

Российское академия естественных наук  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Казанский государственный институт культуры  
Ошский гуманитарно-педагогический институт  
Республики Кыргызстан  
Бухарский государственный университет Республики Узбекистан  
Управление образования Исполнительного комитета города Казани  
МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №80 с  
углубленным изучением отдельных предметов им. Каюма Насыри»  
Вахитовского района г. Казани

**II-я Международная научно-практическая  
конференция  
«Насыри укулары» - «Насыровские чтения»**

**ТОМ 2**

г. Казань 16-17 февраля 2023 г.

**Редакционная коллегия:**

Минзарипов Р.Г., первый проректор Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ), д.с.н., профессор, председатель комиссии «Географическое образование» при РО РГО в РТ.

Багаутдинова Н.Г., д.э.н., профессор, директор Института управления, экономики и финансов (ИУЭФ) КФУ.

Гайсин И.Т., руков. РО «МАГУР», д.п.н, проф. каф. ТиМГиЭО КФУ.

Агарков А.Ю., зам. председателя РО ВОО «РГО» в РТ.

Уленгов Р.А. - к.б.н., доцент, заведующий кафедры теории и методики географического и экологического образования ИУЭФ КФУ.

Фархуллин Р.Ш., ст. препод. каф. теории и методики географического и экологического образования ИУЭФ КФУ.

Нурунбетов Б.А., д.и.н., профессор, председатель Ошского филиала Ассоциации народов Кыргызстана Ошского гуманитарно - педагогического института (ОГПУ)

Омуралиева Гулсара Кушатовна, к.б.н., профессор, ОГПУ.

Турдубаева Кандалат Ташполотовна, к.п.н., доцент ОГПУ.

Джураев А. Т. проректор по международному сотрудничеству, к.э.н., доцент Бухарский государственный университет Республики Узбекистан (БГУ)

Холов Я.Д. зав. кафедрой экологии и географии к.б.н., доцент БГУ.

Тошов Х.Р. доцент кафедры экологии и географии к.г.н., БГУ.

Хайитов Ё.К. профессор кафедры экологии и географии. д.г.н. БГУ.

Мансуров Р.М., к.п.н., член-корреспондент РАЕН, директор МБОУ «Школа №80 им. Каюма Насыри» г. Казани.

**Н34 ТОМ 2.** Сборник материалов второй Международной научно-практической конференции «Насыири укулары» - «Насыровские чтения» (г. Казань 16-17 февраля 2023 г.). - Казань, Новая Казань, 2023. - 94 с.

В данном сборнике предоставлены раб(>ты преподавателей, учителей и студентов по географическому, эколого-краеведческому исследованию, по раскрытию своих педагогических находок, особенностей и опыта работы по повышению качества учебновоспитательного процесса в вузе и школе.

Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами на конференцию и адресованы научно-педагогическим работникам вузов, аспирантам, студентам, учителям и воспитателям общеобразовательных учреждений.

### **Литература:**

1. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений /Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов.. - 2 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.
3. А. Э. Измайлов., Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана /А. Э Измайлов. - Москва.: Педагогика, 1991. - 256с.
4. В. С. Кукушкин, Л. Д. Столяренко Этнопедагогика и этнопсихология Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 448 с.

## **РЕМЕСЛЕННОЕ ТЕРМИНОЛОГИЯ В ЛЕКСИКЕ МЕДНИКОВ БУХАРЫ**

Абдуллаев Кобилжон Файзуллаевич, доцент кафедры педагогики  
Бухарского государственного университета, Узбекистан

Abdullaev Kobilzhon Fayzullaevich, Associate Professor, Department of  
Pedagogy, Bukhara State University, Uzbekistan

Объектом настоящего исследования является лексика медников города Бухары. Выбор данной темы не случаен. Он обусловлен, во-первых, важностью изучения профессиональной лексики, во-вторых, тем, что Бухара является одним из древнейших культурных и торговых центров Востока. Кроме того, в настоящее время развивается медническое дело, как одно из областей национального искусства народов проживающих в Бухарском оазисе.

Бухара является одним из древнейших городов Средней Азии, известным в истории Востока как культурный, научный и торговый центр. В Бухаре среди населения в прошлом и поныне распространены различные ремесла. Каждое ремесло имеет свое название, ему присущи различные термины, обозначающие инструменты и предметы принадлежности. Эти специфические ремесловые слова и термины-продукт длительного исторического развития. Они были образованы в результате творческого труда человека.

Наш язык чрезвычайно богат такими ремесловыми терминами и словами. Именно поэтому изыскание терминологии используемой в различных отраслях народного хозяйства и ее анализ, а также изучение с лингвистической точки зрения является одной из важнейших задач языкознания. В ремесле медников для обозначения того или иного понятия используются различные слова и термины, которые заслуживают большого внимания для изучения их смысла и структуры. В этой области наблюдаются в основном известные в литературном

языке способы словообразования: лексико-семантические и морфологические.

Собранные и проанализированные нами слова и термины весьма различны с точки зрения грамматического строения их можно разделить на простые, производные, сложные и составные.

1. Простые формы: эти виды слов и терминов встречаются:

а) в литературной форме: амбур, дег, гул, рах, лаб и др.;

б) в некоторой фонетической, измененной форме: суян (сухон), лаган (лаганд), сангдои (сандол), резги (реза), лали (лаъли) и др.

2. Производные формы. Эти термины образуются:

а) при помощи суффиксов: андоза, аспак, (часпак), чурфтак (Муйчинак); дашуи, мисгар, лаганча, танавор, гиро (тиски) и др.; б) при помощи префиксов: бенакш, берах, бенул, бегул и др.; в) при помощи суффиксов и префиксов: бедаста, бехалка и др.

3. Сложные формы. Такие виды терминов образуются:

а) при помощи двух слов, имеющих самостоятельное значение каждое: зермура, пойдоман, оташхона, мискуза, сархона и др.

б) при помощи суффиксов: оташгирак, сарпушнок, олавкори, пухтакори, халкори и др.;

в) при помощи префиксов: бесарпуш, бекапкок и др.;

г) при помощи суффиксов и префиксов: бесарпушнок, бекапкокнок и др.

В лексике медников употребляются простые, производные и сложные слова, но кроме них встречаются и составные слова, которые образованы в форме фразы. Подобные составные слова образованы в соответствии с закономерностями языка и их с точки зрения выражаемого ими смысла можно разделить на следующие группы:

а) названия инструментов: мехлоси, рахчини, калиби, мех, суяни нимгирд, сангдони, дунула, тарги, гунчакори и др.;

б) названия процесса труда: рос кардан, сафед кардан, хал кардан, накш кандан, пам кардан и др.;

в) названия продукта труда и его различных видов: деги мис, офтоби эрон, лали кошуки, самовори биринчи, чойчуши кукани и др.;

г) названия различных частей: ишками офтоба, саллаби офтоба, сарпуши самовар, панчари самовор и др.;

д) названия ремесленных профессий: устои офтобасоз, устои самоворсоз, устои ягловусоз, устои хокандозсоз, устои дегсоз и др.

Таким образом, роль словообразования при создании терминов в различных отраслях ремесла медников велика. В этом отношении внутренние источники, т. е. богатства родного языка играют основную роль.

Ремесло, полученное у доброго мастера, не познает невзгод, даже если лишится всех своих богатств. Надо отдать дань уважения и мастерам-устодам.

Так как, основоположниками искусства были кузнецы, гончары и золотошвеи, ткачихи и ткачи, каменщики, плотники, резчики по дереву и ганчу, оружейники, маляры, портные, портнихи и вообще ремесленники - люди, чьи сделанные вещи, радуя наши глаза народа.

Эти замечательные слова вполне можно отнести к ремесленным организациям Бухары, творениям которого могли бы завидовать многие другие народы планеты. Шедевры творчества ремесленников убедительно свидетельствуют о том, что они были художественно образованными людьми своего рода и периода.

#### **Литература:**

1. Салимов М. Бухоро хунармандлари. Бухоро, 2010.- с.154
2. Сафаралиев Б.С. Из истории духовной культуры таджикского народа: моногр. Челябинск, ЧГАКИ, 2011.- 251.
3. Хошимов К.. Педагогика тарихи. Ташкент, 1996.- с.253
4. АБДУЛЛАЕВ К. Ф. Мыслители востока о педагогической профессии //Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития. – 2020. – С. 117-120.

### **ТВОРЧЕСТВО И ВЗГЛЯДЫ ПРОСВЕТИТЕЛЯ И МЫСЛИТЕЛЯ АХМАДА ДАНИША**

Адизова Хамида Рахимовна, старший преподаватель кафедры экологии и географии Бухарского государственного университета, Узбекистан.

Adizova Namida Rakhimovna, Senior Lecturer of the Department of Ecology and Geography of Bukhara State University, Uzbekistan.

Одним из великих учёных и мыслителей, оставившим значительный след в развитии философской и исторической мысли, в духовном наследии народов Средней Азии, является Ахмад Даниш(1827-1897). Он родился в Бухаре. Свои произведения писал под псевдонимом «Дониш», а среди народа его называли «Ахмад Махдуми Мухандис», «Ахмад Махдуми мунажжим», «Ахмади Махдуми Дониш», «Ахмади Калла».

Жизнь, творчество и взгляды Ахмада Даниша привлекали и привлекают внимание учёных, исследователей, философов. Так как его научный вклад актуален и на сегодняшний день.

По словам З.Раджабова, изучавшим творчество мыслителя: «Ахмад Даниш – выдающийся просветитель, достоин серьёзного, глубокого, всестороннего изучения. Один автор эту задачу не

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абдисатгарова А.А., Сатыбалдиев М.М.</b> Роль русского языка в Кыргызстане	3
<b>Абдулахамидова Б.Н.</b> Эффективное влияние этнопедагогике на воспитание детей	7
<b>Абдуллаев К.Ф.</b> Ремесленная терминология в лексике медников Бухары	10
<b>Адизова Х.Р.</b> Творчество и взгляды просветителя и мыслителя Ахмада Даниша	12
<b>Anvarova Z.M.</b> The significance of nature for human being	15
<b>Асгарова Ш., Галимова Л.И., Валиев М.Р.</b> Проблемы и перспективы развития населения Республики Татарстан глазами иностранных студентов	18
<b>Болтаева З.А.</b> Влияния водного дефицита на интенсивность фотосинтеза хлопчатника	23
<b>Гаврилова Ю.М., Уленгов Р.А.</b> Осуществление идей когнитивной географии в школьном образовании	25
<b>Галеева Э.Р., Хаялеева А.Д.</b> Исследование современного состояния школьного предмета «география» в старших классах и пути повышения его значимости	27
<b>Галимзянова Д.И.</b> Исследование содержания йода у учащихся 5-11 классов	30
<b>Данияров Б.Н., Нормуродов Е.Е.</b> Данные по биологии Сороки на примере Бухарского оазиса	32
<b>Косова В.С., Хаялеева А.Д.</b> Влияние внешних факторов окружающей среды на здоровье учащихся	35
<b>Кубатбекова А.М., Сатыбалдиев М.М.</b> Максим Горький о роли русского литературного языка	39
<b>Кузьмина А.А., Хаялеева А.Д., Бекетова С.И.,</b> Проблемы экологического воспитания и их решение с помощью игровых технологий	41
<b>Лаврентьева Е.В., Губева С.К.</b> Изучение карстовых форм рельефа в рамках учебно-исследовательской деятельности	43
<b>Мельникова А.С., Бекетова С.И.</b> Экологическое образование школьников в обучении географии	45
<b>Нефедова А.С., Валиев М.Р.</b> География атомной энергетики мира в школьном курсе	48
<b>Норбоева У.Т.</b> Влияние высокой температуры на средневолокнистые сорта хлопчатника	51

<b>Ochilova N.R.</b> The issue of ecological education in the family	53
<b>Размадзе А.П., Гайсин И.Т., Хаялеева А.Д.</b> Роль традиционных и инновационных методов в обучении географии в 5 классе и методика их применения	55
<b>Рахимова А.К., Нематов А.Н, Каландарова Д.Д.</b> Магнитные бури и их влияние на здоровье человека	58
<b>Романова Е.С., Уленгов Р.А.</b> Применение геоинформационных систем в школьном географическом образовании	62
<b>Сагдатова Д.К, Хаялеева А.Д.</b> Формирование экологического мышления учащихся в средней школе	64
<b>Сагирова А.Р.</b> Каюм Насыири ижатында татар халык тәрбия тәжрибәсе	67
<b>Саушкина О.С., Уленгов Р.А.</b> Цифровые контурные карты как средство формирования пространственного мышления	70
<b>Ташов Х.Р.</b> Климатический фактор и историческая традиция в организации пустынных территории Республики Узбекистан (на примере Джандарского района Бухарской области)	72
<b>Тимербаева Л.Б. , Хаялеева А.Д.</b> Судьба мелеющего Арала	75
<b>Уразметов И.А., Кубышкина Е.Н., Корнеева К.Е.</b> Тепловой режим незамерзающих рек республики Марий Эл	79
<b>Чернышева М.А., Уленгов Р.А.</b> Картографирование исследований учащихся средствами гис-технологий	81
<b>Хайитов Е.К., Тоштемирова М.К.</b> Применение коллекторно дренажных вод для орошение (К примеру Бухарского оазиса)	84
<b>Хужиева Э.И.</b> Татарларга – рус теле. Насыири тәжрибәсе	86

Подписано в печать 16.02.2023. Формат 64×80 1/16.  
Бумага офсетная. Печать ризографическая.  
Усл.печ.л. 5,6. Тираж 10. Заказ № 0046

Отпечатано с готового оригинал-макета  
В типографии ООО «Новая Казань»  
420044, г. Казань, ул. Х. Ямашева, 36.