

## ФОРМИРОВАНИЯ МНОГОГРАННЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Эркин Садикович Назаров**

Кандидат технических наук, доцент, Бухарский государственный университет  
[nazarov.es68@mail.ru](mailto:nazarov.es68@mail.ru)

**Махлиё Сайфуллаевна Хусенова**

Магистрант кафедры физики, Бухарский государственный университет  
[husenovamaxliyo@gmail.com](mailto:husenovamaxliyo@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены эффективные способы организации меж возрастного общения в рамках коллектива среднеспециального образования, которые являются, так называемыми комплексными делами общего коллектива. Они сочетают в себе разнообразное содержание и формы организации. Комплексные дела предоставляют большие возможности для взаимодействия учеников на всех этапах деятельности среднеспециального образования.

**Ключевые слова:** Разновозрастные объединения, межгрупповые объединения, структура коллектива, профильные объединения, интеграция, дифференциация, социальный интерес, вариативность, индивидуальность.

### ВВЕДЕНИЕ

В системе связей коллектива среднеспециального образования ведущим является взаимодействие педагогов и учащихся, которое выступает в качестве интегрирующего фактора всех отношений внутри учебного заведения. В то же время формирование положительного опыта взаимодействия педагогов и учеников не решает в полной мере проблемы подготовки учеников к системе социальных отношений. В существующем многообразии человеческих связей самым распространенным является взаимодействие человека с людьми разного возраста, а самыми многочисленными в обществе – разновозрастные объединения. Это взаимодействие имеет место в семье, во всех производственных и учебных коллективах, формирует опыт многообразных отношений, способствует развитию важнейших нравственных качеств, освоению культурных ценностей, расширяет диапазон освоения учениками различных



социальных ролей. Неформальные разновозрастные объединения учеников, которые возникают в учебных заведениях и вне ее, действуют зачастую стихийно и поэтому не достигают намеченных результатов, а иногда приобретают даже асоциальную направленность или, сталкиваясь с множеством препятствий, не имея знаний и опыта для их преодоления и оказываясь вне поля зрения педагогов, прекращают свое существование. В этой связи очень важно грамотно осуществлять регулирование взаимодействием учеников разного возраста. В условиях среднеспециального образования могут формироваться временные и постоянные разновозрастные объединения (РВО). Основой для возникновения разновозрастных объединений является конкретная деятельность, постоянное или временное дело. Опыт показывает, что разновозрастные коллективы могут быть с относительно постоянным составом учеников и педагогов, но возможно создание и временных объединений. В одних видах деятельности разновозрастные объединения формируются из всех учащихся, в других - из представителей первых курсов. В одни объединения входят и педагоги, и учащиеся, в другие - только ученики.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В ряде учебных заведений получили распространение разновозрастные коллективы с относительно постоянным составом. По количественному составу и принципам комплектования они разнообразны. В некоторых, например, академических лицеях создаются так называемые содружества, в которые входят две - три группы учащихся разного возраста. Они объединяются от 40 до 70 учеников, причем, внутри содружества создаются постоянные и временные РВО для организации конкретной работы, проведения различных мероприятий.

Наряду межгрупповыми объединениями в учебном заведении формируются РВО с учетом пожеланий, интересов, способностей и склонностей учеников: кружки, клубы веселых и находчивых (КВН), студии, которые могут объединять педагогов и учащихся разного возраста. Естественно возникающий разновозрастной состав этих коллективов благоприятно влияет на осуществление преемственности в работе и обеспечивает тесную связь объединений по интересам общего коллектива учебного заведения.

Важное место в структуре коллектива среднеспециального образования занимают постоянные объединения, сформированные с учетом содержания и характера общественной деятельности



(советы, комиссии) для выполнения конкретной систематической работы, например совет трудовых дел.

Часто создаются временные разновозрастные объединения для подготовки различных мероприятий: торжеств (день Независимости, Навруз), поздравлений (день учителя, 8 марта, день защитника Отечества), оказания помощи окружающим людям или для выполнения работы, требующей специальных умений и навыков.

Эффективным способом организации меж возрастного общения в рамках коллектива среднеспециального образования, являются так называемые комплексные (ключевые) дела общего коллектива. Они сочетают в себе разнообразное содержание и формы организации. Комплексные дела предоставляют большие возможности для взаимодействия учеников на всех этапах деятельности. В них могут участвовать все групповые и другие первичные объединения, что способствует коллективному и возрастному общению. Подготовка и проведение этих дел может сопровождаться формированием различных типов временных разновозрастных объединений.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Во многих коллективах среднеспециального образования действует разновозрастные органы самоуправления: постоянные (совет старшекурсников, совет музея) и временные (советы дел, комиссии), в которые часто входят педагоги и учащиеся разного возраста. В таких объединениях, прежде всего, формируются деловые отношения старших и младших, осуществляется преемственное освоение и обогащение опыта организаторской деятельности. Например, в академических лицеях распространены профильные объединения, которые являются организаторами дел на конкретных направлениях работы. В них входят представители от многих групп, педагоги, а иногда и родители. В этом случае достигается единство действий в первичных коллективах по данному направлению, решения органа самоуправления становятся достоянием членов коллектива. В то же время через представителей первичные коллективы могут выразить свое мнение. На заседаниях профильного органа самоуправления педагоги и учащиеся обсуждают планы, ближайшие дела, договариваются о взаимодействии, помощи и поддержке между собой и коллективами, характере взаимодействия старших и младших при организации работы.



Таким образом, в зависимости от назначения, характера и условий деятельности, в которую включаются педагоги и ученики, могут формироваться различные разновозрастные объединения. В целях раскрытия возможностей и развития важнейших сторон личности ученика, постепенного расширения и обогащения сферы его общения, а также формирования многогранных отношений в коллективе среднеспециального образования полезно предусмотреть и создать условия вхождения учеников в постоянные и временные объединения, сформированные по различным принципам.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организуя и регулируя взаимодействие учащихся в разновозрастных группах, важно руководствоваться рядом требований:

– обеспечивать интеграцию и дифференциацию социальных интересов подростков в разновозрастной группе. Объединяет у учеников общий интерес, конкретное нужное и полезное для всех участников дело. С другой стороны, взаимодействие участников группы развивается, обогащается, если в совместной деятельности каждый может проявить свою индивидуальность, удовлетворить личные потребности, развить свои способности. Поэтому важно отбирать привлекательные для учеников разного возраста содержание и формы совместной деятельности, добиваться присвоения общей цели совместной работы каждым учеником деятельности, раскрывая значимость действий ученика для достижения общего результата и развития его личности, осуществления личных планов.

– обеспечивать вариативность выбора форм взаимодействия учащихся. Это означает постоянное обновление содержания форм совместной деятельности учеников разного возраста, добровольное включение их во все сферы социальных отношений, создание различных типов объединений.

– предоставлять учащимся возможность выбора и выполнения разных ролей. Обеспечивать постоянное расширение диапазона, сменяемость социальных ролей, выполняемых учениками в разновозрастных объединениях, разграничение ролей.

– Отношения между участниками в разновозрастной группе должны быть, с одной стороны, референтными для личности, а с другой – не должно допускаться подавление личности в этой группе независимо от возраста и социальной роли, которую выполняет ученик.

## REFERENCES

1. Axmedov M.B., Nazarov E.S. Barkamol insonni shakllantirishda fizika ta'limining imkoniyatlari. Научный журнал «Интернаука» 2020. № 17 (146) Часть 3. С. 72–73.
2. Z.Tuksanova, E.Nazarov. Effective use of innovative technologies in the education system. Научный журнал «Интернаука» 2020. № 16 (145). Часть 3. С. 30-32.
3. Назаров Э.С., Назаров Ш.Э. Особенности интегрирования информационных технологий в преподавании предмета физики. Вестник науки и образования, 2020. №18-2 (96). С.41-43.
4. Назаров Э.С., Ризаева Г.Х., Жураев Х.О. Вопросы интеграции в среднем профессиональном образовании. Молодой ученый. 2014. №8. С.839-842.

