



**“ҲОЗИРГИ ЗАМОН ФИЗИКАСИНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ”**

**Халқаро илмий ва илмий-техник анжуман материаллари**

**2022 йил 25-26 ноябрь**

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИКИ»**

**Международная научная и научно-техническая конференция материалы**

**25-26 ноября 2022 год.**

**"ACTUAL PROBLEMS OF MODERN PHYSICS"**

**International scientific and scientific-technical conference materials**

**November 25-26, 2022 year.**

**Buxoro 2022**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ**  
**ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**  
**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ҲОЗИРГИ ЗАМОН ФИЗИКАСИНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ**

Халқаро илмий ва илмий-техник анжуман материаллари  
**2022 йил 25-26 ноябрь**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИКИ**

Материалы международной научной и научно-технической конференции  
**25-26 ноября 2022 года**

**ACTUAL PROBLEMS OF MODERN PHYSICS**

International scientific and scientific-technical conference materials  
**November 25-26, 2022**

Бухоро– 2022

УЎК 53(082)

КБК 22.3я43

Бухоро давлат университети, Физика-математика факультети

ҲОЗИРГИ ЗАМОН ФИЗИКАСИНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ

Халқаро илмий ва илмий-техник анжуман материаллари

2022 йил 25-26 ноябрь.

**Такризчилар:**

Астанов Салих Хусенович - Физика-математика фанлари доктори, профессор

Шарипов Мирзо Зокирович - Физика-математика фанлари доктори, профессор

**Масъул мухаррирлар:**

Джураев Даврон Рахмонович - Физика-математика фанлари доктори, профессор

Мирзаев Шавкат Мустақимович – Техника фанлари доктори, профессор

Қаххоров Сиддик Қаххорович – Педагогика фанлари доктори, профессор

ISBN 978-9943-8863-1-5

© "FAN VA TA'LIM" нашриёти

жаҳоннинг бир қатор ривожланган мамлакатларида педагогик экспериментлар ўтказилмоқда. Жумладан, Москва шаҳри ва вилояти мактабларининг 10 синфида гуманитар йўналишдаги фанлар синфининг ўқувчиси мустақил равишда амалдаги дарслик ва уларнинг муқобилларидан фойдаланган ҳолда (ихтиёрий танлаб олинган ҳолда, асосий ўқув режасидан ташқари) ҳафтада бир мартадан, битта параграфни ўрганиб чиқдилар ва дастлабки ўқув бобининг маълум вазифаларини бажардилар. Шунинг таъкидлаш керакки, дарсликда берилган мустақил равишда ўрганишга мўлжалланган мавзуларни ўқувчилар физика фанидан ўртача “яхши” балл билан муваффақият ўзлаштирдилар[4].

Профессор Даврон Шодиевнинг таъкидлашича, дарслик - бу умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчи оладиган биринчи илмий китоб, бу ХХ аср бошларида методологияда мавжуд бўлган фанларнинг асоси сифатидаги дарслик ҳолига мос келади[5]. Бугунги кунда ўқувчилар биров ўзгаради, ташқи атрибутлар ва унинг ички қурилмасидаги оммавий дарслик илмий монографиядан сезиларли даражада фарқ қилади, замонавий дарсликда аввало фойдаланувчининг ёшига оид хусусиятлари ва билимларига кўпроқ эътибор қаратилади.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Ўзбекистан Республикаси “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” 14.12.2019.
2. А.В.Хуторской «Мироведение»: Программа и методика занятий в 5–6 классах: Издательство Института образования человека, 2015. — с.132.
3. Қ.Ш.Турсунов “Таълимда ўқув фани модели сифати”, 2019 й Қарши.
4. О.Л.Лежепёкова “Сравнительн анализ использования современных учебников физики в основной школе”, 2009 йил Москва 237 бет.

### **ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Халимов Эминжон Зарифович

Кандидат психологических наук, доцент, Бухарский ИТИ

Назаров Эркин Саидович

Кандидат технических наук, доцент, Бухарский ГУ

*nazarov.es68@mail.ru*

Главная цель образования, в то время когда сегодняшний век – “Век информации”, учащиеся должны самостоятельно развивать свои способности в образовательной среде. Для достижения этих целей в ходе непрерывного образования необходимо предоставить возможности для свободного творчества учащихся. Узбекистан идет по пути развития демократического, правового и гражданского общества и в связи с этим самой главной идеей является воспитание гармонично развитой личности. Главное требование нашего

государства, которое идет по пути развития, является подготовка кадров на основе развития современной экономики, науки, культуры, техники и технологий. Для процессов коренного реформирования в различных общеобразовательных учреждениях, том числе в академических лицеях, необходимо обязательное обеспечение использования передовых, научно-методических методов, основанных на новых, современных педагогических технологиях. Целями и задачами воспитательно-образовательного процесса в академических лицеях являются, эффективное применение на практике новейших достижений мировой педагогической мысли, это же является одной из главных проблем. В направлении по подготовке кадров государство ввело программу непрерывности в образовании, для воспитания всесторонне развитой, гармоничной личности. Человек в системе непрерывного образования и в подготовке кадров является потребителем образовательных услуг, участником и производителем. Личность, как продукт образовательного процесса, должна быть обеспечена материально-технической базой и уметь проявить себя в науке и культуре. Поэтому одной из задач обучения является обеспечение обучения на высоком уровне и подготовка квалифицированных кадров на основе современных программ обучения. Учебное заведение готовит условия для получения знаний подрастающего поколения. Потребность учащихся в знаниях формирование способностей, направленность их развития повышает ответственность деятельности преподавателя. Необходимо, чтобы преподаватели в академических лицеях поддерживали связь со своим специальным образованием и другими педагогическими науками. Всегда должны стоять вопросы: «Почему это нужно проходить?», «Как преподавать?» находить ответы на эти вопросы, обращать внимание на требования воспитательно-образовательного процесса.

Для расширения эффективности образовательного процесса, центральное место в образовании личности и обеспечении получения знаний учащимися необходим учитель с отличной подготовкой, который постоянно работает над собой, закрепляя полученный опыт, применяющий современные педагогические технологии и интерактивные методы на практике. Чтобы учитель максимально эффективно использовал время обучения, ему нужно вооружиться всеми достижениями современных педагогических технологий, интерактивными методами, полученными знаниями. Преподаватель должен знать психологию учащихся и владеть практикой общения, знать различные методы педагогических технологий и уметь использовать их на практике.

При определении статуса педагогической технологии полезно соотнести ее с той научной концепцией, которая лежит в ее основе, указать номенклатуру целей, достигаемых с ее помощью, и определить ее сущностные признаки. Признаками педагогической технологии являются:

– цели (во имя чего необходимо учителю ее применять);

- наличие диагностических средств, закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
- система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
- средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся.

В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях учебного процесса. Педагогическая технология должна включать в свой состав диагностические цели и содержание обучения, дидактические процессы и организационные формы обучения. Компонентами дидактического процесса являются: мотивация как создание устойчивого интереса обучаемого к учебной деятельности и превращение внешних целей во внутренние потребности; познавательная деятельность обучаемого, в результате которой происходит усвоение знаний; управление ею преподавателем, способы которого зависят от цели обучения. Опора только на занимательность не дает стойкой мотивации, для нее нужно создание мотивационных проблемных ситуаций или постановка специальных познавательных задач. Способ управления зависит от цели, если целью является знакомство, представление, то тип учения репродуктивный. В более широком аспекте так же называют и технологию обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Tuksanova Z., Nazarov E. Effective use of innovative technologies in the education system. Научный журнал «Интернаука» 2020. № 16 (145). Часть 3. С. 30-32.
2. Nazarov E.S., Khusenova M.S. Formation of multifaceted relationships of pupils in secondary education. GOSPODARKA I INNOWACJE. Volume: 22 | 2022. pp. 226-228.
3. Nazarov E.S., Teshayeva M.B. Challenges of modern physics education and prospects for its improvement. GOSPODARKA I INNOWACJE. Volume: 22 | 2022. pp. 507-509.
4. Назаров Э.С., Хусенова М.С. Формирования многогранных отношений учеников среднеспециального образования. Academic Research in Educational Sciences. Volume 3 | Issue 3 | 2022. pp. 586-590.
5. Nazarov E.S., Axmedov M.B. Barkamol insonni shakllantirishda fizika ta’limining imkoniyatlari. Научный журнал «Интернаука» 2020. № 17 (146) Часть 3. С. 72-73.

55.	Б.З.Полвонов, Ю.И.Гафуров, Б.С.Рузиматова, Б.К.Туйчибоев	Методические особенности использования информационных технологий в преподавании физики в вузах.	<b>581</b>
56.	Э.Х.Бозоров, Ж.Д.Ашуров	Ядро тиббиёти фанини ўқитишда мультимедиа дарсликларидан фойдаланиш.	<b>583</b>
57.	Н.К.Насырова	Методика углубления теоретических знаний по квантовой механике на практических занятиях.	<b>585</b>
58.	Х.А.Fayziyeva	Fizika fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish.	<b>587</b>
59.	Б.Я.Сайдалиев	Техника олигоҳларида замонавий кадрлар тайёрлашда физика фанининг аҳамияти.	<b>589</b>
60.	Д.А.Алижанов, И.О.Захидов	Фанлараро боғланишлар, steam технологияси ва унинг физика ўқитишдаги аҳамияти.	<b>591</b>
61.	К.Ш.Турсунов, Г.К.Турсунова	Физика ва биология фанлари интеграциясининг методологик асослари.	<b>593</b>
62.	У.Х.Содиқов	Физколлоид кимё фанининг замонавий кадрлар тайёрлашдаги аҳамияти.	<b>595</b>
63.	Ғ.Р.Мирзақулов	Физика соҳасида замонавий кадрлар тайёрлашда физик кимё фанининг аҳамияти	<b>597</b>
64.	Х.М.Холмедов	Физика фанини ўқитишда адаптив интеллектуал электрон таълим тизимидан фойдаланиш.	<b>598</b>
65.	Ж.М.Шоҳимардонов	Умумий ўрта таълим мактаблари физика дарсликлари яратишдаги муаммолар.	<b>600</b>
66.	Э.З.Халимов, Э.С.Назаров	Эффективное применение на практике новейших достижений мировой педагогической мысли.	<b>602</b>
67.	Е.Х.Bozorov, М.А.Abdullayeva	Fizika dars mashg'ulotlarini olib borishda pedagogning ilg'or yondoshuvi.	<b>605</b>
68.	Е.В.Хужанов	Tabiiy fanlar darsliklarida fizika elementlarini o'qitish metodikasi	<b>607</b>
69.	S.S.Xalilov, K.T.Suyarov	Oliy ta'limda masofaviy o'qishni elms tizimi orqali talabalarning mustaqil o'zlashtiris imkoniyatlari.	<b>608</b>