

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Г.Я.Гревцева, д.п.н., профессор

Россия Челябинский государственный институт культуры

К.Ф.Абдуллаев, доцент

Бухарский государственный университет

Аннотация: В статье рассмотрена сущность интеллектуально-физического развития будущих учителей физической культуры, выделены основные концептуальные положения их профессиональной подготовки на основе инновационного подхода.

Ключевые слова: процесс обучения, профессионализм, компетентность, интеллект, мастерство, проектирование, инновационный подход, развитие, личность, результат.

Abstract: The article considers the essence of the intellectual and physical development of future teachers of physical culture, highlights the main conceptual provisions of their professional training based on an innovative approach.

Key words: learning process, professionalism, competence, skill, design, innovative approach, development, personality, result.

Вопросы интеллектуально-физического развития у будущих учителей, необходимых для их профессиональной деятельности, на основе инновационного подхода, занимают ведущее место в исследованиях, проводимых в образовательных учреждениях, научно-исследовательских институтах, центрах по развитию образования и лабораториях многих стран мира.

Разрабатываемые исследования посвящены проблемам совершенствования профессионального мастерства, профессиональной компетентности будущих учителей, повышения их инновационного,

креативного потенциала, овладения педагогическими – психологическими знаниями на основе инновационного подхода.

Результаты научно-исследовательских работ по интеллектуальному развитию, подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности, обогащению их необходимыми знаниями, умениями и навыками внедряются в процессе модернизации системы высшего образования в Узбекистане.

Анализ литературы. В Массачусетском технологическом институте, Пристонском университете (США), Университете Хамаки (Япония) - разрабатываются технологии подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, в том числе к проектированию образовательного процесса. В Пекинском университете Китая и Сеульском национальном университете Южной Кореи, осуществляются исследования по изучению значения этнопедагогических и психологических ценностей в процессе достижения высокого уровня профессионализма.

Отечественные ученые Б.Абдуллаева, Н.Н.Азизходжаева, Х.Абдукаримов, Р.Джураев, Б.Джураева, Х.Ибрагимов, Р.Г.Исянов, Б.Б.Маъмуров, Н.А.Муслимов, У.Нишоналиев, Б.Рахимов, Н.Сайдахмедов, У.Толипов, Ш.Шарипов, Н.Шодиев, Н.Эркабоева, Д.Юнусова, Ж.Г.Йулдошев, О.Хайдарова в своих исследованиях определили, теоритические и практические основы подготовки будущих учителей к педагогической профессиональной деятельности, условия и этапы формирования педагогического мастерства; Б.Р.Адизов, Р.Ш.Ахлиддинов, Ш.Баротов, М.Г.Давлетшин, Ш.К.Мардонов, У.К.Мусаев, Р.Г.Сафарова, Н.Сафоев, Э.Сейтхалилов, Г.Шоумаров, Ж.Г.Йулдошев, Ш.Курбанов, А.Р.Хамроев, Э.Г.Гозиев и другие осветили педагогико-психологические проблемы личносьтно–ориентированного образовательного процесса и вопросы технологии учебно – воспитательного процесса; А.Абдукодиров, У.Бегимкулов, Н.Тайлаков, Ф.Зокиров и др. раскрыли возможности инновационного технологического подхода в педагогическом процессе и

особенности использования педагогических и информационных технологий при подготовки будущих учителей.

Формирование профессиональных навыков у будущих учителей физической культуры сегодня осуществляется по следующим направлениям:

- 1) восстановление в памяти усвоенных знаний;
- 2) Применение усвоенных знаний на практике, в частности, при проектирование личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, выбора творческих заданий для умственного развития учащихся;
- 3) использование усвоенных знаний в нестандартных ситуациях.

Особое внимание при усвоение будущими учителями опыта проектирования учебного процесса следует обратить на:

- 1) использованных сформированных и учащихся знаний, умений, навыков и компетенций, а также сложившихся представлений;
- 2) вооружение обучающихся методами и способами выполнение учебных работ, дающими возможность качественно и рационально усвоить необходимые знания;
- 3) знание классификации и эффективности применяемых учащимися методов;
- 4) определения потребности в усвоении учащимися знаний в соответствии с их личной инициативой.

Для будущей педагогической деятельности в такой же степени необходимо овладеть навыками контроля и оценки учебных действий учащихся, знать пути их совершенствования.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что в проектах обязательно должны быть отражены формы и приемы контроля усвоения учащимися содержания учебного материала. В свою очередь при представлении учащимся знаний необходимо соблюдать принцип преемственности и непрерывность, в критериях оценки знаний учащихся следует определить и приемы работы с учебным материалом. В проекте учебного процесса каждый критерий должен быть четко обозначен, и в то же время представляться в

общей системе контроля знаний учащихся. На каждом уроке реализуются малые формы контроля, которые обеспечивают в итоге общую оценку знаний. Итоговые формы контроля в проекте должны иметь четкие границы и не носить расплывчатый» характер; контроль результатов усвоения – это задача не только учителя, но и субъектов образовательного процесса, есть контрольные функции в проекте следует распределить между учителем и учащимися.[3]

Для интеллектуально-физического развития будущих учителей необходимо в первую очередь иметь конкретное представление о социальном заказе системе образования; знать цели и задачи, стоящие перед образованием, достижения науки и техники, потребности общества, закономерности развития личности. Для этого необходимо обладать креативным, аналитическим мышлением, склонностью к профессии учителя, гуманистическими качествами, усвоить навыки работы в сотрудничестве, развивать уважение к общественному мнению.

Литература:

1. Жабиков, В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры [Текст]: учебное пособие / В.Е. Жабиков, Т.В. Жабакова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2016. – 195 с
2. Костицина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. – 180 с.
3. Маъмуров Б.Б. Имидж учителя физической культуры в процессе образование. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Москва 2015. 413 стр