



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 30  
часть 1 2023  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Каршиева Д.С.  
Атабаева Н.Б. Останов Ш.Ш.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 30. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –  
Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 412с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия  
психологических наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП

760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО  
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:  
042908612

www.mapn.su тел.  
8915991127

№ 27 от 05. 07.2023г.\_

---

**Выписка из решения Президиума Международной академии  
психологических наук (протокол №07 от 5 июля 2023г.)**

г. Ярославль 05.07.2023 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2023 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в сентябре и ноябре 2023 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Этот выпуск «Вестника интегративной психологии» посвящен Дню психологов. Он отмечается 22 ноября по инициативе представителей факультета психологии Московского государственного университета в день, приуроченный к дате первого Учредительного съезда психологического общества России, происходившего 22 ноября 1994 года.

Праздник отмечается с 2000 года. Хотя этот День в стране не признан государственным праздником и в перечне памятных дат РФ отсутствует, его отмечают на всех психологических факультетах российских вузов, в научно-исследовательских институтах, в профессиональных сообществах, психологических ассоциациях.

Психология и как наука, и как общественная реальность занимает особое, можно сказать, исключительное положение не только в современных исследованиях, но и особенно в социальной практике. Огромный объем эмпирического базиса, разнообразие и вариативность подходов к изучению психологии в современном мире, высокая степень разработанности ее многих узловых аспектов, значительное число и теоретическая зрелость существующих концепций – характерные черты современного состояния психологии как науки. Одновременно с этим глобальность и многомерность, многоликость и мультипарадигмальность подходов в практической психологии показывает блестящие перспективы этой науки в будущем.

Современные психологи трудятся во всех сферах современного общества. Представители данной профессии делают значимый вклад в гуманизацию современного общества, способствуют повышению эффективности экономики, управления, политики, материального производства, системы образования и воспитания.

От имени президиума Международной Академии психологических наук, объединяющего более тысячи профессоров из 50 стран мира, а также факультета психологии Ярославского государственного университета поздравляем всех психологов Узбекистана, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Армении, Белоруссии с праздником всех психологов России. Желаем вам творчества, терпения, вдохновения и сил для того, чтобы помогать людям, восстанавливать их внутренний мир, а также способствовать их самореализации. Пусть вам улыбается удача, и обходят стороной все беды.

Профессия психолога достойна высших похвал, ею можно и нужно гордиться и дорожить.

Всех вам благ, радостей жизни, здоровья, богатства и счастья!!!

С глубоким уважением и поздравлениями, Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова

**Владимир Васильевич Козлов**  
**Президент МАПН,**  
**доктор психологических наук, профессор**

определить содержание домашнего задания. Это можно сделать только после обратной связи на самом уроке. Задание должно фокусироваться на достижениях и проблемах учащихся, которые выявлены посредством обратной связи. Оно должно быть посильным для учащихся, находится в «зоне их ближайшего развития». Для учащихся с низкой учебной мотивацией важно делать его привлекательным и интересным

Таким образом, следуя пониманию урока как системы, средство нужно отбирать сообразно, согласно другим компонентам урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников- одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

### Литература.

1. Рузиева М.А. Качества навыка чтения: быстрое, осознанное, выразительное чтение. IQRO, 2(2), 96–99. <http://wordlyknowledge.uz/index.php/iqro/article/view/497>
2. Касимов Ф.М. Рузиева М.А. Решение среднее арифметических задач | Научно-практическая конференция (interscience.uz) <https://interscience.uz/index.php/zamonaviy-fan-va-talim-tarbiya-m/issue/view/17>
3. Рузиева М. А., Соколова Е. О. Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения //Conferencea. – 2023. – С. 49-54.
4. Рузиев У., Рузиева М. А. Агрессия педагога и форма проявлений //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1059-1062.
5. Рузиева М.А.(2023). Девиантное и агрессивное поведение младших школьников. Pedagogos Jurnal, 41(1), 23–29. <https://pedagoglar.uz/index.php/ped/article/view/6435>
6. Рузиева М. А., Соколова Е. О. Значение международных оценочных программ (pirls, timss, pisa, talis) в развитии грамотности учащихся //pedagogos jurnal. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 522-522.

## ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЙ, СВЯЗАННЫХ С СОСТОЯНИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ФОБИИ У ПОДРОСТКОВ

**Рузиев У.М.**  
(г. Бухара, Узбекистан)

**Аннотация.** По мере развития общества росли и социальные фобии. Фобии начали проявляться в разные возрастные периоды, особенно ярко эти страхи и тревоги проявляются в подростковом возрасте. Каждый может одновременно испытывать определенный уровень беспокойства. Люди с фобическим расстройством испытывают это постоянно и настолько сильно, что это оказывает значительное негативное влияние на качество их жизни. В этой статье рассматриваются проявления тревожности и

*социальной фобии у подростков и их профилактика, симптомы социальной фобии, у кого они наблюдаются чаще, причины социальной фобии, В статье представлена информация о проявлениях социофобии, причинах возникновения, методах профилактики.*

**Ключевые понятия:** *агрофобия, тревога, функция синтеза, слабости фобия, поведение, замораживание, соматические расстройства, паника, иррациональный страх, эймофобия, глубокая депрессия, стереотипное травматическое состояние, навязчивая идея. сигнальная функция, регуляторная функция, эмоциональный шантаж и предчувствие навязчивый страх.*

Особое значение придается социально-психологическому анализу закономерностей социальной фобии, возникающих в жизни индивида, установлению необходимых мер по преодолению проблемы, поиску рационального решения, правильной оценке результатов и принятию адекватных решений на основе эмпирических исследований, научно-практическим исследованиям, направленным на комплексное изучение вопроса. Расстройства поведения, характерные для подросткового возраста, психические изменения, проблема их неспособности к социальной адаптации (дезадаптации), также очень актуальны, так как имеют свойство обостряться.

Панкратов отмечает, что для всестороннего зрелого формирования личности подростка необходимо правильно воспитывать аспекты, связанные с его интересами, социализацией (социализацией), системой потребностей, установками труда. Одним из важных вопросов является изучение аспектов психического состояния, которые возникают в подростковом возрасте в виде аффективного психического возбуждения, сильной страсти, вспыльчивых и относительно кратковременных эмоциональных переживаний, которые вызывают школьную усталость.

В своем исследовании мы попытались изучить факторы, способствующие возникновению социофобии, и механизмы их возникновения.

Изучение течения состояний страха и тревоги, возникающих в подростковом возрасте, причин и условий их возникновения оказывает большую помощь в предупреждении кризисов подросткового возраста, проблем с освоением, различных нежелательных явлений, суицидальных ситуаций, а также определяет эффективность профилактической и коррекционной работы с подростками.

Неврозы и истерики (тревожность) - это психическая деятельность, которая может привести к действию психических факторов, которые вредят психике, влияют на нее и зависят от правильного понимания пациентом своей болезни и правильного представления о существовании, мире. Помимо неврозов выделяют неврозоподобные состояния, которые возникают вследствие какого-то заболевания и по своим внешним симптомам напоминают неврозы. В нашей стране в качестве неврозов традиционно выделяют неврастению, невроз тревожных и спячных состояний.

Неврастения характеризуется как минимум четырьмя связанными симптомами.

1. Снижение порога переносимости внешних впечатлений, из-за чего больной не может контролировать свои (эмоциональные) реакции, то есть чувственные возбуждения, что проявляется припадками, гневом, недержанием, плачем.

2. Физическое и психическое состояние больного сильно иссякает, снижается трудоспособность, он сразу же утомляется, становится вялым, не может сосредоточиться, в результате чего появляются ростки социальной фобии.

3. Нарушения сна-больной не может сразу заснуть, сон поверхностный, в дневное время очень сонный, по утрам он становится вялым. С наступлением ночи начинается страх, то есть снова появляется фобия.

4. Полиморфные соматовегетативные нарушения - болит голова (неврастенический шлем), больной ощущает пульс, болит область сердца, снижается аппетит, метеоризм, запор, гохо также идет внутрь, возникает локальный гипергидроз лап и ладоней, веки гаснут, пальцы рук дрожат, появляется оперение лицевых мышц (чаще всего на веках.) будет, снижается половая способность.

При этой форме фобии, то есть течении неврастении, различают три периода.

Стадия 1-крайняя раздражительность, характеризуется преобладанием симптомов неспособности контролировать свои эмоции.

2 стадия-отличается сочетанием облигатных неврастенических симптомов с истощением (паника, страх, депрессия).

3 стадия - характеризуется быстрой потерей веса, гиподинамией, вялостью, страхом, депрессией.

При неврастении психотерапия назначается на всех стадиях заболевания в связи с тем, что невроз возникает в результате слишком быстрого истощения или длительного воздействия нервно-паралитических факторов.

#### **Проявления социального тревожного расстройства у подростков.**

Фобии, страхи в конечном итоге вызывают различные заболевания и подвергают человека стрессу. В психологии, физиологии и медицине – состояние психического (психического) напряжения, возникающее у человека в тяжелых условиях. Понятие стресса впервые было предложено канадским физиологом. При описании адаптивного синдрома селя (1936). Известно, что организм имеет свойство постоянно поддерживать состав своей внутренней среды в неизменном виде. Это называется "гомеостазом".

Селе считает, что стресс-это попытка восстановить нарушенный гомеостаз. Триггеры стресса называются стрессорами. В зависимости от силы стрессоров и условий воздействия стрессовое состояние бывает разным. Например, если его адаптивный (адаптационный) синдром дает положительный результат, то тяжелая форма вызывает шоковое состояние.

Если вредные эффекты продолжают непрерывно, изменения, происходящие в организме, можно разделить на 3 этапа:

1. Беспокойство или беспокойство при этом начинается, как только на него воздействуют стрессоры, и длится от нескольких часов до нескольких дней.

2. Резистентность (выносливость) это длится две и более недель, когда в организме происходит процесс адаптации (адаптации) и, наконец,

3. Истощение при этом способность организма бороться со стрессорами становится очень слабой, поскольку он истощает всю энергию в УЗИ.

Стресс может отрицательно или положительно повлиять на функционирование человека. Например, из - за того, что спортсмен, участвующий в соревнованиях, подвергается воздействию сразу нескольких факторов стресса, а именно сильного умственного и физического напряжения

(нагрузки), чувства ответственности и т. д., физиологические возможности организма превышают предел, и может произойти торможение-обморок из-за интенсивного стремления организма защитить себя (отрицательный стресс). С другой стороны, определенный уровень стресса освежает человека, концентрируя все его мысли на определенной точке. Например, если студент или студент не испытывает определенного волнения перед сдачей экзамена, он не сможет добиться успеха и т. (положительный стресс).

Как известно, любой человек в жизни, один или несколько раз попадает в состояние стресса. Но в большинстве случаев человек ее не чувствует, не обращает внимания. Результат заканчивается двумя разными отрицательными или положительными результатами, упомянутыми выше. [93]

Лупандин говорит, что в состоянии стресса у человека появляются следующие неприятные клинические признаки: возбудимость, раздражительность, вялость, неврозное состояние, депрессия, нарушения сна, быстрая утомляемость, при этом мышцы напрягаются, тахикардия, изменение ритма сердечных сокращений (остановка сердечных сокращений), болевые ощущения в животе. Это называется «стрессовым синдромом».

На что следует обратить внимание, чтобы избежать и избежать «стрессового» состояния?

Известно, что в процессе своей жизнедеятельности человек подвергается различным негативным ситуациям, у него нарушается настроение, он не знает, что делать, когда попадает в тяжелую ситуацию, а в некоторых случаях это приводит к плохим последствиям. Важно понимать, что освобождение и выход из таких ситуаций, безусловно, в руках человека, и что он должен будет поймать и сделать следующее осенью:

1. Необходимо регулярно и в меру заниматься физкультурой и спортом.
2. Не поддаваться каким-то прошлым или происходящим неприятностям, не думать о них, не думать о вещах, повышающих настроение.
3. Уметь организовать, чтобы жизнь протекала максимально радостно.
4. Уметь правильно организовывать и планировать свою жизнедеятельность.
5. Подходить к жизни по-новому, позитивно реагировать на любые ситуации.
6. Избегание ситуаций, которые эгоцентричны жизни.
7. Уметь правильно и качественно организовывать питание на регулярной основе.
8. Подходить к друзьям и знакомым с хорошим вниманием.
9. Отношение к окружающей среде с хорошим настроением.
10. Жить с оптимистичным взглядом на образ жизни – жить с уверенностью в успехе любого дела, с постоянной хорошей надеждой на мир, будущее и замужество и т. д.

Фобия диагностируется, если обнаруживается более двух из следующих симптомов:

- пот;
- учащенное сердцебиение;
- дрожь;
- сухость во рту
- неприятные ощущения или покалывание в груди
- недостаток воздуха
- затрудненное дыхание

- деперсонализация или дереализация;
- головокружение;
- подергивание или нечувствительность;
- страх умереть;
- страх потерять контроль над собой;
- охлаждение или перегрев;
- тошнота.

Таким образом, данные показывают, что дети с социальной фобией часто соответствуют критериям других расстройств и депрессии, а распространенность внешних поведенческих проблем намного ниже, чем внутренних. Интересно, что данные показывают, что у многих детей с социальной фобией нет другого психического состояния.

Молодые люди с социальной тревожностью, как правило, проявляют значительно более негативное поведение в ответ на события, вызывающие тревогу (beidel, 1991), по сравнению с контрольными. Этот негатив часто принимает форму избегания. Среди распространенных фобий в этот период - обычно это свидания, работа вне школы, окончание школы и колледжа, социальная независимость и настойчивость, развитие сетей социальной поддержки и знание мира в целом - среди прочего.

Не следует забывать, что домашняя обстановка может усилить беспокойство каждого человека в школе.

Среди рекомендаций по снижению уровня тревожности ребенка, на которые следует обратить внимание родителям, можно выделить следующие:

- \* частые похвалы своему ребенку, пренебрежение его успехами и достижениями в школе;

- \* никогда не сравнивайте своего ребенка с одноклассниками, часто рассказывайте ребенку о его уникальности;

- \* всегда быть в курсе школьной жизни вашего ребенка, помогать ему готовиться к важным событиям в школе (выступление перед классом, контрольные работы, участие в конкурсах);

- \* не обижайте детей за их школьные недостатки, всегда важно понимать их точку зрения на то, что с ними происходит;

в конце дня выработайте привычку говорить с ребенком в школе о вещах, которые его расстраивают или вызывают беспокойство;

- \* важно дать ребенку возможность "проговаривать" переживания и переживания;

- \* имитировать различные жизненные ситуации, показывая ребенку убедительный образец поведения;

- \* всегда будьте объективны и не переусердствуйте с требованиями к ребенку;

- \* не ставьте ребенка на достижение идеала во всем, чаще всего "синдром отличника" встречается у детей, склонных к переживанию крайностей;

- \* помогите ребенку сформировать правильное отношение к неудачам и конструктивной критике;

- \* закрепление в сознании ребенка представления о том, что каждый имеет право на ошибку, "учится на ошибке";

- \* не требуйте от ребенка немедленных результатов;

- \* помогите своему ребенку расставить приоритеты на этом этапе его жизни, найдите сходство со своей школьной жизнью;

\* не унижайте достоинство ребенка, наказывая его, применяйте наказание только в крайнем случае;

\* Не сомневайтесь в авторитете учителей и других взрослых, которых знает ребенок.

Дети подросткового возраста, безусловно, часто испытывают чувство тревоги при взаимодействии с различными частями образовательного процесса. Однако повышенная тревожность ни в коем случае не должна мешать социализации ребенка и его успеваемости в школе. В психологии преобладает классификация страхов в зависимости от источника их возникновения. Поскольку в настоящее время существует более 600 видов фобий, к их коррекции подходят с учетом психологических факторов, способствующих возникновению этого состояния. Психоанализ, когнитивная терапия и другие психотерапевтические методы могут быть использованы для коррекции фобий. В настоящее время эмоционально-образная терапия также широко используется для коррекции фобий. Этот метод по своей сути позволяет быстро выявлять и устранять причины, вызывающие фобии.

### **Заключение**

В общем, каждый человек, если он сможет осознать свою личность, правильно контролировать свое состояние, следуя вышесказанному, и жить разумно, глядя на них с валеологической точки зрения, обязательно достигнет своей цели и заложит основу для продления своей жизни.

Значение социальной среды (межличностных отношений, взаимного обмена идеями, сотрудничества) в формировании личности человека очень велико. Человек никогда не может быть совершенной личностью, изолированной от общества в одиночку. Он может стать совершенным человеком только в том случае, если его воспитывают среди людей, в обществе. Поскольку подростковый возраст по своей природе является периодом эмоциональной нестабильности, клинические формы изменений в этот период приобретают разнообразный характер. В своей исследовательской работе мы изучили, что формирование личности подростка-сложный психологический процесс, причины возникновения и психологические особенности таких состояний, как страх и тревога у них.

2. Изучение теоретико-научных источников, связанных с исследованием социальной фобии у подростков и влияющих на нее социально-психологических факторов, требует изучения динамики коррекции возникающих у них состояний дезадаптации в обществе.

### **Литература.**

1. Нордонэ Д. Страх, паника, фобия/Дж. Нордонэ – Москва: Психотерапия, 2008, - 348.
2. Тревожное фобическое расстройство детского возраста/ И. А. Хрущ. – Мн. БГМУ, 2004.
3. Психологик консултация ва психокоррекция дарслик. У. М. Рўзиев -2021
4. Рўзиев У.М. Симптомы социальной фобии человека. // Вестник интегративной психологии. -Ярославль: 2022 Выпуск 24 289ст-292ст
5. Рўзиев У.М. Социальные фобии: причины возникновения и влияния на поведение человека, диагноз и психокоррекция. // Вестник интегративной психологии -Ярославль: 2022 Выпуск 26 ст 192-197
6. Ro'ziyev U.M. Xavotirli bolalar, ijtimoiy fobiya namoyon etilishining o'ziga xos xususiyatlari. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar (2022 y №6) -Buxoro: B. 337-344.

## Содержание

- 3 **ПРЕДИСЛОВИЕ**
- 6 *Abdullaeva D.U. (Tashkent city, Uzbekistan)*  
**Approach the process of social perception of a teenage child with a mother impact characteristics**
- 10 *Абдуллажанова Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические факторы влияющие на развития кадрового резерва в управление**
- 13 *Абдумаджидова Д.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Modern methods of psychological preparation of an athlete**
- 17 *Абдурасулов Р.А. Туракулов Л.Т. (г. Джизак, Узбекистан)*  
**УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДЕТСКИХ ДОМОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**
- 21 *Абдурахманова З.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Браки и межличностные отношения между разными национальностями**
- 27 *Абдусаматов Х.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности жизненных установок узбекских семей**
- 33 *Абидова З.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Взаимосвязь уровня толерантности и мотивации учения у личности**
- 38 *Аминова Г.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности формирования коммуникативной компетентности у воспитателей дошкольной образовательной организации**
- 41 *Багрийчук Е.П. (г. Подольск, Россия)*  
**Развитие доброжелательности в младшем школьном возрасте**
- 43 *Баратов Х.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Педагогико-психологические механизмы повышения эффективности работы учителей физического воспитания**
- 45 *Басков Е.Б. (Россия)*  
**Ограничения и интеграция подходов в работе с тревожно –фобическими расстройствами**
- 50 *Билоус О.Н., Билоус К.Е., Денежко Ю.В. (Акмолинская область, Казахстан)*  
**Тайм – менеджмент в профилактике стрессовых состояний учащихся общеобразовательной школы.**
- 54 *Бондарева Е.В. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Порядочность и её отражение в представлениях современной молодёжи**
- 58 *Butayev U.A. (Tashkent city, Uzbekistan)*  
**Social frustration in officers diagnostics of the level**
- 60 *Валиева Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Профессиональное выгорание у специалистов, работающих в системе «человек в человек»**
- 64 *Газиева Ф.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические детерминанты благоприятно влияющих на реабилитацию больных с химической зависимостью у разных авторов**
- 69 *Газиева З.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Влияние конфликтных ситуаций на сплоченность футбольных команд**
- 74 *Давронов Ж.М. (г. Самарканд, Узбекистан)*  
**Некоторые психологические особенности, влияющие на формирование волевых качеств у сотрудников внутренних дел**
- 80 *Далимова Н.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Изучение нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов у представителей разных поколений**
- 84 *Элмуратова А.У. (г. Нукус, Каракалпакстан)*  
**Педагогические и психологические факторы формирования психологического благополучия спортсменов**
- 89 *Жабборов А.М. (г. Карши, Узбекистан)*

- Социальные проекты и инициативы студентов**  
196 Рахимова И.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
- Застенчивость явление проблемой для личностного развития**  
201 Rogov A.V. (Tashkent city, Uzbekistan)
- Correlation of indicators of reactivity of cerebral vessels with negative symptoms in patients with paranoid schizophrenia**  
209 Рузибаев Д.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)
- Особенности формирования критериев экспертной оценки персонала организации**  
214 Рузиева М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
- Подготовка будущих учителей к моделированию урока в условиях начального образования**  
220 Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)
- Диагностика состояний, связанных с состоянием социальной фобии у подростков**  
226 Umarov B.M., Rustamova B.A., Mirsagatova N.S. (Tashkent, Uzbekistan)
- Student leadership as a resource for development education**  
231 Рустамов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
- Корреляционный анализ изучения деятельности личности**  
235 Рябова М.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
- Семейная топография и макродинамика как системные характеристики на разных стадиях жизненного цикла семьи**  
240 Сагатова Ш.Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)
- Исследование семей имеющих детей с особыми потребностями в социальной психологии**  
245 Сагатова С.Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)
- Феномень счастья: анализ зарубежных исследований**  
251 Сагиндикова Н.Ж. (г. Нукус, Каракалпакстан)
- Компонентная структура гендерной ответственности личности будущего педагога**  
258 Садиева С.А. (г. Наманган, Узбекистан)
- Процесс адаптации студентов-первокурсников к учебной деятельности**  
265 Садыкова Э.И. (г. Бухара, Узбекистан)
- Роль гендерных различий в психоэмоциональном состоянии студентов в период экзаменационного стресса**  
270 Саидвалиева Ш.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
- Исследование концептуальных и системных подходов к пониманию этнического самосознания**  
274 Саидов А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
- Научно-психологические аспекты управленческой компетентности современных военных руководителей**  
279 Sattarov T.F., Babarakhimova S.B. (Tashkent city, Uzbekistan)
- Efficacy of art therapy in adolescent Исследование эффективности**  
284 Sattarova Sh.K. (Tashkent city, Uzbekistan)
- Social psychological issues of positive psychology and positive mood relations in education of future pedagogues**  
287 Синтов М. (г. Иваново, Россия)
- Смысловые и семиотические аспекты текста в контексте цифровой образовательной среды**  
289 Сабирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
- Психологические основы повышения работоспособности медицинских работников**  
291 Собиров А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
- Характеристика психологического здоровья студентов (на примере геологического и механико-математического факультетов)**  
298 Тураев М.М, М.Ф. Юсупова, М.А. Эгамбердиева (г. Бухара, Узбекистан)

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

**Выпуск 30. Часть 1. 2023**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ** рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 30. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,  
М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 412с.

---

**Бухара - Ярославль,  
2023**