



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

BOSHLANG'ICH TA'LIMGA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI TATBIQ ETISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI VA RIVOJLANISH OMILLARI

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ФАКУЛЬТЕТИ
БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ МЕТОДИКАСИ КАФЕДРАСИ**

**БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМГА РАҚАМЛИ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ
ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ВА
РИВОЖЛАНИШ ОМИЛЛАРИ**

ХАЛҚАРО МИҚЁСИДАГИ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ

2021 йил, 1 -2 апрель

Бухоро - 2021

Илмий анжуманнинг дастурий қўмитаси

- | | | |
|---------------|---|--|
| О. Х.Хамидов | – | Бухоро давлат университети ректори, иқтисод фанлари доктори, профессор, раис. |
| О.С.Қаҳҳоров | – | илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор, раис муовини. |
| Ў.У. Рашидов | – | молия ва иқтисод ишлари бўйича проректор, аъзо. |
| Қ.Р.Тўхсонов | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети декани, аъзо. |
| Ю.Ю.Азимов | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети ўқув ишлари бўйича декан ўринбосари, аъзо. |
| Н.О. Сафарова | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети ёшлар билан ишлаш бўйича декан ўринбосари, аъзо. |
| А.Р.Ҳамроев | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири, аъзо. |
| Ю.А. Пўлотова | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, котиб. |

Илмий анжуманнинг ташкилий қўмитаси

- | | | |
|----------------|---|--|
| О.С.Қаҳҳоров | – | Бухоро давлат университети илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор, раис муовини. |
| Қ.Р.Тўхсонов | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети декани, раис муовини. |
| Г.Т. Зарипов | – | ИТ, И ва ИПКТБ бўлими бошлиғи, аъзо. |
| Ю.Ю.Азимов | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети ўқув ишлари бўйича декан ўринбосари, аъзо. |
| Н.О. Сафарова | – | мактабгача ва бошланғич таълим факультети ёшлар билан ишлаш бўйича декан ўринбосари, аъзо. |
| А.Р.Ҳамроев | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири, аъзо. |
| Ф.М.Қосимов | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси доценти, аъзо. |
| Ғ.М.Сайфуллаев | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси доценти, аъзо. |
| Н.Б.Адизова | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси катта ўқитувчиси, аъзо. |
| Р.А.Қўлдошев | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, аъзо. |
| Р.Х.Жумаев | – | бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси, аъзо. |

Тўшлам Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 мартдаги 78-ф-сонли фармойиши билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикасида 2021 йилда халқаро ва республика миқёсида ўтказиладиган илмий ва илмий-техник тадбирлар режасида белгиланган тадбирларнинг бажарилиши мақсадида 2021 йил 1 апрель куни Бухоро давлат университети Бошланғич таълим методикаси кафедрасида **“Бошланғич таълимга рақамли технологияларни татбиқ этишнинг замонавий тенденциялари ва ривожланиш омиллари”** мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари асосида тузилди.

Масъул муҳаррир:

А.Р.Ҳамроев, педагогика фанлари доктори, доцент

Такризчилар:

Б.Р.Адизов, педагогика фанлари доктори, профессор

Ю.Ю.Азимов, филология фанлари номзоди, доцент

1. Развитие устной речи.

Использование интерактивных технологий на уроках русского языка оптимально сочетает коммуникативные потребности и возможность их выражения. Развитие речи – необходимая часть содержания, которое связывает все части начального курса языка и объединяет их в учебный предмет, такой как русский язык. Это связующее звено открывает пути использования интерактивных технологий. Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование интерактивных технологий говорят нам о том, что особое внимание следует уделять воспитанию темпа речи, силы голоса, дикции, так как именно в этих умениях заложены важные условия развития всех сторон речи.

2. Расширение словарного запаса.

В начальных классах на уроках русского языка словарные диктанты, работы являются важной частью по развитию как устной, так и письменной речи учащихся. В целях повышения речевой культуры важную роль играют интерактивные технологии, направленные на расширение словарного запаса учащихся, а также на правильные, точные выражения своих мыслей.

Различают словарно-семантическое, словарно-орфографическое и словарно-стилистическое направление словарной работы, которые формируют навык правописания и обогащают словарный запас учащегося. С использованием интерактивных технологий на уроках русского языка в начальной школе, выделение цветом, использование слова в презентациях помогает учащимся осмысливать изучаемое слово.

3. Осуществление контроля над качеством обучения русскому языку, (компьютерная диагностика).

Компьютерная диагностика по русскому языку в начальной школе, специально разработанная система диагностических компьютерных тестов, позволяющих осуществить контроль над качеством освоения языковых единиц.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что формирование познавательного интереса с использованием интерактивных технологий на уроках русского языка в начальной школе вносит разнообразие, связанное с преобразованием предлагаемых языковых знаний. Отсутствие познавательного интереса приводит к трудности в освоении русского языка младшими школьниками. Исходя из интересов младших школьников, средством формирования познавательного интереса к русскому языку являются интерактивные технологии, а именно динамические презентации, фотографии, видео и иные учебные материалы.

Библиографический список

1. Воронцов, А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации/ А.Б. Воронцов// Серия «Новые образовательные стандарты», 2-е изд. – М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2011. – 72 с.
2. Львов, М.Р., Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: «Просвещение», 1987 - С. 5.
3. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.». — М.: «Просвещение», 1988. — 240 с.
4. Мифтаханова, Г.Ф. Применение информационной технологии для повышение познавательной и творческой активности учащихся на уроках в начальной школе // Информатизация образования. Проблемы и поиски - 2007. - №8. - С.26-32.
5. Молокова, А.В. Компьютер на уроках обучения грамоте// Начальная школа. - 2006. - №8. - С.39-41.
6. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов/ отв. Редактор Н.П. Безрукова. – М.: «Университетская книга», 2008. – 160 с.

BOSHLANG‘ICH SINF ONA TILI DARSLIKLARINING AFZALLIKLARI

R. X. Jumayev,
BuxDU o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf ona tili darsliklari, ularning yaratilishi va afzalliklari haqida so‘z yuritilgan.

Kalit so‘zlar: darslik, lisoniy tushuncha, nutq, lingvodidaktik, Davlat ta’lim standarti, o‘quv dasturi, tarbiya, didaktika.

Аннотация. В этой статье рассказывается об учебниках родного языка для начальных классов, их создании и преимуществах.

Ключевые слова: учебник, языковое понятие, речь, лингводидактика, государственный образовательный стандарт, учебная программа, мое воспитание, языковое понятие, дидактика.

Annotation. In this article we will talk about the textbooks of the mother tongue of the primary class, their creation and advantages.

Keywords: textbook, linguistic concept, speech, linguodidactic, state educational standard, curriculum, upbringing, linguistic concept, didactics.

O'zbekiston mustaqillikka erishgach, pedagog mutaxassislar, tilshunos olimlar zimmasiga yangi avlod darsliklarini yaratishdek murakkab va dolzarb vazifa yuklandi. Mualliflar guruhi Xalq ta'limi tender-tanlovi e'loni bo'yicha ona tili darsliklarini yozishga kirishdilar. Tender-tanlov natijalariga ko'ra T.G'afforova, E.Shodmonov, X.g'ulomova, K.Qosimova, S.Fuzailov, A.Ne'matova, M.Xudoyberganova, R.Ikromova, Sh.Yo'ldosheva, D.Shodmonqulovalarning ona tili darsliklari zamonaviy, yangi avlod darsliklari sifatida e'tirof etildi. Mualliflarning ona tili darsliklari boshlang'ich ta'lim bo'g'inida barkamol avlodni ma'naviy-ma'rifiy jihatdan kamol toptirishga xizmat qilmoqda. Darsliklardagi lisoniy tushuncha va qoidalar ilmiylik; o'quvchilarda to'g'ri tasavvur va tushunchalarni shakllantirishga yordam beruvchi rasmlar, jadvallar, chizmalar asosidagi ko'rgazmalilik; istiqloq g'oyalari singdiruvchi milliylik; o'quvchilarga ma'naviy-ma'rifiy tarbiya beruvchi axloqiylik tamoyiliga asoslangan. Davlat ta'lim standarti, o'quv dasturi talablari bo'yicha tuzilgan mashq, topshiriq, test, savol, krossvord, rebuslar hamda tanlagan matnlar ijodiy tafakkur sohibi, ijodiy qobiliyat egasini shakllantirishga qaratilgan bo'lib, boshlang'ich sinf o'quvchilarini ta'lim jarayonining subekti sifatida faoliyat ko'rsatishga undaydi. Bularning barchasi ta'lim jarayonida mustaqil fikrlash salohiyatini rivojlantirish omili sifatida vazifasini o'tamoqda. Bugungi kunda ona tili darsliklari — Til – me'yor – nutq mezoni asosida yaratilmoqda. Unda maktabdagi til ta'limini harakatga keltiruvchi uch omil – o'qish madaniyati, uqish va matn yaratish madaniyati asos qilib olinadi. Darsliklarda ijodiy o'quv topshiriqlariga, musobaqa shaklidagi o'yinlarga, topishmoqlarga keng o'rin berilgan.

Ona tilidan yangi avlod darsliklariga milliy istiqloq g'oyalari mohirlik bilan singdirilgan. Mavzular ketma-ketligi, uzviyligi ta'minlangan. O'quv materiallarida pedagogik texnologiya, interfaol metodlar, zamonaviy ta'lim o'z aksini topgan. O'quvchini mustaqil fikrlashga yo'naltiradigan, dunyoqarashini shakllantiradigan mazmun mujassam. Matn va illyustratsiyalarning uyg'unligi seziladi. Darslik mazmunidagi lisoniy tushunchalar, nazariy bilimlar amaliyot, tevarak-atrofdagi hodisalar, voqealar bilan bog'liq tarzda bayon qilingan. Bularning barchasi ta'lim jarayonida o'quvchini faollashtiradi, nutq va tafakkurini rivojlantiradi, mustaqil fikrlab xulosa chiqarishga, izlanuvchan shaxs sifatida kamol topishga, ijodiy tafakkur sohibi bo'lib faoliyat ko'rsatishga keng imkoniyatlar yaratadi. Darslikdagi har bir soat darsda o'rganiladigan mavzu va materiallar shartli belgilar orqali aniq ko'rsatilgan. O'quvchi shartli belgilarni ko'rgach, o'z faoliyatini ongli ravishda rejalashtiradi va shunga ko'ra faoliyat yuritadi. O'qing, yozing, ko'chiring, rasm(lar)ni kuzating, o'ylang va javob toping, uyda bajaring (1-sinf "Ona tili" darsligining shartli belgilari), uyga vazifa, topshiriq, o'ylab ko'ring, dars tugadi (2-sinf "Ona tili" darsligining shartli belgilari), uyga vazifa, o'ylab ko'ring, tushirib qoldirilgan harf, tushib qoldirilgan qo'shimcha, tushirib qoldirilgan so'z (3-sinf "Ona tili" darsligining shartli belgilari), bilimingizni tekshiring, shu so'zlarning ma'nosini bilasizmi?, topishmoqlar, o'ylang, uyga vazifa, darsning tugashi (4-sinf "Ona tili" darsligining shartli belgilari) kabi shartli belgilar o'quvchini ijodiy izlanishga, mushohada va fikr yuritishga undaydi hamda ta'lim samaradorligini oshirishda vosita sifatida xizmat qiladi.

Sodda va tushunarli uslubda ilmiy jihatdan to'g'ri bayon qilingan lisoniy tushuncha, ta'rif, qoidalar o'quvchilarning tilshunoslik bilimi hamda ko'nikmalarini sinfdan sinfga o'tish jarayonida kengaytiradi. Bundan tashqari, boshlang'ich va umumta'lim bo'g'inlarning uzviyligiga zamin hozirlaydi.

Darsliklardagi mantiqiy, ijodiy tilshunoslik sathlariga aloqador bo'lgan lingvodidaktik mashqlar o'quvchining lisoniy bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan bir qatorda mavzularni amaliy o'rganishda bevosita yordam beradi.

Inson aqlu dunyosi, tafakkurining jarayoni til. U o'z dunyoqarashi, orzu-intilishi, mehr-muhabbati va g'am-tashvishlarini til orqali inkishof etadi. Tilning asosi esa so'z. Shunday ekan nutqimiz go'zalligi, mantiqiyligi va ta'sirchanligini so'z belgilaydi. Nutq matnidagi so'zlar zaruriy hayotiy ehtiyoj asosida yuzaga keladi. Binobarin, har bir so'z tilimizning duru gavharidir. So'zning ma'no va qudrati cheksiz. U o'z o'rnida sidqidildan va samimiy qo'llansa, qudratli, yengilmas kuchga aylanadi. Bu qudrat nutq odobi va madaniyatiga yo'g'irilgan bo'lsa, uning ta'sirchanligi yanada oshadi. Lug'aviy ma'no, shakl va tuzilishlarga ega bo'lgan, yangi avlod ona tili darsliklardagi so'zlar o'quvchilarning lug'aviy zahirasining

boyishiga, nutqi ravon, ta'sirchan bo'lishiga xizmat qiladi. Shu bilan bir qatorda adabiy til me'yor talablari bo'yicha nutqning kamol topishiga imkoniyat yaratadi. Darsliklarning oxirgi sahifasida mualliflar tomonidan sharhlangan yangi va ma'nosi tushunarsiz bo'lgan so'zlar o'quvchilarda so'zlarning ma'nosini tushunishga, anglashga, bilib olishga hamda yoshlikdan lug'at tuzishga malaka va ko'nikmalar hosil qiladi.

Darslikni bu pedagogik tizimning axborotli modeli deb atash mumkin. Bunga sabab har bir o'qituvchi darslikda ta'lim oluvchilar bajarilishi kerak bo'lgan o'quv jarayonining ma'lum bosqichlari ko'rsatilgan bo'lib, ta'lim oluvchilar uchun mavzularni o'qib, undagi topshiriqlarni ma'lum harakatlar ko'rinishida bajarishadi: tekshiradi, yechadi, javob beradi va h.k. Bu harakatlar darslik matnlarida ochiq yoki yashirin shaklda berilishi mumkin.

Demak, darslik bu – muayyan o'quv predmeti mazmunini o'quv dasturida ko'satilgan hajmda, didaktik talablarga muvofiq ravishda batafsil bayon qilingan kitob bo'lib, uning xarakterli xususiyati darslik mazmunining o'quv dasturi mazmuniga mos kelishidir.

Darslikdagi material bo'limlar bo'yicha taqsimlanadi. Har bir mavzu, muayyan bob, uning tarkibida bo'lgan bandlar asosida ochib beriladi.

Darslikning kirish qismida fanning jamiyat va tabiatdagi o'rni, roli va metodologik asosi, maqsadi, vazifalari va yechimini kutayotgan muammolari, boshqa fanlar bilan bog'liqligi, bo'lajak mutaxassisning kasbiy faoliyatidagi ahamiyati haqidagi ma'lumotlar, fanga tegishli soha yoki ishlab chiqarishning zamonaviy taraqqiyoti hamda talabaning fan bo'yicha egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar yoritilishi talab qilinadi. Kirish tushunarli va qisqa bayon etilishi lozim.

Darslikning asosiy matni – bu ta'lim oluvchi tomonidan o'rganilishi va o'zlashtirishi majburiy bo'lgan o'quv axborotining asosiy manbai vazifasini bajaradi. Matnning mohiyatini asosiy tushunchalar, qonunlar, qoidalar, nazariyalar, mezonlar, tamoyillar va faoliyat usullari haqidagi bilimlar tashkil etadi.

Darslikdagi qo'shimcha materiallar. Bu matnlar – asosiy matnda bayon qilingan holatlarni mustahkamlab va chuqurlashtirishga, kasbiy qobiliyatlarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'quv materialini o'z ichiga oladi. Qo'shimcha matnlarga belgilashlar, hujjatlar (xrestomatik) materiallar, amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan mashqlar, xulosalar, tavsiyalar, ma'lumotlar kiradi. Qo'shimcha matnlar o'quv materialini o'zlashtirishga yordam berish bilan birga ijodkorlikka undovchi va tarbiyaviy funksiyalarni bajarishga yo'naltirilgan bo'lishi lozim.

Darslikning tushuntirish matni – o'quv materialini tushunishga va chuqurroq o'zlashtirishga mo'ljallangan xususiy yozma tuzilma. Bu matnlar ta'lim oluvchilarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil qilishda muhim ahamiyat kasb etadi. Tushuntiruvchi matnlarga izohlar, ilovalar, tayanch iboralar, tushuntirishlar, lug'atlar, ramzlar va ko'rsatkichlar kiradi. Bu matnlar tushunarli, qisqa va ma'lum tushunchani aniq shakllantiradigan bo'lishi kerak.

Darslikning tajribaviy – amaliy matnlarida – fan o'quv materialini o'zlashtirishda va mustaqil tarzda bilim olishda bilim oluvchi bajaradigan amaliy faoliyat usullari, aniq ma'lumotlar olish uchun nazariy bilimlarni qo'llash tamoyili va qoidalari, asosiy tadqiqot usullari tavsiflanishi; masalalar, mashqlar, tajriba va eksperiment usullari bayon qilinishi lozim.

Darslikdagi mustaqil ishlash uchun savollar va topshiriqlar matniga quyidagi talablar qo'yiladi:

- ta'lim oluvchilar tomonidan o'tilgan mavzularning mustahkam o'zlashtirilishini ta'minlash;
- ta'lim oluvchilarni bilim olishga qiziqtirishni rivojlantirish;
- fikrlash faoliyatini rivojlantirish, taqqoslash, sintez va tahlil qilish usullaridan foydalana olish mahoratini shakllantirish;
- ta'lim oluvchilarning amaliy topshiriqlarni bajara olish imkoniyatlarini inobatga olish;
- tasdiqlarning aniqligi va tushunarliyligi, yagona namunaga mos kelishi.

Darslikdagi bilim va ko'nikmalarni nazorat qilish materiallari matndagi nazorat savollari ta'lim oluvchilarni bilim olishga qiziqishlarini, mustaqil fikrlash faoliyatini rivojlantirishga, taqqoslash, sintez va tahlil qilish usullaridan foydalana olish mahoratini shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

Darslikdagi informatsion – uslubiy ta'minot – bu fanga oid asosiy va qo'shimcha o'quv manbalari, elektron ta'lim resurslari hamda uslubiy qo'llanmalarni o'z ichiga oladi.

Darslikdagi qo'shimcha ma'lumotlar matniga mazkur darslikdan foydalanish tartibi, o'quv materialini o'ranishga tegishli elektron vositalar (multimedia, virtual stendlar, animatsiyalar va h.k.) va ulardan foydalanish tartiblari kiradi.

Yangi avlod ona tili darsliklarining afzallik jihatlari:

1. Davlat ta'lim standarti, o'quv dasturi hamda jahon andazasi talablariga javob bera oladi.
2. Istiqloq va milliy g'oyani o'quvchilar ongiga singdiriladi.

3. O'quvchilarni axloqiy, ma'naviy-ma'rifiy jihatdan kamol topishlariga keng imkoniyat yaratadi.
4. Mustaqil mamalakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy sohalarida erishgan yutuqlariga doir axborot beradi.
5. Ta'lim jarayonida ongliklik, zukkolik, topqirliq, sezgirlik va hozirjablikni yuzaga keltiradi.
6. Mavzularni o'rganish jarayonida, mashq, topshiriqlarni bajarish vaqtida o'quvchi ko'ngliga subyektivlik tashabbus va faoliyat hissini uyg'otadi.
7. Ligvodidaktik materiallar yordamida yangi avlodning lingvistik bilimini, ko'nikma, malakasini kengaytiradi hamda mustahkamlaydi.
8. Pedagogik texnologiya, interfaol metodlar, zamonaviy ta'lim asosida kerakli materiallarni o'rgatishda o'qituvchiga qulaylik tug'diradi.
9. Yoshlikdan boshlab, kelajak avlodni ijodiy tafakkur sohibi bo'lib kamol topishiga sharoit yaratadi.
10. Lisoniy tushuncha, didaktik materiallar vosita sifatida ta'lim jarayonida innovatsion, integratsion, uzviylik va uzluksizni tatbiq etadi.

Xalqimizning boy ma'naviy-ma'rifiy, tarixiy-pedagogik merosi bitmas-tuganmas manba sifatida ko'plab ilmiy izlanishlarga yo'l ochmoqda. O'tmishda o'zbek xalqining ziyoli qatlami tomonidan yaratilgan manbalar kabi ko'plab darslik va qo'llanmalar ham muhim pedagogik tadqiqotlarning obyekti bo'lishga arzigulik ta'limiy qadriyatdir. Ushbu qadriyatning o'ziga xos pedagogik jihatlarini tahlil qilish, ularning hozirgi kun amaliyotiga tatbiq etish mumkin bo'lgan hayotbaxsh jihatlarini o'rganish hamda bugungi hamda kelajak avlodlarga yetkazish, darsliklar yaratish yo'lida xizmat qilayotgan o'qituvchi va metodistlarga umumlashgan boy pedagogik tajribalardan unumli foydalanish yo'llarini ko'rsatib berish alohida ilmiy-amaliy qimmatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ashrapova T., Odilova M. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi. -Toshkent, "O'qituvchi", 1984. -B.236.
2. Ahmedova N. Boshlang'ich sinflarda nutq o'stirish usullari. (Ta'lim jarayonida nutq madaniyatini shakllantirish masalalari). -Toshkent, "O'qituvchi", 1999.-B.128.
3. Boshlang'ich ta'lim. Umumiy o'rta ta'limning Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. Ta'lim taraqqiyoti. O'zbekiston Respublikasi Xalq Ta'lim Vazirligi axborotnomasi 7-maxsus son. - Toshkent: "Sharq", 1999. -B. 479.
4. Fuzayilov S., Xudoyberganova M. - Ona tili 3-sinf darslik, 5-nashri. - Toshkent: "O'qituvchi", 2007. -B 160.
5. Hamroyev A. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish usuliyoti. -Buxoro: "Buxoro davlat universiteti", 2007. -B.168.
6. Hamroyev A. Boshlang'ich sinflarda ona tili ta'limini ijodiy tashkil etish. - Toshkent: "Fan", 2007. -B.108.

ONA TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHDA TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING AHAMIYATI

O'. M. Olloqova
BuxDU o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy ta'lim texnologiyalari va boshlang'ich sinfo'quvchilarida lingvistik kompetensiyalarni takomillashtirishdagi ahamiyati haqida fikrlar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, ta'lim texnologiyalari, nutqiy kompetensiya, lingvistik kompetensiya, muammoli o'qitish texnologiyasi, modulli ta'lim, loyihalalash texnologiyasi, didaktiko'yin, differensiallash texnologiyasi, axborot kommunikatsion texnologiyalari, hamkorlikda o'qitish texnologiyasi.

Аннотация. В статье изложены идеи современных образовательных технологий и их значение в совершенствовании языковой компетенции у младших школьников.

Ключевые слова: обучение, образовательные технологии, речевая компетентность, лингвистическая компетентность, технология проблемного обучение, модульное обучение, технология проектирования, дидактическая игра, технология дифференциации, информационно-коммуникационные технологии, технология совместного обучения.

Annotation. The article discusses the importance of modern educational technology and its role in improving linguistic competences in primary school students.

МУНДАРИЖА

Обиджон Хамидов. Рақамли технологияларни таълим жараёнига татбиқ этишининг устувор вазибалари	3
Отабек Қаҳҳоров. Рақамли иқтисодиёт тараққиёт омили сифатида	4
Қаҳрамон Тўхсанов. Таълим беришда рақамли технологиялардан фойдаланишнинг аҳамияти.....	5

I ШЎЪБА. БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМГА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ИМКОНИЯТЛАРИ

Б.Адилов. Замонавий таълимда рақамли технологиялардан фойдаланиш истиқболлари	8
Ш. Ш. Олимов. Бошланғич таълимни табақалаштиришнинг муҳим омиллари.....	11
А.Р. Ҳамроев. Масофавий таълим соҳасида рақамли технологиялардан фойдаланиш имкониятлари.....	15
Чемезов Сергей Александрович, Сахновская Елена Геннадьевна, Алмазова Юлдуз Исмаевна. Цифровые ресурсы для педагогов начальной школы.....	17
З.Л. Умуров. Таълимни рақамлаштириш шароитида педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш педагогикаси фани асослари	19
U.A. Masharipova. Boshlang'ich ta'limga raqamli ta'lim texnologiyalarni joriy etish davr talabi.....	22
G'.M.Sayfullayev, L.X.Alimova, I.S. Temirova, S.Sh. Namozova. 4-sinfrda markaziy osiyolik allomalarning tabiat.....	24
Умуров Зариф Латифбоевич. Таълимни рақамлаштириш шароитида ўқув-билув муаммоларини таълим жараёнига татбиқ қилишнинг шарт-шароитлари.....	26
G'.M. Sayfullayev, G.F.Yodgorova, F.O'. Yodgorov. Boshlang'ich sinf "atrofimizdagi olam" darslarida o'qitishning raqamli texnologiyalaridan foydalanish.....	28
G'.M. Sayfullayev, L.X.Alimova, D.O.Hamroyeva. Tabiatshunoslikni o'qitishda foydalaniladigan raqamli texnologiyalar.....	30
m.m.nigmatova. raqamli o'yinlar bolalarni o'qitish usuli sifatida	32
M. J. Yarashov, X. I. Hamdamova. Ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarning o'rni	34
M. J. Yarashov, F. B. Barotova. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarning tadbiq etish metodikasi	36
M.J.Yarashov, M.T.Axmedova. BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA TA'LIMNI Raqamli texnologiyalar orqali ijodiy tashkil etish jarayoni.....	38

II ШЎЪБА. БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ЎҚУВЧИЛАР БИЛИМИНИ БАҲОЛАШНИНГ ХАЛҚАРО ТИЗИМИ

М. М. Юлдашева, Бафаева Дилдора. Обучение учащихся анализу художественных произведений в начальных классах на основе заданий PIRLS	40
B.T.Jurayev, Z.Qamarova. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilar bilimini nazorat qilish va baholash tamoyillari	43
Doniyorova Nodira, Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich. Husnixat darslarida xalqaro tadqiqot baholash tizimi-pirls matnlarini qo'llashning ahamiyati.....	45
Б. Мустафоев. Бошланғич синф ўқувчиларида мусиқий саводхонликни шакллантириш жараёнида мантиқий фикрлаш ва баҳолашга ўргатиш	47

III ШЎЪБА. ДАРСЛИКЛАРНИ ЯРАТИШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАТБИҚ ҚИЛИШ

Мишанова А. И. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	49
R. X. Jumayev. BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI DARSLIKLARINING AFZALLIKLARI.....	50
O'. M. Olloqova. ONA TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING LINGVISTIK KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHDA TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING AHAMIYATI.....	53
R. X. Jumayev, Sh.T.Elmuurodova. ONA TILI DARSLIKLARIDAGI DIDAKTIK MATERIALLARNI YARATISH VA ULARNI TAKOMILLASHTIRISH	55
M.M.Qosimova, F.F.Qosimov. TAQQOSLASHGA DOIR TOPSHIRIQLAR USTIDA ISHLASH TEXNOLOGIYASI	58
М.А. Жумаева. ПЕДАГОГИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ЎҚИТУВЧИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ.....	60

“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Адади 100 нусха. Ҳажми 488 бет. Буюртма 87. 2021.

Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11.