

Российское академия естественных наук
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казанский государственный институт культуры
Ошский гуманитарно-педагогический институт
Республики Кыргызстан
Бухарский государственный университет Республики Узбекистан
Управление образования Исполнительного комитета города Казани
МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №80 с
углубленным изучением отдельных предметов им. Каюма Насыри»
Вахитовского района г. Казани

**II-я Международная научно-практическая
конференция
«Насыри укулары» – «Насыровские чтения»**

ТОМ 2

г. Казань 16-17 февраля 2023 г.

Редакционная коллегия:

Минзарипов Р.Г., первый проректор Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ), д.с.н., профессор, председатель комиссии «Географическое образование» при РО РГО в РТ.

Багаутдинова Н.Г., д.э.н., профессор, директор Института управления, экономики и финансов (ИУЭФ) КФУ.

Гайсин И.Т., руков. РО «МАГУР», д.п.н, проф. каф. ТиМГиЭО КФУ.

Агарков А.Ю., зам. председателя РО ВОО «РГО» в РТ.

Уленгов Р.А. - к.б.н., доцент, заведующий кафедры теории и методики географического и экологического образования ИУЭФ КФУ.

Фархуллин Р.Ш., ст. препод. каф. теории и методики географического и экологического образования ИУЭФ КФУ.

Нурунбетов Б.А., д.и.н., профессор, председатель Ошского филиала Ассоциации народов Кыргызстана Ошского гуманитарно-педагогического института (ОГПУ)

Омуралиева Гулсара Кушатовна, к.б.н., профессор, ОГПУ.

Турдубаева Кандалат Ташполотовна, к.п.н., доцент ОГПУ.

Джураев А. Т. проректор по международному сотрудничеству, к.э.н., доцент Бухарский государственный университет Республики Узбекистан (БГУ)

Холов Я.Д. зав. кафедрой экологии и географии к.б.н., доцент БГУ.

Тошов Х.Р. доцент кафедры экологии и географии к.г.н., БГУ.

Ҳайитов Ё.Қ. профессор кафедры экологии и географии. д.г.н. БГУ.

Мансуров Р.М., к.п.н., член-корреспондент РАЕН, директор МБОУ «Школа №80 им. Каюма Насыри» г. Казани.

Н34 ТОМ 2. Науки о земле и природе: сборник материалов второй Международной научно-практической конференции «Насыири укулары» – «Насыровские чтения» (г. Казань 16-17 февраля 2023 г.). – Казань, Новая Казань, 2023. – 94 с.

В данном сборнике предоставлены работы преподавателей, учителей и студентов по географическому, эколого-краеведческому исследованию, по раскрытию своих педагогических находок, особенностей и опыта работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.

Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами на конференцию и адресованы научно-педагогическим работникам вузов, аспирантам, студентам, учителям и воспитателям общеобразовательных учреждений.

+35-40⁰С находилась в среднем в пределах от 45,4 т/га до 38,0 т/га, а самый высокий показатель отмечен в Бухарской области. -8 разнообразие. Близкий к этому показателю результат зафиксирован у сорта Бухара-102.

В III варианте опыта в условиях экстремально высокой температуры воздуха +40-45⁰С урожайность сортов в среднем находилась в пределах от 43,1 т/га до 35,1 т/га, причем в этом варианте наибольшая продуктивность отмечен у сорта Бухоро-8. В условиях высокой температуры воздуха продуктивность сортов хлопчатника снижается, элементы их урожайности высыпаются, а уровень водного баланса изменяется в отрицательную сторону. Так, по полученным данным отмечено, что продуктивность сортов Бухоро-8 и Бухоро-102 была высокой в III варианте опыта.

Высокая продуктивность этих сортов в условиях высоких температур является одним из признаков устойчивости к высоким температурам с точки зрения их морфофизиологических особенностей. В условиях высоких температур сорт Бухоро-8 показал небольшую разницу в продуктивности по сравнению с контрольным вариантом, и было установлено, что он обладает высоким уровнем устойчивости к высокой температуре. Сильно проявилось влияние высокой температуры воздуха на продуктивность сортов Андижан-35 и Султан.

Литература:

1. Усманов Р.М., Набиев С.М. Стресс как фактор эволюции// Изучение, развитие, сохранение, перспективы эффективного использования биоразнообразия генофонда хлопчатника и других культур. Матер.междунар. науч.конф –Ташкент, 2020.-С. 173-176.
2. Kholliyev A.E., Boltayeva Z.A., Norboyeva U.T., Kholov Y.D., Adizova H.R. Effect of abiotik factors on the ecophysiology of cotton plant// International Journal of current research and review. -2021.-Volume 13. -Issue 04.- P.4-7.
3. Oosterhuis D.M. Day or night high temperatures: A major cause of yield variability// Cotton Grower. 2002. Vol.-46. -P. 8–9.
4. Reddy V., Hodges H., McCarty W., McKinnon J. Weather and cotton growth: present and future// Miss. Agric. For. Exp. Sta. 1996. -48.-P. 261–282.

THE ISSUE OF ECOLOGICAL EDUCATION IN THE FAMILY

Ochilova N.R., Bukhara State University "Ecology and Geography"
department senior teacher

Because the ecological problem is mainly directly related to human activity, its solution depends on education in many ways. In other words, ecological thinking, consciousness, value, world view, attitude, and responsibility in people are determined by the stage of socialization in the positive solution of the environmental problem [1].

The family is a place that reflects the fundamentals of social, economic, legal, work, communication, aesthetic education necessary for a person in all aspects, and is a convenient place for the formation of social relations. Spiritual closeness of family members with each other, their ability to understand each other's thoughts, dreams, wishes and life goals, guarantees a smooth family life. A healthy psychological environment created between family members ensures the development of children spiritually, morally, physically and intellectually. Unhealthy family environment leads to the development of negative qualities in children [2,3].

In order to successfully implement the environmental education carried out by parents in family conditions, it is important to equip parents with methodical knowledge and provide them with methodical support. In this regard, employees of educational institutions, representatives of social organizations and members of the public are their close partners. Conversations, roundtables, meetings, methodical training, and exchanges of experience organized in the form of individual consultations play a special role in promoting ecological knowledge in family settings.

Thinkers-scientists and intellectuals have expressed their opinions on this situation since long ago. Many studies have been carried out on the problems of family and family education. Among such studies, Abdurauf Fitrat's work entitled "Family or Family Management Procedures" is worth noting. In this work, the author describes the formation of the family, its social and legal foundations, the conditions for ensuring the stability of family life, the factors that cause family disagreements, the ruling and the procedure for its implementation, the content of organizing children's education in family conditions, physical (physical), mental and moral education in the family. the establishment of education, the rights and duties of parents and children are discussed in detail, and the foundations of family relations are psychologically analyzed in depth.

Every idea put forward in the work shows that the author has a deep knowledge of the national spirit of the people, the way of life, as well as the content of relations between people. The presented opinions are strengthened by the ideas presented in the holy sources of Islam, the Qur'an and Hadith, and are enriched with evidence.

"Where family relationships are based on strong discipline and order, the country and nation will be strong and orderly. If the population of a country weakens family relations with immorality and ignorance and allows indiscipline, then the happiness and life of this nation will be in doubt. These thoughts directly correspond to the issue of environmental education today. Because, as they say, "The bird does what it sees in its nest", the neatness and cleanliness in the family is the reason for the formation of these qualities in the child. At this point, it is appropriate to follow the following in the formation of the child's attitude to the environment and nature in the family.

Forming children's ideas about nature and environmental changes, their causes and consequences.

1. To make children aware of the damage done to nature and environment due to human activities and to make them feel to fight against them.
2. Create skills and competences in children to start environmental activities.
3. To achieve active participation of children in the process of social, practical activities aimed at ensuring the protection of nature and environment.

The roots of these ecological ideas go back to the theories and doctrines that arose in Central Asia in the centuries before Christ, in particular, to the ideas of "Avesta". The use and protection of nature also goes back to ancient times. Man appeared on earth and began to use nature, its elements and resources.

Careful attitude to the environment, rational use of natural resources can be said to be the main source in this regard, including "Avesta", the holy book of Zoroastrian religion. According to him, man is obliged to preserve mother nature and its divine blessings. In addition to the purity of the soul, people pay attention to the cleanliness of the body, especially washing their face, combing their hair, keeping their teeth clean, trimming their nails often, and the practical nature of regular physical education. Useful tips are given. Preservation of soil, water, air and other natural resources is one of the noble qualities characteristic of the national values of our people.

Zoroastrian teachings and research devoted to the study of the content of the sacred source "Avesta" show that in this teaching, the relationship of man to nature, nature and environmental protection, conservation of natural resources, a responsible approach to them a special place has been allocated to the issues, and the ideas put forward in this regard have finally reflected deep and practical features. For example, according to the teachings of Zoroastrianism, Earth, water, and air are sacred, and it is recognized as a human duty to treat them responsibly. A strict punishment has been established for any behavior that causes environmental pollution. In particular, those who harmed the environment and violated the rules of its protection were punished with 400 lashes. Realizing that there is a favorable environment for the rapid reproduction of various microbes in the water, it is forbidden to spit in the water basins, let alone to wash the hands. The water required for various needs was taken in a certain amount in a container and then used. Consideration was also given to the elimination of household waste, various animal carcasses, tree humus.

In particular, it is emphasized that streams, ditches, ponds and wells where human or animal corpses have fallen should be tarred several times. People pay attention to the need to carry out actions such as filling water. In

this resource, the preservation of environmental cleanliness, as well as the prevention of various diseases, are discussed separately. The elimination of household waste is mainly carried out in the following three ways:

1. Covering garbage, burying contaminated areas with earth, stone and sand. With the help of this method, a sharp reduction of microbes or their complete killing or neutralization is achieved.
2. Thermal treatment of waste, that is, loss by means of fire, heat and cold.
3. The chemical method is waste processing with chemical preparations.

For this, every person should not only protect nature, but also contribute to its further development, equip himself with ecological knowledge and skills, and increase his ecological activity.

References:

1. State Curriculum of " The first step " Preschool Education Institution, Tashkent - 2018.p.8
2. Sh.M. Mirziyoyev-"New Uzbekistan Strategy"-Tashkent-2021.p.12
3. Sadiqova Sh.A.-"Pedagogy before school." - Tashkent, 2018.pp.36-45

РОЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ И МЕТОДИКА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

А.П. Размадзе, обучающаяся КФУ г. Казани, Республики Татарстан, Россия.

И.Т. Гайсин, профессор КФУ, доктор педагогических наук г. Казани, Республики Татарстан, Россия.

А.Д. Хаялеева, доцент педагогических наук КФУ г. Казани, Республики Татарстан, Россия.

A.P. Razmadze, student of KFU in Kazan, Republic of Tatarstan, Russia.

I.T. Gaisin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of KFU in Kazan, Republic of Tatarstan, Russia.

A. D. Khayaleeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of KFU in Kazan, Republic of Tatarstan, Russia.

Обучение географии учащихся в 5 классе – это серьезная задача для учителя, так как на этой ступени начинается заложение первоначальных знаний, умений и навыков в сознание учеников по данной дисциплине. В нашей статье мы рассматриваем роль

Мельникова А.С., Бекетова С.И. Экологическое образование школьников в обучении географии	51
Назарова Ф.А. Причины снижения плодородия земельных ресурсов узбекистана и меры их охраны	55
Нематов А.Н., Каландарова Д.Д., Рахимова А.К. Магнитные бури и их влияние на здоровье человека	59
Нефедова А.С., Валиев М.Р. География атомной энергетики мира в школьном курсе	61
Ниязов Э. Ш., Мардонова С.М. Влияние экологических факторов на здоровье человека	63
Норбоева У.Т. Влияние высокой температуры на средневолокнистые сорта хлопчатника	65
Ochilova N.R. The issue of ecological education in the family	68
Размадзе А.П., Гайсин И.Т., Хаялеева А.Д. Роль традиционных и инновационных методов в обучении географии в 5 классе и методика их применения	71
Рахимова А.К., Нематов А.Н, Каландарова Д.Д. Магнитные бури и их влияние на здоровье человека	74
Романова Е.С., Уленгов Р.А. Применение геоинформационных систем в школьном географическом образовании	77
Сагдатова Д.К, Хаялеева А.Д. Формирование экологического мышления учащихся в средней школе	80
Сагирова А.Р. Каюм Насыйри ижатында татар халык тәрбия тәжрибәсе	83
Саушкина О.С., Уленгов Р.А. Цифровые контурные карты как средство формирования пространственного мышления	85
Ташов Х.Р. Климатический фактор и историческая традиция в организации пустынных территории Республики Узбекистан (на примере Джандарского района Бухарской области)	88
Тимербаева Л.Б. , Хаялеева А.Д. Судьба мелющего Арала	92
Уразметов И.А., Кубышкина Е.Н., Корнеева К.Е. Тепловой режим незамерзающих рек республики Марий Эл	94
Чернышева М.А., Уленгов Р.А. Картографирование исследований учащихся средствами гис-технологий	97
Хайитов Е.К., Тоштемирова М.К. Применение коллекторно дренажных вод для орошение (К примеру Бухарского оазиса)	99
Холов Ё.Д., Ярашова Д. Происхождение и	102

формирование геоэкологических проблем
Хужиева Э.И. Татарларга – рус теле. Насыйри тэжрибәсе
Цветкова А.В., Уленгов Р.А. Конструктор 104
интерактивных карт с проверяемыми заданиями

Подписано в печать 16.02.2023. Формат 64×80 1/16.
Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Усл.печ.л. 5,6. Тираж 10. Заказ № 0046

Отпечатано с готового оригинал-макета
В типографии ООО «Новая Казань»
420044, г. Казань, ул. Х. Ямашева, 36.