основная задача экологического образования - научить экологически мыслить человека. Задача экологического образования состоит из трёх подструктур: формирование точных экологических взглядов, формирование взаимоотношений человек-природа и создание системы умения взаимодействовать с природой.

Природа и сущность человека - философское понятие, обозначающее сущностные характеристики человека, отличающие его и несводимые ко всем иным формам и родам бытия, или его естественные свойства, в той или иной мере присущие всем людям. Люди стали оказывать значительное влияние на состояние окружающей среды тысячи лет назад. С увеличением количества людей на Земле это влияние стало только усиливаться. Обычно человек негативно воздействует на природу: сжигает леса, осушает реки, меняет баланс в экосистемах, трансформирует ландшафт местности, где живет. Человек и природа неразрывно связаны между собой. Человек не может существовать обособленно от природы, а природное единство мира не может обойтись без человека. Ведь человеческий или, как его ещё называют, антропогенный фактор вышел на лидирующее место в современном мире.

Человек получает от природы всё необходимое: пищу и место для жизни, воздух и воду, тепло и свет. Природа является источником здоровья. Природа обеспечивает людей материалами для хозяйственной деятельности. Природа является неиссякаемым источником красоты. Природа - это все что нас окружает, но при этом не сделано человеком. Солнце, небо и звезды - это

природа. Растения и животные - тоже природа. К природе относятся реки и моря, горы и равнины, почвы.

Главные причины атмосферного загрязнения воздуха - это производство электроэнергии, промышленные процессы, добыча полезных ископаемых, сельскохозяйственная деятельность, нерациональное удаление отходов и транспорт. Согласно оценкам, суммарный объем затрат в связи с загрязнением воздуха превышает 5 трлн долл. в год. химическое загрязнение воды и почвы ядами против сорняков, грибов, плесени, насекомых; эрозия (разрушение) почв; уничтожение естественной среды обитания животных, что снижает их численность; загрязнение воды удобрениями и отходами животноводства. Формы взаимодействия природы и общества:

- гармоничные (когда человек и природа сосуществуют мирно, не причиняя вреда друг другу);
- конфликтные (когда человек, агрессивно воздействуя на природу, получает «ответ» в виде ухудшения качества своей жизни).

Для существования человеку необходим воздух, точнее - имеющийся в его составе кислород. Его поставляют природе зелёные растения. Без воздуха человек не проживёт и нескольких минут. Следовательно, человек является частью природы, и его существование зависит от влияния природных факторов.

Что мы можем сделать, чтобы сохранить живую природу

- не загрязнять окружающую среду твёрдыми и жидкими бытовыми отходами (не говоря уже о промышленных выбросах);
- сохранять и приумножать животные и растительные виды;
- сохранять зеленые насаждения и леса;
- не разжигать открытый огонь на природе и убирать за собой мусор.

В природе всё связано друг с другом. Живая природа не может существовать без неживой. Солнце - источник света и тепла для всего живого на Земле. Живым существам необходимы также воздух и вода.

Природа - это всё, что окружает человека и не создано им. Природа бывает живая и неживая. Живая природа - это всё, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться. Человек, животные, растения - это объекты живой природы. Природа необходима человеку для того, чтобы он жил. Если мы не будем беречь природу, люди начнут погибать от различных заболеваний и даже экологических катастроф. В течение своей жизни люди сильно загрязняют леса, моря, реки, озёра.

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности - основной объект изучения естественных наук. В быту слово «природа» часто употребляется в значении естественная среда обитания (всё, что не создано человеком).

Снижение вредных выбросов

1. Правильная организация движения автотранспорта в условиях города. Устранение пробок и простоев автомобиля с работающим двигателем.

2. Использование пропана, бутана и другого нефтяного топлива, а также природных газов.

3. Поддерживать ДВС в хорошем состоянии и вовремя устранять все неисправности.

Загрязнение атмосферы Земли или загрязнение воздуха - происходит, когда в атмосферу Земли попадают вредные или избыточные количества веществ, включая газы (такие как диоксид углерода, монооксид углерода, диоксид серы, оксиды азота, метан и хлорфторуглероды).

Начальная школа занимает 4 года - с 1-го по 4-й класс. Её задачей является дать минимальный базовый набор знаний и умений, необходимых для жизни и любой работы: чтение, минимально грамотное письмо, элементарная математика, начальное трудовое обучение.

Помимо этого, надо воспитывать учеников начальных классов любви природы.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля - наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;

- обучение школьников методам познания окружающего мира;

- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;

- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Формы проведения экологического образования в начальных классах:

предметная - на уроках природоведения;

межпредметная - экологическое содержание уроков - практическая реализация принципа интеграции - внедрение экологического образования и воспитания на уроках, математики, чтения, рисования, технологии и др.

внеурочная:

экскурсии на пришкольный участок и близлежащую местность;

наблюдения, беседы;



ролевые игры, написание сочинений, викторины;  
однодневные походы;

сбор опавших листьев, семян;

Рисунки домов, в которых хотелось бы жить и которые больше всего подходят к природным условиям своего района;

Рисунки сезонной одежды, наиболее соответствующей природным условиям своего района;

Рисунки парков, скверов, цветников, которые хотелось бы иметь в своем районе или на пришкольном участке;

Экскурсии с целью ознакомления с источниками загрязнения и случаями уничтожения природы;

Озеленение и уборка территории, разбивка цветников и другие практические мероприятия, направленные на защиту природы и улучшение условий жизни человека, растений и животных.

### Использованная литература

1. ДИ Тошева, МО Очиллова. Методология Ходжа Бахоуддина Накшбанда и ее социальное-педагогическая сущность. Вестник магистратуры, 17-18.
2. ДИ Тошева, ДИ Тошева. Педагогические условия экологического воспитания на уроках экологии в высшем образовании. Academy.
3. ДИ Тошева, ГК Жамолова. Экологическое воспитание младших школьников. Вопросы науки и образования, 46-51.
4. ДИ Тошева. Обучение учащихся начальных классов рациональному использованию природных ресурсов. Вестник магистратуры, 19-20.
5. Д Тошева. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ekologik tarbiyalashda xalq og'zaki ijodining o'rni va pedagogik ahamiyati. центр научных публикаций (buxdu.uz) 1 (1).
6. DI Tosheva. Plants and their role in human health.
7. TI Dildora. Boshlang'ich sinflarda "Atrofimizdagi olam" fanidan "Yashil dorixona" mavzusini o'qitishning pedagogik-psixologik imkoniyatlari. Pedagogik mahorat 1 (MS), 61-65.
8. TI Dildora. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ekologik tarbiyalashda xalq og'zaki ijodining o'rni va pedagogik ahamiyati. "pedagogik maxorat" 1 (№ 1), 49-54.
9. DI Tosheva, SSOGL Zokirov. Oila huquqi. Scientific progress 2 (8), 490-493.
10. DI Tosheva. Ekologik tarbiyalashda xalq og'zaki ijodining o'rni va pedagogik ahamiyati. Scientific progress 1 (5).
11. TI Dildora. Sharqona tarbiyada milliy va umuminsoniy qadriyatlarning o'rni. "Madaniyat va ta'lim davr muloqoti" Respublika ilmiy amaliy anjumani. Buxoro ...

12. TIDS N.S. Globallashuv sharoitida yoshlar tarbiyasining o'ziga xos xususiyatlari. "Madaniyat va ta'lim davr muloqoti" Respublika ilmiy amaliy anjumani. Buxoro ...
13. TI Dildora. Цели и задачи деятельности учителя в новых условиях развития общества. "Молодежь в науке и культуре XXI в: материалы международного научно-творчество Форума" 1 ...
14. TI Dildora. Yoshlarni ma'naviy shakllanishida interfaol metodlardan foydalanish. "Madaniyat va ta'lim davr muloqoti" Respublika ilmiy amaliy anjumani. Buxoro ...
15. TI Dildora. Oilada sog'lom tarbiya muhitini shakllantirish. "Ta'lim jarayonida salomatlikni muhofaza qiluvchi muhitni yaratishning ...
16. TI Dildora. Saddi Iskandariy dostonida ta'lim tarbiya masalasi. "Ta'lim jarayonida salomatlikni muhofaza qiluvchi muhitni yaratishning ...
17. TI Dildora. Sog'lom mafkurani shakllantirishda fuqarolik tarbiyasining ahamiyati. "Ta'lim jarayonida salomatlikni muhofaza qiluvchi muhitni yaratishning ...
18. TI Dildora. Ma'naviy qadriyatlar asosida milliy o'zlikni anglash. "Barkamol avlodni milliy va ma'naviy ruhda tarbiyalash muammolari ...
19. TI Dildora. Касб маҳоратини эгаллаш йўллари. "Перспективы развития психологии на современном этапе" 1 (№ 1), 280-283
20. ТД И. Шахс камолотида ўқитувчи мураббийнинг ўрни. "Педагогик маҳорат" . 1 (№ 1), 66-69.
21. TI Dildora. Use of pedagogical technologies. "Ученый XXI века" международный научный журнал 46 (№ 11), 42-44.
22. T Dildora, A Lola. Classification of problem education in higher education. Bridge to science: research works, 46-47.
23. TI Dildora. Воспитательная ценность и социально педагогическая сущность учения Ходжа Бахоуддина Накшбанда "Накшбандия". "Ученый XXI века" Международный научный журнал. 1 (3), 61-64.
24. TI Dildora. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ekologik tarbiyalash zarurati. "pedagogik mahorat" 1 (№ 3), 57-61.
25. TI Dildora. O'quvchilarni ekologik qadriyatlar vositasida tarbiyalashning ayrim yo'llari. "SAMDU. Ilmiy axborotnoma". 118 (№ 6), 105-109.
26. TI Dildora. Milliy qadriyatlar - boshlang'ich sinf o'quvchilarini ekologik tarbiyalashning muhim omili. "BERDAQ nomidagi Qoraqalpoq davlat universitetining AXBOROTNOMASI." 48 ...
27. TID Xoliqulov M. Content of environmental education of student. "SCIENTIFIC RESEARCHES FOR DEVELOPMENT FUTURE" International Conference 1 ...

28. TIDO M.O. Interactive teaching methods at higher educational institution. "Scientific ideas of young scientists / Pomysły naukowe młodych naukowców ...
29. D Tosheva. Using the rich spiritual heritage of great thinkers in the environmental education of pupils. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences ...
30. DI Tosheva. Ekologik tarbiyalashda xalq og'zaki ijodining o'rni va pedagogik ahamiyati. Scientific progress 1 (5).