



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 36
часть 2 2025

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Клюева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Ганжиев Ф.Ф.

Технические редакторы
Усманова М.Н. Останов Ш.Ш

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 36. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2025. – 454 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206 тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2, ОГРН
1227600003641 ИНН 7604383422 КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк
Корреспондентский счет: 3010181010000000612 БИК: 042908612
www.mapn.su тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2024г._

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук
(протокол № 10 от 5 декабря 2024г.)**

г. Ярославль 05.12.2024 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2025 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае, сентябре и ноябре 2025 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ФОБИЧЕСКОГО СТАТУСА**

Рузиев У.М.
(г. Бухара, Узбекистан)

Аннотация. Каждый может одновременно испытывать определенный уровень беспокойства. Люди с фобическим расстройством испытывают это постоянно и настолько сильно, что это оказывает значительное негативное влияние на качество их жизни. В этой статье рассматриваются проявления тревожности и социальной фобии у подростков и их профилактика, симптомы социальной фобии, у кого они наблюдаются чаще, причины социальной фобии. В статье представлена информация о проявлениях социофобии, причинах возникновения, методах профилактики.

Ключевые слова: агорафобия, тревога, функция синтеза, фобия, поведение, замораживание, соматические расстройства, паника, иррациональный страх, эйхмофобия, глубокая депрессия, стереотипное травматическое состояние, навязчивая идея, сигнальная функция, регуляторная функция, эмоциональный шантаж и предчувствие навязчивый страх.

Annotation. People with phobic disorder experience this constantly and so strongly that it has a significant negative impact on their quality of life. This article discusses the manifestations of anxiety and social phobia in adolescents and their prevention, the symptoms of social phobia, who have them more often, the causes of social phobia. The article provides information about the manifestations of social phobia, causes, methods of prevention.

Basic concepts: agoraphobia, anxiety, anxiety, synthesis function, weakness phobia, behavior, freezing, somatic disorders, panic, irrational fear, eichmophobia, deep depression, stereotypical traumatic state, obsession. signaling function, regulatory function, emotional blackmail and premonition obsessive fear.

Введение. Фобия-это очень конкретное понятие страха. В конце концов, фобия-это страх. Фобия (др.-греч. фόβος, страх Фобоса) - это неконтролируемый страх. Страх-древний спутник человечества. И некоторые страхи больше, чем мы сами.

"Многие ученые считают, что чувство страха присуще всем высшим животным и больше присуще человеку с его тонко развитой психикой. Страх перед животными-страх разрушения и страх перед неизвестным-также характерен для фобии. Но если животное может бояться только определенных опасностей, то человек заранее научился бояться благодаря своей фантазии и умению анализировать окружающую действительность.

Страхи бывают разные-понятные и иррациональные, обоснованные и длительные и даже полезные. Но часто наши страхи разрушают нашу жизнь. Иногда без помощи психотерапевта от них трудно избавиться, например, в тех случаях, когда страх превращается в фобию - невротическое расстройство".

Большинство страхов в некоторой степени связаны с возрастом и носят временный характер. Экономические, политические, идеологические, экологические, космические, инфекционные и др. страх стал такой же реальностью, как и существование человека сегодня.

Чего боятся люди? Конечно, конкретные причины, по которым каждый человек испытывает страх, могут быть бесконечно разнообразными. Но все они могут быть сведены к нескольким типам, характерным для данного общества. В каждом обществе страх может многое рассказать о самом обществе. Таким образом, Реликт, изучаемый этнографами, в большинстве доклассических обществ люди боятся потусторонних сил: гнева могущественных сверхъестественных существ, колдовства. Археологические данные и дошедшие до нас документы показывают, что то же самое было характерно для большинства доклассовых обществ в прошлом. В отечественных и зарубежных исследованиях проблема социальной фобии рассматривалась в рамках различных концепций. Можно показать, с одной стороны, их противоположность, а с другой-общую тенденцию признания важности и

необходимости раскрытия внутренних механизмов изучаемого психологического феномена, закономерностей функционирования и развития. Участие широких слоев населения, включая все социальные, религиозные, национальные и возрастные группы, в то время как в мире осуществляются радикальные реформы обновления, является важным условием повышения эффективности их социальной активности. Особую значимость и актуальность приобретает анализ путей повышения социальной активности каждого гражданина, особенно молодежи в жизни общества. Не меньше, чем страх перед визуальными опасностями, и даже больше людей продолжали страдать от страха перед потусторонними силами. Иногда страх приобретал характер эпидемии.

Многие технические новшества возникли в результате желания человека защитить себя от чего-то или кого-то. Все развитие человечества связано с защитой, защитой. Все замки, крепости, земляные валы, рвы, городские стены, техническое оснащение – все это совершенствовалось благодаря стремлению к самообороне. То есть можно сказать, что страх – это положительная эмоция, потому что он развивает человека, мобилизует его на какое-то действие или, наоборот, останавливает его. Но когда страхи и тревоги становятся чрезмерными, они начинают играть негативную роль, то есть парализовать человека.

Эффекты фобий разнообразны. Как писал А. И. Захаров, это прежде всего означает изменение эмоциональной сферы всего человеческого существования с тревогой. Исчезают некоторые проявления положительных эмоций: смех, веселье, ощущение полноты жизни. Вместо этого развивается хроническая эмоциональная неудовлетворенность и депрессия, тревожно-пессимистическая оценка будущего. Такое состояние эмоционального перенапряжения проявляется не только общей ходической и нервной слабостью, но и в виде импульсивных, внезапных, непредсказуемых действий.

Постоянный страх означает, что вы не можете справиться со своими эмоциями, что вы не можете контролировать их, когда боитесь, вместо того, чтобы действовать, и что вы не можете остановить эмоции, которые "ходят". Отсутствие самоконтроля вызывает чувство бессилия и безнадежности, еще больше снижает жизнеспособность, развивает пассивность и пессимизм. Таким образом, страх, подобно мине замедленного действия, снижает уверенность в себе, упорство в действиях и поступках, настойчивость и упорство в достижении цели. Без веры в собственные силы человек уже не может эффективно бороться, отстаивать свои права, у него развивается психология поражения, он заранее готовит себя к неудачам и часто терпит неудачи, все больше убеждаясь в своей некомпетентности и никчемности. В этих условиях возрастает потребность в седативных средствах, в том числе в тех, которые уменьшают остроту зрения.

Пример (девушки) делятся на две группы. Обе группы должны были быть поражены электрическим током. Испытуемым одной группы сказали, что текущие удары будут очень сильными и неприятными (предполагалось, что такая информация вызывает сильный страх), в то время как второй группе сказали, что удары будут слабыми и не вызовут неприятных ощущений (реакция на слабый страх). Использование оценочной шкалы подтвердило эффективность этого метода актуализации эмоций: по подсчетам испытуемых, страх был более слабым во второй группе, чем в первой.

Затем испытуемых проинформировали, что по какой-то причине эксперимент должен быть временно отложен, и спросили, хотят ли они подождать, чтобы начать вместе, в одиночку, или это не имеет для них значения. После того, как испытуемые ответили на заданный вопрос, эксперимент был завершен.

Оказалось, что 63% испытуемых, которые вызвали сильный страх, выразили желание провести период ожидания с другими; в группе, была создана реакция на слабый страх, только 33% испытуемых выразили такое желание. Таким образом, в зависимости от силы страха возникла более или менее сильная тенденция находить связь с другими людьми. Исследования показывают, что повышенный страх вызывает потребность в социальном контакте. Исследования Шехтера показали, что тревога и тревога вызывают страх тенденции социального общения не для всех; например, первенцы и единственные дети в семье были более склонны к таким реакциям: конечно, это связано с различиями в воспитательных влияниях, а не с формальным фактором порядка рождения или количеством братьев и сестер, связанные с особенностями.

Страх также нарушает мышление, которое становится все более быстрым, хаотичным или вялым в состоянии тревоги и подавленным в страхе. В обоих случаях он теряет гибкость,

ограничивается бесконечными страхами, предчувствиями и сомнениями. Второстепенные детали скрывают главное, а само восприятие теряет целостность и спонтанность. Когнитивная активность, любопытство и любопытство снижаются из-за повышенной эмоциональной напряженности и страха показаться смешным, а также из-за того, что вы делаете что-то не так или неправильно, когда это необходимо. Все новое, неизвестное воспринимается с осторожностью и недоверием, а поведение становится пассивным и чрезмерно осторожным. В некоторых случаях люди настолько устают от страха, что отказываются от каких-либо проявлений инициативы и создают впечатление внешне равнодушных и равнодушных людей.

Тревожно-пессимистическое отношение, возникающее в таких условиях, приводит к тому, что все случайное, неприятное приобретает деструктивное значение и становится признаком постоянной опасности. Человек больше не может рисковать там, где должен, не следует нетронутым путем, не боится секретов и сомнений, т. е. он новатор и в более широком смысле не способен на все, что составляет основу творческого процесса.

Причиной фобии можно назвать переживания, которые человек должен пережить в детстве. Это детские переживания, которые очень ярко хранятся в нашей памяти. Поэтому в определенные моменты жизни детские страхи просто всплывают в памяти и начинают развиваться дальше. Практически у каждого есть что вспомнить из детства. Многие боятся воды, высоты, темноты, одиночества, потому что в детстве у них был ужасный опыт, связанный с этим.

Страх, возникающий в процессе некоторых неприятных ситуаций, возникает в период полового созревания. Страх часто поражает эмоциональных и очень чувствительных людей. Следует отметить, что наиболее предрасположенными к формированию и развитию фобий являются люди со слабой психикой. Фобии могут возникать у людей с богатым воображением, потому что им очень трудно отличить реальную опасность от воображаемой. Им гораздо труднее противостоять этим негативным эмоциям, чем людям с более устойчивой и сильной психикой. Люди, страдающие этим страхом, боятся того, чего на самом деле не существует. В конце концов, фобия — это страх самого страха. Человек боится бояться.

Я хочу остановиться на страхах, которые возникли в детстве, потому что даже страхи, которые возникли во взрослой жизни, возникают в детстве. Итак, каковы основные причины неврозов страха в детстве? Многие акушеры и психологи видят предрасположенность детей к неврозу страха в эмоциональном состоянии матери во время беременности. Риск выкидыша негативно сказывается на ребенке. Переживаемая малышом в период внутриутробного развития тревога за собственное существование на гормональном уровне создает предпосылки для последующего проявления тревоги на психологическом уровне. Такой ребенок быстрее, глубже и острее чувствует страх в будущем. Также на возникновение детских страхов влияют и сами роды: понятно, что осложнения, невозможность родиться самостоятельно.

Невроз страха в детстве может быть наследственным заболеванием, передающимся всем членам одной семьи. Это означает наследование типа нервной системы и ее особенностей, межполушарной асимметрии мозга. Например, в семье, где мать страдала навязчивым страхом перед загрязнением (мизофобия), родилась девочка, которая постоянно моет руки и стирает белье, неоднократно пыталась покончить жизнь самоубийством. В подростковом возрасте, и самоубийство — это тоже страх, страх перед жизнью.

Существуют семейные причины, способствующие формированию невротической личности: недовольство родителей полом своего ребенка; поздние роды; семейные конфликты; неполные семьи. Родители, недовольные полом ребенка, часто обращаются за советом. В этих случаях у ребенка высокий уровень тревожности: ему прививаются качества, которые ему не должны быть присущи. Кроме того, существует связь между возрастом матери и страхом у ребенка. Если на момент рождения ребенка матери было больше 35 лет, то ее беспокойство неизбежно возрастет.

В конфликтных семьях часто недовольство между супругами ложится на ребенка. Иногда маленький ребенок чувствует себя виноватым в этих конфликтах, боится быть их причиной. Удивительно, но в семьях, где отец более активен, чем мать, у ребенка почти никогда не развивается невроз страха. Напротив, в семьях с активной матерью ситуация обратная.

Тревожные дети могут быть в неполных семьях. У ребенка (мальчика и девочки) нет модели поведения представителя мужского пола. Отсутствие стереотипа в данном случае порождает страх, который распространяется на всех мужчин. Поэтому ребенку для нормального развития нужен образец мужского поведения. С этой задачей может справиться дедушка, дядя или любой близкий родственник. Понятно, что с проблемой фобии нужно бороться. Но вопрос в том, можно ли? Что ж, если вы не вооружены ими, вы можете повлиять на них. Есть два основных способа воздействия на фобии:

Терапевтический (с медицинской помощью).

Психологическое (психологическое воздействие)

В дополнение к традиционным методам лечения, таким как бета-адреноблокаторы, антидепрессанты, другие седативные средства и поведенческая терапия, терапевтические эффекты медитации представляют большой теоретический и практический интерес. Терапия для восстановления психического и психического равновесия направлена на изменение вашей реакции на тему или ситуацию, которые вызывают у вас страх. Постепенное знакомство с причинами ваших фобий может научить вас справляться со своими страхами. Например, если вы боитесь летать в самолете, вы можете добиться успеха в терапии, если перейдете от мыслей о полете к действию: начните смотреть фотографии самолетов, отправляйтесь в аэропорт, садитесь в самолет и, в конце концов, летите куда-нибудь. Некоторые авиакомпании предлагают программы помощи тем, кто боится летать. Таким образом, группа людей, объединенных одним страхом, может сидеть в самолете вместе, но этот самолет никогда не взлетит, потому что это своего рода тренировка.

На Западе медитация издавна используется как средство самоконтроля, психокоррекции, терапии и психотерапии. Такое использование медитации основано на доказательствах положительного влияния этой техники на психосоматические расстройства, связанные со стрессом и тревогой. Было проведено множество исследований, в которых изучалась возможность использования медитации для уменьшения страха, фобий, стресса и гипертонии.

Все исследования отмечают успешное влияние медитации при различных синдромах: боязнь закрытых пространств, экзаменов, одиночества, инфаркта, тревожных неврозов, хронических болей различного характера, реабилитации после тяжелых заболеваний, таких как инфаркт, психосоматические заболевания, такие как бронхиальная астма. Вот несколько интересных экспериментов, в которых оценивается возможность использования медитации для снятия беспокойства.

Есть и другие способы справиться с фобией. Для этого человек должен изгнать из себя все страшные, негативные, неприятные мысли. Когда воображение начинает рисовать страшные картины будущего, нужно попытаться перевернуть эту "картинку" и сделать ее веселой и жизнерадостной. Нужно думать о хорошем, приятном и настраивать себя на позитив. Боритесь со своими страхами и не позволяйте им закрепиться в вашем уме.

Часто, чтобы преодолеть свой страх, вам нужно встретиться с ним лицом к лицу.

Согласитесь, что все люди, страдающие различными фобиями, просто избегают ситуаций, которых боятся. Например, если человек боится закрытого пространства, он не войдет в лифт, не закроет двери. Если он боится воды, он избегает купания в море. Если он боится темноты, он будет включать свет всю ночь. Но страх можно преодолеть, нужно только перестать его избегать!

Заключение. При устойчивой фобии, нарушающей эмоционально-волевую сферу и мышление человека, отношение к нему окружающих воспринимается им все более неадекватно. Кажется, что люди не реагируют, не понимают, не судят, как раньше. Есть не только беспокойство, но и сомнения. Навязчивые фобии приводят к развитию невыносимой социально-психологической изоляции, несмотря на желание быть со всеми и вести полноценную, творчески активную и насыщенную жизнь. Из-за возникшей фобии человек сначала перестает пользоваться общественным транспортом ("никогда не знаешь, что может случиться"), а затем перестает ходить на работу. Существует фобический невроз, и человеку уже пора обратиться к психологу, психотерапевту или психиатру

Литература.

1. Нордонэ Д. Страх, паника, фобия/Дж. Нордонэ – Москва: Психотерапия, 2008, - 348.
2. Психологик консультация ва психокоррекция дарслик. У.М.Рўзиев -2021

3. Рузиев У.М. Симптомы социальной фобии человека. // Вестник интегративной психологии. -Ярославль: 2022 Выпуск 24 289ст-292ст
4. Рузиев У.М. Социальные фобии: причины возникновения и влияния на поведение человека, диагноз и психокоррекция. // Вестник интегративной психологии -Ярославль: 2022 Выпуск 26 ст 192-197
5. Ro'ziyev U.M. Xavotirli bolalar, ijtimoiy fobiya namoyon etilishining o'ziga xos xususiyatlari. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar (2022 y №6) -Buxoro: B. 337-344.
6. Ro'ziyev U.M. O'spirinlarda ijtimoiy fobiya rivojlanishi bilan bog'liq holatlarning diagnostikasi va psixokorreksiysi. // № 4, 2022 "Psixologiya ilmiy jurnalı" -Buxoro: B.125-132.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАННИХ БРАКОВ ДЕВУШЕК

Садыкова Г.О.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В статье представлен статистический анализ ранних браков в разных странах на основе диаграмм, выделяющих их негативные последствия, нарушения психологического здоровья и распространенность заболеваний. В статье также приводятся подробные представления о том, как ранние браки мешают девочкам получать образование.

Ключевые слова: образование, знание, жизнь, генетический, фактор, сознание, потенциал, рождение, воспитание, состояние, развод, ребенок, семья, брак, эмоция.

Abstract. The article presents a statistical analysis of early marriages in different countries based on diagrams highlighting their negative consequences, mental health disorders and the prevalence of diseases. The article also provides detailed ideas about how early marriages prevent girls from getting an education.

Keywords: education, knowledge, life, genetic, factor, consciousness, potential, birth, upbringing, condition, divorce, child, family, marriage, emotion.

Ранние браки девочек, приводящие к распаду семей или рождению нездоровых детей, являются глобальной проблемой. Хотя об этом много говорят и рассказывают и пишут много трогательных историй о судьбе и жизни девушек, которые лишились жизни из-за раннего замужества, развода, потери детей и психологического давления, все еще есть много случаев, когда их высылают из дома «потому что они не на своем месте», когда им исполняется 16–17 лет. Сегодня мы отбросим ненужные слова, эмоции и сентиментальность и сосредоточимся исключительно на цифрах. Говоря о последствиях ранних браков, подчеркивают, что есть и молодые люди, которые обрели счастье и живут прекрасной жизнью. Так какой же процент из них сегодня счастлив, сколько из них вступили в брак по собственному желанию, сколько имеют высшее образование, сколько из них являются здоровыми и хорошими матерями? По результатам социального исследования, проведенного Научно-исследовательским институтом «Соседство и семья» среди девушек-подростков и молодых невест, рано вышедших замуж и рано родивших, с целью выявления причин ранних браков и ранних родов, 70 процентов невест, рано вышедших замуж, назвали в качестве основной причины ранних браков своих родителей и членов семьи. 26 процентов участников объяснили свой ранний брак любовью. 3,4 процента заявили, что это связано с плодом, а 1,5 процента заявили, что причиной прикосновения к молодому человеку стали их религиозные убеждения.

Известный педагог А.С. Макаренко отмечал, что воспитание до пятилетнего возраста имеет большое значение в формировании личности ребенка. Он писал об этом: «...главная основа воспитания закладывается к пяти годам, а это значит, что все, что вы делаете до пяти лет, составляет 90 процентов воспитательного процесса, а последующее воспитание продолжается на основе перевоспитания». В этом процессе важно уделять пристальное внимание воспитанию детей. Наследие наших великих мыслителей и предков имеет огромное значение в формировании здорового образа жизни, чувства уважения к национальным и

Содержание**К ЮБИЛЕЮ ВЕЛИКОГО ПСИХОЛОГА**

- 7 Абаев А. А.**
Психологический анализ когнитивной усталости, возникающей у подростков в результате использования смартфонов
- 11 Абдуллаев А.Ш.**
Психологические механизмы подготовки волейболистов к соревнованиям
- 16 Абдуллаева В.К., Каримов Р.Д.**
Психологические защитные механизмы у пациентов с резистентной депрессией: клинические аспекты
- 21 Абдумуталова М.А.**
Связь любви как мотива вступления в брак и удовлетворенности браком
- 23 Аверина П.А.**
Совладание с экзистенциальной изоляцией у взрослых, переживших школьный буллинг
- 25 Avlayev O.U.**
The relationship of a person's social intelligence with other types of intelligence
- 34 Akhnazarova D.**
The role of gender stereotypes in child upbringing
- 37 Aldjanova G. A.**
Psychological mechanics of the development of social economic competencies of future educators
- 40 Алижонов Н. У.**
Теоретическое изучение организационных и коммуникативных навыков в деятельности тьюторов высших учебных заведений как необходимых социально-психологических факторов
- 43 Ануфриенко С.Н., Абдуллаева В.К.**
Психологические стратегии преодоления у пациентов с терапевтически резистентной шизофренией
- 47 Арифджанова М.А.**
Особенности взаимосвязи эмоционального выгорания стрессожностью и стрессовых ситуаций у врачей
- 50 Atakhanova L.E.**
The influence of emotional exhaustion syndrome on self-control in emotional situations within pedagogical activity
- 53 Атаканова С.О.**
Психологические аспекты развития здорового мышления у учащихся общеобразовательных учреждений
- 57 Бабаджанов М.У.**
Связь между особенностями внимания студентов и уровнем их интеллекта: результаты эмпирического исследования и выводы
- 62 Babajanova F.F.**
Empirical analysis of the results of studying students' scientific and creative abilities
- 65 Баракаева Н. З.**
Психологические детерминанты формирования иммунитета к деструктивной информации у студентов
- 69 Бегжанова А.**
Теоретический подход к психологии многоязычных студентов

- 73 Бекмурадова Д.П. Умаров Б.М.**
Комплексный подход к развитию самостоятельного мышления у дошкольников: интеграция традиционных и инновационных методов
- 76 Бердиева Г.Ж.**
Профилактика буллинга у подростков в образовательном учреждении
- 79 Бобокулов Ш.Ш.**
Социально-психологические особенности изучения влияния виртуальных технологий на психическую устойчивость человека в информационном обществе
- 82 Бойкуватова Д. С.**
Психолого-педагогические аспекты взаимодействия вуза и студентов в развитии экономических компетенций будущих учителей
- 88 Буй Ф. Т.**
Связь перфекционизма с психологическим благополучием подростков
- 90 Вайдулла М. М.**
Психологические особенности формирования когнитивных процессов в семейных отношениях
- 95 Воронова Ю.В, Виноградова Д.А, Жулин Д.А.**
Социально-психологические аспекты декриминализации педофилии
- 96 Гринкевич М.В, Бортновский В.Н.**
Влияние курения электронных сигарет на психо-физиологическое состояние студентов
- 99 Гринкевич М.В., Фащенко Я.И.**
Влияние стресса на учебный процесс у студентов 2 курса лечебного факультета и факультета иностранных студентов учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»
- 104 Гуломов Н. К**
Развитие социальной компетентности в процессе адаптации в специализированных школах
- 112 Гумницкая А. С.**
Анализ содержания управляемого мышления руководящих работников в исходных ориентациях, социальной позиции и стратегическом контексте
- 114 Dehkoboeva Z.D.**
Self-efficacy as a predicate for studying individual engagement in fitness practices
- 118 Джолымбетова М.М.**
Психолого-педагогические особенности развития экономических компетенций будущих учителей
- 124 Зайцева Е.В.**
Выделение специфики индивидуально-психологических особенностей в принятии решения животными
- 126 Закирова Н. Р.**
Применение педагогических интеграционных технологий в области валеологии
- 130 Какосьян Л.К.**
Воображение: символический мир и его влияние на реальность человека
- 134 Qalandarova B.Sh.**
The study of the emotional state and character of children with deviant behavior in adolescence
- 138 Каршибаева Г. А.**

- Влияние гендерных и демографических характеристик на развитие суицидальных тенденций**
- 147 Ким ф. Х.**
Европейский опыт адаптации слепых и слабовидящих к образовательному процессу
- 150 Ковалева О. А.**
Психологические аспекты профессионального становления курсантов фсин россии: влияние психологического благополучия на развитие профессиональных качеств
- 152 Коровина Д.М, Пеняевская А.В.**
Роль психологического сопровождения в формировании жизнеспособности пациентов с гипертонической болезнью
- 155 Корсак Н.В., Лашкевич И.Б.**
Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте
- 158 Косимова Ф.**
Основные подходы к изучению ценностей в современной психологии
- 161 Крутолевич А.Н, Бергер Ж.Г.**
Психологические особенности личности с нарушениями пищевого поведения
- 170 Крутолевич А.Н, Гапоненко Н.С.**
Перфекционизм и неудовлетворенность образом собственного тела пациентов сферы эстетической медицины
- 173 Курбанова З.И.**
Актуальность и значение подготовки детей 5-7 лет к школе в глобальной образовательной среде.
- 178 Курбонбоев М.З.**
Социально-психологические особенности влияния индивидуального копинг-поведения на формирование личностной идентификации подростков
- 182 Kushnazarova U.**
Psychodiagnostics of the level of conflict proneness among women of different age groups.
- 186 Mardiyeva Sh. A.**
A tutor in higher educational institutions is a person who helps to develop student competences
- 189 Махмудова Д. А.**
Тревожность и агрессия как социально-психологический фактор у жертв торговли людьми
- 192 Милиеева М. Г.**
Типология мотивов овладения иностранным языком
- 196 Морожанова М.М.**
Феноменология переживания в контексте повседневности
- 198 Музafferова Г.**
Социально-психологические факторы процесса выбора профессии у учащихся
- 202 Муллабоева Н.Ш.**
Философско-психологическая характеристика чувства одиночества в индивидуальном развитии личности
- 206 Мусинова Н.М.**

Социально-психологические механизмы формирования в семье национальных ценностей

210 **Мусинова Р.Ю.**

Исследование особенностей волевой саморегуляции и её взаимосвязей с личностными характеристиками

213 **Нажмиддинова М.Ш.**

Абсурдность общих решений в социализации личности

217 **Наркевич А.В. Щеглова М.Г.**

Особенности социально-психологической структуры делового климата в коллективе проектной команды

220 **Нестеренко Е.А.**

Комплексная реабилитация детей с психоневрологическими патологиями, сопровождающейся расстройствами пищевого поведения

221 **Норкобилова С.**

Сдвиг в дошкольном возрасте

225 **Normo'minov Sh.**

Theory and practice of providing psychological services to small groups in conflict situations

229 **Нурмонова З. А.**

Женщины и гендерный паритет: влияние дискриминационных социальных институтов на макроэкономические показатели

232 **Озодходжаева А.У.**

Роль компьютерной графики при изучении иностранного языка в подростковом возрасте

234 **Омонов Ш.**

Этнокультурные ценности как фактор формирования экономического поведения потребителей

239 **Ostanov Sh.Sh. Hamroyev J.U.**

Psychological determinants of enhancing communication skills in modern youth

242 **Остонов Ж.**

Социально-психологические особенности развития метакогнитивных навыков у студентов

246 **Павленко С.А.**

Возвращение к первозданному природному состоянию бытия и сущности самого человека

250 **Раджабова С. Д., Бахронова К. Я.**

Особенности формирования мотивации саморегуляции у студентов-молодежи

254 **Раджабова У.У.**

Проблемы социально-психологической адаптации больных вич

256 **Rajabboyev A.**

Behavioral disorders occurring in adolescence

260 **Рамазанов Дж.Дж.**

Психологические особенности формирования культуры информационного потребления у студентов-молодежи

264 **Rasulov A.I.**

Improving the system for processing the answer sheet and results of questionnaires

268 **Рахимова М.Б.**

Социально-психологические факторы семейной адаптации девочек разного возраста

- 271 Рахмонова С. М.**
Анализ научно-исследовательских работ по подготовке студентов направления дошкольного образования к профессиональной деятельности
- 277 Rustamova J.T.**
Analysis of coping behavior patterns in patients with opioid-hashish polysubstance dependence
- 281 Rustamova M.R.**
Psychological characteristics of adolescents from single-parent families
- 286 Рузиев У.М.**
Психологические особенности совершенствования современной психодиагностики и психокоррекции социально-фобического статуса
- 290 Садыкова Г.О.**
Социально-психологические причины, последствия и статистический анализ ранних браков девушек
- 295 Сайдова Н. А.**
Межкорреляционная связь между компонентами коммуникативной трудности
- 297 Салихов Ш. М.**
Социально-психологические детерминанты формирования личностных качеств будущих учителей физической культуры
- 300 Саттарова Г.И.**
Системный подход к формированию эмоционально-волевых качеств подростков с ограниченными возможностями
- 307 Слабинский В.Ю.**
Позитивная динамическая психотерапия и психология отношений: к 150-летию со дня рождения а.ф. лазурского
- 313 Сомова М.Д., В.В. Козлов**
Иерогамия в структуре внутреннего диалога и лидерского влияния
- 316 Сулейманова Т. Г**
Психологические аспекты дифференцированного обучения в образовательной системе
- 319 Sultonova K.B.**
Clinical and typological characteristics of adolescents with type 1 diabetes mellitus
- 322 Тлеумбетова К. Д**
Особенности креативного мышления детей дошкольного возраста
- 326 Токарев Я., Ипатьева С.В.**
Монитор отклонения в человеческой психике
- 332 Турабекова Ш. Д.**
Социально-психологические особенности семейных конфликтов
- 338 Турдиева М. С.**
Психодиагностика и коррекция тревожности на основе различия гендерных особенностей у детей дошкольного возраста
- 342 Турсунов Ж. Б.**
Психологические особенности использования национальных ценностей для повышения эффективности учебной деятельности студентов
- 344 Улугова Ш. М.**
Механизмы психологической защиты в деятельности предпринимателей.
- 348 Усманова М.Н.**

- Готовность к профессиональному самоопределению студентов психологических специальностей*
- 351 Усманова Ш.А.**
Психологические детерминанты развития интеллектуальных способностей учащихся и подготовки компетентных специалистов
- 354 Фатидинова Д. М.**
Роль образовательных учреждений в снижении зависимости от азартных онлайн-игроков
- 360 Haydarova S.Ch.**
Views on the aggressive behavior of sharq scholars
- 363 Хасанова М.Т.**
Психологическая сущность понятия доминанта в билингвизме
- 366 Холтураев А. П.**
Педагогический и психологический подход к формированию креативности у преподавателей высших учебных заведений.
- 369 Шамсиева Л.**
Правовая грамотность молодежи как условие психологической безопасности личности
- 371 Шарипова А.С.**
Сравнительное изучение особенностей социально-психологической адаптации подростков в зависимости от типов переживаемого насилия
- 375 Шобдурахимова У.Т.**
Психологические факторы онлайн-играмной зависимости, связанной с рискованием у подростков
- 381 Шодиева С.У.**
Содержание выполненных работ по развитию техническо-конструкторской компетенции студентов.
- 391 Шокиров К.Ф.**
Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе средствами физической культуры
- 398 Штрикова Д.Б.**
Типология женской профессиональной ментальности
- 399 Шукрова И. Б.**
Изучение социально-психологических характеристик многопоколенных семей в зарубежных психологических исследованиях.
- 405 Шкуруллаев Х. Н.**
Психологические особенности формирования межличностных отношений в студенческом коллективе
- 408 Эгамбердыев Ж.**
Социально-психологические особенности проявления зависимости от онлайн-игр у подростков
- 414 Эшчанова Н. М.**
Эмоциональные нарушения у пациентов с гипертонией
- 417 Юлдашев С.Р.**
Международный опыт по реализации программ реабилитации и реинтеграции репатриантов
- 424 Юнусзода Ш. Ж.**
Психологические особенности изучения личности преступника
- 426 Юрлов И.А.**
Структура интегральной индивидуальности

428 Yusupova V.

"The role of the educator and the influence of interactions in the socialization of preschool children"

433 Юсупова Е.М.

Психологическое значение здорового образа жизни в исключении домашнего насилия

438 Юсупов Т. И.

Психологические аспекты эмоционального интеллекта в командных взаимоотношениях (на примере футбольных команд)

442 Ярматов Р. Б.

Психологические тренинги и педагогические технологии в развитии эмоционального интеллекта

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 36. Часть 2. 2025

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики
Узбекистан для публикации основных научных результатов
докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК
Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5;
22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып.
36. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. -
Ярославль: МАПН, 2025.454 – с.

Ярославль, 2025