



**BOSHLANG'ICH TA'LIMDA
XALQARO BAHOLASH TAJRIBASI:
MUAMMO, YECHIMLAR VA
ISTIQBOLLAR**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN

MATERIALLARI

Buxoro, 2022-yil, 29-mart

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ФАКУЛЬТЕТИ
БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ МЕТОДИКАСИ КАФЕДРАСИ**

***БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ХАЛҚАРО
БАҲОЛАШ ТАЖРИБАСИ: МУАММО, ЕЧИМЛАР
ВА ИСТИҚБОЛЛАР***

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ

2022 йил, 29 март

Илмий анжуманнинг дастурий қўмитаси

- | | | |
|---------------|---|--|
| О. Х.Хамидов | – | Бухоро давлат университети ректори, иқтисод фанлари доктори, профессор, раис. |
| О.С.Қаҳҳоров | – | илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор, раис муовини. |
| Ў.У. Рашидов | – | молия ва иқтисод ишлари бўйича проректор, аъзо. |
| Қ.Р.Тўхсонов | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети декани, аъзо. |
| Ю.Ю.Азимов | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети ўқув ишлари бўйича декан ўринбосари, аъзо. |
| Н.О. Сафарова | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети ёшлар билан ишлаш бўйича декан ўринбосари, аъзо. |
| А.Р.Ҳамроев | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири, аъзо. |
| Ю.А. Пўлотова | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, котиб. |

Илмий анжуманнинг ташкилий қўмитаси

- | | | |
|----------------|---|--|
| О.С.Қаҳҳоров | – | Бухоро давлат университети илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор, раис муовини. |
| Қ.Р.Тўхсонов | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети декани, раис муовини. |
| Г.Т. Зарипов | – | ИТ, И ва ИПКТБ бўлими бошлиғи, аъзо. |
| Ю.Ю.Азимов | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети ўқув ишлари бўйича декан ўринбосари, аъзо. |
| Н.О. Сафарова | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети ёшлар билан ишлаш бўйича декан ўринбосари, аъзо. |
| А.Р.Ҳамроев | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири, аъзо. |
| Ф.М.Қосимов | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси доценти, аъзо. |
| Ғ.М.Сайфуллаев | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси доценти, аъзо. |
| Н.Б.Адизова | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси катта ўқитувчиси, аъзо. |
| Р.А.Қўлдошев | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, аъзо. |
| Р.Х.Жумаев | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, аъзо. |

Тўшлам Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 7 мартдаги 101-ф-сонли фармойиши билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикасида 2022 йилда ҳалқаро ва республика миқёсида ўтказиладиган илмий ва илмий-техник тадбирлар режасида белгиланган тадбирларнинг бажарилиши мақсадида 2022 йил 29 март куни Бухоро давлат университети Бошланғич таълим методикаси кафедрасида “Бошланғич таълимда ҳалқаро баҳолаш тажрибаси: муаммо, ечимлар ва истикболлар” мавзусидаги ҳалқаро илмий-амалий анжуман материаллари асосида тузилди.

Масъул муҳаррир:

А.Р.Ҳамроев, педагогика фанлари доктори, доцент

Тақризчилар:

Б.Р.Адизов, педагогика фанлари доктори, профессор

Ю.Ю.Азимов, филология фанлари номзоди, доцент

олинмаганлигини англайди ва шу натижага рози бўлади. Томонлар манфаатларидаги қабул қилинган ўринлар аҳамияти қабул қилинмаган жиҳатлардан устунроқ мавқега эга бўлади. Бироқ кўпчилик низоли вазиятларда табиий равишда бир томон бошқасига нисбатан кўпроқ компромиссга боради. Агар мана шу томон қарашларида бирор-бир норозилик пайдо бўлса, низо бироз вақт тинч ва осуда ўтиб туради, кейинчалик эса янги куч ва энергия билан зиддият қайта пайдо бўлиб, яна томонлар муносабатларига раҳна сола бошлайди.

4. Бошланғич синф ўқитувчисининг низоли вазиятларда ўқувчилар билан ўзаро ҳамкорлиги функцияси. Ҳар қандай низода унда иштирок этаётган томонларнинг мавжуд муаммони ҳамкорликда муҳокама этиш, зиддиятдан чиқишнинг йўли, усул ва воситаларини таклиф этиш, компромиссларга бориш, низоли енгиб ўтишга иштиёқ ва хоҳишни тарбия қилиш зиддият жараёнида ҳар икки томоннинг ютиб чиқиши ва “ғалаба-ғалаба” шароитининг амал қилишини таъминлайди. Бироқ конкрет вазиятда зиддиятга кирган томонлар ҳар доим бунини тўғри ва мутаносиб англайвермайди. Шунинг учун мана шу вазифани бажаришда ўқитувчининг роли жуда аҳамиятли саналади. Бинобарин, ҳар қандай низоли вазиятда томонлар ҳамкорлигини ўрнатиш муҳимдир. Ҳамкорлик учун томонларнинг қарашлари, фикрлари ва нуқтаи назарларидаги яқинлик, ўзаро такрорланувчи ва ҳар икки томон учун қадрли бўлган ўринларнинг мавжудлиги, умумий манфаатлар ва мақсадларнинг юзага келиши, ҳар икки томондан ҳиссий-эмоционал ва ақлий тафаккур фаолиятлари тақозо этилади. Ўқитувчи низоли вазиятларда ўқувчилар, ҳамкасблар, раҳбарият ўртасидаги ҳамкорликка масъул ҳисобланади. Ҳамкорликни ўрната билиш низоли бартараф этиш ва унинг олдини олишда муҳим роль ўйнайди. Низоли вазиятдаги ҳамкорлик биргаликда турли муаммоларни муҳокама этиш ва тегишли қарорлар қабул қилишни англатади.

Мазкур функцияни амалга ошириш учун низоли вазиятда иштирок этаётган барча томонларнинг манфаатлари ва эҳтиёжларини иноватга олиш ва ўрганиш, уларни амалий қабул қилиш ва таъминлаш чора-тадбирларини кўриш, уларнинг қадриятлар тизимини ҳурмат қилиш, муҳокамаларда объективликни таъминлаш, муаммоларни шахсдан айри ҳолда кўриш тақозо этилади [3, 44-б.].

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Thomas K.W. Conflict and negotiation // Handbook of industrial and organizational psychology/ Eds. M.D. Dunnette. Palo Alto, CA, 1992. – P. 889-935.
2. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействия в педагогическом процессе. – М.: Педагогика, 1991. – 168 с.
3. Халиков А.А. Педагогик маҳорат. //Дарслик. – Тошкент, Молия. 2015.- 435 бет.

SADRIDDIN AYNIIY ASARLARIDA TOPONIMLARDAN STILISTIK MAQSADLARDA FOYDALANISH R.X.Jumayev, BuxDU katta o'qituvchisi

Maqolaning asosiy mazmunini S.Ayniyning asarlarida toponimlardan stilistik maqsadlarda foydalanish o'z aksini topgani. Muallif Sadriiddin Ayniy asarlarida toponimlarning qo'llashi va yilarning stilistik tahlili haqida ma'lumot bergan.

Kalit so'zlar: toponim, ismlar, gidronim, to'falang, sarsarak, xargush, ro'baho.

Основное содержание статьи составляет использование топонимов в стилистических целях в произведениях С. Айни. Автор приводит информацию об использовании топонимов и стилистическом анализе лет в произведениях Садриддина Айни.

Ключевые слова: топоним, названия, гидроним, тофаланг, сарсарак, харгуш, лисица.

The main content of the article is the use of toponyms for stylistic purposes in the works of S. Ayni. The author provides information on the use of toponyms and stylistic analysis of years in the works of Sadriiddin Ayni.

Keywords: toponym, names, hydronym, tofalang, sarsarak, hargush, fox.

Ба'зан muallif o'z niyatini toponimlar orqali ham ifodalaydi. Shu tariqa u o'quvchini kelajakda sodir bo'ladigan voqealarga tayyorlaydi. To'g'ri, badiiy adabiyotdagi toponimlarning bu vazifalarini A.Doniyarov shunday ta'kidlaydi: “Badiiy adabiyotda toponimlar va geografik atamalar u yoki bu darajada o'ziga xos tasvir vazifasini, ma'lum bir semantik-stilistik vazifani bajaradi” [5, 21].

Yozuvchi toponim yordamida o'zining ijobiy yoki salbiy personajlari qalbini, ularning axloqi, fikrlarini ochib beradi. Masalan, gidronim Дарёи Туфаланг -"Баъд аз гуронидани мурдаи Анвар дар

қишлоқи Чаган босмачиён ва аскарони хоссаи Анвар ба лаби даръёй Туфаланг гирд омада барои ҳаракати худ нақша мекашиданд ва мардуми қишлоқро ғун карда барои гирифтани хуни Анварпошно аз большевикон, ташвиқот мебурданд" [2,339].

To'falang/ To'palang- "to'polon," Yozuvchi, albatta, atayin bosmachilarni shu daryo bo'yiga to'playdi. Otamanlari Anvar dafn etilgandan keyin shu yerga to'planishdi va, albatta, o'z rahbaridan qasos olishga hozirlik ko'rishdi, demak, "tufalang"ni ko'taradi. **Tufalang..** A.V.Superanskaya shunday yozadi: "Asarning yagona badiiy to'qimasiga to'qilgan holda, o'ziga xos nomlar asarni birinchi o'qishda ba'zan erishib bo'lmaydigan qo'shimcha ma'lumotlar olib keladi" [4, 328].

Darhaqiqat, biz keltirgan holatlarda yozuvchining niyati darhol oshkor bo'lmaydi. Ammo toponimning bunday maqsadli va etarlicha adekvat tanlanishi o'quvchiga ushbu epizodda harakat qilayotgan qahramonlarning ruhiy dunyosiga kirib borishga yordam beradi. Boshqa toponim **Ko'hi Sarsarak** - "Иброҳимбег ҳам, ки дар кӯҳсори Сарсарак сарсари, мегашт, ин мактубро навишт..." [2, 416].

Sar so'zi "bosh; bosh" sarsari shaklida "maqsadsiz, xunuk" ma'nosini bildiradi. Yozuvchi ham Ibrohimbekning "maqsadsiz" achchiqlanishini, o'zi intilayotgan maqsadining unga erishib bo'lmashligini ko'rsatish uchun bu oronimdan foydalanadi. Bu kontekst tomonidan taklif qilinadi. Yozuvchi shu yo'l bilan o'quvchi ongiga bosmachilar yetakchisi harakatlarining ma'nosizligini olib keladi.

Komonim **Dehai Rabaho** [1,15] – "Tulki qishlog'i", haqiqiy toponim bo'lib, yozuvchi bu geografik nomni o'rinli va alohida maqsad bilan qo'llagan. Yozuvchining o'zi hikoyalardan ma'lum bo'lishicha, otasi savodxon bo'lgan, hatto bir qancha shogirdlar ham tayyorlagan, biroq sobiq shogirdlari mulla, imom va boshqa din arboblari bo'lganidan keyin ulardan nafratlanib, bilimni buning uchun emas, balki sarf qilayotganini anglab yetgan xalq va jamiyat manfaati, lekin allaqachon qashshoqlashgan xalqni aldash. Bir marta yuragida sobiq talabalari oldida ularga va o'g'liga aytadi: "... Лекин бо ҳамаи ин шавки хонданро ҳеч аз ёдам набаровардам : "мо худ нарасидем, ту шояд бирасӣ " гуён тағоият - Мулло Дехқонро, ки ҳарфшинос буд, дарсҳои ибтидоӣ хонондам ва якчанд нафар бачагони деҳаро саводхон карда, ҳамаашонро ба Бухоро бурда дар мадраса қойғир кунондам. Тағоият хонданро давом кунонд, аммо дигаронашон баъд аз ду-се сол дар мадраса истодан ба саҳро баромада, ҳар кадом дар деҳе имом шуда мардумфиребиро ривоч доданд. Меҳнатҳои ман суҳт.

... Аз ин ҷумла Мулло Бобочон дар деҳаи Рӯбаҳо, ки дар ҷануби Маҳаллаи боло буд, имом шуда буд. Падарам ба ӯ хитоб карда ва ба дигарон ишорат намуда: Ман умедвор будам, ки ту, дар душвориҳои зиндагонии мадраса тоб оварда шер мешавӣ. Афсус, ки калони рӯбаҳо шудӣ [1,14-15].

Balki Mullo Bobojon boshqa qishloqning imomi bo'lgandir, lekin yozuvchi uni shu ko'makdosh belgisiga qo'yishni ma'qul ko'radi, chunki denotat nomi otasining tulkiga o'xshab xalqni aldab yurgan insofsiz din amaldorlariga munosabatini ochib beradi..

Dehai Xargush [3,148] so'z birikmasini kontekstga qo'yish muallifning o'zi yozmagan narsalarni oydinlashtiradi. Ma'lumki, "Marg'i sudxur" qissasining epizodlaridan birida shahar va qishloqdan dehqonlar va sudxo'rlar o'rtasidagi ziddiyatni ko'rib chiqish va hal etish uchun qozi, nayib kabi vakillari kelib, bir parcha olib ketishadi. Dehqonlardan yer olish, ularga qo'shimcha jarima solish. Bunday qiyinchiliklarni hal qilish uchun boshqa qishloqqa ketayotganlarida: " - Мо ҳозир ба деҳаи Харғӯш рафта... дар баргашт боз дар ҳавлии Арбоб меҳмон мешавем " [3, 146]. Dehai Xargush – "quyon qishlog'i" iborasini "Himoyasiz qishloq" deb tushunish mumkin, ya'ni. himoya qiladigan hech kim yo'q "qo'rqib ketgan dehqonlar qishlog'i".

Yuqoridagi barcha va boshqa ko'pgina hollarda toponimlar nominativ funksiyadan tashqari stilistik vazifani ham bajaradi. Stilistik rang berish gidronim kabi nomlar bilan ham olinadi **Ko'li Shag'olon**, xoronim **Tumani Gajdumak**, гидроним **Daryoi Gardoni Javzo**, komonim **Dehai Lattaband va boshqalar**.

Bu muammoni hal qilish uchun yozuvchi zootoponimlardan keng foydalanadi. Bu mumtoz tojik-fors adabiyotiga to'g'ri keladi, bu yerda shoirlarning tamsil shaklida yozganlarida ko'plab misollarni uchratish mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Айнӣ, Садриддин. Куллиёт. Ҷ.6 қ 1.2. – Душанбе: Ирфон, 1962. – С.415.
2. Айнӣ, Садриддин. Дохунда. – Душанбе: Ирфон, 1994. – С.430.
3. Айнӣ, Садриддин. Куллиёт. Ҷ.4 Марги Судхӯр: Ятим. – Мухаррире: А.Дехоти. 1960. – С.350.
4. Суперанская Ф.В. Общая теория имени собственного. –М.: Наука, 1973-207 с.

5. Данияров А. К использованию географических терминов в языке художественной литературы. Ономастика Узбекистана. –Ташкент:Фан,1987.-с.21-23.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARNI MANTIQUIY MASALALAR YECHISHDA VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH

G.E.Saidova – BuxDUPI katta o'qituvchisi

A.Sh.Qoryog'diyeva- BuxDU talabasi

Ushbu maqolada boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilarni mantiqiy masalalar yechishda bilim, ko'nikma va malakalarini oshirishi haqida yozilgan.

Kalit so'zlar: matematika, masala, amaliy, qobiliyat, fikrlash, ko'nikma. *В этой статье обсуждается, как улучшить знания, навыки и компетенции учащихся при решении логических задач на уроках элементарной математики.*

This article is about how to improve students' knowledge, skills and abilities in solving logical problems in elementary school math classes.

Matematik masalalar yechish matematika o'qitishning muhim tarkibiy qismidir. Masalalar yechmasdan matematikani o'zlashtirishni tasavvur ham etib bo'lmaydi. Matematikada yechishning nazariyasini amaliyotga tadbiiq qilishning muhim yo'lidir. Masalalar yechishning boshlang'ich sinflarda o'rganiladigan u yoki bu nazariy materiallarni o'zlashtirish jarayonida muhim rolni va o'quvchilarni fikrlash qobiliyatlarini o'stiradi muhim ro'l o'ynaydi. Masalalar amaliy ishlar sistemasi asosida tuziladi. Bu degan so'z har bir yangi tushunchani tarkib toptirish har doim bu tushuncha ahamiyatini tushuntirishga yordam beradigan uning qo'llanishini talab qiladigan u yoki bu masalani yechish bilan amalga oshadi.

Bola maktabdagi mashg'ulotlarning birinchi kunidayoq masala bilan uchrashadi. O'quvchilarning qanday xayotiy tajriba va bilimga ega ekanini aniqlash maqsadida o'qituvchi o'quvchiga eng soddas masala orqali murojaat qiladi. Masalan: "Sening to'rtta qalaming bor edi, sen yana bitta qalam olding. Sendagi qalamlar nechta bo'ldi?"

Matematik masalalar o'quvchilarga matematik tushunchalarni to'g'ri shakllantirishga, uni o'rab turgan muhitni chuqurroq anglashga, shu bilan birga masalalar echishga bola tafakkurining rivojlanishiga yordam beradi.

Eng asosiylaridan yana biri masalalar echish orqali o'quvchi to'rtala arifmetik amal va ularning xossalari puxta o'rganadi. Matematika tili rivojlanadi. qisqasi ,masalaga bu nazariya bilan amaliyotni bog'lovchi muhim zvenodir.

Arifmetik amallarning mazmunini amallar orasidagi bog'lanishlarni amal komponentlari bilan orasidagi ochib berishda, har xil miqdorlar orasidagi bog'lanishlar bilan tanishishda mos soddas masalalardan foydalaniladi. Sodda masalalar murakkab masalalarni yechish uchun zarur bo'ladigan bilimlar malakalarini va ko'nikmalarini tarkib toptirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Masalalar bolalarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning foydali vositasi bo'lib odatda o'z ichiga ayrim bilimlarni oladi. Bu bilimlarni qidirish masala yechuvchidan analiz va sintezga murojaat qilish faktlarni taqqoslash, umumlashtirish va hokozolarni talab qiladi. Bilishning bu usullarni o'rgatish matematika o'qitishning muhim maqsadlaridan biri hisoblanadi.

Masalalarni yechishda predmetga bo'lgan qiziqish rivojlanadi, umuman mustaqillik, erkinlik, talabchanlik, mehnatsevarlik, maqsadga intilishlik rivojlanadi. Bolalar masala tuzilishi bilan ikkinchi yoki uchinchi mashg'ulotda tanishadilar. Ular masalada shart va savol borligini bilib olishadi, masala shartida kamida ikkita son bo'lishligi alohida ta'kidlanadi. Masala ustida ishlah uning mazmunini o'zlashtirishdan boshlanadi. Masala mazmunini yaxshi tushunish uchun o'quvchilarni har biriga uning matnini eshittiribgina qolmay, balki uni mustaqil o'qib chiqishlari ham kerak.

Agar masala sharti bosh qotiradigan bo'lsa o'quvchilarga masala mazmunini mustaqil o'ylab ko'rishlari uchun bir-uch minut vaqt berish maqsadiga muvofiqdir. Boshlang'ich sinflar matematika darslarida arifmetik amallar xossalari va usullarini o'rganishda o'ziga xos bo'lgan qonuniyatlarni ko'paytirish amaliga teskari amal sifatida muvofiqlikda o'rganilishini talab etsa, ikkinchi tomondan maxsus hollarni tahlil etishda amallardagi xos xususiyatlar bilan taqqoslash muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa o'quvchilarni ikrashlarini o'stirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Boshlang'ich sinf matematika darslarida masalalar yechishda o'quvchilarda hisoblash malakalarini o'stirish orqali matnli masalalar yechishdagi qo'llaniladigan pedagogic texnologiyalardan foydalanish

D.A.G'aybulloeva, BOSHLANG'ICH SINFLARDA TURLI FANLARNING INTEGRATSIYALASHUVI	147
X. A. Qulmamatova, BOSHLANG'ICH SINFLARNING TEXNOLOGIYA DARSLARIDA SXEMA VA CHIZMALARDAN FOYDALANISH METODLARI	149
D. U. Yo'ldashova, BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI DARSLARIDA FONETIK MASHQLARNI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING O'RNINI	151
A. Нисанбаева, А. Чиналиева, БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШГА ЎРГАТИШ УСУЛЛАРИ	152
I. A. Sultonova, TEXNOLOGIYA DARSLARIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA O'QUVCHILARNING IJODKORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI	153
N.B.Adizova, F.Ibrohimova, OILADA BOLALARNI TARBIYALASH JARAYONIDA MILLIY QADRIYATLARDAN FOYDALANISH USULLARI	155
N.B.Adizova, Sh. Nusratova, BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINI MUSTAQIL O'QISHGA TAYYORLASH	157
М. Х. Эшонкулова, БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ЎҚИТИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ АСОСИЙ ПОНЕМАЛАРИ –МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАММО ВА ЕЧИМЛАРИ	160
З. О. Дадаханова, БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ ИНТЕНСИВ УСУЛЛАРИ ТАЖРИБАСИ	163
Джумаев Жасур . ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РОБОТОТЕХНИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ	167
З. Т. Холматова, БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ГЕНДЕРЛИ ЁНДАШУВНИНГ ПЕДАГОГИК ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ	170
М. Э. Иноятова, Н. Т. Жалилова. ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ДАРСЛАРДА АЛЛОМАЛАР ФАОЛИЯТИНИ ЎРГАНИШ	173
М.М.Муродова, N.B.Adizova. BOSHLANG'ICH SINFLARDA INTEGRATSIYALASHGAN TA'LIM ASOSIDA DARSLARNI TASHKIL ETISHNING AHAMIYATI	175
A. Sh. Qahhorova. O'QUVCHILARNI MILLIY QADRIYATLARGA HURMAT RUHIDA TARBIYALASHDA XALQ O'ZAKI IJODI NAMUNALARIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI	177
Б.Ў.Пардаев . ШАХС РИВОЖЛАНИШИДА ИЖТИМОЙЛАШТИРИШ АГЕНТ, ИНСТИТУТ, БОСҚИЧ ВА ОМИЛЛАРИНИНГ ЎРНИ	179
Садуллоева М. Г. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	182
Ҳайитов Ҳамза Аҳмадович. ХАЛҚ КУЛГИСИ АСОСИДА ЯРАТИЛГАН ЁЗМА АСАРЛАРДА САЖЪНИНГ ҚЎЛЛАНИШИ	184
Сафаров Самандар. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	185
R.X.Jumayev, M.Mizrobova. BOSHLANG'ICH TA'LIM DARSLARINI INTEGRATSION YONDASHUV ASOSIDA TASHKIL ETISH	188
Ибрагимова М.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ОБУЧЕНИЮ РИТОРИКЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	189
Пахратдинов С.Ю. БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИНИНГ КИЧИК МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИГА РИТОРИКАНИ ЎРГАТИШГА ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	191
Barakhova Roza Kurbanalievna, Kambarova Aisha Orkhaevna, Taganmuratova Gulshoda Tuakmuratovna. FORMATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE FAMILY AND THE PSYCHOLOGIST	194
Ю. А. Миртурсунова. ИНТЕГРАЦИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И МУЗЫКАЛЬНЫХ ЖАНРОВ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	195
Фазылова Н. С. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	198
Аманкулов Хусан Гулмуродович. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ	199
Kalyshbayeva Gulayim , Dzhumayev Mamanazar. SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASIS FOR THE FORMATION OF SPEECH SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS	202
А.А. Халиков. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ НИЗОЛИ ВАЗИЯТЛАРГА НИСБАТАН МУНОСАБАТИНИ БЕЛГИЛОВЧИ ФУНКЦИЯЛАР	204
R.X.Jumayev. SADRIDDIN AYNII ASARLARIDA TOPONIMLARDAN STILISTIK MAQSADLARDA FOYDALANISH	206