



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLYI VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI**



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI**

**“BOSHLANG'ICH TA'LIM INNOVATSION
KLAISTERI VA RAQAMLI TA'LIM:
EHTIYOJ, ZARURAT, NATIJA”
MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA
ILMIY-AMALIY ANJUMAN
MATERIALLARI**

Бухоро - 2021

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA
MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

BOSHLANG‘ICH TA‘LIM NAZARIYASI KAFEDRASI

Boshlang‘ich ta‘lim innovatsion klasteri va raqamli ta‘lim: ehtiyoj, zarurat, natija

**Respublika miqyosidagi
ilmiy-amaliy konferensiya materiallari
(10 MART, 2021 YIL)**

Tarqatish hududi:
<http://interscience.uz/>
onlayn

Respublika ilmiy-nazariy anjumani tashkiliy qo‘mitasi:

Raisi: O.X.Xamidov - Buxoro davlat universiteti rektori.

Rais o‘rinbosari: O.S.Qahhorov - Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini

A‘zolari:

Q.R.To‘qsonov, Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dekani.
D.N.Mustafayeva, Buxoro viloyati xalq ta‘limi boshqarmasi boshlig‘i

G.T. Zaripov, IT, I va IPKTB bo‘limi boshlig‘i.

Yu.Yu.Azimov, Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti o‘quv ishlari bo‘yicha dekan o‘rinbosari.

N.O. Safarova, Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti yoshlar bilan ishlash bo‘yicha dekan o‘rinbosari.

M.Yo.Ro‘ziyeva, Boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini mudiri.

G.R.Akramova, Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha mas‘ul.

B.S.Jamilova, Boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini dotsenti.

S.Akramova, Boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini o‘qituvchisi.

S. G‘.Luqmonova, Boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi kafedrasini o‘qituvchisi, kotib

ISBN

To‘plamga kiritilgan maqola va tezislardagi fikr va ma‘lumotlarning to‘g‘riligiga mualliflar mas‘ul.

MUNDARIJA

KIRISH.....	7
1-SHO‘‘BA. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA INNOVASION KLASTER: MUAMMO VA YECHIMLAR	8
Xamidov O.X. TA‘LIM KLASTERINING AFZALLIKLARI.....	8
Maxmudov M.X. TA‘LIMGA KLASTER YONDASHUVNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI	10
To‘xсанov Q.R. МАКТАБ - UNIVERSITET - ISHLAB CHIQUARISH BOSQICHLARIDA KLASTER YONDASHUVLAR – SAMARADORLIKNING KAFOLATI	11
Ro‘ziyeva M.Y. RAQAMLI TA‘LIM JARAYONINING SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISH OMILLARI	14
Б.С.Жамилова БОЛАЛАР ИЖОДИЙ ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИ ФАОЛИЯТИНИНГ САМАРАДОРЛИГИ.....	17
Akramova G.R. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA INNOVATSION KLASTERGA ENTIYOJ.....	20
Хамроев А.Р. БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМГА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВ: НАТИЖА ВА ТАҲЛИЛ	21
Жамилова Б.С., Нигора Муртазоева “МАКТАБ-ЛАБОРАТОРИЯ” ТАЖРИБА ИННОВАЦИОН МАЙДОНЧАЛАРИ ИСТИҚБОЛЛИ ЛОЙИҲАЛАР КАФОЛАТИ	24
Zahro Ziyodova, B. S.Jamilova BADI‘Y ASARNI TUSHUNISH VA TAHLIL QILA OLISH KO‘NIKMASINI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK TA‘LIM INNOVATSION KLASTERI AHAMIYATI	25
Subhonova S., B.S.Jamilova BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA FANLARARO INTEGRATSIYA VA INNOVATSION LOYIHALAR KLASTER MODELI NAMUNASI SIFATIDA	27
G.B. Kuzmanova BOSHLANG‘ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA MATNLI MASALALARNI YECHISHGA O‘RGATISHDA INNOVATSION KLASTER USULI	30
Миртурсунова Ю.А ТЕРМИН «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР» В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ	33
2-SHO‘‘BA. BOSHLANG‘ICH TA‘LIM INNOVASION KLASTERNI TASHKIL ETISH ZARURATI.....	38
Тешабоева Замирахон Собировна ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КЛАСТЕР-СОҒЛОМ РАҚОБАТ ОМИЛИ	38
Умарова Зухра Абдурахмоновна БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ПЕДАГОГИК КОНФЛИКТЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИ	39
Очилов Фариддун Изатуллоевич БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИГА ТАБИИЙ-ИЛМИЙ БИЛИМЛАРНИ ЎРГАТИШНИНГ МАВЖУД МУАММОЛАРИНИ БАРТАРАФ ЭТИШДА КЛАСТЕРНИНГ АҲАМИЯТИ.....	42
Boboqulova.S.B., Isoyeva.M.B MARKOV JARAYONLARI VA ZANJIRI.....	44
3- SHO‘‘BA. BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA INNOVASION KLASTER - FANLARARO INTEGRASIYA VA UZVIYLIKNI TA‘MINLASH KAFOLATI	47
Абдуллаев Абдукаюм Абдулхаевич МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА КЛАСТЕР САМАРАСИ.....	47

L.T.Ochilova, S.Erkinova BOSHLANG'ICH MATEMATIKA KURSINI O'QITISH JARAYONIDA TALABALARNING MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL ETISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH METODIKASI.....	103
Axrorov Ixtiyor, Qosimov Asror ARIFMETIK MASALALAR USTIDA ISHLASH BORASIDA BA'ZI ILMIY – USLUBIY MULOHAZALAR.....	105
Djumayev Mamanazar BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKADAN MILLIY O'QUV DASTURINI AMALIYOTGA JORIY ETISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI.....	109
X.J.Sattorova, Z.I.Abdunazarova O'QISH DARSLARIDA HIKOYA MATNI USTIDA ISHLASHDA PIRLS TOPSHIRIQLARDAN FOYDALANISH.....	113
M.H. Raxmatova BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINING TA'LIM-TARBIYASIDA O'QITUVCHINING O'RNI.....	116
Komilova Sh.A., Masharipova U.A. BOSHLANG'ICH SINFLAR ONA TILI DARSLARIDA FANGA OID KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH.....	117
Muxitdinova N.B., Masharipova U.A. BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINING BILIM VA KO'NIKIMLARINI MULTIMEDIALI TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA SHAKLLANTIRISH.....	120
Nuritdinova Shahnoz Sadridinovna Askarova Mohina BOSHLANG'ICH SINFLARDA SO'ZLARINING KO'CHMA MA'NOSI USTIDA ISHLASH.....	122
M.D. Xaydarova, D.Hakimova BOSHLANG'ICH SINFLARDA TEXNOLOGIYA DARSLARINI OLIB BORILISHI.....	125
Xudayarova Muxabbat Tajimuratovna, Djanabayeva Xurshida Saparbayevna, Davlatboyeva Dildora Sharifboy qizi RAQAMLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ORQALI ONA TILINI O'QITISH JARAYONIDA KOMPYUTER DASTURLARIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI.....	127
Hamrayev M.A., Xakimova Z.A. BOSHLANG'ICH SINFLAR DARSLIKLARIDA OLMOSH SO'Z TURKUMINING O'RGANILISHI.....	128
Masharipova U.A. RAQAMLI TA'LIM TEXNOLOGIYASINI O'QUV JARAYONIGA JORIY ETISH ISTIQBOLLARI.....	131
5- SHO'BA. RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA XXI ASRDA TA'LIM.....	135
D.X.Shodmonqulova, D.G'.Pardaboyeva BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINI ONA TILI DARSLARIDA MASHQLAR VOSITASIDA KERATIV FIKRLASHGA O'RGATISH.....	135
Axmedova Dildora Bahodirovna, Mametjumayeva Gulasal Ro'zimurodovna BOSHLANG'ICH SINFLARDA BADIY ASAR MATNINI TAHLIL QILISH USULLARI.....	138
Хасанова Гулноз Қосимовна СУТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	140
Sayfullayeva Nozima Baxodirovna, Sharipova Gulmira Baxshulloyevna BOSHLANG'ICH SINFLAR ONA TILI MASHG'ULOTLARIDA DIDAKTIK O'YINLARNI MULTIMEDIA TEXNOLOGIYASI ASOSIDA TASHKIL ETISH.....	142
Hamidova Iroda Olimovna PROBLEMS OF TRANSLATION OF "SPIRITUALITY" UNITS IN UZBEK AND ENGLISH DICTIONARIES.....	145
Najmiddinova Dildorabegim Otabek kizi INTERPRETATION OF THE PROFESSION IN THE "SHOHNOMA".....	148

Differensiyalashgan ta'lim tajribasi va uni maxsus ravishda tekshirib chiqish (M.A. Melnikov, D.A. Epshteyn va boshqalar) shuni ko'rsatdiki, _ily_'lim hamma o'quvchilarga zarur bilimlar hajmini berishga va ayni vaqtda fan, texnika, san'atning istalgan sohasidagi bilimlarni kengaytirish va chuqurlashtirishga imkon tug'diradi. Bunday differensiyalash- tirish o'quvchilarning individual qiziqish – xavaslarini va qobiliyatlarini rivojlantirishda yordam beradi.

O'quvchilar ko'pdan-ko'p texnika, matematika, ximiya, fizika, biologiya, adabiyot va shu kabi to'garaklarda (maktablar, _ily_er uylari, _ily o'quv yurtlarining ayrim kafedralari huzurida), bolalar texnika stansiyalarida, yosh tabiatshunoslar stansiyalarida va hokazo joylarda o'z qobiliyat-larini rivojlantirishlari hamda o'z qiziqish va havaslarini qanoatlantirishlari mumkin.

Agar bu masalani keng ko'lamda olib qaraladigan bo'lsa, u holda shu narsani ko'rsatib o'tish kerakki, biror faoliyat turini muvaffaqiyatli ravishda egallashning hal qiluvchi shartlaridan biri – bu faoliyatga aktiv, ijobiy munosabatda bo'lish, qiziqish u bilan shug'ullanishga moyil bo'lishdan iboratki, ular ayrim hollarda ehtirosli havasga aylanib ketadi. Shu bilan birga xarakterga oid bir qator xususiyatlar – maqsadga intilish, qat'iyatlik, mehnatsevarlik, uyushqoqlik, diqqat-e'tiborni bir joyga to'plash kabi xususiyatlarning mavjudligi ham ayniqsa muhimdir. Intellektual hislar deb atalgan tuyg'ular, (zo'r aqliy faoliyatdan qoniqish hosil qilish tuyg'usi, ijod quvonchi) ning roli ham kattadir. Matematikaga qobiliyatli bo'lgan o'quvchilarning xotirasi matematik sistemalarning (masalalarning) turli elementlariga nisbatan turlicha namoyon bo'ladi. Ularning xotirasi umumlashgan xarakterga ega bo'ladi. Masalalarning tiplari va ularni yechish usullari, fikrlarning, dalil – isbotlarning sxemalari, mantiqiy sxemalar tez esda olib qolinadi va mustahkam esda saqlanadi. Konkret ma'lumotlarni, raqamlarni sonlarni esda olib qolishga kelganda shuni aytish kerakki, u matematik qobiliyatlarga nisbatan betarafdir. Bunday o'quvchi-lar yaxshi rivojlangan fazoviy tasavvurlari bilan farq qiladilar. Biroq bir qancha masalalarni yechish vaqtida ular ko'rgazmali obrazlarga tayanmasliklari (hatto masala ana shunga majbur qilganda ham) mumkin. Ular uchun mantiqiylik qandaydir ma'noda «obrazlilik» o'rnini egallaydi, ular abstrak sxemalar bilan ish ko'rgan vaqtlarida qiynchiliklarga duch kelmaydilar.

Matematikaga alohida iste'dodli bo'lgan o'quvchilarga aqlning o'ziga xos matematik yo'nalishi ko'pgina hodisalarni matematik munosabatlar prizmasi orqali idrok qilishga moyillik, ularni mantiqiy va matematik kategoriyalar tarzida anglash xususiyati xarakterlidir. Mamlakatimizda o'rta va yuqori sinflar uchun matematika-dan programmalashtirilgan o'quv-qiynmalari nashr qilingan. Boshlang'ich sinflarda esa hozirgi vaqtda ba'zi xil programma-lashtirilgan topshiriqlardangina foydalanilmoqda. Shulardan birini misol keltiramiz.

Misol Javoblar Shifr

$$56+233 \quad 1$$

$$70-24 \quad 46 \quad 2$$

$$36 : 12 \quad 79 \quad 3$$

$$75 \cdot 4 \quad 90 \quad 4$$

$$810 : 9 \quad 300 \quad 5$$

O'quvchilar misollarni yech, degan topshiriqdan tashqari, shifrlari bilan birgalikda javoblarni oladilar. Javoblar kichik sondan katta songa qarab (yoki aksincha) joylashtiriladi. O'quvchi birinchi misolni yechgach, javobni berilgan javoblar-ga solishtiriladi. Topgan javobni yozadi, yechilgan misoli qarshisiga daftar hoshiyasiga shifrnı qo'yadi. Agar o'quvchi misolni

noto'g'ri ishlasa, u javobni topolmaydi va misolni yana yechishga to'g'ri keladi, to to'g'ri yechmaguncha bu ish davom ettirilaveradi. Masalan, o'quvchi birinchi misolni yechib, 79 javobni topadi, 3 shifrn esa daftar hoshiyasiga yozadi. O'qituvchi topshiriqlarning to'g'ri bajarilganini shifr bo'yicha oson tekshiradi.

Masalalarda oraliq natijalar ham shu usulda shifrlanadi. Misollarni kontrol qilishning boshqa shakli ham mavjud. Kartochkaga topshiriq va uning mumkin bo'lgan bir nechta javobi yoziladi. O'quvchi hamma mumkin bo'lgan javoblaridan to'g'risini tanlashi kerak. Kontrol qilishning bu formasining nuqsoni, masalani yechish emas, balki javobni o'ylab topishdan iborat bo'lib qolishidir.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРЕССА У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*А.Ш.Иноятов-доктор философии по педагогике (PhD)
Бухарский государственный университет
Преподаватель факультета физической культуры,
Республика Узбекистан
Эшов Эркин Сатторович –
преподаватель кафедры психологии педагогического
факультета Бухарского государственного университета
Сатторов Миршод Эркинович – студент
Бухарского государственного университета, факультет физической культуры*

Стресс - одна из самых болезненных примет нашего времени. Долгое время стресс рассматривался как проблема взрослого человека. Но сегодня она все больше и больше распространяется на детский мир. Дети, также как и взрослые, страдают от избыточных физиологических и информационных нагрузок и непосильного для них психологического давления. Неслучайно психологами выделяется термин “школьный стресс”. Поэтому сегодня актуальной стала проблема профилактики школьных стрессов. Стресс в условиях школы невозможно понять и тем более управлять им без глубокого знания его психологического механизма. А значит, педагогу важно знать причины стресса у младших школьников в учебно-воспитательном процессе и пути его преодоления и профилактики.

Основоположником учения о стрессе является Ганс Селье (1907 – 1982). Медик по образованию, биолог с мировой известностью на протяжении почти полувека разрабатывал проблемы стресса. Наиболее полно его учение изложено в известном труде “Стресс без дистресса”.

Стресс (от англ. stress – давление, напряжение) - термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека, возникающий в ответ на разнообразные экстремальные воздействия (стрессоры).

Стрессоры – факторы, вызывающие состояние стресса. Стресс обычно понимается как неблагоприятный опыт недостаточной или избыточной стимуляции, который сейчас или в будущем приведет к нарушению здоровья.

Наука делит стрессы на:

эмоционально положительные и эмоционально отрицательные;
кратковременные и долгосрочные (острые и хронические);
физиологические и психологические (информационные, эмоциональные коммуникативные).

Физиологический стресс возникает в результате прямого воздействия на организм различных негативных факторов. Например, когда ребенок долго или часто испытывает чувство голода, холода, жажды, физические перегрузки.

Психологический стресс вызывают факторы, действующие своим сигнальным значением,

например, когда школьника обманули, обидели, угрожали физически или морально, если он испытывает сильные информационные перегрузки.

Информационный стресс возникает при информационных перегрузках, когда ребенок, несущий большую ответственность за последствия своих действий, не успевает принимать верные решения.

Эмоциональный стресс имеет место в ситуациях, угрожающих безопасности школьника, его социальному статусу, экономическому благополучию, межличностным отношениям (семейные проблемы, ссоры и т. п.).

Коммуникативный стресс возможен при неспособности ребенка общаться с одноклассниками или учителями, при неумении налаживать межличностные отношения.

Основоположник теории стресса Г. Селье выделяет три стадии его развития:

- реакция тревоги, которая выражается в мобилизации всех ресурсов организма;
- сопротивление, когда организму удается успешно справиться с вредными воздействиями (в этот период может наблюдаться повышенная стрессоустойчивость);
- истощение, наступающее, если действие вредоносных факторов долго не удается устранить и преодолеть.



Биологическое строение человека таково, что он воспринимает стрессоры и реагирует на них. Однако современные условия изобилует такими внешними раздражителями, физическая реакция на которые уже не обеспечивает равновесие нашего организма. Будучи явлением реальной действительности, стрессоры трансформировались и теперь наряду с физическими реакциями требуют психических.

Стресс может также означать совокупность мелких стрессов, которые в результате приводят к эмоциональным нарушениям, таким как чрезмерная тревога и напряжение, нарушение ясности мышления и широкий спектр поведенческих реакций.

Стресс не всегда результат повреждающего внешнего влияния на психику человека. Так в повседневной учебной деятельности стрессы у детей возникают по разным причинам: на уроке, во время соревнований, школьных олимпиад, в общении с учителями и одноклассниками, публичном признании успеха и т. д. В стрессологии выделяют два термина – “эустресс” и “дистресс”. Первый термин означает желательный эффект, второй – негативный.

Дистресс (от англ. distress – горе, несчастье, недомогание, истощение, нужда) – сильный стресс неприятной направленности, вызываемый стрессорами.

Учеными доказано как стресс серьезно влияет на здоровье людей. Доказана и связь между пережитыми в детстве и юности стрессами с частотой несчастных случаев.

Стресс у детей во многом отличается от стресса у взрослых, особенно в его проявлении. Стресс является постоянной проблемой в детстве также потому, что жизнь и опыт ребенка

контролируется взрослыми. Дети часто чувствуют, что они ничего не могут поделать, что они бессильны что-то изменить. Это приводит к апатии и потере всякой мотивации. Иногда это повышенная возбудимость, иногда агрессивность и неспособность сосредоточиться на каком-либо предмете. Порой стресс вызывает чисто физическое недомогание, например, головную боль, рези в желудке и повышенную чувствительность. Стресс у ребенка не опознают, а сам ребенок не способен с этим справиться, что заставляет его чувствовать себя неспособным и неадекватным.

Как же определить состояние стресса у младшего школьника?

Прежде всего, это продолжительность. Если у ребенка плохое настроение в течение одного дня, то в определенной мере это является нормальным. Но, если состояние нервозности и напряжения длится на протяжении недели, а то и более, то это должно стать поводом для волнения. Возрастные соответствия. Когда трехлетний ребенок плачет и хватается за одежду уходящую мать, то эта ситуация вполне нормальная. Но, если девятилетний школьник ведет себя подобным образом, то родители и педагоги должны более внимательно присмотреться к данному ребенку.

Интенсивность реакции и отклонение от возрастной нормы также является сигналом для взрослого человека.

Если есть подозрение, что ребенок переживает стресс, необходимо выяснить, почему. Дети не всегда могут словами выразить то, что их беспокоит, поэтому психологи создали специальный путеводитель по симптомам, возможным причинам и способам преодоления детских стрессов. Например, у младшего школьника появились необъяснимые боли и расстройства, включая рвоту, повышенную озабоченность своим здоровьем, отказ от посещения школы и от прогулок с другими детьми, слишком рьяное желание казаться хорошим, необъяснимые тревоги и страхи, нервные движения, низкая самооценка, нарушение сна и питания, отставание в школе, возможно, развился стресс.

Вот примерный список стрессоров, который встречается в жизни младшего школьника в учебно-воспитательном процессе:

1. Обидные высказывания со стороны одноклассников.
2. Обидные высказывания со стороны старшеклассников.

3. Негативная оценка со стороны учителя.
4. Участие в соревнованиях.
5. Ссоры с одноклассниками.
6. Переход в другой класс или другую школу.
7. Контрольная или тестовая работа.
8. Сообщение дома о плохой отметке.
9. Выход к доске или любое публичное выступление.
10. Опоздание в школу.
11. Конфликтное общение с учителем.
12. Пропуск уроков по болезни.
13. Боязнь быть отстающим.

Психологи подметили, что один и тот же стресс может вызывать у разных людей неодинаковые реакции. Существуют факторы, которые могут тормозить или усиливать проявления стрессового состояния. Это и генетическая предрасположенность человека, пол, возраст, реактивность организма, его состояние в данный момент и др. Таким образом, один и тот же раздражитель действует на разных детей по-разному, следовательно, одни дети более беззащитны перед стрессами, чем другие. Обнаружено, что стресс не затрагивает достижения детей с высоким IQ и разрушает достижения детей с низким IQ.

Устойчивость к стрессам обеспечивает и социальность, предполагающая доброжелательное внимание окружающих и коммуникативные навыки, благодаря которым взрослые оказывают ребенку поддержку в случае необходимости.

Для детей младшего школьного возраста свойственна потребность в защите со стороны взрослых и, прежде всего, учителя. В любой стрессогенной ситуации ребенок устремляет свой взор в сторону учителя и ждет от него помощи, поддержки. Для него потрясение, если его ожидания не оправдываются, если его оставляют с переживаниями один на один. И еще хуже, когда вместо помощи от учителя, ребенок получает порицание или равнодушие.

Последствия стресса могут быть различными. Стрессы могут вызывать неврозы, депрессии и другие душевные расстройства и заболевания. Ситуативные проявления стресса бывают во время открытых уроков, когда у школьника дрожит голос, речь становится сумбурной, кружится голова. Сегодня хорошо известен стресс “конца года”, который провоцирует детей на простудные заболевания, в это время возможно развитие аллергического кашля и астмы.

Как помочь ребенку, находящемуся в состоянии стресса?

Во-первых, необходимо узнать, какова причина стресса. Выяснить это лучше всего во время прогулки, похода в парк, кино, т. е. тогда, когда ребенок находится далеко от стрессоров. Часто рисунки и игры позволяют узнать причину беспокойства ребенка. Во-вторых, подобрать наиболее приемлемый способ вывода младшего школьника из состояния стресса. Здесь на помощь педагогу может прийти школьный психолог. Ролевые игры, физические упражнения, дыхательная гимнастика, психогимнастика, музыкотерапия, упражнения на релаксацию, цветотерапия. А самое главное - поддерживать ребенка, показывать значимость его в ваших глазах, больше общаться с ним, применять тактильные приемы в общении, соблюдать такт и не забывать, что детство