

АГРЕССИЯ ПЕДАГОГА И ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЙ**Умар Рузиев****Майрам Амриловна Рузиева**

Бухарского государственного университета

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается агрессия педагогов и формы этих проявлений.

Ключевые слова: Образовательная среда, агрессия педагога, проявления агрессии, стратегия поведения.

AGGRESSION OF THE TEACHER AND THE FORM OF MANIFESTATIONS**ABSTRACT**

The article examines the aggression of teachers and the forms of these manifestations.

Keywords: Educational environment, teacher's aggression, manifestations of aggression, behavior strategy.

Жизнедеятельность современных детей и подростков, независимо от их социального статуса, во многом можно рассматривать как протекающую в кризисных условиях.

Панов В.И. считает основным источником риска авторитарный стиль общения между учителем и учеником. Традиционными источниками такого риска являются: собственный опыт педагога, кратковременный успех при использовании авторитарно-подавляющих технологий; попытки компенсации чувства неполноценности и неуверенности педагога; охотное подчинение некоторых учащихся (из страха перед учителем); распространенное мнение о более высокой успеваемости учащихся у педагогов с авторитарным стилем поведения; ожидания авторитарного поведения педагога

Особого внимания заслуживает личностная агрессивность части педагогов. Около 40% учителей обладают высокой склонностью к агрессивному поведению, причем более четверти учителей стремятся проявлять его в прямой вербальной форме и имеют высокую склонность к конфликтности, около 18 % – высокую вспыльчивость. Таким образом, многие из учителей склонны к установлению конфликтных отношений с учащимися.

Основным риском во взаимодействии участников образовательной среды является получение психической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, основным источником такой травмы является психологическое насилие в процессе взаимодействия.

Притеснение, принуждение, злоупотребление властью часто неосознанно происходят в школьной среде, но это незаметное, неучтенное, повседневное психологическое воздействие, которому множество детей и подростков подвергаются в школе, имеет нередко очень серьезные последствия. Учителя в беседах с психологами часто отмечают, что основная трудность, проблема в том, что дети грубят, оскорбляют, издеваются; справиться с ними можно только строгим, а порой жестким обращением.

Любые изменения в обществе обязательно сказываются на структуре и содержании системы школьного образования, меняя ее приоритеты, задачи, требования к ученику и учителю, но одна проблема остается неизменно актуальной – сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, создание условий для их нормального роста и развития, что с неизбежностью ведет к повышению значимости личностных характеристик учителя.

Агрессия педагога может носить как активный, так и пассивный характер, что связано с эмоциональным реагированием учителя на возникающие профессиональные ситуации.

В предпринятом исследовании мы предполагали рассмотреть агрессию педагога. С целью сбора эмпирических данных о проявлениях агрессии со стороны педагогов, о частоте конфликтов в процессе взаимодействия школьников с учителями был проведен анонимный письменный опрос 96 учащихся 7–8-х классов школ г. Бухара.

Ответы учащихся о частоте конфликтов с учителями распределились следующим образом: «никогда» – 18 %, «иногда» – 48 %, «часто» – 34 %, что указывает на высокую конфликтность взаимоотношений в школе и служит толчком для ситуаций, провоцирующих агрессию.

Далее учащимся предлагалось описать тактику поведения учителя в конфликтных ситуациях. В качестве объяснительной схемы определения неадекватных профессиональных действий педагогов была предпринята психологическая реконструкция поведения учителя в конфликтных ситуациях по фиксированным высказываниям учащихся. Основу составил качественный анализ, проводимый по психологическому контексту суждений учащихся, а не по формальным признакам, при этом получены ответы, свидетельствующие о том, что учащиеся сталкиваются с различными проявлениями агрессии личности учителя как пассивного, так и активного характера.

Ряд проявлений агрессии личности учителя имеет пассивный характер, например: «обижается», «демонстративно отворачивается», «отказывается разговаривать, отвечать на вопросы», «не слышит» просьбу повторить учебный материал», что можно расценить как оппозицию, в основе которой лежит

негативизм по отношению к учащимся, коллегам, а также профессиональная усталость.

Враждебные высказывания, характеризующие проявление вербальной агрессии, наиболее распространены, их действие подобно культурному шоку и часто связано с падением авторитета учителя. К ним могут быть отнесены: «учителя повышают тон, кричат», «обзываются, оскорбляют», «орут, ругаются», «угрожают ударить или бросить что-нибудь».

Анализ эмпирических данных показал, что наиболее распространена учительская неуравновешенность, реализующаяся в активных стратегиях поведения («выходят из себя», «срываются», «психуют», «выбегают из класса», «топает ногами», «хлопает дверью»).

Не меньшее значение имеет раздражительность как свойство личности учителя, влияющее на эффективность выполнения профессиональной деятельности и реализующееся во всех активных стратегиях агрессивного поведения: она проявляется в нетерпеливости, напряженности, реактивности педагога в ситуации выполнения трудовой деятельности. Агрессивность чаще расценивается учащимися как злость, что обусловлено гневливой и враждебной эмоциональной окраской речи и поведения.

К проявлениям агрессии открытого активного характера относятся утверждения, что учителя «бросают на пол (или об стену) предметы – книги, ручки, дневники», или, что еще хуже, «толкают ученика», «тащат из-за парты», «хватают за ухо, за волосы», «пытаются ударить рукой (или предметом – книгой, указкой)».

К проявлениям агрессии относится также нетерпимость, базирующаяся на эмоциях отвращения, презрения, которая трактуется

Итоги теоретического анализа проблемы агрессии позволили обобщить характеристики данной деформации и выделить ее основные типы, которые можно обозначить и охарактеризовать следующим образом.

Типов агрессии с активной стратегией поведения тоже два. Если поведение учителя отличается гневливостью, грубостью, криком, угрозами, насмешками, оскорблениями, то данный тип относится к угрожающей вербалике.

Когда учитель, постоянно пребывающий в состоянии аффекта, оказывает физическое воздействие на учащихся – дергает за руку, толкает, пытается ударить, иногда даже осуществляя свое намерение, или посредством действий с различными предметами (бросает мел, тряпку, указку, книгу, хлопает дверью и т. д.) выражает свое отрицательное отношение к ситуации, то можно говорить о таком типе, как неконтролируемые действия.

Агрессию педагога вполне обоснованно можно рассматривать как один из существенных факторов психологического риска в образовательной среде. Для

минимизации негативных последствий подобного риска в перспективе необходимо создать систему профессионального отбора учителей, осуществлять проверку их психического здоровья, поскольку иногда на работу с детьми принимаются не только низкоквалифицированные педагоги, но и те, кто по своим моральным качествам не могут и не должны работать с детьми.

REFERENCES

1. Панов В. И. Психодиагностика образовательных систем: теория и практика. СПб., 2007. С. 80.
2. Лактионова Е. Б. Психологические риски в образовательной среде: типология, классификация, факторы формирования// С. 203–204.
3. Л. Е. Тарасова. Ученые записки. Психология. Педагогика. № 2 (14) стр.41-47