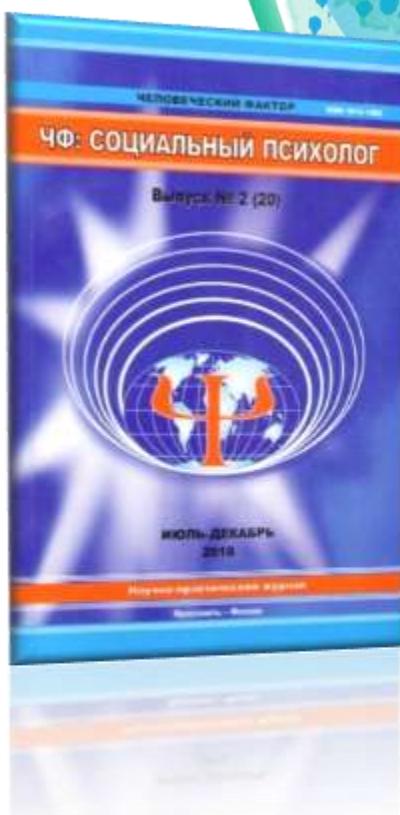
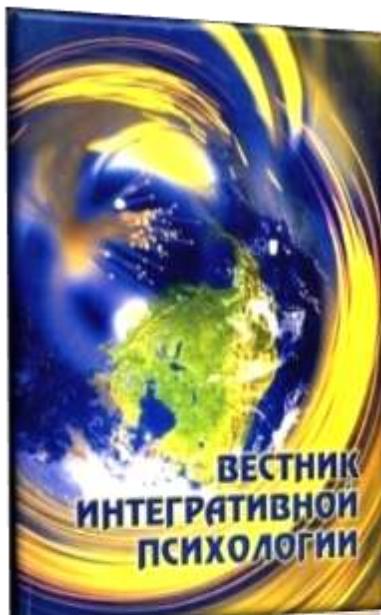




**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**



# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 32

часть 2 2024

## ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Основан в 2002 г.

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

### УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Клюева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.  
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**

Вып. 32. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –  
Ярославль: МАПН, 2024. – 327 с.

### Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** kozlov@zi-kozlov.ru

**ISBN 978-5-9527-02-16-5**

**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК: 042908612

www.mapn.su тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г.\_

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)**

г. Ярославль 05.12.2023 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2024 году**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,****доктор психологических наук, профессор****В. В. Козлов**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СОЦИАЛЬНОЙ ФОБИИ**

**Рузиев У.М.  
(г. Бухара, Узбекистан)**

**Аннотация:** По мере развития общества росли и социальные фобии. Фобии начали проявляться в разные возрастные периоды, особенно ярко эти страхи и тревоги проявляются в подростковом возрасте. Каждый может одновременно испытывать определенный уровень беспокойства. Люди с фобическим расстройством испытывают это постоянно и настолько сильно, что это оказывает значительное негативное влияние на качество их жизни. В этой статье рассматриваются проявления тревожности и социальной фобии у подростков и их профилактика, симптомы социальной фобии, у кого они наблюдаются чаще, причины социальной фобии,. В статье представлена информация о проявлениях социофобии, причинах возникновения, методах профилактики.

**Ключевые слова:** агрофобия, тревога, функция синтеза, слабости фобия, поведение, замораживание, соматические расстройства, паника, иррациональный страх, эйхмофобия, глубокая депрессия, стереотипное травматическое состояние, навязчивая идея, сигнальная функция, регуляторная функция, эмоциональный шантаж и предчувствие навязчивый страх.

**Annotation:** As society developed, social phobias also grew. Phobias began to manifest themselves at different age periods, especially vividly these fears and anxieties manifest themselves in adolescence. Everyone can experience a certain level of anxiety at the same time. People with phobic disorder experience this constantly and so strongly that it has a significant negative impact on their quality of life. This article discusses the manifestations of anxiety and social phobia in adolescents and their prevention, the symptoms of social phobia, who have them more often, the causes of social phobia,. The article provides information about the manifestations of social phobia, causes, methods of prevention.

**Key words:** agoraphobia, anxiety, anxiety, synthesis function, weakness phobia, behavior, freezing, somatic disorders, panic, irrational fear, eichmophobia, deep depression, stereotypical traumatic state, obsession. signaling function, regulatory function, emotional blackmail and premonition obsessive fear.

**Характеристика факторов, влияющих на формирование социальной фобии.**

При большем, чем обычно, количестве страхов и их невротическом характере возникает состояние душевного напряжения, скованности, желания найти поддержку. Развивается реактивно-защитный тип поведения. При всем этом страх теряет свои адаптивные функции, что свидетельствует о неспособности противостоять угрозе, переживании бессилия, утрате веры в себя, в свои силы и возможности (А.И.Захаров, Е.М.Волкова, П.Ф.Каптерев, А.Фромм и др.).

Что касается такого вида страха, как социальный страх, мы можем рассмотреть содержание этого определения с точки зрения его исследования.

Труевстев понимает эту социофобию как "страх участия в социальных ситуациях". Это основано на страхе быть негативно оцененным другими".

Витковская М.И. также актуализирует важность изучения этого типа страха. "Социальные страхи для разных групп различны," репертуар "социальных страхов" предполагает, что они могут различаться по разным" объектам страха".

По определению Степанова, тревога - это переживание эмоциональных страданий, связанных с предчувствием опасности или неудачи.

В отечественной и зарубежной психологии существуют различные классификации видов страха, но объединяет их все то, что отечественные и зарубежные исследователи выделяют сходные причины и источники страха у индивидов, основными из которых являются:

**1) наследственная, врожденная предрасположенность** - слабая нервная система, чувствительность, плохое физическое здоровье, эмоциональная чувствительность [3];

**2) в результате травматического опыта** [2,3];

**3) отношения с родителями-ошибки в воспитании**, чрезмерная опека или холодное равнодушное воспитание [3,4];

**4) наличие страха у родителей** (матери) или их чрезмерная тревожность, наследственная предрасположенность семьи [3,5];

**5) внутрисемейные причины** - недовольство родителей полом человека, неполные семьи, семейные конфликты [2,4];

**6) эмоциональное состояние матери во время беременности** (боязнь беременности) [3]; в частности: сам процесс родов (осложнения, невозможность спонтанных родов)-м. Кузьмина

В нашей работе мы придерживаемся трех основных причин страха у людей, наиболее важными из которых, с нашей точки зрения, являются:

1) наследственная, врожденная предрасположенность личности (слабая нервная система, чувствительность, плохое физическое здоровье, эмоциональная чувствительность);

2) структура отношений с родителями;

3) результат травмирующего опыта.

Несмотря на свое негативное значение, страх выполняет различные функции в психической жизни человека. Страх как реакция на угрозу позволяет не столкнуться с ней, тем самым играя защитную адаптивную роль в системе психического самоконтроля.

Страх-это своеобразное средство познания окружающей действительности, вызывающее критическое и избирательное отношение к ней. Следовательно, страх может играть определенную социализирующую или обучающую роль в процессе формирования личности.

Различают тревогу как эмоциональное состояние и как устойчивую черту, черту личности или темперамент.

По определению Немова, тревога - это постоянно или ситуативно проявляющаяся черта человека, при которой тревога приходит в повышенном состоянии, испытывает страх и тревогу в определенных социальных ситуациях.

Г.Г. Аракелов, Н. Е. Лысенко, Е.Е. Шотт отмечает, что тревога-это расплывчатый психологический термин, описывающий определенное состояние людей в течение ограниченного времени и стабильное свойство любого человека. Анализ литературы последних лет позволяет рассматривать фобии с разных точек зрения, которые возникают в результате сложного взаимодействия когнитивных, аффективных и поведенческих реакций, возникающих при воздействии на человека повышенной тревожности, и реализуются при различных стрессах

Тревога-фактор 1 фобии. Тревога-невроз возникает при полиморфных функциональных психических, соматических и неврологических расстройствах и

проявляется повышенной чувствительностью, самовоспроизведением, привлечением внимания окружающих людей любой ценой. Истерический невроз возникает внезапно, в результате длительного постепенного воздействия ситуации, вызывающей сильные душевные страдания или сильную боль, обычно у людей с конституционально-личностными особенностями.

**Черты личности людей, склонных к тревоге**, обычно проявляются с младенчества, когда они слишком пренебрегают ею, неправильно ее воспитывают, приспособливаются ко всем ее капризам или, наоборот, плохо, безжалостно относятся к личности. Когда такие люди вырастут, жизнь не выдержит трудностей, им будет неудобно добиваться поставленных целей. Именно тогда у пациента возникает психическая конкуренция, ведущая к неврозу, который вызывает неуверенность в себе в ударе по жизни и приводит к фобиям среди людей.

**Для беспокойства характерны следующие признаки.** Эгостентризм, стремление каким бы то ни было способом привлечь к себе внимание людей, в том числе и к необычным симптомам болезни: алифатичность, самодовольство, капризность, инфантильность, обострение симптомов болезни на глазах у окружающих людей, избегание жизненных трудностей, иногда человек сам того не осознавая становится с болезнью и т.д.

**Клиническая картина тревожности** делится на неврологические, психические и смешанные расстройства. Неврологические расстройства проявляются двигательными, сенсорными (сенсорными) и вегетативными нарушениями. Большинство двигательных расстройств проявляются сильными изменениями походки, статической атаксией, параличами, парезами, так что даже в рефлекторной сфере нет изменений.

**Истерические припадки**, возникающие при сильном повреждении нервов, невероятно привлекают людей. В отличие от эпилептических припадков, пациенты никогда не теряют сознание, не получают травм, не кусают язык и не мочатся. Во время припадка кажется, что что-то застряло в горле, после чего пациент начинает плакать, переворачивается и плачет, затем внезапно лает и смеется, пациент становится беспокойным и дрожащим, катается по земле, стучит по земле руками и ногами, скручивается, выщипывает волосы. Истерический припадок длится от нескольких минут до нескольких часов, после чего пациент замолкает, у него полная или частичная амнезия.

**Сенсорные нарушения** проявляются потерей чувствительности, как правило, при наркозе, по гемитипу, строго по средней линии. Однако встречаются и участки с измененными ощущениями практически на разных участках тела, что совершенно не соответствует анатомическим зонам иннервации.

**При тревоге психические расстройства полиморфны.** Обычно это фобии, сопровождающиеся аффирмациями, путаницей в руках, стенами. Тревога возникает при любом заболевании с психическими симптомами. Лечение неврозов этого типа проводится комплексно, проводится психотерапия, применяются общеукрепляющие средства, транквилизаторы и в меньшей дозе нейролептики.

**Невроз спаечных состояний.** При этом неврозе основными симптомами являются движения и неспособность концепций покидать мозг. Паническая атака, застрявшая в мозгу, становится фобией, и по своему содержанию она идет в двух направлениях: слишком паникует за свою жизнь и боится выставить себя невежливым, грязным на глазах у многих.

От фобий первой группы будут характерны такие аспекты, как внезапная смерть, инфаркт миокарда, страх удара молнии, рак, страх заболеть венерическими заболеваниями. Действия, которые закрепляются в мозгу, различаются по своему разнообразию-хадеб считает число, хадеб делает

движения одинаковыми, что приводит к совершению ритуалов, которые закрепляются в мозгу.

Вторая группа мыслей, которая не проходит в мозгу-это боязнь совершить какой-то нелепый поступок, закричать на глазах у незнакомых людей, разбить витрину магазина и т.д. При лечении таких неврозов проводится психотерапия. В современной международной классификации, в том числе в международной классификации болезней 1-го пересмотра, традиционные понятия о неврозах не рассматриваются. Вместо этого было введено понятие «невротических» расстройств, связанных со стрессом и соматотропных расстройств, которые, в свою очередь, подразделяются на паническо-фобические расстройства, обсессивно-компульсивные (которые не покидают мозг), реакции на сильный стресс и расстройства адаптации, истерические расстройства, соматоформные (проявляющиеся нарушением работы внутренних органов) расстройства.

Основная характеристика невроза спаечных состояний-это повторяющиеся сложные мысли или действия, которые не покидают мозг. Эти действия не принесут никакой пользы, их содержание будет заключаться в якобы предотвращении каких-либо невероятных вещей, которые могут навредить пациенту в будущем. Пациенты осознают абсурдность своих действий и борются с этим, но им это не удается. Такие мысли, застрявшие в мозгу, обычно смущают, агрессивны или просто абсурдны, пациенты стараются их не делать, но ничего не могут сделать

**Предварительный статистический анализ подростков по методике "проявление факторов психологического здоровья" (N = 210)**

№	Факторы	экспериментальная группа		контрольная группа	
		M	S	M	S
1	Депрессивность	6,1	1,3	5,9	1,7
2	Беспокойство	4,7	1,1	4,4	1,3
3	Фобии	7,8	1,2	7,1	1,3
4	Агрессивность	7,7	1,4	7,3	1,8
5	Обсессивно-Компульсивность	7,1	1,2	6,2	1,3
6	Соматизация	6,9	0,9	7,1	1,0

Результаты, полученные по этой методике, выглядели следующим образом. Предварительный статистический анализ экспериментальных и контрольных групп показал, что наибольшие результаты наблюдались по факторам "фобий" и "агрессивности". Высокий уровень случаев фобий у подростков напрямую влияет на процессы их адаптации к обществу. Кроме того, может пострадать отсутствие социального опыта, социальных навыков, незнание того, как вести себя в той или иной ситуации.

Высокий фактор "агрессивности" создает определенные трудности в определении смысла взаимоотношений подростка с окружающей

действительностью, что характерно для здоровой психики. Агрессия-ведущее в межличностных отношениях состояние страха, вызванное разногласиями между людьми. Если у подростков эти обстоятельства не будут корректированы, им будет гораздо труднее адаптироваться к социальным процессам.

Более высокие результаты были отмечены и по фактору "обсессивно-компульсивности". Обсессивно-компульсивный фактор характеризуется принадлежностью к мыслям, импульсам и действиям, которые являются постоянными, невыносимыми и чуждыми человеку. Более высокая шкала "обсессивно-компульсивности" подготовит почву для снижения эмоционального отношения к окружающим, уровня, полноты и нормальности межличностного взаимодействия.

Мы видим, что результаты высоки и по критерию "соматизации". Данный фактор служит для определения степени психосоматических заболеваний у подростков. То есть отражает печаль, вызванную чувством телесной дисфункции. Компоненты расстройства также включают головные боли, другие боли и общий мышечный дискомфорт, а также соматические эквиваленты тревоги.

Высокий уровень фактора "депрессивности" у подростков объясняется дисфорией и аффективными симптомами, такими как отсутствие интереса к жизни, отсутствие мотивации и потеря жизненной энергии. Кроме того, сюда входят чувство безнадежности, суицидальные мысли и другие когнитивные и соматические корреляты депрессии. Конечно, уровень депрессии у подростков не остается без негативного влияния на события их социальной жизни. Следовательно, определяя степень проявления факторов психологического здоровья у подростков, их поведение в обществе, поведение, вступление в межличностные отношения считаются одними из важнейших факторов.

### **Заключение**

1. Высокие результаты показателей методики исследования социальных ценностей доказывают, что этой же категории респондентов не чужды такие черты, как противопоставление собственной воле, учет потребностей других. В частности, было замечено, что большинство молодых людей больше стремятся к кругу друзей по аффилиативным направлениям, среди которых, как известно, они ценят среду, которая сейчас актуальна именно в этих ситуациях.

2. Определяя степень проявления факторов психологического здоровья у подростков, обосновывалось, что они являются одними из важнейших факторов их поведения в обществе, поведения, вступления в межличностные отношения.

3. Данные статистического анализа половых различий по показателям методики исследования мотивации поведения членов группы показали, что у девушек сильнее проявляется качество зависимости в проявлении отношения к парням, а у юношей более ярко проявляется стремление к самостоятельности и умение ее проявлять.

4. Статистическими результатами было объяснено, что процесс социофобии связан с самооценкой личности, что даже коррекция этого состояния может быть достигнута за счет повышения самооценки личности. Для этого у подростков может быть использован обучающий тренинг, состоящий из упражнений, способствующих самореализации, повышению уверенности в себе, адекватной самооценке и формированию навыков умения вступать в общение в межличностных отношениях.

### **Литература**

1. Тревожное фобическое расстройство детского возраста/ И. А. Хрущ. – Мн. БГМУ, 2004.

2. Психологик консультация ва психокоррекстия дарслик.У.М.Рўзиев -2021

3.Рузиев У.М. Симптомы социальной фобии человека. // Вестник интегративной психологии. -Ярославль: 2022 Выпуск 24 289ст-292ст

4.Рузиев У.М. Социальные фобии: причины возникновения и влияния на поведение человека, диагноз и психокоррекция. // Вестник интегративной психологии -Ярославль: 2022 Выпуск 26 ст 192-197

5.Ro'ziyev U.M. Xavotirli bolalar, ijtimoiy fobiya namoyon etilishining o'ziga xos xususiyatlari. // Ta'llim va innovatsion tadqiqotlar (2022 y №6) -Buxoro: B. 337-344.

6. Ro'ziyev U.M. O'spirinlarda ijtimoiy fobiya rivojlanishi bilan bog'liq holatlarning diagnostikasi va psixokorrektsiyasi. // № 4, 2022 "Psixologiya ilmiy jurnali" -Buxoro: B.125-132.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ  
ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Садатова Н.М.  
(г. Карши, Узбекистан)*

**Аннотация:** Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики, изучение психологических аспектах профилактики преступного поведения несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** несовершеннолетний, преступное поведение, профилактика, правонарушение, психологические аспекты.

*Annotation: One of the most pressing and socially significant tasks facing our society today is the search for ways to reduce the growth of crimes among young people and increase the effectiveness of their prevention, studying the psychological aspects of preventing criminal behavior of minors.*

*Keywords: minor, criminal behavior, prevention, delinquency, psychological aspects.*

**Введение.** В стране продолжает действовать достаточно сложная криминогенная обстановка, в сфере организационной преступности все больше и больше втягивается несовершеннолетних, криминальными группировками, созданные подростками, совершаются опасные преступления, и число их неуклонно растет. Одна из проблем, стоящих перед нашим обществом сегодня является высокий уровень правонарушений среди несовершеннолетних<sup>1</sup>.

Согласно данным Департамента общественной безопасности Министерства внутренних дел Республики Узбекистан, в республике за восемь месяцев этого года 2121 несовершеннолетний гражданин совершил 2024 преступления.

При этом среди участвовавших в преступлениях оказалось 1424 ученика школ и 291 учащийся академических лицеев и колледжей. Также речь идет о 142 безработных гражданах, окончивших школу, и о 264 несовершеннолетних лицах, имеющих работу.

Напомним, что каждое третье преступление в Узбекистане приходится на молодое поколение. Об этом стало известно в июле нынешнего года в ходе заседания по вопросам профилактики правонарушений, на котором Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев остановился на проблеме преступности среди подростков и молодежи.

<sup>1</sup> Виг Й. Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности. -М., 1992г.

## Содержание

3	<b>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</b> Платон психологии
6	<b>Щербатых Ю.В. (г. Воронеж, Россия)</b> Психологический стресс как центральная проблема XXI века
8	<b>Абдиназарова Н.Э. (г.Карши, Узбекистан)</b> Особенности формирования социального поведения у воспитанников в доме милосердия
14	<b>Арипова М.Л. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> Психологические предпосылки предотвращения насилия в отношении женщин
18	<b>Ахмаджонова Н.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> Проявление волевых особенностей курсантов в сложных ситуациях
22	<b>Багрийчук Е.П. (г. Подольск, Россия)</b> Групповая работа как условие формирования межкультурной компетентности в младшем школьном возрасте
25	<b>Беккиева Н.Р. (г.Карши, Узбекистан)</b> Психологические возможности повышения здорового иммунитета против ложных религиозных представлений у подростков
29	<b>Бекмурадова Д.П. (г. Карши, Узбекистан)</b> Социально - психологические факторы обучения детей самостоятельно мыслить в дошкольных образовательных учреждениях
34	<b>Борозинец Д.В. (г. Москва, Россия)</b> Особенности эмпатии как ресурс карьерной адаптивности студентов педагогического колледжа
36	<b>Вакарина Е. А. (г.Тюмень, Россия)</b> Представления художников о профессиональном благополучии
38	<b>Васильева И.В., Тихонова С.С. (г. Одинцово, Москва, Россия)</b> Психометрический анализ пунктов утверждений методики «шкала измерения мотивации к чтению у взрослых» (Н. Шутте, Д.Малуф)
40	<b>Васянина К.А. (г. Москва, Россия)</b> Особенности связи психологического состояния с ненормативностью школьного поведения у младших школьников
42	<b>Волкова К.В. (г. Москва, Россия)</b> Инспирация немгновенного инсайта в процессе решения психологических задач
44	<b>Габбасова А.А., Бекова А.Д. (г. Астана, Казахстан)</b> Влияние Землетрясений в городе алматы на психологическое состояние жителей
46	<b>Гайбуллаев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)</b> Национальные и общечеловеческие ценности как социально-психологический фактор психологической защиты молодежи от влияния массовой культуры
51	<b>Гольдфарб О.С. (г. Челябинск, Россия)</b> Интегративный подход в процессе психо-эмоциональной стабилизации взрослого населения
53	<b>Daminova M.S. (Karshi, Usbekistan)</b> Psychological features of gender identity formation in teenagers
55	<b>Наталья В.Е. (г. Санкт-Петербург, Россия)</b> «Актуальные методы развития креативного мышления в процессе формирования психологического благополучия личности»
57	<b>Зотова Т.В. (г. Москва, Россия)</b> Лассификация современных форм взаимодействия школы с семьей обучающихся в начальном образовании

60	<b>Инамов А.К. (г. Карши, Узбекистан)</b> Стадии развития профессиональной адаптации сотрудников внутренних дел
64	<b>Исматова Д.Т. (г.Бухара, Узбекистан)</b> Психологические основы отношений между родителями и детьми
67	<b>Конева Е.В. (г. Ярославль, Россия)</b> Воображение и фантазирование как предметы психологической судебной экспертизы
71	<b>Короткевич Н.М., Крутолевич А.Н. (г. Гомель, Беларусь)</b> Склонность к виктимному поведению во взаимосвязи с основными копинг-стратегиями
74	<b>Котик Е.М. (г. Череповец, Россия)</b> Роль мыслительных процессов в механизме психологической проницательности
77	<b>Крутолевич А.Н. (г. Гомель, Беларусь)</b> Злоупотребление алкоголем и восприятие работниками экстремальных служб поддержки со стороны организации
80	<b>Кылычева С.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> Психологические стрессоустойчивости личности
86	<b>Лазарева Л.И. (г. Москва, Россия)</b> Интегративная модель становления антропопрактика
89	<b>Луденцов С. Ю., Лобза О.В. (г. Москва, Россия)</b> Перспективы исследования принятия управленческих решений в русле деятельностного подхода
91	<b>Малькова А.А. (г. Череповец, Россия)</b> К проблеме развития ассертивности у молодых педагогов
94	<b>Мамаджонова Ш.Я. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> Характеристики сложности заданий, коэффициент дискриминации в процессе создания и адаптации методов психодиагностики
100	<b>Маралов В.Г., Кудака М.А., Смирнова О.В. (г. Череповец, Россия)</b> Исследование взаимосвязи отношения к опасностям и психологического капитала у студентов
102	<b>Матвеева В.А. (г. Москва, Россия)</b> Особенности удовлетворенности школьной жизнью младшего школьника
104	<b>Матёкубова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> Социально-психологические особенности восприятия информации подростком
111	<b>Медведева И.З. (г. Череповец, Россия)</b> Особенности развития технических способностей у обучающихся профильных и непрофильных классов с различным статусом профессиональной идентичности
113	<b>Муродова М.Р. (г.Бухара, Узбекистан)</b> Научно-теоретическое изучение проблемы эмпатии в современной психологии
118	<b>Muratova F.N. (Tashkent, Uzbekistan)</b> Psychological features of the student position
122	<b>Мустафоева Д. (г.Карши, Узбекистан)</b> Научно-теоретические и методологические проблемы формирования мотивов учебной деятельности студентов
125	<b>Мухаммедова Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</b> Классификация асоциального поведения

130	<b>Мухлисов С.С. (г.Бухара, Узбекистан)</b> Факторы педагогической компетентности у учителей
135	<b>Nazarova M.M. ukhara, Uzbekistan)</b> <i>Effective socio-psychological adaptation of foreign students to the educational system of Uzbekistan</i>
141	<b>Нарзикулова Ф.Б., Рахиммирзаев С. (г. Самарканд, Узбекистан)</b> Влияние профессионально-имиджевого потенциала педагога на профессиональное поведение
147	<b>Нармурадова Р.У. (г. Навои, Узбекистан)</b> Теоретические основы семейной психологии, психология семейных отношений
150	<b>Ориббоева Д.Д.(г. Наманган, Узбекистан)</b> Психологические условия для развития самоотношения у человека
156	<b>Останов. Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)</b> Психологические аспекты развития креативности у подростков
161	<b>Павленко С.А.(г. Минск, Беларусь)</b> Эволюция сознания: просветление с трансформационными играми
163	<b>Пашукова А.Д. (г. Рязань, Россия)</b> К вопросу о психологической готовности курсантов образовательных организаций фсИН россии
166	<b>Позняков В.П., Поддубный С.Е. (г. Москва, Россия)</b> Личностные предикторы перехода молодых мужчин и женщин к семейно-брачным отношениям
169	<b>Позняков П.В. (г. Москва, Россия)</b> Структура и типы экономического самоопределения предпринимателей
171	<b>Ражабова Г.З. (г.Бухара, Узбекистан)</b> Психологические детерминанты стилизации фольклорных жанров
174	<b>Ражабов О.Р. (г.Гулистан, Узбекистан)</b> Социально-психологические аспекты формирования понятий об информационно-психологической безопасности у студентов и молодежи
179	<b>Ramazonov Z.(Tashkent, Uzbekistan)</b> <i>Characteristics of interrelationship between voluntary qualities in future officers</i>
186	<b>Рахимова Г. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> Психологические факторы влияния кризисов личности на стабильность семейной жизни
193	<b>Рахманова Д.Ф. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> Методологические источники повышения профессиональной компетентности инспектора-психолога
200	<b>Рогожкина Е.А. (г. Москва, Россия)</b> Связь уровня удовлетворенности жизнью с особенностями эмпатии у детей подросткового возраста
202	<b>Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)</b> Характеристика факторов, влияющих на формирование социальной фобии
207	<b>Садатова Н.М. (г. Карши, Узбекистан)</b> Психологические аспекты профилактики преступного поведения несовершеннолетних
210	<b>Saidullayev J.Y. (Samarkand, Uzbekistan)</b> <i>Methodological basis of formation of scientific outlook in students.</i>
214	<b>Салихов Ш.М. (г. Бухара, Узбекистан)</b> Педагогико-психологические особенности формирования профессиональных навыков будущих учителей физической культуры

219	<b>Санина М.В. (г. Гомель, Беларусь)</b> Влияние интегративных методов обучения на когнитивные способности студентов 1 курса учреждения образования «гомельский государственный медицинский университет»
222	<b>Табунов И.А. (г. Череповец, Россия)</b> К проблеме вовлеченности студентов в учебную деятельность
224	<b>Тажибаев Ш.М. (г.Бухара, Узбекистан)</b> Проблемы профессионального стресса и эмоционального выгорания в деятельности школьных педагогов и меры его профилактики
230	<b>Темирбеков Б.О. (г. Нукус, Узбекистан)</b> Значение супружеских отношений в укреплении каракалпакских семей
233	<b>To'ymurodov A. S. (Bukhara, Uzbekistan)</b> Social psychological foundations of providing psychological services for military communities
240	<b>Трегубова М.В. (г. Москва, Россия)</b> Системный подход в восстановлении ресурса нейроглии для повышения эффективности психотерапевтической помощи
242	<b>Турсункулова Ш. Т. (г. Карши, Узбекистан)</b> Психогимнастика как средство развития эмоционального интеллекта младших школьников
245	<b>Умеджанова М.Л. (г. Бухара, Узбекистан)</b> Повышение эффективности воспитания в семье
248	<b>Унгбоева У.С. (г. Карши, Узбекистан)</b> Особенности предоставления социальных услуг женщинам в реабилитационных центрах
252	<b>Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)</b> Особенности развития коммуникативной компетентности психолога в период обучения в вузе
257	<b>Файзиев Я.З, Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан)</b> Самооценка и поддержка в физвоспитании учеников
262	<b>Федорова Е.М. (г. Москва, Россия)</b> Организация профессионального психологического отбора на должность судьи
264	<b>Хайитов К.К. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> Гендерные характеристики ценностной ориентации пассивных студентов
268	<b>Хакимова Ф.Х. (г.Бухара, Узбекистан)</b> Психологическая готовность дошкольников к школе
272	<b>Хамроева Д.Р. (г.Бухара, Узбекистан)</b> Психологические процессы формирования творческого мышления у учащихся начальных классов с дефектами развития
276	<b>Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан)</b> Психологические особенности межличностных отношений в командной видах спорта (на примере баскетбола)
280	<b>Kholnazarova M.K. (Gulistan, Uzbekistan)</b> <i>Imam al – Bukhari and his valuable contribution to the collection of hadith</i>
284	<b>Худайкулова Г.Б.(г. Ташкент, Узбекистан)</b> Социально-психологические механизмы защиты молодежи от чужих идей
289	<b>Хусанов А.М. (г. Карши, Узбекистан)</b> Психологические принципы предотвращения киберзапугивания у учащихся-подростков
293	<b>Чупина О.А. (г. Москва, Россия)</b>

	<i>Особенности связи познавательной потребности с проблемным использованием цифровых устройств у младших подростков</i>
295	<b>Шарапова С.Д. (г.Гулистан, Узбекистан)</b> <i>Социально-психологические аспекты формирования виртуальной культуры студентов в условиях социальной пространственной и информационной угрозы</i>
300	<b>Шингаев С.М. (г. Санкт-Петербург, Россия)</b> <i>Тайм-менеджмент как фактор повышения стрессоустойчивости менеджеров</i>
302	<b>Эгамбердиев Ф.Т. (г. Карши, Узбекистан)</b> <i>Эффективность формирования физических характеристик у спортсменов</i>
305	<b>Эrnазарова Р.Ю. (г. Карши, Узбекистан)</b> <i>Устойчивость к психологическому стрессу как определяющий фактор поведения студентов</i>
310	<b>Каюмова С.З. (г. Карши, Узбекистан)</b> <i>Важность арт-терапии и ее видов</i>
315	<b>Журакулова Д.З.(г.Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Проблема изучения щедрости и жадности личности на разных возрастных этапах</i>

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Выпуск 32. Часть 2. 2024**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

Журнал **ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ** рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**

Вып. 32. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,  
М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2024.- 327с.

**Ярославль, 2024**