

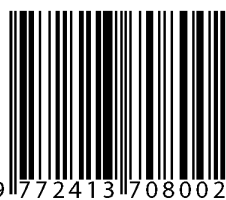


НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 09 (54). ОКТЯБРЬ 2020 ГОДА



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://SCIENTIFICMAGAZINE.RU](https://scientificmagazine.ru)



9 772413 708002

ISSN 2413-7081 (Print)
ISSN 2542-0801 (Online)

Научный журнал

№ 9 (54), 2020

Москва
2020



Научный журнал

№ 9 (54), 2020

Российский импакт-фактор: 0,12

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В.А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствования, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствования, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосыкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулан С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:

16.10.2020

Дата выхода в свет:

19.10.2020

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 4,14

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3554

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал

зарегистрирован

Федеральной службой

по надзору в сфере

связи, информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 63075

Издается с 2015 года

Свободная цена

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Ибрагимов С.И., Бабаев С.С.</i> ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	4
<i>Исмамова Н.Б.</i> ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ	9
<i>Хуснутдинов Д.А., Гуляков Е.Г., Морозова Н.Н.</i> ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ АРМАТУРНЫХ ЦЕХОВ СТАРЫХ ЗАВОДОВ СБОРНОГО ЖЕЛЕЗОБЕТОНА	12
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Кузнецов С.О.</i> СТРОГАНОВСКИЙ ДВОРЕЦ/ГОЛИЦЫНСКАЯ УСАДЬБА: КОНЦЕПЦИЯ ГРАФИНИ С.В. СТРОГАНОВОЙ (1775 - 1845) ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАМЕНИТОГО РОССИЙСКОГО РОДА ПОСЛЕ КРИЗИСА 1810-Х ГГ.	15
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Лисичникова Т.О.</i> ОЦЕНКА УРОВНЯ ОТКРЫТОСТИ БЮДЖЕТНЫХ ДАННЫХ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ «БЮДЖЕТ ДЛЯ ГРАЖДАН» СУБЪЕКТОВ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА	25
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	32
<i>Шарипова М.Б., Муродова Ш.Ш.</i> ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБРЯДОВ В ЭПОСЕ «АЛПОМИШ»	32
<i>Родионова А.М.</i> ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА НОВООБРАЗОВАНИЙ И ИХ РЕШЕНИЯ В РОМАНЕ Э. БЕРДЖЕСС «ЗАВОДНОЙ АПЕЛЬСИН»	35
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	37
<i>Зеленько Н.И.</i> РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ФРАНЧАЙЗИНГА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	37
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	43
<i>Ходжиева М.Ш.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	43
<i>Юсупова З.Ш.</i> МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	46
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	49
<i>Ончуленко В.А.</i> ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ	49

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Ходжиева М.Ш.

*Ходжиева Матлуба Шукуровна – преподаватель,
кафедра педагогики,*

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется вопрос о целесообразности использования аксиологического подхода в исследовании проблемы развития этнопедагогической компетентности будущих учителей.

Ключевые слова: аксиология, компетентность, аксиологический подход, этнопедагогические ценности.

Основные цели сегодняшнего высшего образования не только конкурентоспособность на рынке труда, но в первую очередь - подготовка квалифицированных кадров, способных ответственно осуществлять профессиональную деятельность, опираясь только на узкоспециализированные знания, а также опыт ценностных отношений, связанных с работой и профессией. Одной из основных задач, определяющих изменения в системе педагогического образования, является повышение квалификации выпускников учреждений профессионального образования на основе формирования конкретных профессиональных компетенций. В психолого-педагогической науке и практике разрабатываются новые подходы и методы решения этой проблемы. Одни из них основаны на использовании новых информационных технологий при подготовке квалифицированных специалистов, другие - на обновлении учебного плана, третьи - на усилении его практической направленности и так далее. Однако проблема повышения качества обучения не может быть решена специалистами без учета ценностно-мотивационной составляющей профессиональной деятельности.

Аксиологические компоненты профессиональной компетентности - это совокупность поведенческих норм, ценностей, идей и концепций, которые определяются спецификой профессиональной деятельности, присущей всем членам профессионального сообщества. Будущий учитель, так или иначе, является субъектом и объектом профессиональной социализации и адаптации в процессе обучения в высшей школе, в ходе которого он усваивает базовые элементы профессионального мировоззрения и ценности специалиста. Аксиологическими составляющими сформированной профессиональной компетенции являются интересы будущего специалиста не только в самосознании и развитии в профессиональной деятельности, но и в формировании ценностей и формировании ценностей в образовательной среде, в которой он работает после окончания учебы, нормы поведения.

Профессиональную компетентность можно охарактеризовать как комплексную характеристику человека. Умение своевременно обновлять накопленные знания и навыки и использовать их в процессе выполнения своих профессиональных функций. Профессиональная компетенция:

- неотъемлемая характеристика профессионала как субъекта деятельности;
- систематическое проявление знаний, навыков, опыта, способностей и личных качеств, позволяющих успешно решать профессиональные задачи, составляющие суть профессиональной деятельности.
- разработаны в процессе профессионального обучения;
- используется для описания конечного результата обучения;

- Мотивация описывает уже сформировавшееся личностное качество, которое включает когнитивные и ценностные, личностно-ориентированные и связанные с деятельностью области с минимальным опытом по сравнению с профессиональной деятельностью в конкретной области.

Ценности - это набор определенных значений, которые образуют внутри личности иерархическую систему, определяющую субъективную значимость объекта на основе реальных потребностей человека. Ценностные ориентации - это те ориентации, при которых у человека есть относительно стабильный, социально обусловленный доступ к тем или иным жизненно важным для человека целям, проявляющимся в форме определенных черт личности и моделей поведения и относительно независимых от существующих ситуаций. указывает, что в современной психологии и педагогике в качестве методологической платформы используется утверждение о том, что ценности - это определенные значения, которые выполняют функцию убеждения, определяющую поведение и направление деятельности человека. Итак, ценности означают все, что имеет общий смысл.

Аксиологические компетенции можно выделить, то есть они так или иначе отражены в нормативных документах правительства: высшее профессиональное образование предусмотрено для профессий образовательного профиля:

- Компетентность и ценностная ориентация (понимание ценности культуры, науки, производства, устойчивого потребления; понимание социальной значимости будущей профессии; высокая мотивация к занятиям профессиональной деятельностью);

- компетенции и саморазвитие (понимание потребности, желания и способности учиться; стремление к самосовершенствованию, совершенствование навыков и компетенций, критическая оценка сильных и слабых сторон, предложение путей и умение выбирать инструменты, развивать сильные стороны и преодолевать недостатки; умение критически оценивать опыт). Потребность в постоянном личном и профессиональном развитии в основном объясняется непрерывным обучением учителей. Цель исследования - определение содержания модели профессионального развития учителей с учетом аксиологических обязательств непрерывного образования. Содержание темы представлено на основе контекстного подхода и фундаментальных позиций. В результате аксиологические, педагогические и организационные компоненты модуля характеризуются и взаимосвязаны аксиологическими эффектами непрерывного образования. Этот компонент ознаменовал развитие современных форм повышения квалификации учителей. К ним относятся разработка сценария, экспертные группы и дорожная карта. Аксиологические эффекты непрерывного образования необходимо учитывать при разработке любой модели подготовки учителей в международной практике, чтобы обеспечить успешную реализацию разработанной модели.

Проблема актуальности образования в меняющемся мире приводит к пониманию необходимости установления новых приоритетов для непрерывного образования. В этом контексте человек усваивает реальность, демонстрирует действия по ее изменению и использует доступные ресурсы, которые необходимо постоянно пополнять. Дополнительные профессиональные программы предлагаются для личного и профессионального развития в условиях непрерывного обучения. Это включает непрерывное образование (краткосрочное обучение) и профессиональную переподготовку (долгосрочное обучение). Регулярное производство этих навыков определяется развитием технологий в основных отраслях, свободным потоком информации и цифровизацией общества. Необходимость разработки моделей в контексте непрерывного образования способствует повышению профессиональной мобильности и конкурентоспособности учителей в различных сферах деятельности. Основываясь на аргументе, что аксиологические императивы служат источником цели и содержания обучения на протяжении всей жизни, они рассматривают человека

как субъект непрерывного обучения, поскольку внутренний импульс к действию предполагает успешную организацию начала самоопределения. В этом смысле аксиологические императивы помогают ассимилировать культурные способы познания реальности как новые качества, в то время как аксиологические императивы являются следующими внутренними установками. Во-первых, человек выражается в обосновании своей сущности только при условии свободы выбора. Таким образом они понимают себя в мире и формируют отношение к себе, имеют определенную свободу в постановке целей, которых необходимо достичь. При определении личных и профессиональных целей непрерывного образования свобода выбора учителей определяет такие экологические обязательства, как «предмет непрерывного обучения человека» и «предмет культурного пространства непрерывного образования» в контексте непрерывного образования.

Эти результаты следует использовать при организации курсов повышения квалификации учителей в международной педагогической практике, поскольку в этом случае реализуются внутренние этические принципы непрерывного образования учителей, а также аксиологические обязательства непрерывного образования и повышения квалификации учителей.

Список литературы

1. *Astashova N.A., Bondyreva S.K., Smantser A.P.*, 2018. Development of the axiosphere of the future teacher in the dialogue space of modern education. *Obrazovanie i Nauka [The Education and Science Journal]*, 20 (7). 32–67.
2. *Хасанова Г.К.* Classification of Educational Activities and Assessment Classifications: Improvement of Pedagogical Problems // *International Journal of Advanced Science and Technology* Vol. 29. № 11s, 2020. Pp. 1958-1961.
3. *Хасанова Г.К.* Педагогические особенности формирования творческой активности учащихся в начальном образовании // *Academy*. № 7 (46), 2019. Российский импакт-фактор: 0,19 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ.
4. *Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.* Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle // *ACADEMY*. № 5 (56), 2020. С. 40-43.
5. *Атаева Г.И., Ядгарова Л.Д.* Оценка прикладных свойств обучающей платформы Moodle в Бухарском государственном университете // *Universum: технические науки : электрон. научн. журн.* 2020. № 6 (75). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/9593> (дата обращения: 03.10.2020).
6. *Буронова Г.Ё., Атаева Г.И.* Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // *Проблемы науки*. № 8 (56), 2020. С. 39-40.